

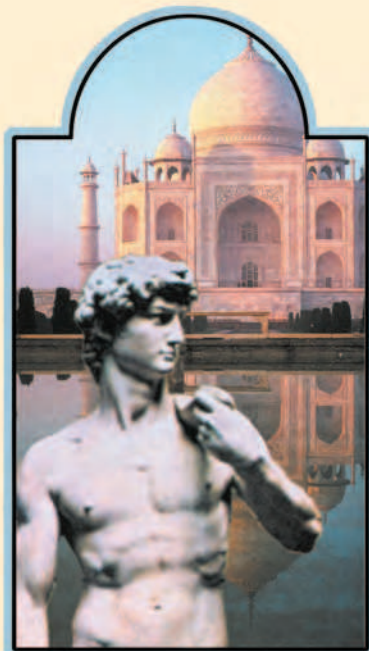
Федеральный государственный образовательный стандарт
Образовательная система «Школа 2100»

Д.Д. Данилов, Е.В. Сизова, А.В. Кузнецов, С.С. Кузнецова,
А.В. Репников, В.А. Рогожкин

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ

7 класс



Москва
БАХАСС
2015

УДК 373.167.1:94(100) «654»

ББК 63.3(0)я721

Д18

Федеральный государственный образовательный стандарт
Образовательная система «Школа 2100»



Совет координаторов предметных линий Образовательной системы «Школа 2100» –
лауреат премии Правительства РФ
в области образования за теоретическую разработку основ образовательной системы
нового поколения и её практическую реализацию в учебниках

На учебник получены положительные заключения по результатам
научной экспертизы (заключение РАН от 14.10.2011 № 10106-5215/812),
педагогической экспертизы (заключение РАН от 24.01.2014 № 000401)
и общественной экспертизы (заключение НП «Лига образования» от 30.01.2014 № 181)

Руководитель издательской программы –
член-корр. РАО, доктор пед. наук, проф. *Р.Н. Бунеев*

Данилов, Д.Д.

Д18 **Всеобщая история. История Нового времени. 7 кл.** : учеб. для
организаций, осуществляющих образовательную деятельность /
Д.Д. Данилов, Е.В. Сизова, А.В. Кузнецов, С.С. Кузнецова, А.В. Репников,
В.А. Рогожкин. – Изд. 2-е, перераб. – М. : Баласс, 2015. – 304 с. : ил.
(Образовательная система «Школа 2100»).

ISBN 978-5-905683-67-1

Учебник «Всеобщая история. История Нового времени» для 7 класса соответствует
Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего
образования. Является продолжением непрерывного курса истории и составной частью
комплекта учебников развивающей Образовательной системы «Школа 2100».

Учебник раскрывает основные проблемы всеобщей истории раннего Нового вре-
мени и составляет единый методический комплекс с учебником «История России.
XVI–XVIII века» (авторы Д.Д. Данилов, Д.В. Лисейцев, Н.С. Павлова, В.А. Рогожкин).

Может использоваться как учебное пособие.

УДК 373.167.1:94(100) «654»
ББК 63.3(0)я721

Данный учебник в целом и никакая его часть не могут быть скопированы
без разрешения владельца авторских прав

© Данилов Д.Д., Кузнецов А.В., Кузнецова С.С.,
Репников А.В., Рогожкин В.А., 2008
© Данилов Д.Д., Сизова Е.В., Кузнецов А.В., Кузнецова С.С.,
Репников А.В., Рогожкин В.А., 2013
© ООО «Баласс», 2008, 2013

ISBN 978-5-905683-67-1

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|----|
| Как работать с учебником | 4 |
| Введение 1. С чего началось Новое время? | 8 |
| Введение 2. Европа на пороге Нового времени | 17 |

РАЗДЕЛ I. Рождение западной цивилизации

| | |
|--|-----|
| Глава 1. Эпоха открытий и перемен (Европа. Конец XV – середина XVII века) | 33 |
| § 1. Великие географические открытия мира | 35 |
| § 2. Новый колониальный порядок | 44 |
| § 3. Возрождение – новый взгляд на человека | 54 |
| § 4. Реформация – новое отношение к Богу | 64 |
| § 5. Контрреформация и новая карта Европы | 73 |
| § 6. Судьба европейской цивилизации | 83 |
| Глава 2. Времена революций и войн (Страны Европы. Конец XVI – начало XVIII века) | 97 |
| § 7. Нидерландская революция | 99 |
| § 8. Английская монархия | 109 |
| § 9. Английская революция | 119 |
| § 10. Лидеры Западной Европы | 129 |
| § 11. Пограничье Европы | 139 |
| § 12. Борьба за господство в Европе | 147 |

