

**Индивидуальные образовательные траектории (ИОТ)
в образовательной программе гимназии (опыт гимназии 1505)
Наумов Л.А., Слуцкая Г.И., Смирнова О.М. Шандалов Г.Б., Шипарева Г.А.**

Вызовы для московских гимназий начались с началом нового тысячелетия. Изменилась внешняя ситуация - в 90-х гг. практически не было образовательной политики, что, конечно, не могло не сказываться разрушающе на всей системе. Однако, «нет худа без добра» - в этой ситуации образовательные учреждения имели определенную свободу маневра. С 2000 года ситуация стала меняться – в государстве появилась образовательная политика, направленная на реформирование всей системы. Рассмотрим, в первую очередь, те направления, которые имеют отношение к гимназиям.

В первую очередь, это курс на профилизацию старшей школы. Собственно ничего нового для гимназий в этом не было. Наша школа (как и другие), конечно, организовывала профилизацию в старшем звене. Гимназии здесь даже находились в более благоприятном положении, чем общеобразовательные школы – у них больше кадровых ресурсов. Однако, эта профилизация была так сказать «кустарной» - каждое учреждение решало эту проблему по-своему. Курс правительства заключался, как известно, в «стандартизации» этого процесса. Профилизация тесно увязывалась с созданием двухуровневого стандарта (базового и профильного) для старшей школы и рекомендации «веера» возможных «профилей». Со всей остротой вставал вопрос о месте т.н. универсального гимназического ядра в этой профильной старшей школе.

С нашей точки зрения переход к профилизации в старшем звене следует рассматривать как часть более общего процесса – индивидуализации образования. Наиболее адекватной формой индивидуализации являются индивидуальные образовательные траектории.

С точки зрения нашего образовательного учреждения такая организация обучения в старшем звене (в реальности разумнее в 9-11 кл.) намного ближе к духу гимназического образования.

Во-первых, она расширяет возможности выбора для гимназистов. В отличие от т.н. «профилей», где предлагается стандартизированный набор из 2-3 профильных предметов, традиционно связанных между собой (физика и математика, история и литература, химия и биология и т.д.), при наличии индивидуальных учебных планов учащиеся могут формировать свою нагрузку, исходя из склонностей и интересов. Практика показывает, что примерно две трети гимназистов определяются с набором предметов, соответствующих традиционным профилям, но вот треть – получают возможность изучать на профильном уровне такие наборы предметов, которые не совпадают с предложенными профилями.

Во-вторых, это соответствует идеи формирования субъектной позиции в обучении. Психологи и педагоги гимназии давно заметили, что, выбирая профиль из двух-трех предметов, ученики обычно выбирали один предмет, а второй шел для них «довеском». Гуманитарии выбирали свой профиль или из-за истории или из-за литературы, «физматы» - ориентировались на физику или на математику, а второй предмет изучали по необходимости. Теперь гимназист сталкивался с ситуацией собственного ответственного выбора двух предметов. Теперь надо изучать математику на профильном уровне, не потому что она «в связке» с любимой физикой, а потому что ты ее сам выбрал, а не хочешь – выбирай другой предмет (например, химию, - некоторые так и делают). Дело в данном случае не в том, чтобы учить больше предметов на профильном уровне (их и так будет два или три), дело в том, чтобы с самого начала задать правила свободного и ответственного сотрудничества гимназиста и педагога.

Традиционно понятие ИОТ связывают со старшей школой, но в условиях нашей гимназии каждый ученик начинает выбирать индивидуальный образовательный маршрут, начиная с 5 класса. Можно выделить следующие этапы создания ИОТ:

- 5 – 7 классы – определение предметного поля, в котором учащийся наиболее успешен,
- 8 класс – формирование предметной траектории,
- 9 класс – корректировка ИОТ,
- 10 – 11 классы – окончательное формирование ИОТ за счет занятий спецкурсов и мастерских.

Обеспечение ИОТ за счет гимназического компонента учебного плана

Возможность выбора ИОТ обусловлена, прежде всего, гимназическим компонентом учебного плана.

Гимназический компонент обеспечивается за счет языковой подготовки, элективных курсов, а также учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.

Выбор ИОТ в основной школе обеспечивается за счет элективных курсов, которые входят в учебный план. Система курсов по выбору позволяет учащимся найти то предметное поле, в котором они наиболее успешны, где они в большей степени могут самореализоваться.

К окончанию 8 класса учащиеся имеют опыт выбора 10 элективных курсов. Т.е. учебный план каждого гимназиста может отличаться на 10 предметов. Еще одна возможность выбора учебной деятельности заложена проектами, которые выполняют учащиеся 6, 7, 8 классов. Проектной деятельностью учащиеся занимаются во внеурочное время. Выбор в проекте осуществляется за счет: а) темы, б) группы, в) времени, затраченного на выполнение проектной работы.

