



ЭЛЕКТРОННАЯ ФОРМА УЧЕБНИКА (ЭФУ)

Перспективы развития и преимущества ЭФУ
издательства «ДРОФА»

08.09.2015

Содержание

1	<h2>Введение</h2> <ul style="list-style-type: none">▪ Перспективы развития инновационных технологий в образовательной среде▪ Внедрение новых регуляторных требований (приказ МОиН РФ №1559 от 08.12.2014)▪ Требования к ЭФУ и соответствие им решений издательства «ДРОФА»
2	<h2>Преимущества ЭФУ издательства «ДРОФА»</h2> <ul style="list-style-type: none">▪ Удобство и простота использования▪ Уникальные элементы интерфейса▪ Использование современных технологий и форматов▪ Разнообразие контента высокого качества▪ Повышение эффективности образовательного процесса▪ Использование ЭФУ издательства «ДРОФА» на примере учебника «География. Начальный курс. 5 класс.» И.И. Барина, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин
3	<h2>Результаты апробации ЭФУ издательства «ДРОФА»</h2> <ul style="list-style-type: none">▪ Создание ЭФУ совместно с участниками апробации▪ Педагогическая целесообразность внедрения ЭФУ
4	<h2>Модель распространения ЭФУ издательства «ДРОФА» и наше предложение</h2> <ul style="list-style-type: none">▪ Взаимодействие участников образовательного процесса в части внедрения ЭФУ▪ Роль агрегаторов▪ Схема приобретения и доставки ЭФУ (контента)▪ Расчет стоимости ЭФУ▪ Методическая и техническая поддержка использования ЭФУ▪ Предложение издательства «ДРОФА»

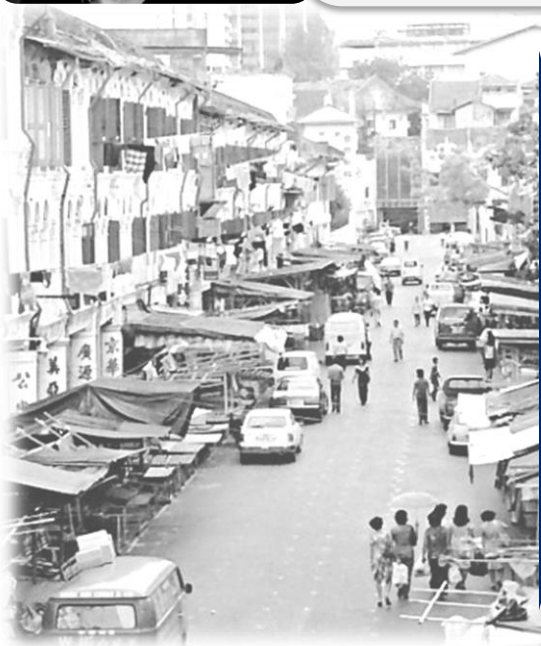
Инновационные технологии – источник роста

Ли Куан Ю, первый премьер-министр Республики Сингапур, один из создателей сингапурского «экономического чуда».

Отрывок из книги «Ли Куан Ю. Мысли Великого Мастера о Китае, США и всем мире»:



Ключ к инновационному развитию – люди. Мы должны развивать наши таланты, так что инновации и технологии станут ключевым элементом системы образования...



Сингапур, 1980-ые



Сингапур, 2000-ые

Перспективы развития инновационных технологий в образовательной среде

Этапы развития образовательной среды



Ливанов Д.В. 11 Июля 2014



Наша цель – новая информационная модель школы, обеспечивающая успешную коммуникацию школьника и учителя, в том числе посредством электронных учебников

Третьяк Н.В. 20 февраля 2015



Мы видим, что в будущем электронный учебник будет использоваться активно, и активность будет исходить от учеников. Об этом можно сказать, наблюдая, как они легко и непринужденно пользуются электронными формами

Прошедшие этапы

Перспективные этапы

Примечание: *ФГОС – Федеральный государственный образовательный стандарт; *УМК - учебно-методический комплекс; *ЭФУ - электронные формы учебников; * МОиН - Министерство образования и науки РФ

Нормативное обоснование введения в образовательный процесс электронных форм учебников

Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012.

Статья 16 «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»

- ✓ Предоставляется возможность образовательным организациям применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ;
- ✓ Указывается необходимость создания информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств;

Нормативное обоснование введения в образовательный процесс электронных форм учебников

Приказ Минобрнауки России от 8 декабря 2014 г. № 1559 г. Москва «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников...»

Пункт 3. Подпункт «б»

- ✓ Наличие электронной формы учебника является обязательным требованием для учебника, включенного в Федеральный перечень;
- ✓ Вводится понятие электронной формы учебника: электронное издание, соответствующее по структуре, содержанию и художественному оформлению печатной форме учебника, содержащее мультимедийные элементы и интерактивные ссылки, расширяющие и дополняющие содержание учебника.

Пункт 17. Подпункт «17.2». Подпункт «17.3»

- ✓ Указаны требования к электронным формам учебников, каждое из которых является обязательным для включения учебника и его электронной формы в Федеральный перечень.

Научно-методическим советом Минобрнауки РФ от 15 мая 2015г. утвержден состав учебников входящих в Федеральный перечень

В соответствии с содержанием Протокола заседания Научно-методического совета по учебникам Минобрнауки РФ от 15.05.2015 № НТ-16/08пр

Включается



Министерство образования и науки
Российской Федерации

Федеральный перечень учебников

- ✓ 2 линии по истории России для 6-10 классов и одна линия для 6-9 классов (изучение материала до 1914 года) по ИКС;
- ✓ Включена новая линия ИД «ДРОФА» Андреева-Волобуева по ИКС
[Приложение 2](#)
- ✓ Учебники, обеспечивающие учет региональных и этнокультурных особенностей субъектов РФ
[Приложение 5](#)

Исключается

- ✓ Все учебники по истории России по ФГОС [Приложение 1](#)
- ✓ Учебники, не получившие положительных заключений по одной или нескольким экспертизам [Приложение 4](#)



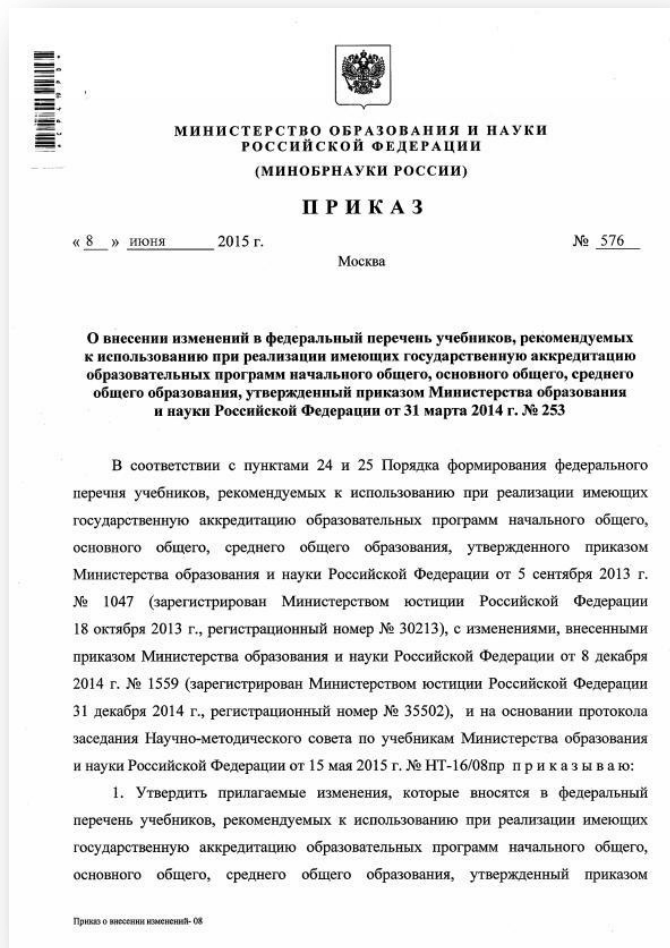
- ✓ Ряд учебников направленных на повторную экспертизу электронных форм, могут быть исключены из перечня
[Приложение 3](#)



- ✓ Учебники по обращениям граждан по вопросам о качестве учебников, [Приложение 6](#)

Приказ от 8 июня 2015 г. №576: новые учебники по истории России, соответствующие ИКС получили номера в ФП

Комментарии



- ✓ **Исключены** все учебники по истории России по ФГОС;
- ✓ **Включены** учебники по истории России, соответствующие ИКС. Среди 3-х линий – УМК издательства «ДРОФА» авторов И.В. Андреева, О.В. Волобуева, Л.М. Ляшенко (1.2.2.1.6.1 - 1.2.2.1.6.5)
- ✓ **Включены** учебники, обеспечивающие учет региональных и этнокультурных особенностей субъектов РФ

Полная версия приказа находится на сайте
минобрнауки.рф

Что такое электронная форма учебника (ЭФУ)?



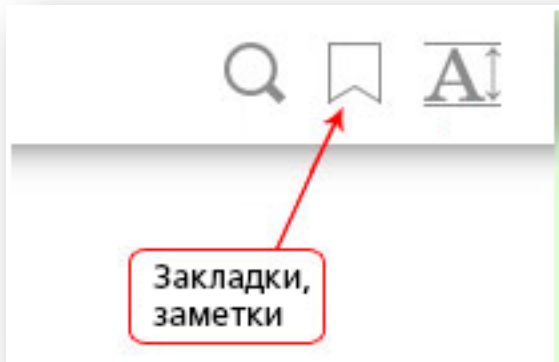
Соответствие ЭФУ издательства «ДРОФА» требованиям приказа МОиН РФ №1559



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«Электронная форма учебника...реализует возможность создания пользователем заметок, закладок, а также возможность оперативного перехода к ним»

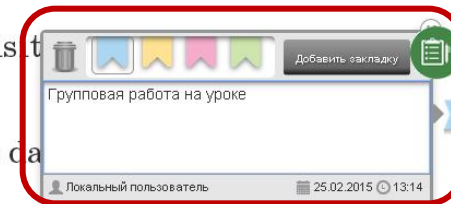
Реализация требований к ЭФУ издательством «ДРОФА»



DO IT TOGETHER

1 Listen to what John Barker says about his trip to St Petersburg, Ⓛ (10). Are these true, false or not stated?

- 1) The Barker children visit St Petersburg in April.
- 2) It was not windy those days.
- 3) The brother and sister liked the boat trip very much.



25

В дополнение к требованиям Приказа ЭФУ издательство «ДРОФА» обладает рядом уникальных функций:

- Закладки в учебнике могут быть четырех цветов
- Устанавливаются на любой странице
- Содержат в себе, дату и время создания закладки, дату и время её последнего редактирования
- Заметки содержат пользовательскую текстовую информацию, которую можно отправить учителю

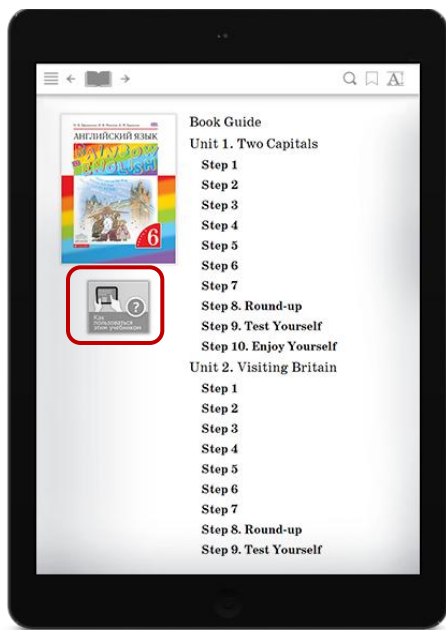
Соответствие ЭФУ издательства «ДРОФА» требованиям приказа МОиН РФ №1559



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«В Федеральный перечень учебников включаются учебники, имеющие инструкцию по установке, настройке и использованию электронной формы...»