РАЗДЕЛ II. Новые времена Востока и Запада

| | |
|---|-----|
| Глава 3. За пределами новой Европы (Америка и Восток. XVI–XVIII века) | 159 |
| § 13. Борьба европейцев за колонии | 161 |
| § 14. Исламский мир – сосед Европы | 170 |
| § 15. Индия: от империи к колонии | 179 |
| § 16. «Закрытый» Дальний Восток | 190 |
| Глава 4. Просвещённый век (Страны Запада. XVIII век) | 201 |
| § 17. Идеи эпохи Просвещения | 203 |
| § 18. «Просвещённый абсолютизм» | 215 |
| § 19. Англия – лидер Запада | 226 |
| § 20. Революция в Америке – образование США | 236 |
| § 21. Франция: от абсолютизма к революции | 246 |
| § 22. Франция: от монархии к республике | 257 |
| § 23. Франция: от террора к диктатуре | 270 |

| | |
|--|-----|
| Общий взгляд на новые времена Востока и Запада | 281 |
| Словарь основных понятий | 292 |

КАК РАБОТАТЬ С УЧЕБНИКОМ

Здравствуй, друг! Ты продолжаешь изучать предмет «История». Учебник Образовательной системы «Школа 2100» поможет тебе в развитии умений (действий), которые необходимы в жизни. Эти умения, или действия (они называются универсальными), развиваются через специальные задания, обозначенные в учебнике кружками и фоном условных знаков разного цвета. Каждый цвет соответствует определённой группе умений:

- организовывать свои действия: ставить цель, планировать работу, действовать по плану, оценивать результат (●, □);
- работать с информацией: самостоятельно находить, осмысливать и использовать её (●, ●, □);
- общаться и взаимодействовать с другими людьми, понимать других, договариваться, сотрудничать (●, □);
- развивать качества своей личности, оценивать свои и чужие слова и поступки (●, ●, □).



Так обозначены задания, где нужно применить разные группы умений, мы называем их жизненными задачами и проектами.

Зачем мы будем учиться?

Изучение истории поможет тебе:

- – объяснять разнообразие современного мира, связывая различные исторические факты и понятия в целостную картину;
- – выявлять причины и следствия событий, мотивы поступков наших предков;
- – самостоятельно давать нравственные оценки событий и объяснять их;
- – оценивать события с позиций гражданина и патриота России, понимать и уважать иные позиции и оценки.

Для достижения этих целей используются задания, обозначенные соответствующими цветами.

- – так обозначено задание, требующее только вспомнить важные исторические знания.

Как мы будем учиться?

Для успешного изучения предмета и овладения универсальными умениями на уроках используется проблемный диалог (образовательная технология). Поэтому структура параграфа имеет в учебнике следующий вид:

ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ УРОКА

Это подведение к проблемному вопросу (цели) урока: ученики обсуждают противоречие между фактами, точками зрения (например, в исторических источниках) и формулируют учебную проблему урока (всем классом, в группе или в паре).

ПОВТОРЕНИЕ НЕОБХОДИМЫХ ЗНАНИЙ

Задания по изученному материалу, необходимому для открытия нового.

РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ

Поиск решения и формулирование вывода (закономерности, понятия, своей оценки событий). Используются продуктивные задания, на которые в тексте нет готового ответа, но его можно создать, опираясь на имеющуюся информацию.

Порядок выполнения продуктивного задания

1. *Осмысли цель* задания.
2. *Найди* необходимую информацию.
3. *Преобразуй* её в ответ (аргументы, причины, оценки и т.д.).
4. *Запиши* своё решение или *мысленно составь устный ответ*.

ФОРМУЛИРОВАНИЕ ВЫВОДА И СРАВНЕНИЕ ЕГО С АВТОРСКИМ

Сделай вывод по проблеме и сравни его с выводом авторов. Они могут не совпадать, различаться – спорь и доказывай свою позицию.

ПРИМЕНЕНИЕ ЗНАНИЙ

Помимо обычных учебных заданий, это могут быть жизненные задачи (ситуации, которые могут возникнуть в жизни) и проекты (самостоятельные дела с оригинальным замыслом, сроком исполнения и результатом: исследование, вещь, мероприятие, решение проблемы).

Правила проектной деятельности

1. Каждый может начать собственный проект.
2. Каждый может объединиться с другими в ходе работы над проектом.
3. Каждый может выйти из проекта, при этом не подводя других.
4. Каждый может не участвовать ни в одном проекте.