Таблица 1. ИОТ в рамках основной школы

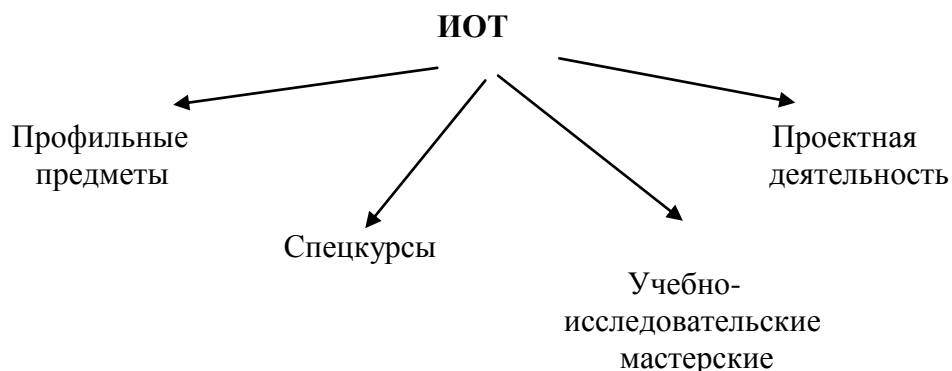
Класс	Количество выбранных элективных курсов	Проектная деятельность	% времени от общего числа часов учебной нагрузки
5	4	- ¹	12
6	2	не менее 1 часа	11
7	2	не менее 1 часа	11
8 ²	2	не менее 2 часа	12

Экзамен как форма отчетности за элективные курсы и проекты повышает статус этих видов деятельности.

Таким образом, для учащихся основной школы учебным планом заложены небольшие возможности выбора ИОТ.

Возможность выбора у учащихся возрастает в старшей школе. Эта возможность обуславливается за счет различных видов деятельности (схема 1).

Схема 1. Возможности выбора старшеклассников



Причем занятия по профильным предметам, учебно-исследовательским мастерским, спецкурсам определены учебным планом, проектной деятельностью старшеклассники занимаются во внеурочное время.

Каждый вид деятельности дополнительные возможности выбора.

Таблица 2. ИОТ в рамках старшей школы

Вид деятельности	Дополнительные возможности выбора	Количество часов в 10 - 11 классах ³ (не менее)
Профильные предметы	не менее двух предметов	6
Спецкурсы по выбору	не менее двух	4
Учебно-исследовательские мастерские	<ul style="list-style-type: none"> • тема; • темп работы 	2

¹ Учащиеся занимаются проектной деятельностью, начиная с 6 класса

² Выбор элективного курса связан с предметом, который учащийся планирует изучать в 9 классе на профильном уровне.

³ В 9 классе учащиеся выбирают два предмета для изучения на профильном уровне, а также один одночасовой

Проектная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • тема, • группа, • темп работы, • затраченное время 	2
------------------------	---	---

Каждый учащийся выбирает не менее двух предметов, которые он изучает на профильном уровне. Перечень этих предметов определен федеральным компонентом государственного стандарта.

Назначение спецкурсов для учащихся 10 – 11 классов иное: это могут быть курсы, расширяющие или углубляющие знания учащихся в рамках данного предмета, интегрированные курсы и т. д. Также это м.б. курс, не связанный ни с одним из профильных предметом, например курс из смежной образовательной области.

Специфическим видом деятельности для старшеклассников является учебно-исследовательская деятельность в рамках мастерских. Учащиеся приобрели опыт творческой и учебно-исследовательской деятельности на занятиях элективных курсов в основной школе. Теперь эта деятельность имеет более выраженный характер (фактически - это модель исследовательской деятельности).

В 10 классе учащиеся имеют возможность заниматься проектной деятельностью, где в максимальной степени проявляется индивидуальность каждого.

Таким образом, индивидуализация образовательного пути гимназиста возрастает при переходе из основной школы в старшую.

Организация перехода на индивидуальные образовательные траектории

Наиболее важным этапом в создании ИОТ является 8 класс.