Реализация требований к ЭФУ издательством «ДРОФА»



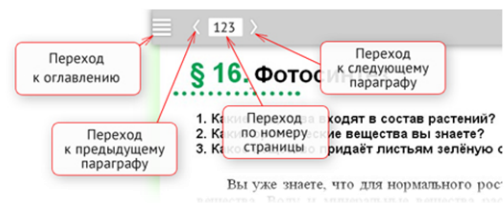
Дорогие друзья!

Перед вами электронная форма учебника. Она полностью соответствует книге и снабжена многими дополнительными возможностями для удобства вашей работы по изучению предмета. Все картинки в электронной версии при клике увеличиваются. Основные органы управления, с помощью которых вы можете перемещаться между страницами, параграфами, изменять размер шрифта, собраны на *тулбаре* вверху каждой страницы (рис.1)



рис. 1

Рассмотрим тулбар подробнее. В левой части находятся элементы навигации, служащие для перемещения по учебнику (рис.2).



Соответствие ЭФУ издательства «ДРОФА» требованиям приказа МОиН РФ №1559



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«Электронная форма учебника...поддерживает возможность определения номера страниц печатной версии учебника, на которой расположено содержание текущей страницы учебника в электронной форме»

Реализация требований к ЭФУ издательством «ДРОФА»



Соответствие ЭФУ издательства «ДРОФА» требованиям приказа МОиН РФ №1559



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

*«Электронная форма учебника... содержит
средства контроля и самоконтроля»*

Реализация требований к ЭФУ издательством «ДРОФА»

Биология. 9 класс. В.В. Пасечник, А.А.
Каменский, Е.А. Криксунов, Г.Г. Швецов

Органические вещества, входящие в состав клетки

Установите соответствие между органическими веществами и мономерами, из которых они состоят.



№1

Органические вещества

Мономеры

Нуклеиновые кислоты



Глицерин, жирные кислоты

Углеводы



Глюкоза, рибоза, дезоксирибоза и др.

Белки



Нуклеотиды

Липиды (жиры)



Аминокислоты

Основы православной культуры. 4 класс.
Т.А. Костюкова,
О.В. Воскресенский, К.В. Савченко.

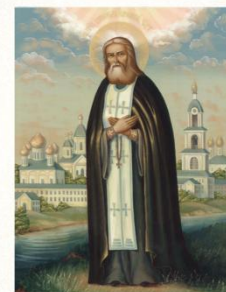
Серафим Саровский. Добродетельная жизнь

1 Где родился Серафим Саровский?

в Нижнем Новгороде

в Курске

в Сарове



1 2 3 4 5

Соответствие ЭФУ издательства «ДРОФА» требованиям приказа МОиН РФ №1559



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«Учебник в электронной форме...
функционирует на устройствах пользователей без
подключения к сети Интернет (за исключением
внешних ссылок) и Интранет»

Реализация требований к ЭФУ издательством «ДРОФА»

Работа в режиме онлайн

Введение

ие

ЧАЕТ ФИЗИКА

Ребята, вы приступаете к изучению нового для вас предмета, который называется «Физика».

Слово «физика» происходит от греческого слова «фюзис», что означает *природа*. Оно впервые появилось в сочинениях одного из величайших мыслителей древности — *Аристотеля*, жившего в IV в. до н. э.

Работа в режиме оффлайн

Введение

ие

ЧАЕТ ФИЗИКА

Ребята, вы приступаете к изучению нового для вас предмета, который называется «Физика».

Слово «физика» происходит от греческого слова «фюзис», что означает *природа*. Оно впервые появилось в сочинениях одного из величайших мыслителей древности — *Аристотеля*, жившего в IV в. до н. э.

Соответствие ЭФУ издательства «ДРОФА» требованиям приказа МОиН РФ №1559

Требования МОиН

«Электронная форма учебника... представлена в общедоступных форматах, не имеющих лицензионных ограничений для участника образовательного процесса»

«Электронная форма учебника... может быть воспроизведена на трех или более операционных системах, не менее двух из которых для мобильных устройств»

«Электронная форма учебника... должна воспроизводиться на не менее чем двух видах электронных устройств (стационарный или персональный компьютер, в том числе с подключением к интерактивной доске, планшетный компьютер и иное)»

Реализация требований «ДРОФОЙ»



Linux



iOS



Содержание

Введение

- 1
- Перспективы развития инновационных технологий в образовательной среде
- Внедрение новых регуляторных требований (приказ МОиН РФ №1559 от 08.12.2014)
- Требования к ЭФУ и соответствие им решений издательства «ДРОФА»

Преимущества ЭФУ издательства «ДРОФА»

- 2
- Разнообразие контента высокого качества в удобном интерфейсе
- Красочность, интерактивность и детализация визуальных объектов
- Ресурсы для контроля и самоконтроля знаний
- Современные технологии и форматы ЭФУ
- Использование ЭФУ издательства «ДРОФА» на примере учебника «География. Начальный курс. 5 класс.» Баринаова, Плешаков, Сонин

Результаты апробации ЭФУ издательства «ДРОФА»

- 3
- Создание ЭФУ совместно с участниками апробации
- Педагогическая целесообразность внедрения ЭФУ

Модель распространения ЭФУ издательства «ДРОФА» и наше предложение

- 4
- Взаимодействие участников образовательного процесса в части внедрения ЭФУ
- Роль агрегаторов
- Схема приобретения и доставки ЭФУ (контента)
- Расчет стоимости ЭФУ
- Методическая и техническая поддержка использования ЭФУ
- Предложение издательства «ДРОФА»

При создании ЭФУ издательство «ДРОФА» заботилось об ученике и учителе



- ✓ **Интуитивно-понятный** интерфейс;
- ✓ **Единый дизайн ЭОРов**, разработанный в соответствии с возрастными особенностями восприятия информации и способствующий концентрации внимания учащихся на выполнении задания;
- ✓ **Использование адаптивной верстки** при создании учебника: регулирование размера шрифта и корректное отображение на любом устройстве

- ✓ **Разнообразие** типов и видов электронных образовательных ресурсов (ЭОР).
- ✓ Принцип педагогической целесообразности: **каждый ЭОР методически выверен** и находится в четкой привязке к изучаемому материалу.

Какие ключевые преимущества отличают ЭФУ издательства ДРОФА от других электронных форм учебников?

Как мы этого достигли?

Электронные формы учебников издательства «ДРОФА» – результат работы большой команды:









- ✓ Над созданием электронной формы учебника работали авторы УМК, методисты и редакторы по предметным областям, технические специалисты издательства;
- ✓ Параллельно с созданием ЭФУ проводилась апробация в образовательных организациях регионов РФ. Свои рекомендации давали участие учителя-практики с большим опытом работы, что позволило разработать методику использования ЭФУ в урочной и внеурочной деятельности.

Создание электронных форм учебников происходило в соответствии с утвержденной в издательстве концепцией:



- ✓ При составлении рубрикаторов и написании сценариев к ЭФУ необходимо исходить из принципа строгого соответствия ЭОРов содержанию печатного учебника;
- ✓ Все включаемые в ЭФУ объекты должны быть обязательно связаны с учебником и раскрывать его содержание. Их использование в учебном процессе должно способствовать улучшению усвоения учащимися материала учебника;
- ✓ При размещении объектов в ЭФУ составителем должна осуществляться их привязка к тексту, методическому аппарату, иллюстративному материалу.

ЭФУ издательства «ДРОФА» также отличает разнообразие типов и видов интерактивных объектов

Информационные ресурсы

-  Текст
-  Иллюстрация
-  Слайд-шоу
-  Интерактив
-  Анимация
-  Видео
-  Аудио
-  Гиперссылка

Практические ресурсы

-  Практический тренажер
 - Тест-тренажер для самоконтроля знаний с возможностью просмотра ответов
-  Контрольно-измерительный тест
 - Итоговые тесты для контроля знаний

Тестовые задания в открытой и закрытой форме.

- «Выбор ответа»
- «Ввод данных»
- «Выделение объекта»
- «Сопоставление объектов»
- «Сортировка данных по категориям»
- «Выбор из ниспадающего списка»
- «Расположение данных на рисунке»
- «Восстановление последовательности данных»

Нашими объектами удобно и просто пользоваться

В ЭФУ издательства «ДРОФА» представлено широкое разнообразие мультимедийных ресурсов

Типы электронных ресурсов. Визуальные примеры отличий

Наименование ЭОР	ООО «ДРОФА»	ЭФУ других издательств		
Текст			Нет данных	
Иллюстрация			Нет данных	
Слайд-шоу			Нет данных	
Тренажер		Нет данных		
КИМ		Нет данных		
Интерактив		Нет данных	Нет данных	Нет данных
Анимация		Нет данных	Нет данных	Нет данных
Видео		Нет данных	Нет данных	
Аудио		Нет данных		
Гиперссылка		Нет данных		

Единый стиль оформления символов, использованных для различных типов ЭОРов позволяет быстро адаптироваться к работе с ЭФУ издательства «ДРОФА»

ЭФУ издательства «ДРОФА» уже включают типы ЭОР, определяемые учителями как важные для расширения возможностей урока*

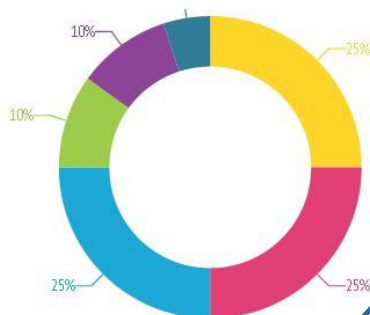
Главная → Электронный учебник — новая образовательная реальность

Результаты апробации

Версия для печати

С 15 апреля по 31 мая прошла апробация электронных форм учебников Издательства

Какими дополнительными материалами следует наполнить учебник?



- Словари и справочники, таблицы, в том числе интерактивные, сборники формул
- Анимация и 3D-модели
- Интерактивные схемы, модели, карты, шаблоны, демонстрационные опыты
- Текстовый, аудио- и видеоконтент: книги для чтения, аудиокниги, видеоролики, видеофрагменты
- Изображения (фотографии, рисунки)
- Встроенные доп. инструменты для самостоятельной работы – (карандаш, ластик, циркуль)

Работа службы технической поддержки

- Анимация и 3D модели
- Интерактивные схемы, модели, карты, шаблоны, демонстрационные опыты
- Текстовый, аудио- видеоконтент, книги для чтения, аудиокниги, видеоролики, видеофрагменты
- Изображения (фотографии и рисунки)

ЭФУ издательства «ДРОФА»:



Анимация



Интерактив



Видео



Аудио

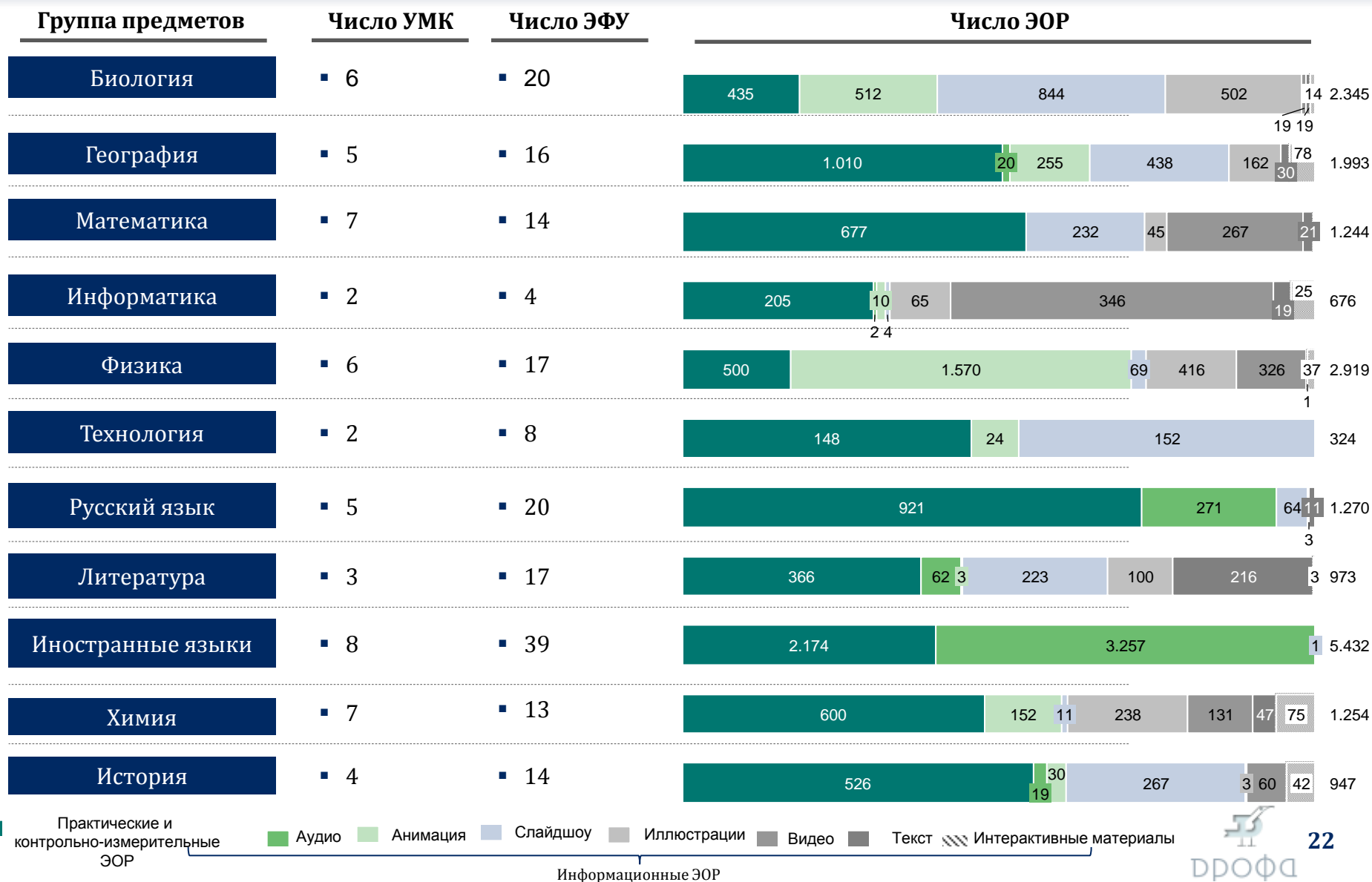


Иллюстрация



Слайд-шоу


Разнообразные ЭОРы представлены в соответствии с предметными особенностями во всех УМК издательства «ДРОФА»



Электронные образовательные ресурсы в ЭФУ издательства «ДРОФА» расположены в строгой привязке к содержанию учебника

ООО «ДРОФА»

15. Папоротники








Много миллионов лет назад папоротники были гигантскими растениями и образовывали целые леса. Позже такие крупные древовидные папоротники вымерли. Сейчас они встречаются только во влажных тропических лесах.

В наших краях папоротники — это небольшие многолетние растения, обитающие в тенистых местах. Все папоротники имеют корень, стебель и листья. А вот цветков у них нет. Размножение происходит с помощью спор.

С древних времён люди не могли поверить, что у таких красивых растений, как папоротники, нет цветка. Они всё время пытались найти цветущий папоротник. Так появилась легенда, что папоротник всё-таки цветёт, и это происходит на праздник Ивана Купала (7 июля).

Папоротники размножаются с помощью спор. «Мешочки» со спорами располагаются на нижней стороне листа.

Разнообразие папоротников

Древовидные папоротники	Лиановидные папоротники	Эпифитные папоротники	Водные папоротники	Наземные травянистые папоротники
				

ЭОР о папоротниках расположен **справа** от текста про папоротники, что позволяет ученику открыть его **сразу** после прочтения соответствующего текста

ЭФУ других издательств

Электронный учебник | Печатный учебник - 16 страница

у её представителей. Самые близкие организмы объединяются в один вид — группу особей, имеющих сходные признаки и дающих при скрещивании плодovitое потомство.

Теория эволюции

Благодаря трудам двух великих натуралистов — Ж. Ламарка и Ч. Дарвина — мы знаем, что все живые существа, какие только имеются на Земле, связаны между собой настоящими, хотя и отдалёнными родством. Оба они создали так называемую эволюционную теорию, согласно которой жизнь возникла на Земле в виде одной или немногих простейших форм, постепенно усложнялась и становилась всё более разнообразной. В науке установилось совершенно определённое понятие о прогрессе или усложнении животных и растений, прогресс соответствует: 1) усложнению организмов; 2) установлению гармонии между формой и строением каждого органа и его функций; 3) установлению гармонии между организмом и окружающей его средой. Главное — это усложнение организмов.

В. Л. Комаров. «Происхождение растений»

ЭОР расположен **в конце** параграфа; что затрудняет для ученика установить взаимосвязь между конкретным ЭОРОм и текстом всего параграфа

*В процессе создания ЭФУ мы думали прежде всего о том, чтобы
ими было интуитивно удобно пользоваться*

Красочность, интерактивность визуальных объектов способствует эффективной проработке материала, а также обеспечивает понятный и увлекательный процесс

Вид ресурса

Ключевые особенности

Пример

Искусство. 8 класс. Г.И. Данилова



Иллюстрация

Иллюстрации в тексте ЭФУ увеличиваются при нажатии на них

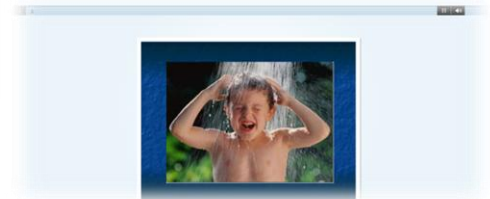


Обществознание. 5 класс. А.Ф. Никитин, Т.И. Никитина



Слайд-шоу

Позволяет просматривать тематически связанные серии изображений и части больших коллажей



Интерактив

Возможность детально изучить объект буквально своими руками

Основы православной культуры.
4 класс.
Т.А. Костюкова, О.В. Воскресенский,
К.В. Савченко
Троице-Сергиева Лавра
(3D объект)



Эксклюзивной функцией ЭФУ издательства «ДРОФА» является наличие собственных анимаций и видеозаписей

Вид ресурса

Ключевые особенности

Пример

История России конец XVII - XVIII вв. 8 класс. И.Л. Андреев, В.А. Федоров



Анимация

Оригинальные анимационные ролики собственного производства, доносящие до пользователя справочную информацию.

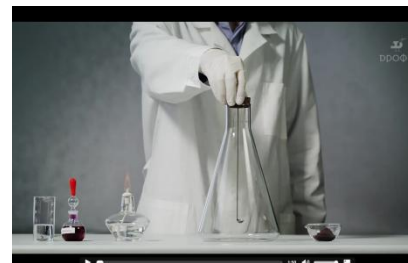


Химия. 9 класс. О.С. Габриелян



Видео

Видео высокого разрешения (HD), поставленные и снятые издательством «ДРОФА», демонстрируют различные события/ явления/ опыты без отрыва от образовательного процесса и в отсутствии материально-технической базы.



3

Физика. 7 класс. А.В. Перышкин

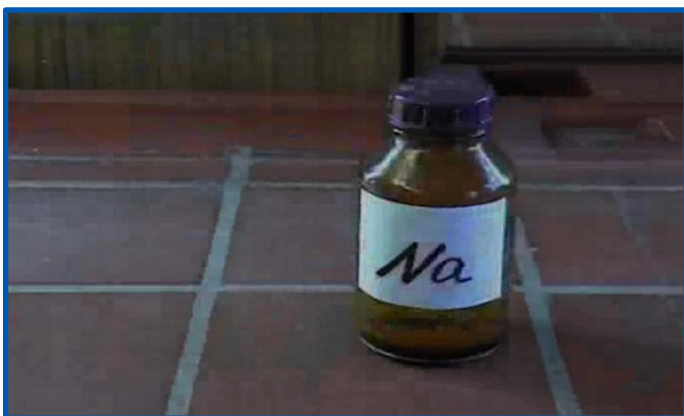
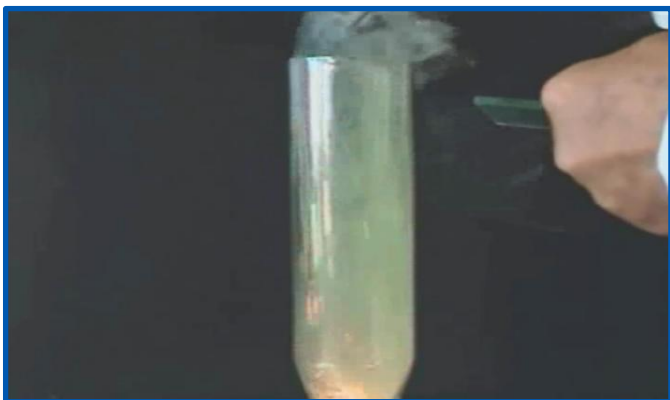


4

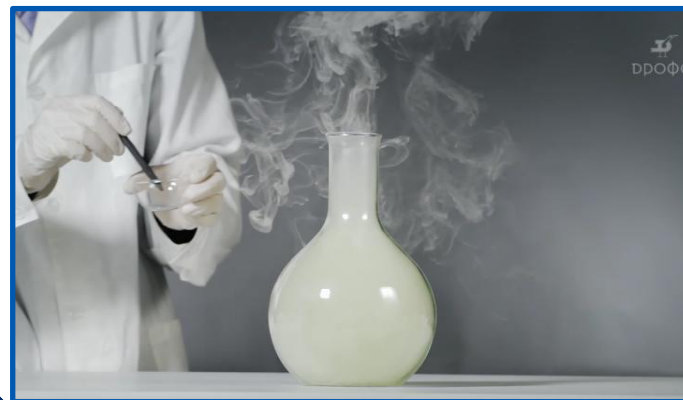
В создании объектов принимали участие педагоги, авторы, редакторы и эксперты

При создании ЭФУ были проанализированы и переработаны все электронные учебные материалы, разработанные издательством «ДРОФА» за последние 20 лет

Химия. Демонстрация опытов в электронном приложении 2010-2013 гг.



Химия. Демонстрация опытов в ЭФУ 2015г.