Алгоритм самооценки учебных достижений:

1. Какова была цель задания (проекта)?
2. Выполнено ли задание (получен ли результат)?
3. Выполнено верно или с ошибкой?
4. Выполнено самостоятельно или с чьей-то помощью?
5. Вспомни, по каким основаниям ставятся отметки. Определи свою отметку.

Что надо обязательно запомнить?

Ни один человек не может знать всё. Поэтому мы учимся добывать знания, которые нужны для решения той или иной задачи. Также и на уроке **МОГУТ БЫТЬ ИСПОЛЬЗОВАНЫ НЕ ВСЕ ЗАДАНИЯ И НЕ ВЕСЬ ТЕКСТ УЧЕБНИКА**. В нём много интересных сведений и заданий, но это предложенный максимум – то, что ты можешь узнать и выполнить, если захочешь. Обязательный минимум знаний, который необходим каждому, выделен особо:

1. В начале разделов перечислено то, чему необходимо научиться.
2. В начале каждого раздела в хронологической таблице выделены обязательные для запоминания даты, понятия, имена и названия.
3. В конце каждого параграфа указано, что нужно запомнить:
Ключевые слова: даты, понятия, имена, названия.

Ориентироваться в учебнике помогут условные обозначения



– Работа в группе (паре).



– Самостоятельная исследовательская работа.



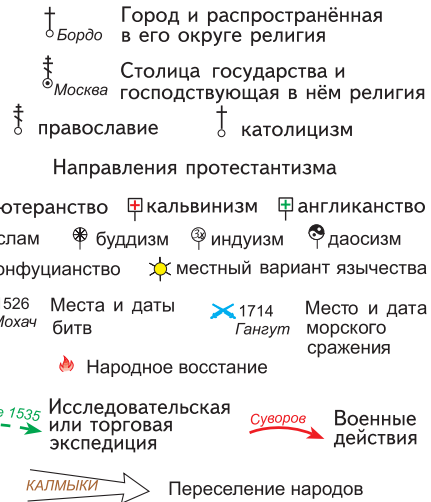
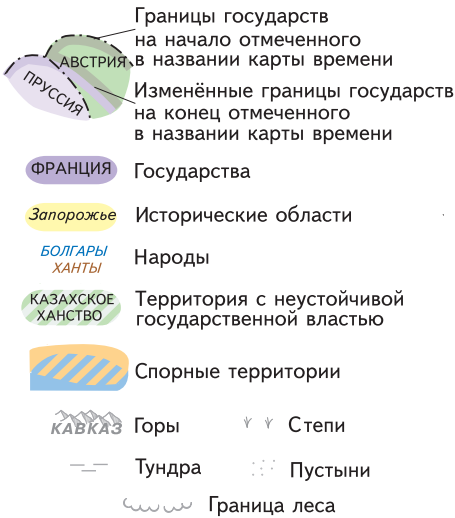
– Задания, требующие использования информационных технологий.

Дополнительные тексты, которые изучаются по выбору.

Условные знаки к схемам государственного строя

| | | | | | |
|----------------|------------------------------|----|---------------------------|--------|------------------|
| Король | – центральные органы власти | —▶ | – назначение, руководство | -----> | – служба, налоги |
| Шериф | – местные органы власти | —→ | – совет | —▷ | – избрание |
| Полиция | – силовые структуры | | | | |
| Совет | – общественные органы власти | | | | |

Условные знаки к картам



Знаки-символы, обозначающие религии, господствующие в государстве

С некоторыми из этих религий ты знаком, другие будешь изучать в этом году. Если захочешь заранее узнать о них подробнее – смотри словарь в конце учебника.

✝ – Крест латинский – символ раннего **христианства**, а также западных христиан – **католиков**

✝ – Крест православный – отличительный символ восточных христиан – **православных**

✡ – «Звезда Давида» – один из знаков религии древних евреев и её наследника – **иудаизма**

☾ – Полумесяц – символ **ислама**, использующего лунный календарь

🔥 – Горящий огонь – обязательный участник богослужений **зороастризма**

⚙ – Колесо, круг перерождений, вырваться из которого предлагает **буддизм**

ॐ – Священный слог «Ом», начинающий и заканчивающий молитвы последователей **индуизма**

☯ – Иероглиф «тянь» – «Небо» – источник закона и порядка в **конфуцианстве**

☯ – Знак «Инь и Ян» – два начала, из которых, согласно **даосизму**, складывается путь развития мира

ВВЕДЕНИЕ 1

С чего началось Новое время?

ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ УРОКА

История Нового времени (которую ты будешь изучать в этом году) началась, по мнению одних учёных, в середине XVII века (с Английской революции), а по мнению других – с рубежа XV–XVI веков (начала Великих географических открытий и других важных перемен). Однако большинство людей, живших в те годы в Азии, Африке и Америке, очень удивились бы, услышав, что они наблюдают начало новой эпохи. Лишь часть европейцев ощущала, что происходит важнейший поворот истории.

- Сравни, каких перемен ожидали европейцы в 1492 году (рубеж Нового времени) и какие перемены реально произошли в этом году и после. В чём противоречие?
- Какой возникает вопрос? (Авторский вариант – с. 303.)

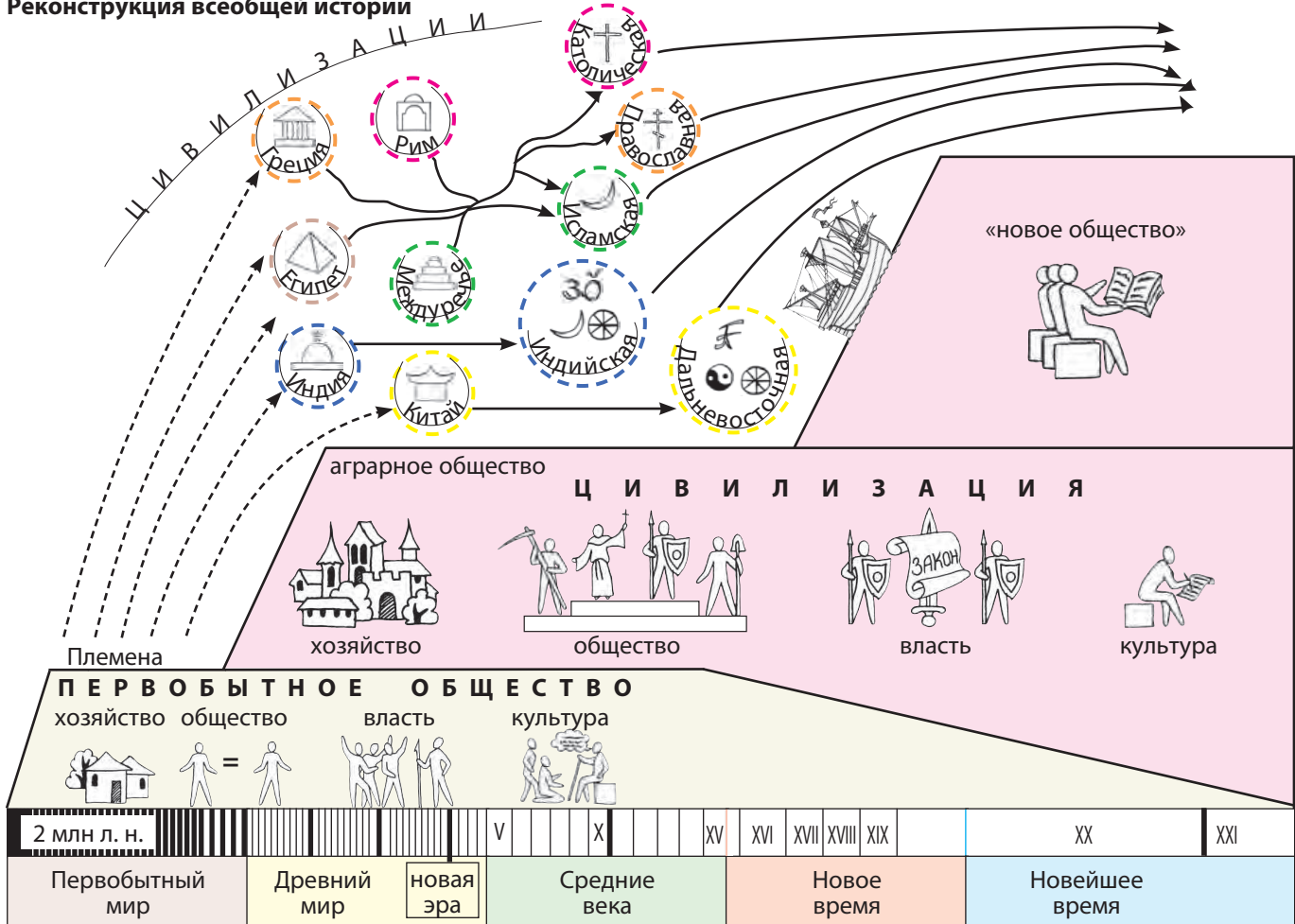
| Ожидание 1492 года | События 1492 года |
|--|---|
| Год 1492-й от Рождества Христова был для христиан 7000-м годом «от Сотворения мира». Считалось, что Бог, сотворив мир за 7 дней, отвёл на его существование 7000 лет. В результате в 1492 году многие христиане ждали конца света: землетрясений, наводнений, ураганов, войн, после чего в мир должен снова прийти Христос, чтобы совершить Страшный суд над людьми: грешников осудить на вечные муки в аду, а праведников ввести в рай. Люди бросали свои дома и уходили молиться в леса и горы. Многие отказывались планировать своё будущее на время после 7000 года. | В 1492 году не было ни землетрясений, ни наводнений – конца света не случилось. Однако именно в этот год корабли Христофора Колумба достигли берегов нового, неизвестного материка – Америки. Впоследствии её стали называть Новый Свет. Вскоре первая кругосветная экспедиция доказала, что Земля – это не плоский диск, а шар! Рухнули средневековые представления о пространстве и времени. Открылись просторы для нового во всём. |