Подготовка к выбору ИОТ

В начале учебного года учащимся 8-х классов рассказывают об индивидуальных образовательных траекториях и объясняют принципы их выбора. К окончанию учебного года (апрель) каждый восьмиклассник выбирает, как правило, два предмета⁴, которые в 9-м классе он будет изучать на профильном уровне. Выбор профильных предметов обусловлен следующими факторами: интересом и успешностью гимназиста в том или ином предмете, запросом родителей, набором экзаменов в конкретные ВУЗы, личностью педагога. Учащимся показываются примеры ИОТ их предшественников. Акцентируют внимание учащихся на том, что они выбирают только 2 (3) предмета, все остальные предметы изучаются на базовом уровне в объеме, предусмотренных Базисным учебным планом. Восьмиклассникам сообщается, что можно выбрать предметы из разных образовательных областей, например биология и математика, физика и история. Учащимся предлагается обсудить эту информацию с родителями. Примерно в это же время информация доводится до сведения родителей. Родителям объясняется, в чем отличие изучения предмета на

профильном уровне от изучения этого же предмета на непрофильном. Большое внимание уделяется возможным сочетаниям предметов.

В ноябре (было время подумать) проводится профориентационная «карусель». Цель ее – показать учащимся специфику предметов в рамках видов деятельности. Учителя рассказывают об особенностях преподавания предметов на профильном уровне, базой служит тот учебный материал, изучаемый на уроках на момент проведения «карусели».

После проведения «карусели» опрашивают учащихся на предмет выбора профильных предметов. Информация о выборе учащихся доводится до сведения учителей-предметников.

В феврале⁵ проводится повторное анкетирование. В результате составляется таблица 3.

Таблица 3. Результаты анкетирования (фрагмент)

Фамилия, имя учащегося	литер.	история	физика	матем.	информ.	биологи	химия
1. Андреева Анастасия		+					
2. Анисимов Кирилл			+	+	+		
3. Артемчук Анастасия	+	+					
4. Блинова Дарья						+	+
5. Гопа Вера					+	+	+
6. Грисенко Екатерина		+					
7. Зайцева Анастасия	+	+		+			
8. Иванов Дмитрий	+			+	+		
9. Коняхин Александр				+	+		
10. Корепанов Кирилл							
11. Коскова Мария						+	+

Важно: количество детей, желающих изучать предмет на профильном уровне, не ограничено!

В результате определяется количество учащихся в каждой профильной группе, количество профильных групп.

Таблица 4. Определение количества подгрупп

	9 класс				
	Часов минимум	Кол-во подгрупп	Фамилии учителей	Часов максимум	Кол-во подгрупп
Математика	5	2		6	2
Физика	2	3		3	1
Информатика	1	3		2	1
Литература	3	3		5	1
История	2	2		3	2
Биология	2	3		3	1
Химия	2	3		3	1

⁴ ограничения в выборе связаны с одной стороны, количеством часов учебного плана, установленных СанПиНами, а с другой – здравым смыслом: более двух-трех предметов изучать углубленно невозможно

⁵ В феврале планируется нагрузка учителей на будущий учебный год.

В апреле восьмиклассники пишут заявления о возможности изучать в 9-м классе предметы на профильном уровне. В бланке заявления указаны критерии, на основании которых учащийся делает вывод, сможет ли он изучать предмет на профильном уровне или нет.

Критерии допуска в группу изучения предмета на профильном уровне

1. Средний балл (годовой) по профильным предметам не менее 3,5.
2. Средний балл (годовой) по всем предметам не менее 3,5.
3. Отсутствие годовых отметок «2» по непрофильным предметам.
4. Отсутствие семестровых отметок «2» по профильным предметам.
5. Положительная отметка по профильному предмету на вступительном экзамене.
6. Посещение в 8-ом классе элективного курса, связанного с одним из профильных предметов.
7. Участие в 8-ом классе в проекте по одному из профильных предметов.

Перечень экзаменов определяется на основании желаний учащихся. На основании заявления составляется расписание экзаменов.

Как правило, от третьего экзамена учителя освобождают хорошо успевающие учащиеся.

Общеобразовательная подгруппа формируется из учащихся, не соответствующих критериям допуска. Учащиеся, не прошедшие конкурсные экзамены, продолжают обучение в составе общеобразовательной группы.

Корректировка ИОТ

В 9-м классе возможна корректировка выбранной ИОТ. Для учащихся обозначаются следующие даты: сентябрь, конец октября – ноябрь, декабрь (зимняя сессия), июнь (летняя сессия). Гимназисты в течение учебного года могут дважды попробовать изменить свою ИОТ. Как правило, стараются изменить свою ИОТ учащиеся общеобразовательной группы. (В 10 – 11 классах в нашей гимназии нет общеобразовательной группы.) Нужно отметить, что небольшой процент учащихся меняет свой выбор в течение 9-го класса.