В новых учебниках - только усовершенствованные объекты, сохраняющие
преимущество на разных электронных устройствах

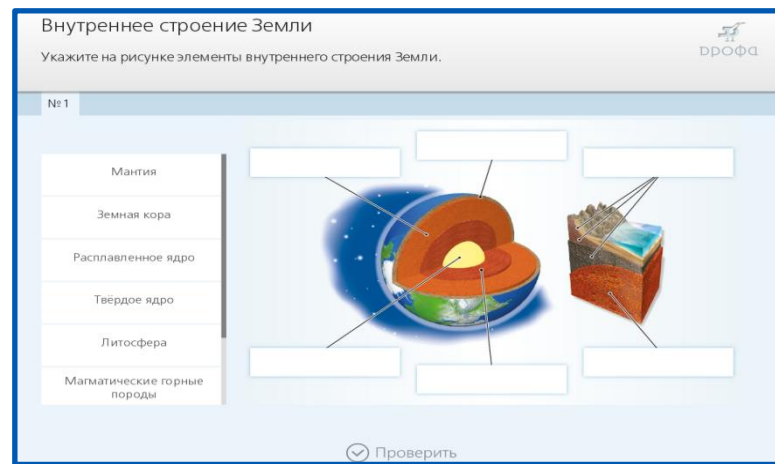
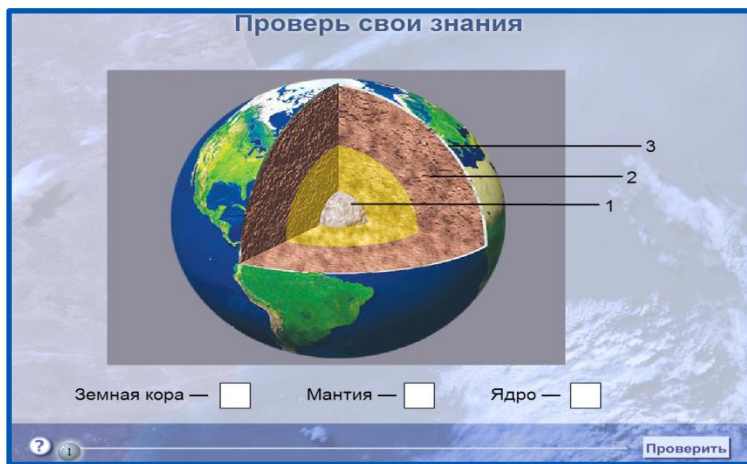
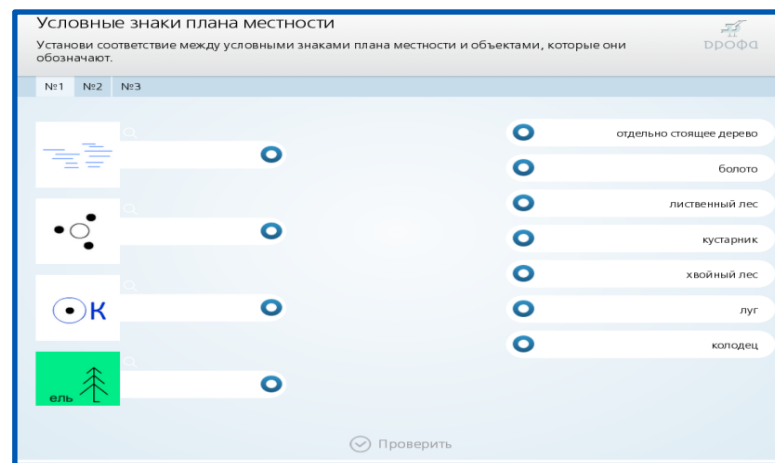


В ЭФУ издательства «ДРОФА» включены только те ЭОРы, которые прошли тщательную переработку и представляют собой педагогическую ценность

География. Практическое задание в **электронном приложении** к учебнику 2010-2013 гг.



География. Практическое задание в **ЭФУ 2015г.**



Единая визуальная концепция оформления ЭОРов издательства «ДРОФА» способствует лучшему восприятию учебного материала



Вариативность функций контроля и самоконтроля в ЭФУ издательства «ДРОФА»

См. интерактивную доску

Примеры тестовых заданий*

«Ввод данных»

Работа сердца человека

Вставьте пропущенные слова.

№ 1

В одном сердечном **цикле** можно выделить три фазы. Первая фаза — сокращение ..., она длится ... Вторая фаза — ... желудочков, при этом предсердия ... Её продолжительность ... Заключительная фаза — ..., во время которой происходит общее ... сердца. Её длительность ...

пауза расслабление сокращения расслаблены 0,4 с. сокращение 0,1 с.

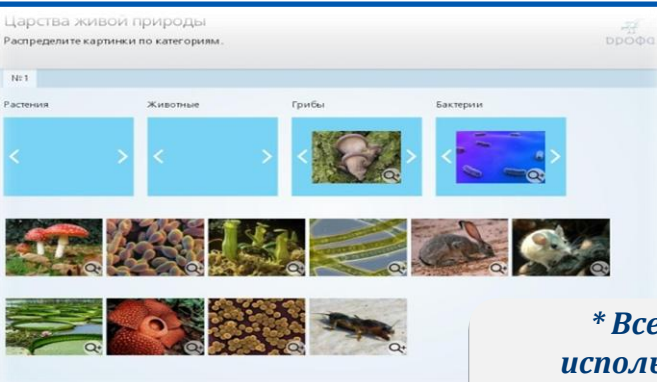
«Сортировка данных по категориям»

Царства живой природы

Распределите картинки по категориям.

№ 1

Растения Животные Грибы Бактерии



** Всего в ЭФУ используется 17 шаблонов тестовых заданий*

«Сопоставление объектов»

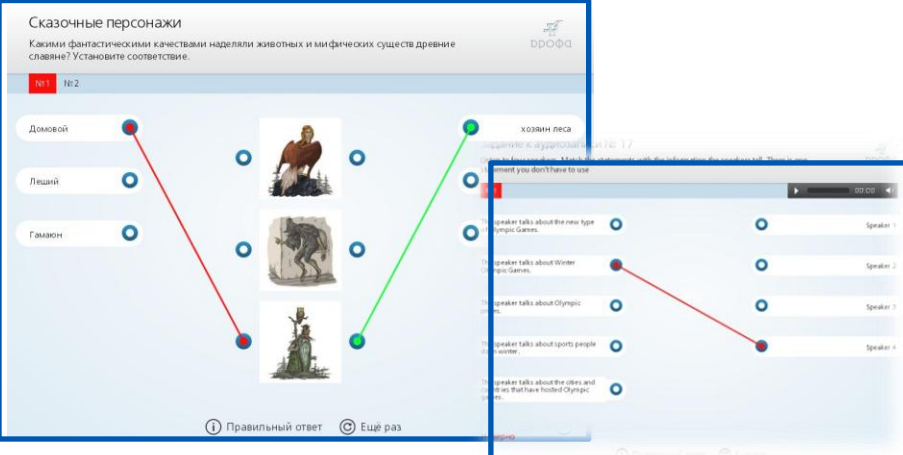
Сказочные персонажи

Какими фантастическими качествами наделили животных и мифических существ древние славяне? Установите соответствие.

№ 1 № 2

Домовой Лешачий Гавзюк

хозяин леса



«Расположение данных на рисунке»

Путешествие Афанасия Никитина

Подпишите на карте море, которые пересёк Афанасий Никитин во время своего путешествия.

№ 1

Средиземное море Не пересекал Красное море Охотское море Баренцево море Северное море



Комплексная диагностика результатов обучения в ЭФУ издательства «ДРОФА» достигается посредством тестов, выполненных в едином дизайне

География

Отличие Земли от других планет

В чём заключается главное отличие Земли от других планет?



№ 1 № 2

- Земля – единственная планета, на которой есть жизнь
- Земля вращается вокруг Солнца
- Земля – единственная планета, которая имеет спутники
- Земля ближе всех расположена к Солнцу

Биология

Тест 1 («Живой организм: строение и изучение»)

Кто впервые смог научно объяснить, почему у живых организмов возникают приспособления к разнообразным условиям жизни?



№ 1 № 2 № 3 № 4 № 5 № 6 № 7 № 8

- Ч. Дарвин
- Аристотель
- К. Линней
- В. И. Вернадский

Английский язык

Дифференциация артиклей

Choose the right options

... church in the high street is a tourist attraction.



№ 1 № 2 № 3 № 4 № 5 № 6 № 7 № 8 № 9 № 10

-
- The

Обществознание

Возрастные периоды жизни человека

Выбери правильный ответ. Этот период жизни человека считается очень непростым, происходит переход из детства во взрослую жизнь.



№ 1

- Отрочество
- Зрелость
- Молодость
- Юность

Цветовые решения тщательно отбирались и тестировались

Преимущества использования электронных учебников в формате ePUB

Вертикально



Горизонтально



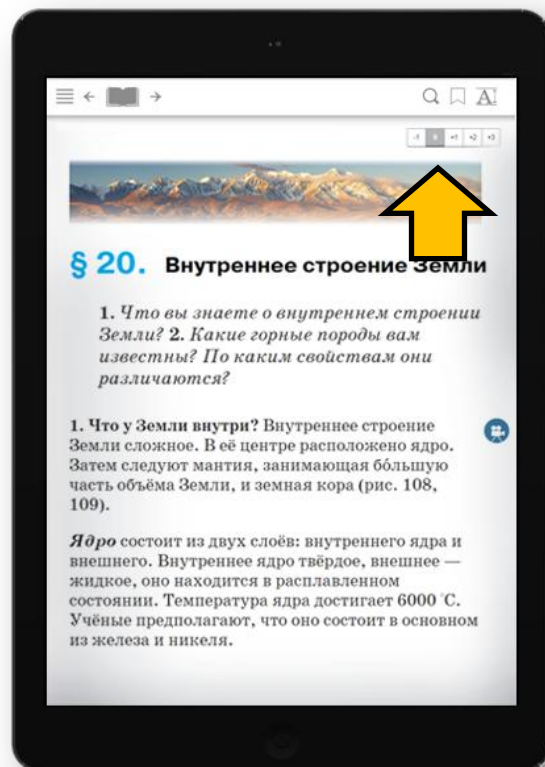
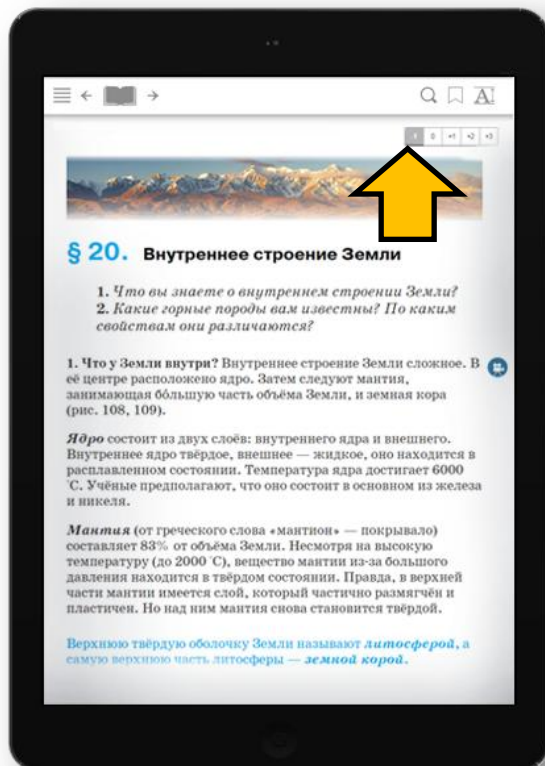
ePUB



PDF

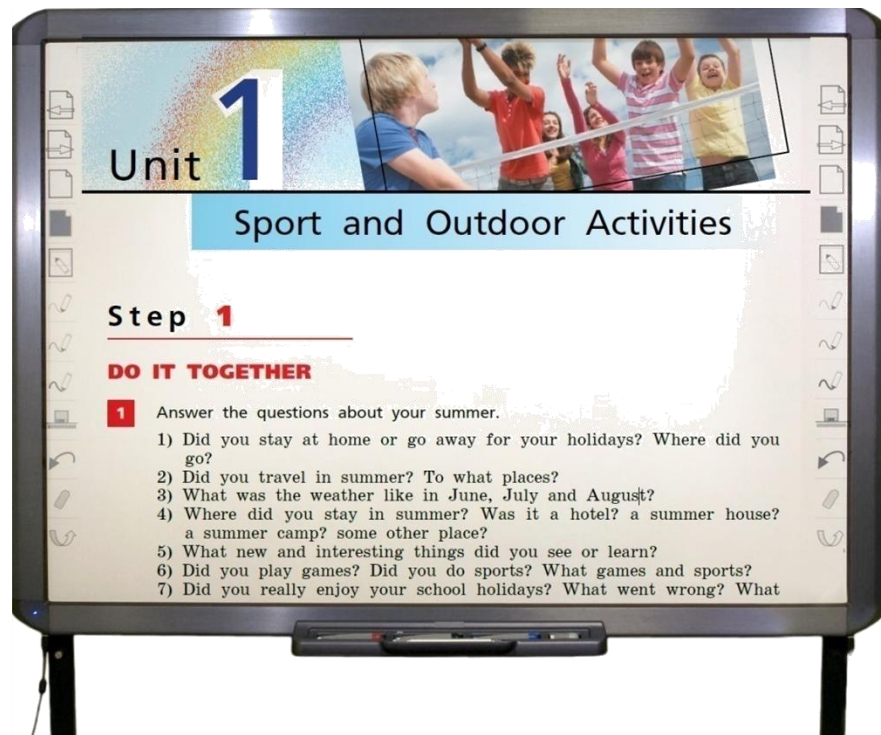
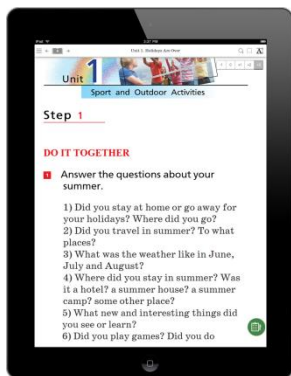
Формат ePUB обеспечивает комфортную работу с учебным материалом при изменении его ориентации