ПОВТОРЕНИЕ НЕОБХОДИМЫХ ЗНАНИЙ

С помощью схемы на с. 9 и словаря в конце учебника назови:

1. Какие эпохи всемирной истории ты изучал в 5-м классе? в 6-м классе?
2. Как при переходе от одной эпохи к другой менялись человеческие общности, ступени развития и их признаки? (Обратись к словарю.)

Реконструкция всеобщей истории



Человечество от первобытности к Средневековью







- С помощью этого текста и (или) схемы на с. 9 определи по одной самой важной, на твой взгляд, перемене в жизни людей, которая произошла в эпоху первобытности, в эпоху Древнего мира, в эпоху Средних веков. Аргументируй своё мнение.

Первая в истории человечества – *эпоха первобытного мира* – началась более 2 млн лет назад, когда в Африке появились древнейшие люди. Примерно 40–15 тыс. лет назад люди современного вида заселили Европу, Азию, Америку и Австралию. Все они тогда жили на стоянках или в селениях, родами и племенами, под властью старейшин и вождей, передавая знания в устных сказаниях – мифах. Эта ступень развития человечества именуется **первобытным обществом**. Около 10 тыс. лет назад племена охотников и собирателей Западной Азии приручили первых животных (коз и овец), научились выращивать культурные растения (пшеницу, ячмень).

В тех областях, где земледелие и скотоводство стали давать людям больше продуктов, начался распад родоплеменных общин и всех признаков первобытного общества. Постепенно появлялось деление на общественные слои, города, государства; возникла письменность. Около 5 тыс. лет назад началось восхождение человечества на ступень **цивилизации**. Это означало начало эпохи *Древнего мира*.

К новому этапу развития каждая группа племён приходила своим путём. В итоге сложились большие общности людей (народов и государств) с отличающимися друг от друга культурами – *разные цивилизации*. Они широким поясом протянулись через весь Старый Свет – от Северной Африки и Европы до Восточной Азии.

Древнейшие цивилизации возникли на *Востоке* (за пределами Европы): *Древний Египет, Древнее Междуречье и мир Западной Азии, Древняя Индия, Древний Китай*. Каждая из них обогатила современное человечество своими достижениями, среди которых наиболее известны: иудей-

| Запад | | Восток |
|---|---|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> Г Государственная собственность. Ч Частная собственность. |  |
|  | <ul style="list-style-type: none"> З Забота общин и государства о положении своих подданных. С Свобода граждан и гражданское равноправие. |  |
|  | <ul style="list-style-type: none"> П Полное подчинение подданных сильному государству. У Участие граждан в делах государства. |  |

- Используя свои знания по истории за 5-й и 6-й классы, определи по таблице, какие ценности отличают цивилизации Востока от цивилизаций Запада.

ская Библия (Ветхий Завет), философско-религиозные учения – буддизм и индуизм, конфуцианство и даосизм. Чуть позже возникли цивилизации *Запада* (в пределах Европы): *Древняя Греция* и *Древний Рим*, которые создали античную философию, литературу, искусство.