Психологическая поддержка выбора индивидуальной образовательной траектории

Цель работы психологической службы гимназии – организация условий для осознания учащимися своих возможностей, самоопределения как в широком смысле (личностного, профессионального), так и в образовательной сфере. Выбор гимназистами индивидуальных образовательных траекторий необходимо рассматривать в контексте самоопределения личности, поэтому психологическое сопровождение индивидуального выбора происходит в неразрывной связи с решением таких задач, как помощь в саморазвитии; ознакомление их с культурными средствами саморазвития; создание ситуаций свободной самоорганизации, экспериментирования со своими возможностями.

Этому способствуют возможность преподавания в гимназии психолого-педагогических дисциплин, определенных учебным планом.

Подготовка учащихся к выбору ИОТ осуществляется поэтапно. Выделены следующие этапы:

1. *Пропедевтический* (5 - 7-е классы) - выявление образовательного запроса учащихся.
2. *Основной* (8 – 9-е классы) – моделирование видов образовательной деятельности, востребованных в старшей школе, и принятие решения в различных ситуациях.
3. *Завершающий* (10 – 11-е классы) – готовность гимназиста к реализации ИОТ, профессиональное самоопределение.

Основные задачи психологической службы гимназии на этапах выбора ИОТ - в фасилитации самоопределения учащихся разных параллелей для оптимизации прохождения одного из первых этапов профессионального самоопределения гимназистов – выбора индивидуальной траектории обучения.

5 класс – налаживание взаимодействия учащихся и родителей с психологами, приобретения навыков тренинговой работы, помощь в адаптации к условиям гимназии, развитие логического мышления, развитие коммуникативных навыков.

6 класс – обучение умению ставить и решать индивидуальные и групповые задачи тренинговой работы, развитие коммуникативных навыков, основы рефлексии собственной деятельности, первичное знакомство со сферами человеческой деятельности, тренировка стратегий в ситуации принятия решения.

7 класс – тренировка коммуникативных навыков, развитие рефлексивных умений, первичный тренинг на осведомленность о структуре и содержании мира профессий. Акцент сделан на тренинговые процедуры, поддерживающие положительную учебную мотивацию и позволяющие овладеть основами наблюдения, самонаблюдения и рефлексии.

8 класс – подготовка к профильному выбору: курс «Профессиональный мир», тренинги профильного выбора, углубленная диагностика (опросники интересов, личностных качеств, интеллектуальных способностей), индивидуальные консультации учащихся и их родителей, информирование о мире профессий, сбор комплексной информации по выбору ИОТ и ее корректировка, реклама изучения обществознания на профильном уровне специфического предмета для психологического образования.

9 класс – работа по адаптации к новым профильным группам, консультации учащихся с нарушением адаптации к профилю, продолжение диагностической работы

10 класс – работа в учебно-исследовательской мастерской и на спецкурсе с учащимися, ориентированными на социальные профессии; индивидуальные консультации по профессиональному выбору и выбору вуза.

11 класс – индивидуальные консультации, проверка социальной адаптации, подготовка учащихся к конференциям.

Таким образом, основной целью развивающей (активизирующей) профконсультации является активизация процесса формирования психологической готовности учащегося к самоопределению, в том числе и профессиональному, ненавязчивое психологическое сопровождение выбора профессии и подготовки к ней⁶.

Действующая в гимназии система выбора ИОТ ставит подростков в условия, когда они раньше других своих сверстников решают проблему профессионального самоопределения. Несмотря на то, что в 8-м классе (13 - 14 лет) этот аспект интересует учащихся, в большинстве своем они не выработали конкретных требований к будущей профессии, не осознали в полной мере свои способности. Это объясняется еще и тем, что курсы обществознания, физики, химии и биологии начинаются только в 7 – 8-м классах и являются достаточно обзорными, чтобы составить об этих науках целостное впечатление и оценить свои возможности в их изучении. Но в большей степени трудности в профессиональном самоопределении связаны с кризисом идентичности в подростковом возрасте. Одними из аспектов этого кризиса является отсутствие (слабость) временной связи (в случае подростка будущего с настоящим) и непростроенность индивидуальной системы ценностей. Это не позволяет подросткам самостоятельно определить личный жизненный план, а, следовательно, и сферу будущей профессиональной деятельности. Выбор индивидуальной образовательной траектории требует от подростка самоопределения только в учебной предметной деятельности, что при отсутствии высокой рефлексивности и планомерной помощи со стороны взрослых может привести к решению по принципу «здесь и сейчас», не связанному с индивидуальной жизненной перспективой и в дальнейшем потребовать значительной корректировки.

Закончить хочется тем, что индивидуальные образовательные траектории – это адекватная форма организации гимназического образования. Однако это не заменяет задачи уточнения содержания универсального гимназического образования.

⁶ Митина Л.М. Психологическое сопровождение образовательного процесс. - М., 2003.