Возможности адаптивной вёрстки



В учебниках в формате ePUB существует возможность самостоятельного задания стилей учебника и его элементов

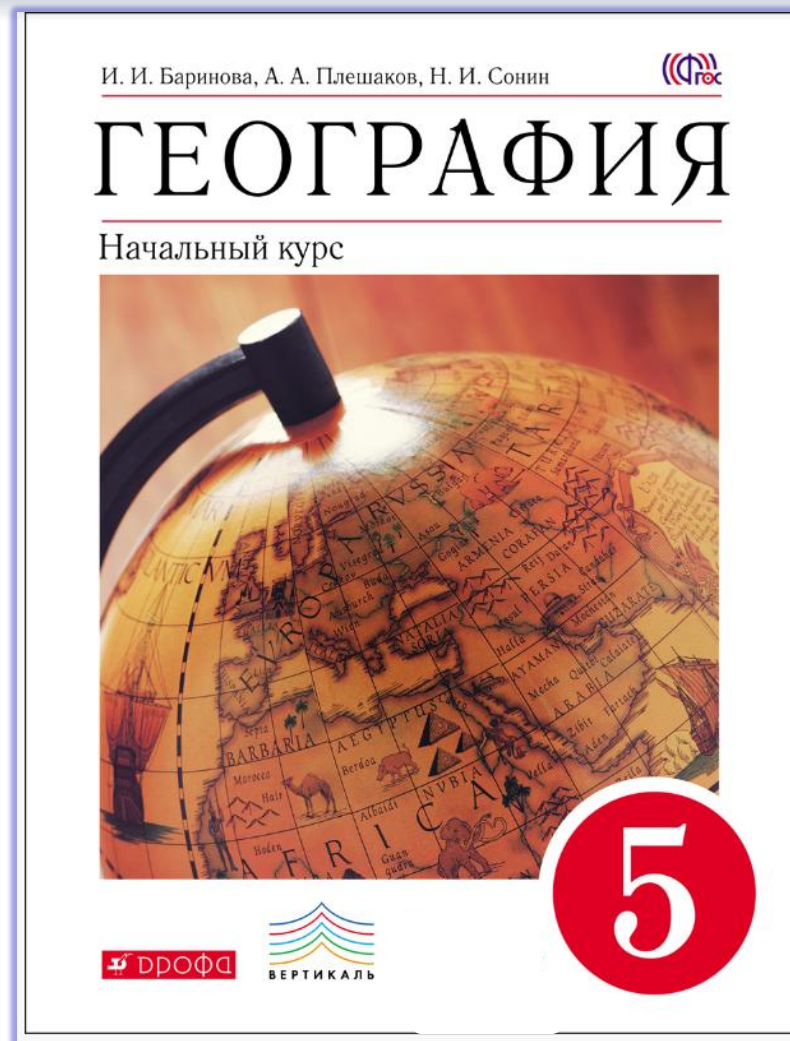
Удобство использования электронных учебников в формате ePUB



Применение формата ePUB позволяет обеспечить высокое качество отображения учебного материала на различных устройствах с практически любыми размерами экрана

Как работать с ЭФУ издательства «ДРОФА»?

на примере учебника
Географии для 5 класса
И.И. Бариновой, А.А.
Плешакова и Н.И. Сониной



Содержание электронной формы учебника в отличие от бумажной расширено за счет мультимедийных объектов

Что изучает география

§ 1. Мир, в котором мы живём

- Мир, в котором мы живём

§ 2. Науки о природе

- Естественные науки
- Науки о природе

§ 3. География — наука о Земле

§ 4. Методы географических исследований

- Методы географических исследований
- Науки о природе. Методы географических исследований
- Площадь материков

Как люди открывали Землю

§ 5. Географические открытия древности и Средневековья

- Географические открытия древности и Средневековья

§ 6. Важнейшие географические открытия

- Великие географические открытия

§ 7. Открытия русских путешественников

- Хождение за три моря
- Открытие русских путешественников
- Путешествие Афанасия Никитина
- Материки и океаны
- Как люди открывали Землю
- Вклад русских путешественников в изучение Земли

Земля во Вселенной

§ 8. Как древние люди представляли себе Вселенную

- Вселенная в представлении древних народов
- Система мира по Аристотелю
- Система мира по Птолемею
- Научные взгляды Аристарха Самосского

§ 9. Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней

- Система мира по Копернику
- Представление о Вселенной Джордано Бруно

- Изучение Вселенной Галилеем
- Развитие представлений о Вселенной

§ 10. Соседи Солнца

- Планеты Солнечной системы (планеты земной группы)
- Путешествие по Луне
- Солнечная система
- Отличие Земли от других планет

§ 11. Планеты-гиганты и маленький Плутон

- Планеты-гиганты
- Спутники Юпитера
- Сатурн
- Этот знакомый Сатурн
- Уран и Нептун
- Планеты-гиганты
- Атмосфера планет-гигантов

§ 12. Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты

- Астероиды
- Кометы
- Метеоры и метеориты
- Движение астероидов
- Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты

§ 13. Мир звёзд

- Солнце
- Звёзды
- Созвездия
- Мир звёзд

§ 14. Уникальная планета — Земля

- Уникальная планета — Земля
- Значение атмосферы
- Значение гидросферы и почвы

§ 15. Современные исследования космоса

- Современные исследования космоса

- Земля во Вселенной
- Планеты

Виды изображений поверхности Земли

§ 16. Стороны горизонта

- Горизонт
- Стороны горизонта
- Ориентирование

§ 17. Ориентирование

- Способы ориентирования на местности

§ 18. План местности и географическая карта

- Условные знаки
- План местности и географическая карта

§ 19. Виды изображений поверхности Земли

Природа Земли

§ 19. Как возникла Земля

- Гипотезы возникновения Земли
- Современные представления о возникновении Земли

§ 20. Внутреннее строение Земли

- Внутреннее строение Земли
- Мир камней
- Внутреннее строение Земли
- Ядро Земли

§ 21. Землетрясения и вулканы

- Землетрясения
- Вулканы
- Причины землетрясений
- Строение вулкана
- Причины вулканизма

§ 22. Путешествие по материкам

- Евразия
- Евразия

- Гроза
- Ураганы. Смерчи
- Состав воздуха

§ 25. Живая оболочка Земли

§ 26. Почва — особое природное тело

- Состав почвы
- Свойства почвы

§ 27. Человек и природа

- Природа Земли

§ 28. Части света

- Путешествие по материкам
- Путешествия. Материки

§ 23. Вода на Земле

- Круговорот воды в природе
- Мировой океан
- Вода на Земле

§ 24. Воздушная одежда Земли

- Состав атмосферы
- Движение воздуха
- Африка на карте мира
- Африка
- Северная Америка на карте мира
- Северная Америка
- Южная Америка на карте мира
- Южная Америка
- Австралия на карте мира
- Австралия
- Антарктида
- Антарктида на карте мира

Всего: 94 объекта

7 иллюстраций

36 анимаций

4 слайд-шоу

**36 практических
тренажеров**

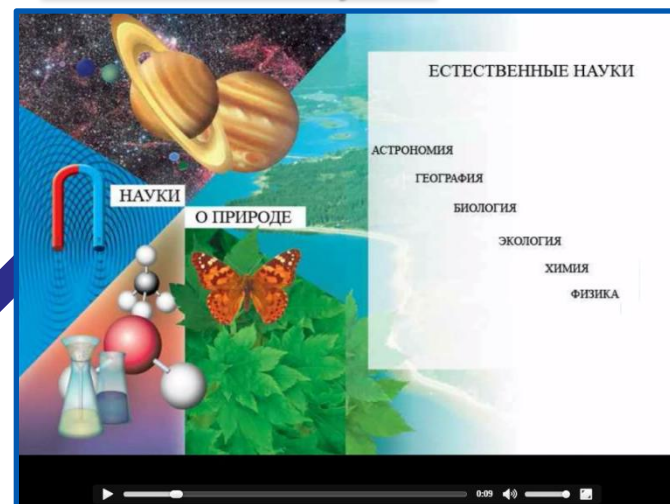
**11 контрольно-
измерительных
тестов**

Мультимедиа объекты ЭФУ способствуют организации деятельности учащихся, направленной на достижение образовательных результатов

Иллюстрация



Анимация со звуком



Науки о природе

Установите соответствия. Что изучает каждая из наук о природе?

№1

Наука о природе	Что изучает
биология	<input type="radio"/>
экология	<input type="radio"/>
география	<input type="radio"/>
физика	<input type="radio"/>
химия	<input type="radio"/>
астрономия	<input type="radio"/>

Проверить

This is an interactive matching task. It asks the user to match natural sciences with what they study. The interface includes a list of sciences on the left and a list of study topics on the right, each with a radio button for selection. A 'Проверить' (Check) button is at the bottom.

Интерактивное задание

Возможности вариативного использования объектов ЭФУ

Анимация со звуком



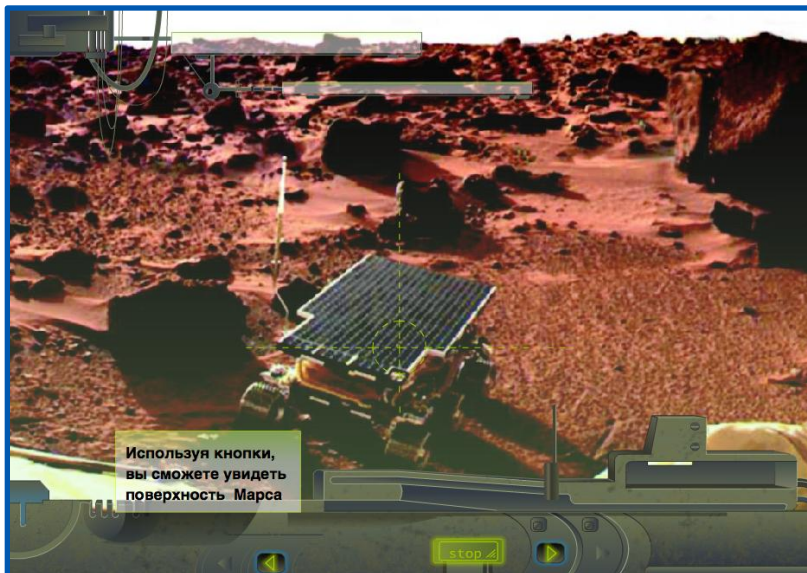
Предъявление
новой
информации в
нетекстовой форме

Вовлечение
в дискуссию

Расширение предметного
содержания текста
параграфа

Интерактивные объекты ЭФУ способствуют развитию навыков исследовательского поведения