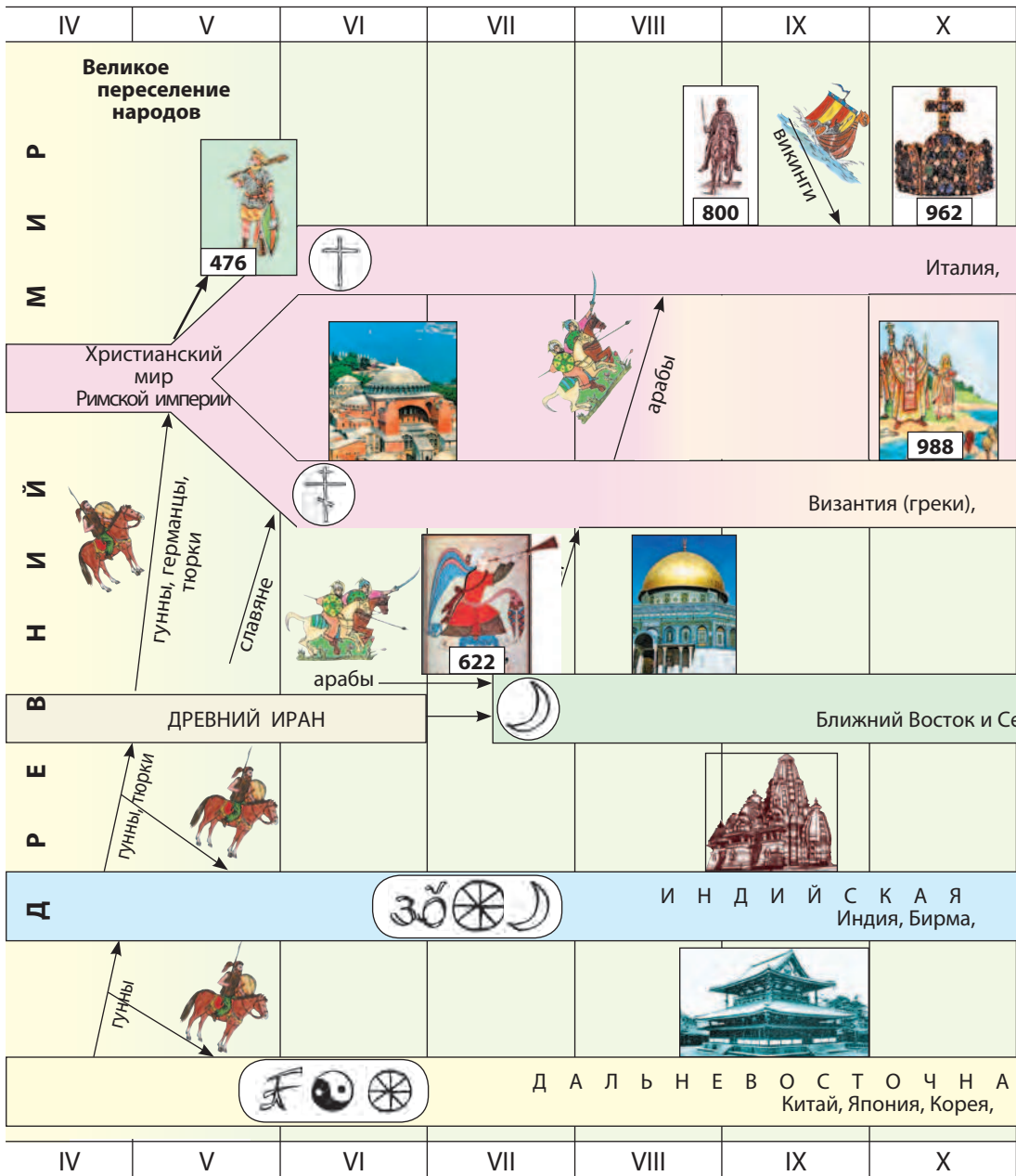
Объединить Древний Восток и античный Запад попытались римляне. К началу новой эры они покорили все античные и восточные общества по берегам Средиземного моря, создали Римскую империю, в пределах которой сложилась *античная греко-римская цивилизация*. В западных областях этой империи разноплеменные жители переняли латинский язык и культуру, в восточных – сохранился греческий язык и языки народов Востока. Именно здесь зародилась новая религия – христианство, появилась вторая часть Библии – Новый Завет. Когда христианство распространилось среди жителей Римской империи, император Константин фактически объявил её в 313 году государственной религией. Все общины верующих составили единую Христианскую Церковь, которой управляли выбранные епископы. На их соборах были утверждены Символ веры (краткое изложение вероучения) и тексты книг Нового Завета. Так античная греко-римская цивилизация преобразовалась в *христианский мир*.

Великое переселение народов Азии и Европы отделило Древний мир от *эпохи Средних веков* (V–XV вв.). Под натиском скотоводов-кочевников Великой Степи пала сначала Китайская империя Хань, а потом поток переселяющихся племён докатился до Европы. В V веке германские и другие варварские племена сокрушили Западную Римскую империю и создали в разных её частях королевства.