Интерактивная панорама Марса



Интерактивная панорама Луны

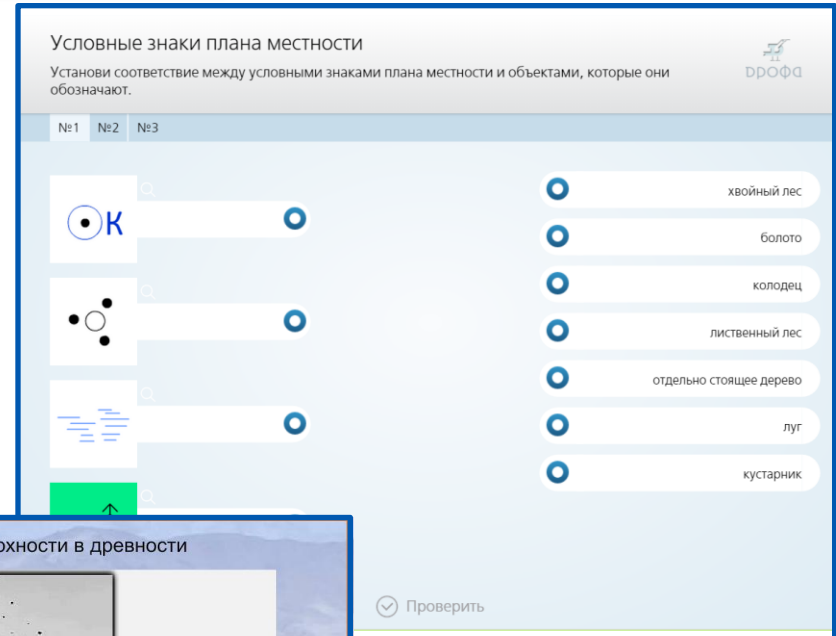


Параметры наблюдения:

- 1) Наблюдаемые формы рельефа
- 2) Цвет поверхности грунта
- 3) Цвет неба
- 4) Наличие облаков
- 5) Наличие воды
- 6) Наличие живых существ

Интерактивные объекты ЭФУ позволяют обеспечить вовлечение учащихся в деятельность по освоению предметного содержания различными способами

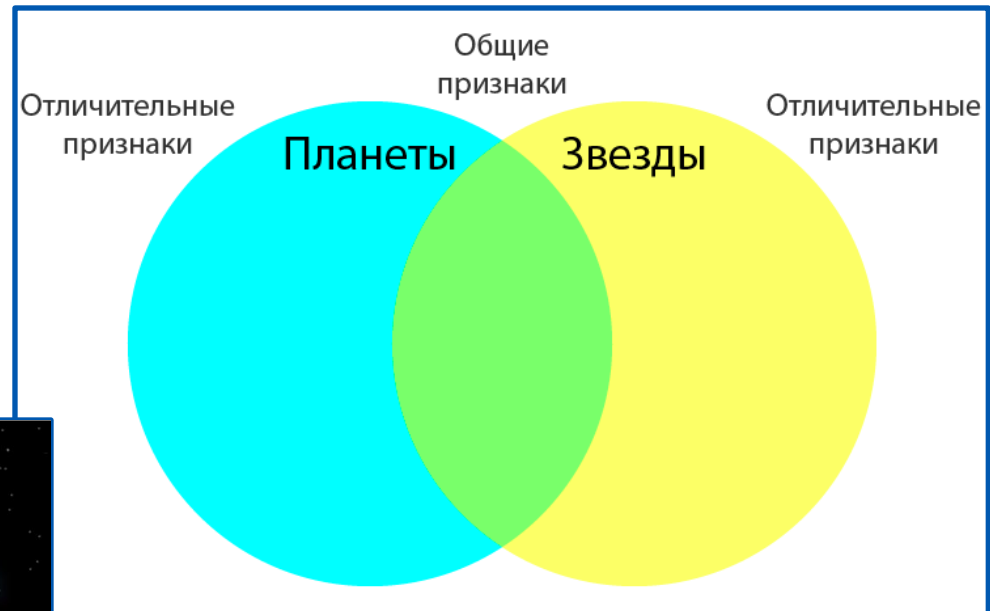
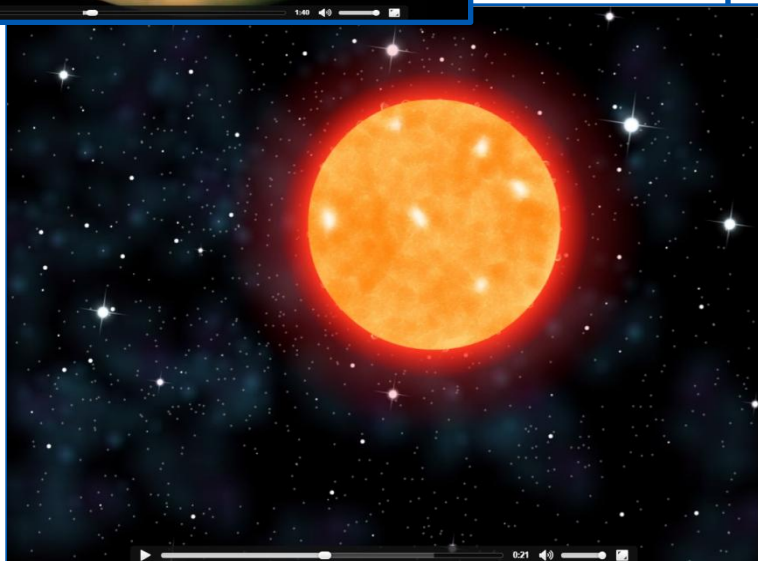
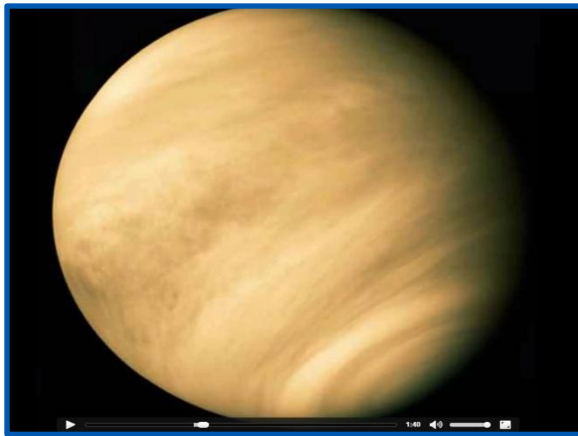
Интерактивные задания



Анимация со звуком

Развитие универсальных учебных действий средствами ЭФУ издательства «ДРОФА»

Развитие умения сравнивать



Развитие универсальных учебных действий средствами ЭФУ издательства «ДРОФА»

Развитие умения классифицировать объекты



Горные породы

Группы пород	Особенности образования	Примеры горных пород


Развитие универсальных учебных действий средствами ЭФУ издательства «ДРОФА»

Заметки и закладки ЭФУ как средство развития смыслового чтения

§ 27. Человек и природа

*1. Как человек использует ж...
природу? 2. Почему природу н...*

1. Воздействие человека на природу. Ч
Всё, что ему необходимо для жизни —
др., — он получает из окружающей среды. Таким образом,
природа — источник всех средств существования людей.

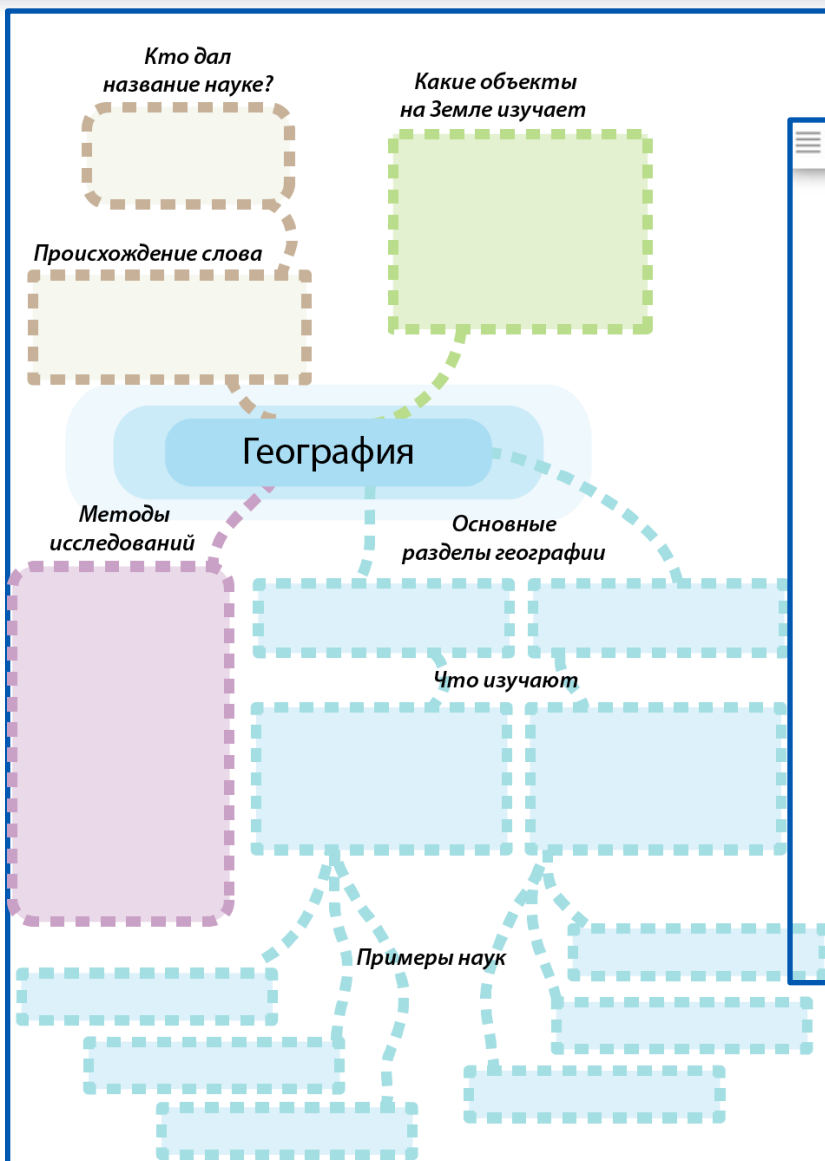


Тезис: человек — часть природы

Локальный пользователь 08.05.2015 12:14

- Выделение ключевых слов и словосочетаний
- Выделение незнакомых слов
- Составление тезисного плана
- Приведение доказательств
- Составление вопросов к тексту
- Обозначение непонятных мест в тексте
- Озаглавливание смысловых частей текста

Контекстный поиск как средство выявления внутрипредметных связей



§ 1. Мир, в котором мы живём

Что изучает география

§ 1. Мир, в котором мы живём

1. География изучает нашу планету

2. География. Это ещё одна наука о Земле. Название её происходит от греческих слов «гео» — «земля», «графо» — «пишу», т. е. «землеописание».

3. Действительно, география описывает нашу планету: какие на ней есть океаны и материки, моря, озера и реки, низменности, возвышенности и горы, какие страны, города и сёла возникли на Земле, какова жизнь, хозяйство населяющих нашу планету народов (см. рис. 8). Очень многие вопросы изучает география. Как видите, они касаются не только природы, но и жизни, хозяйственной деятельности людей. О том, на какие основные разделы делат географию и что они изучают, а также какие существуют географические науки, вы узнаете из следующего параграфа.

4. Что изучает каждая из наук о природе (астрономия, физика, химия, география, биология, экология)?

5. Люди всегда стремились познать окружающий мир. Постепенно возникли и стали развиваться

1. Что такое природа? 2. Каком мире мы живём?

1. Мир живой и неживой природы. Мы живём на планете Земля. Это уникальная планета: пока только на ней учёным удалось обнаружить жизнь.

Земля, как заботливая, любящая мать, создала условия для зарождения и развития разнообразных живых организмов. Среди них и невидимые без микроскопа микробы, и едва заметная тля,

Средства формирующего оценивания в ЭФУ

Проверь свои знания

Вопрос № 1

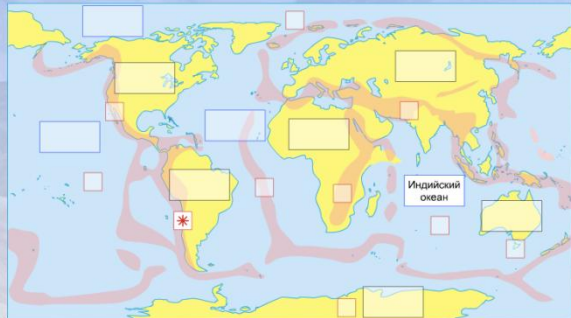
Вода на Земле образует оболочку, получившую название:

- биосфера
- литосфера
- атмосфера
- гидросфера

1 2 3 4 5 6 7 8 9

Проверить

Проверь свои знания



Индийский океан

* вулканизм



Атлантический океан



Антарктида



1






Проверить

Проверь свои знания

Мы пошли за грибами. Путь лежал через луг  и болото .

Перейдя через реку  по деревянному мосту ,

мы оказались в хвойном лесу . В лесу мы обнаружили родник .

ель     бер. 

1

Проверить

Проверь свои знания

Вопрос № 9

Найдите верные утверждения:

- Звёзды — небесные тела, которые светят отражённым светом.
- Самые большие звёзды называются сверхгигантами.
- Световой год — расстояние, которое проходит свет за один год.
- Млечный Путь состоит из множества звёзд.
- Солнце неподвижно.
- Туманность Андромеды находится в нашей Галактике.
- Галактика состоит из ядра и спиральных рукавов.
- Ближайшая к Земле звезда — Солнце.
- Солнце находится в центре Галактики.

1 2 3 4 5 6 7 8 9

Проверить

Многообразие визуальных объектов способствует эффективному и увлекательному образовательному процессу

Вид ресурса

Пример



Иллюстрация

По-другому объяснил возможность образования небесных тел немецкий ученый *Иджард Кэпел* (1724—1804). Он предположил, что Солнечная система образовалась из гигантского холодного пылевого облака. Частицы этого облака находились в постоянном беспорядочном движении, взаимно притягивали друг друга, сталкивались, сжимались, образуя сгустки, которые стали расти и со временем дали начало Солнцу и планетам (рис. 103).



Рис. 104. Возникновение Солнечной системы по гипотезе Пьера Лавуазье

Пьер Лавуазье (1749—1827), французский астроном и математик, предложил свою гипотезу, объясняющую образование и развитие Солнечной системы. По его мнению, Солнце и планеты возникли из вращающегося раскаленного газового облака. Постепенно остывая, оно сжималось, образуя многочисленные комки, которые, уплотняясь, создали планеты, а центральная сгусток превратилась в Солнце (рис. 104).

По гипотезе *Кэпел* (1724—1804) Солнечная система образовалась из огромного пылевого облака. Частицы этого облака находились в постоянном беспорядочном движении, взаимно притягивали друг друга, сталкивались, сжимались, образуя сгустки, которые стали расти и со временем дали начало Солнцу и планетам (рис. 103).



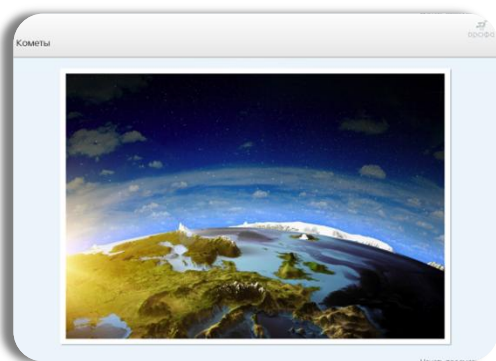
По гипотезе *Кэпел* (1724—1804) Солнечная система образовалась из огромного пылевого облака. Частицы этого облака находились в постоянном беспорядочном движении, взаимно притягивали друг друга, сталкивались, сжимались, образуя сгустки, которые стали расти и со временем дали начало Солнцу и планетам (рис. 103).

См. интерактивную доску



Слайд-шоу

5

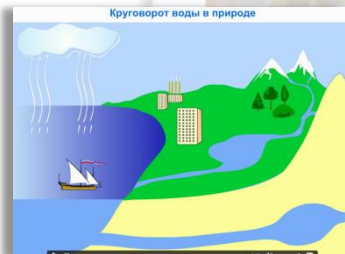


См. интерактивную доску

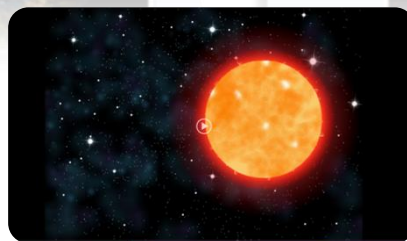


Анимация

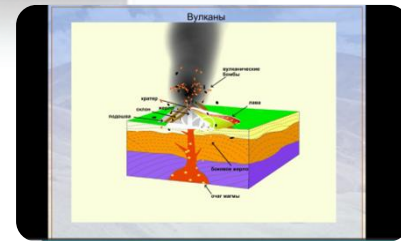
6, 7, 8



6



7



8

Также имеются задания различного типа по тестированию знаний с возможностью оперативной проверки

Примеры типов практических тренажеров и контрольно-измерительных тестов:

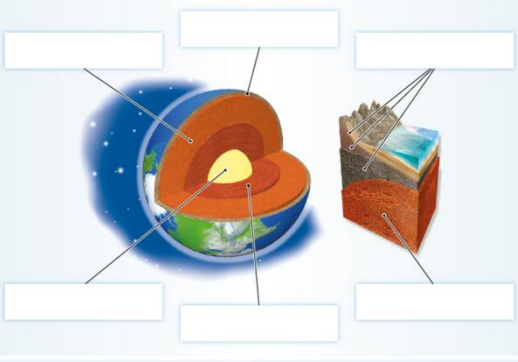
Работа на установление соответствия

Внутреннее строение Земли

Укажите на рисунке элементы внутреннего строения Земли.

№1

- Твёрдое ядро
- Земная кора
- Расплавленное ядро
- Литосфера
- Осадочные горные породы
- Мантия
- Рельеф
- Магматические горные породы



Проверить

The diagram shows a cross-section of the Earth with labels pointing to various layers. There are empty boxes next to the labels for identification. The layers shown are the crust, mantle, and core.

Тесты с выбором вариантов ответа

Путешествие по материкам

Какой материк самый крупный на нашей планете?

№1 №2 №3 №4 №5 №6

- Евразия
- Африка
- Антарктида
- Австралия
- Северная Америка
- Южная Америка

дрофа

The interface shows a multiple-choice question about the largest continent. The options are listed with radio buttons. The logo 'дрофа' is visible in the top right corner.

Содержание

1	Введение <ul style="list-style-type: none">▪ Перспективы развития инновационных технологий в образовательной среде▪ Внедрение новых регуляторных требований (приказ МОиН РФ №1559 от 08.12.2014)▪ Требования к ЭФУ и соответствие им решений издательства «ДРОФА»
2	Преимущества ЭФУ издательства «ДРОФА» <ul style="list-style-type: none">▪ Удобство и простота использования▪ Уникальные элементы интерфейса▪ Использование современных технологий и форматов▪ Разнообразие контента высокого качества▪ Повышение эффективности образовательного процесса▪ Использование ЭФУ издательства «ДРОФА» на примере учебника «География. Начальный курс. 5 класс.» И.И. Барина, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин
3	Результаты апробации ЭФУ издательства «ДРОФА» <ul style="list-style-type: none">▪ Создание ЭФУ совместно с участниками апробации▪ Педагогическая целесообразность внедрения ЭФУ
4	Модель распространения ЭФУ издательства «ДРОФА» и наше предложение <ul style="list-style-type: none">▪ Взаимодействие участников образовательного процесса в части внедрения ЭФУ▪ Роль агрегаторов▪ Схема приобретения и доставки ЭФУ (контента)▪ Расчет стоимости ЭФУ▪ Методическая и техническая поддержка использования ЭФУ▪ Предложение издательства «ДРОФА»

Параллельно с созданием ЭФУ проводилась апробация в образовательных организациях регионов РФ

- 62 образовательные организации
- 125 учителей
- 500 учащихся 1-х, 5-х и 8-х классов



Апробация показала, что ЭФУ – привлекательный способ изучения нового материала на уроках

Структура использования ЭФУ

70% педагогов используют ЭФУ через урок

30% педагогов используют ЭФУ 1-2 раза в месяц

Структура использования ЭФУ в классе:

88% объяснение нового материала

45% самостоятельная работа учащихся на уроке (в группах, выполнение тестовых заданий)

3% домашние задания с использованием ЭФУ

Отзывы по использованию ЭФУ

75% учащихся нравится обучаться с помощью ЭФУ



65% учащихся обратили внимание, что информация стала лучше усваиваться



51% учащихся отметили, что уроки стали более интересными
















ЭФУ также обладает рядом преимуществ для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий

Преимущества электронной формы учебника, как средства индивидуализации обучения:

- ✓ Учет индивидуальных особенностей восприятия учащегося, что обеспечивается разнообразием ЭОР;
- ✓ Возможность варьировать уровень сложности заданий для учащихся в зависимости от уровня подготовки ученика, его специфики восприятия и уровня сложности (блоки разного уровня в заданиях в ЭФУ)
- ✓ Возможности работы с сервисом заметок и закладок, что позволяет педагогу в режиме реального времени отслеживать достижения учащихся (помогает учителю организовывать различные формы работы на уроках)

Преимущества электронной формы учебника в зависимости от доминирующего способа восприятия:

1. Визуалам:   галереи фотографий,   видеофрагменты,  текстовая информация;
2. Аудиалам:  звуковое сопровождение,   видеофрагменты;
3. Кинестетикам:   интерактивные задания и ссылки,  виртуальные лаборатории,
  практические тренажеры и тесты;

Содержание

1	<h2>Введение</h2> <ul style="list-style-type: none">▪ Перспективы развития инновационных технологий в образовательной среде▪ Внедрение новых регуляторных требований (приказ МОиН РФ №1559 от 08.12.2014)▪ Требования к ЭФУ и соответствие им решений издательства «ДРОФА»
2	<h2>Преимущества ЭФУ издательства «ДРОФА»</h2> <ul style="list-style-type: none">▪ Удобство и простота использования▪ Уникальные элементы интерфейса▪ Использование современных технологий и форматов▪ Разнообразие контента высокого качества▪ Повышение эффективности образовательного процесса▪ Использование ЭФУ издательства «ДРОФА» на примере учебника «География. Начальный курс. 5 класс.» И.И. Барина, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин
3	<h2>Результаты апробации ЭФУ издательства «ДРОФА»</h2> <ul style="list-style-type: none">▪ Создание ЭФУ совместно с участниками апробации▪ Педагогическая целесообразность внедрения ЭФУ
4	<h2>Модель распространения ЭФУ издательства «ДРОФА» и наше предложение</h2> <ul style="list-style-type: none">▪ Взаимодействие участников образовательного процесса в части внедрения ЭФУ▪ Роль агрегаторов▪ Схема приобретения и доставки ЭФУ (контента)▪ Расчет стоимости ЭФУ▪ Методическая и техническая поддержка использования ЭФУ▪ Предложение издательства «ДРОФА»

Как можно приобрести ЭФУ?



**Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 февраля 2015 г. № НТ-136/08
«О федеральном перечне учебников»:**

- ✓ Использование электронной формы учебника является правом, а не обязанностью участников образовательных отношений;
- ✓ Одновременно с учебником в бумажной форме должна приобретаться электронная форма учебника, а к учебникам, закупленным ранее только в печатной форме, возможна закупка отдельно электронной формы учебника.

Электронная форма учебника может приобретаться как в комплекте с печатным учебником, так и самостоятельно

Как можно приобрести ЭФУ?