Постепенно христианская церковь раскалывается на католическую и православную, а единый христианский мир – на две цивилизации. В *католической Западной Европе* различные народы и королевства объединяла единая Католическая церковь во главе с Папой Римским. В *православном мире* Балкан и Восточной Европы главным объединителем народов считалась Восточная Римская империя, вошедшая в историю под именем Византии. Её жители считали свою столицу Константинополь Вторым Римом – хранителем истинного христианства.












На Востоке в VII веке пророк Мухаммед стал основателем исламской религии. Его преемники подчинили Арабскому халифату многие земли и народы. На просторах Ближнего и Среднего Востока сложилась единая *исламская цивилизация*. Воины ислама попытались покорить также и Индию, но, несмотря на их вторжения, здесь сформировалась самостоятельная *индийская цивилизация*. Её особенностью было соперничество сразу трёх религий: индуизма, буддизма и ислама. На Дальнем Востоке – вокруг средневекового Китая – сложилась *дальневосточная цивилизация*. Её народы и государства объединяло переплетение трёх религиозных учений: буддизма, конфуцианства и даосизма.

История средневековых цивилизаций



Назови для каждой средневековой цивилизации:
1. Какие религии определяли её основы?

Старого Света

| XI | XII | XIII | XIV | XV | XVI | |
|---|--|---|---|---|---|---|
| | |  |  | Великие географические открытия | | |
| | | | 1337-1453 | | | |
| КАТОЛИЧЕСКАЯ ЕВРОПА Испания, Франция, Англия, Германия, Чехия, Польша, Венгрия, Дания, Швеция | | | | | ▶ | М |
|  | крестоносцы |  | монголы |  |  | Р |
| 1054 | | | | 1380 | 1453 | Е |
| ПРАВОСЛАВНЫЙ МИР Болгария, Сербия, Румыния, Грузия, Русь (восточные славяне – русские, украинцы, белорусы) | | | | | | В |
|  | |  | монголы | | | Е |
| 1099 | | | | | | О |
| ИСЛАМСКИЙ МИР Северная Африка (арабы), Иран (персы), Центральная Азия (тюркоязычные народы) | | | | | | О |
| |  |  | монголы | | | В |
| | | | | | | О |
| ЦИВИЛИЗАЦИЯ Таиланд, Индонезия | | | | | | О |
| | |  | ↑ монголы ↓ | | | Н |
| | | 1206 | | | | Н |
| Я ЦИВИЛИЗАЦИЯ Вьетнам, Монголия | | | | | | Н |
| XI | XII | XIII | XIV | XV | XVI | |




2. Территории каких народов и государств составляли её пространство?
3. Какие наиболее важные события определяли её историю?

От Средневековья к современности

- С помощью текста, таблицы (с. 14) и схемы (с. 15) сделай вывод по проблеме урока.

Эпоха Нового времени завершилась совсем недавно – около 100 лет назад, когда человечество вступило в современную историческую эпоху. Чтобы понять, что произошло с людьми в эпоху Нового времени, сравним современную жизнь с жизнью наших предков до начала этого периода.

- С помощью таблицы и твоего жизненного опыта выдели особенности, которые отличают современное общество от древних.

| | Древние и средневековые общества | Современное общество |
|-----------|---|--|
| ХОЗЯЙСТВО | Чистоту воздуха и рек не отравляли дым заводских труб и выхлопы машин. Над бескрайними деревенскими полями очень редко можно было заметить крепостные башни небольших городов. Почти все семьи сами создавали для себя продукты, одежду, обувь и другие необходимые предметы, а не покупали их в магазинах. |  |
| ОБЩЕСТВО | Рождённый простым крестьянином должен был жить в деревне, пахать землю, платить налоги, носить скромное платье. Рождённый знатным человеком был освобождён от налогов, мог занять важную должность, одеваться в дорогие наряды. Жёну или мужа для выросших детей выбирали родители. Ослушников пороли розгами. | Рост мегаполисов, обострение экологических проблем |
| ПОЛИТИКА | В большинстве государств люди считали правителя наместником Бога на Земле. При его появлении низко кланялись или даже падали на колени. Как правило, любые действия правителя и его чиновников покорно принимались людьми, а часто и не были известны большинству жителей. |  |
| КУЛЬТУРА | Рукописные книги были дороги и недоступны большинству людей, а книгопечатание ещё не было изобретено. Многие доживали до старости, так и не научившись читать и писать, так и не узнав, какие города и страны есть на свете. Однако это совершенно не смущало большинство людей, которых не интересовало, что творится за их деревенской оградой. |  |
| | | Борьба за свои права |
| | | Изучение информации |

В отличие от нас, человек Древнего мира и Средневековья был значительно ближе к земле-кормилице, к традициям и обычаям своих предков. Поэтому и тот тип цивилизации, что существовал до Нового времени, принято называть **аграрным обществом** (от лат. *ager* – «земля»), или *традиционным обществом*. В Новое же время цивилизация начала меняться и приобретать современный вид. На смену чертам старого аграрного общества вырастали черты нового общества.