Продавец (издательство):



- ✓ Заказ электронных форм учебников напрямую у издательства (для юридических лиц);
- ✓ Покупка у партнера издательства - агрегатора (для юридических и физических лиц)



Покупатель:

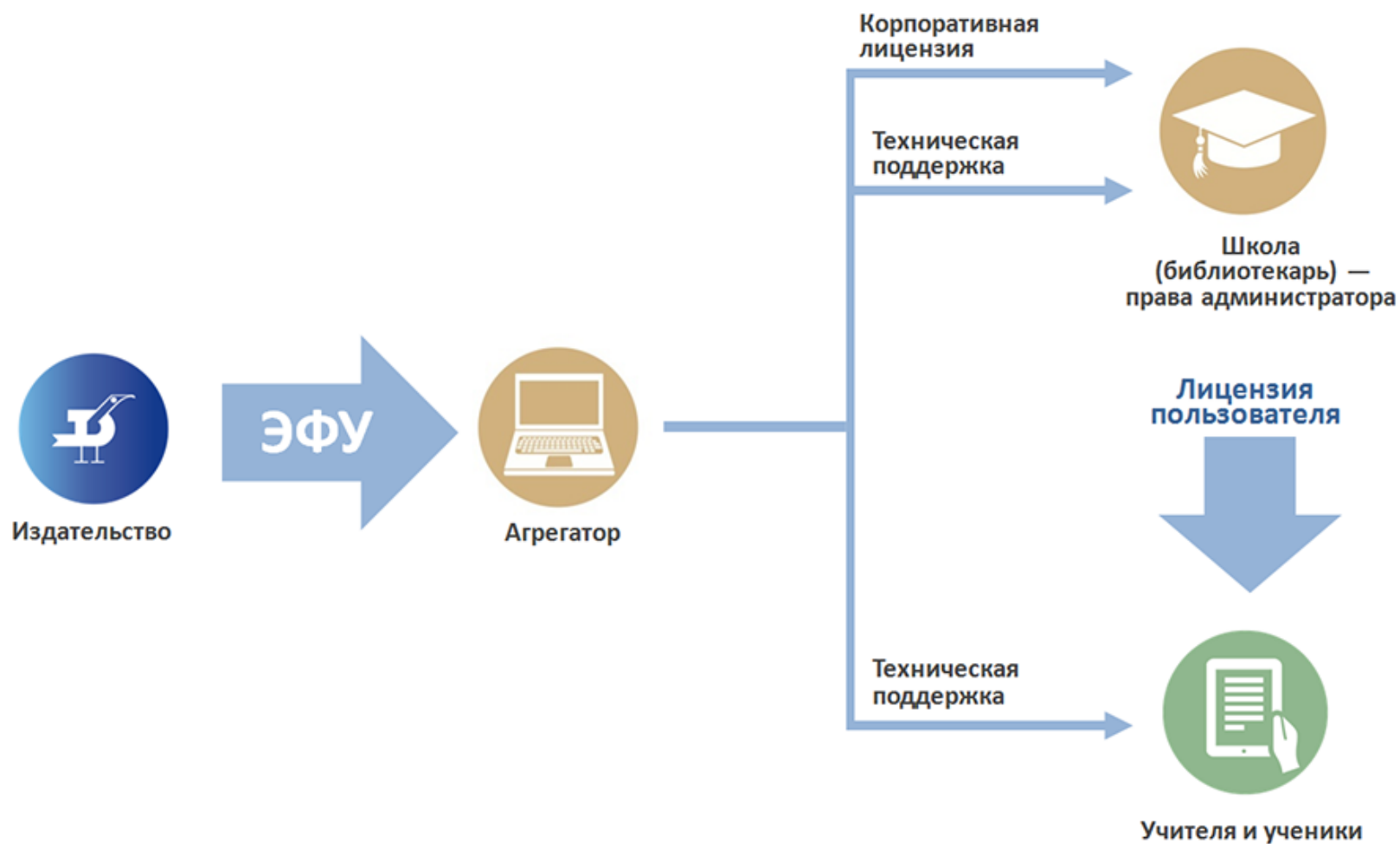
- ✓ Региональные и муниципальные органы управления образованием, Образовательные организации всех типов;
- ✓ Родители школьников и другие физические лица

Принципы поставки:



- ✓ Доступ к ЭФУ: на 1 год или 5 лет;
- ✓ Синхронизация на нескольких устройствах;
- ✓ Возможность установки на школьные и личные устройства учащихся и педагогов
- ✓ Возможность ознакомиться с демо-версией по предмету перед покупкой комплекта ЭФУ

Схема доставки ЭФУ до конечных потребителей



Помощь окажет издательство...



Как провести урок?

Как организовать исследовательскую и проектную деятельность?

Как повысить мотивацию с использованием ЭФУ?

Как использовать информационные и интерактивные ресурсы ЭФУ?

Как составить поурочное планирование?

... или агрегатор:



Как запустить и организовать работу платформы?

Как выдать учебники школьникам?

Как контролировать срок и количество лицензий?

Что делать при переходе ребенка в другую школу?

Куда обращаться, если возникли технические сложности?

Издательство сотрудничает с рядом компаний-партнеров по распространению ЭФУ издательства «ДРОФА»

ЭФУ под оболочками разных Агрегаторов

Азбука

Учителям

Почему для педагога важно использовать в работе электронные учебники?

Современное информационное общество производит новые, более высокие требования к использованию в образовательном процессе традиционных печатных учебников:

- Школьники активно пользуются информационными технологиями в повседневной жизни: общение, поиск, обработка и обмен информацией, взаимодействие практически всех их жизнедеятельности.
- Учитель является для школьников проводником в мир знаний, помогает формировать индивидуальные компетенции, ставиться успешными в современном мире, и в своей работе педагогу необходимо использовать те инструменты, которые позволяют реализовать требования современных образовательных стандартов и повысить мотивацию.

Введение

§ 1 ЧТО ИЗУЧАЕТ ФИЗИКА

Ребята, вы приступаете к изучению нового для вас предмета, который называется «Физика». Слово «физика» происходит от греческого слова «φύσις», что означает *природа*. Оно впервые появилось в сочинениях одного из величайших мыслителей древности — **Аристотеля**, жившего в IV в. до н. э.

В русский язык слово «физика» было введено **Михаилом Васильевичем Ломоносовым**, когда он вошел в России первый учебник физики в переводе с немецкого языка.

Физика — одна из основных наук о природе.

Если внимательно приглядеться к происходящему в окружающем нас мире, то можно заметить, что в нём происходит разнообразные изменения, или **явления**.

Изменения, происходящие с телами и веществами в окружающем мире, называют **явлениями**.

Так, например, кусочек льда, внесенный в тёплую комнату, начинает таять. Вода в чайнике, поставленном на огонь, закипит. Если по проволоке пропустить электрический ток, то она нагреется и может даже расплавиться докрасна (как в электрической лампочке).

Таяние льда, кипение воды, падение камня, нагревание проволоки током, ветер, гром — всё это различные явления.

Орфограф

орфограф

Решения • [Новости и события](#) • [Партнерство](#)

[Узнайтесь](#)
[Учебным заведениям](#)
[Издательствам](#)

С бумаги на экран

Создание электронного учебника

Есть три способа создать электронный учебник. Все они избавят вас от затрат на печать, хранение и транспортировку.

- EPUB3** **Создание**
Получив исходную верстку оригинального учебника и дополнительные материалы, мы верстим учебник заново. Затем готовим к публикации в формате EPUB3 с HTML5- и JavaScript-компонентами.
- EPUB3** **Создание**
Изучив требования к верстке электронных учебников, вы верстаете учебник самостоятельно, подготавливаете дополнительные материалы и передаете все это нам для подготовки к публикации.
- PDF** **Создание**
Вы передаете нам PDF-версию своего учебника и мы размещаем ее в приложении «Дай 5!». Такой учебник не будет содержать интерактивных материалов.

Введение

§ 1 ЧТО ИЗУЧАЕТ ФИЗИКА

Ребята, вы приступаете к изучению нового для вас предмета, который называется «Физика».

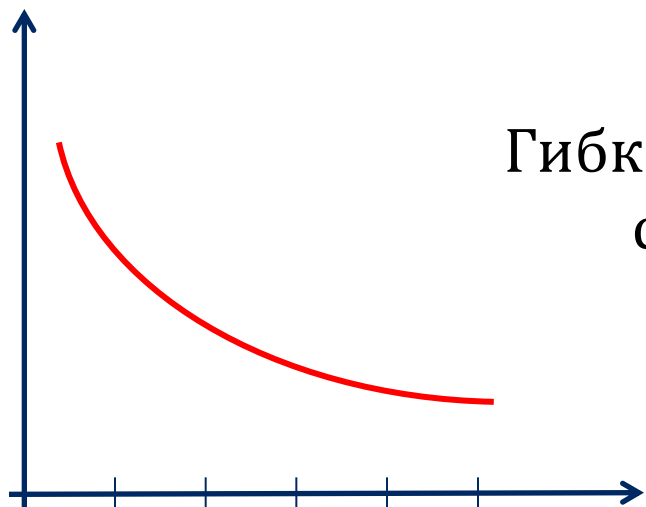
Слово «физика» происходит от греческого слова «φύσις», что означает *природа*. Оно впервые появилось в сочинениях одного из величайших мыслителей древности — **Аристотеля**, жившего в IV в. до н. э.

Чем больше срок лицензии в заказе, тем меньше стоимость годового использования

Стоимость годовой лицензии – 25% от стоимости печатного учебника

Стоимость лицензии на 5 лет – 80% от стоимости печатного учебника (или 16% стоимости печатного учебника в среднем на год)

Стоимость годового использования лицензии



Гибкая ценовая политика и вариативность стоимости в зависимости от срока использования

Срок лицензии в заказе

Проект «Новые возможности – каждой школе»: бесплатные лицензии на доступ к ЭФУ школам

«Новые возможности – каждой школе»: если ваша школа приобрела учебники напрямую в издательстве

Участники:

- Образовательные организации РФ, закупившие печатные учебники изд-ва «ДРОФА» в 2015 году напрямую у издательства

Учебники:

- Все учебники издательства, входящие в Федеральный перечень.

Срок предоставления:

- 2015/16 учебный год

Технические требования:

- Операционные системы Windows XP, 7, 8, 10, Android (не ниже версии 4.4), IOS.

Как будет предоставлен доступ?

1. Вместе с поставкой учебной литературы **с 20 августа** по заключенному контракту вместе с накладной предоставляется пакет документов:
 1. письмо на имя руководителя школы
 2. Сертификат лицензии на использование учебников в электронной форме
 3. Инструкцию по активации сертификата лицензии и выдаче сертификатов конечным пользователям
1. Если вы уже получили учебники, но не получили пакет документов, свяжитесь с менеджером отдела ОФРП издательства: **8 (495)-795-05-51 #18-00, ofrp@drofa.ru**

[Дополнительная информация доступна на сайте издательства в разделе «Акции»](http://efu.drofa.ru/promo/)
<http://efu.drofa.ru/promo/>

Проект «Новые возможности – каждой школе»: бесплатные лицензии на доступ к ЭФУ школам

«Новые возможности – каждой школе»: если ваша школа приобрела учебники у торговых структур или ранее не работала с нашими УМК

Участники:

- Все образовательные организации РФ, не закупавшие учебники напрямую в издательства в 2015 году

Учебники:

- Все учебники издательства, входящие в Федеральный перечень

Срок предоставления:

- до конца 2015 года

Технические требования:

- Операционные системы Windows XP, 7, 8, 10, Android (не ниже версии 4.4), IOS.

Как будет предоставлен доступ?

1. Представитель школы с 01 сентября сможет заполнить заявку на сайте издательства, где необходимо:
 1. Ввести данные о себе и своей образовательной организации;
 2. Приложить справку-подтверждение о работе в данной организации;
 3. Выбрать нужные учебники для себя и учеников своего класса.
2. После одобрения заявки на указанный при регистрации e-mail вам будет направлено:
 1. Сертификат лицензии на использование учебников в электронной форме
 2. Инструкцию по активации сертификата лицензии и выдаче сертификатов конечным пользователям

[Дополнительная информация доступна на сайте издательства в разделе «Акции»](http://efu.drofa.ru/promo/)
<http://efu.drofa.ru/promo/>

**123308, Москва,
ул. Зорге, д. 1
тел.: 8-800-200-05-50
8(495)795-05-50
8(499)270-14-59
metodist@drofa.ru
app@drofa.ru**



ДРОФА