- В тетради начерти схему «Разрушение аграрного общества» (см. ниже), заменив рисунки словосочетаниями из списка.

СПИСОК. Основа хозяйства – земледелие. Появление и рост машинной промышленности. Подавляющее большинство людей живёт в сёлах, ведёт натуральное хозяйство. Рост городов, смена натурального хозяйства рыночным. Общество состоит из отдельных сословий и общин, права и обязанности человека зависят от происхождения. Разрушение сословных перегородок и борьба за равноправие граждан. На управление государством, как правило, может влиять только землевладельческая знать. Снижение влияния землевладельческой знати, появление в результате революций или реформ демократических выборов и парламентов. Культура, мировоззрение и общественная жизнь большинства людей подчинены религии, традициям и обычаям предков. В обществе мало грамотных людей. Снижение влияния религии и Церкви. Распространение грамотности и образования.

Разрушение аграрного общества

(При затруднении см. словарь.)





Преуспевающие бюргеры на рынке

Разрушение аграрного общества стало основным содержанием всей эпохи Нового времени. Современные историки выделяют **раннее Новое время** (конец XV–XVI век) и собственно **Новое время**, которое начинается с Английской революции (середина XVII века) и заканчивается кануном Первой мировой войны (начало XX века). В 7-м классе ты будешь изучать Новое время до начала XIX века. В этот период далеко не все страны смогли подняться на новую ступень развития. Большинство из них так и осталось на уровне аграрного общества. Для перехода к новому этапу нужны были особые условия, которые существовали только в католической Европе.

ФОРМУЛИРОВАНИЕ ВЫВОДА И СРАВНЕНИЕ ЕГО С АВТОРСКИМ

Именно к концу Нового времени человеческий мир в основных чертах стал таким, каким видим его мы. Это значит, что произошёл поворот, сравнимый с переходом от первобытного общества к цивилизации.

Ключевые слова: аграрное общество, признаки разрушения аграрного общества.

ПРИМЕНЕНИЕ ЗНАНИЙ



- Назови три самых главных, на твой взгляд, нравственных правила жителя современного общества и жителя аграрного общества. Есть ли существенные различия в этих перечнях правил? Почему у тебя получился именно такой результат?



- С помощью фотографий, которые можно найти в Интернете, подготовь дома электронную презентацию на тему: «Современная жизнь в нашем городе (посёлке, селе) – чем она НЕ ПОХОЖА на жизнь аграрного общества, а в чём, может быть, ПОХОЖА?»







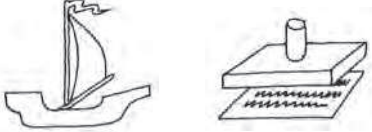
ВВЕДЕНИЕ 2

Европа на пороге Нового времени

ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ УРОКА

Католическая Европа первой вступила в эпоху Нового времени; здесь раньше, чем где бы то ни было, началось разрушение аграрного общества. Естественно предположить, что Европа была самой развитой цивилизацией Средневековья.

- Сравни уровень развития католической Европы и цивилизаций Востока.

| | Католическая Европа | Цивилизации Востока |
|--------------------------------------|---|--|
| Население |  До 60 млн человек |  До 100 млн До 100 млн До 100 млн |
| Крупные города | До десяти  100–200 тыс. человек | Десятки  100 тыс. – 1 млн человек |
| Урожайность в хорошие годы | 1 3–4  Посеяно Выращено | 1 7–8  Посеяно Выращено |
| Первенство в выдающихся изобретениях |  Механические часы |  Парус, порох, книгопечатание |

- Сравни данные таблицы и текст перед ней: какое наблюдается противоречие? • Какой из этого следует вопрос? (Авторский вариант – с. 303.)

ПОВТОРЕНИЕ НЕОБХОДИМЫХ ЗНАНИЙ

- Вспомни, по каким признакам одна цивилизация отличается от другой. Что такое аграрное общество и каковы признаки его разрушения?
- Объясни значение изученных тобой в 6-м классе понятий: феодал, сословие, монархия, религия, церковь. (Словарь)

1. Особенности цивилизации католической Европы

- Составь список особенностей цивилизаций католической Европы, которые могли способствовать разрушению аграрного общества. Используй **продуктивное чтение**.

До чтения. Просмотри текст и предположи (по названию, рисункам, выделенным словам), каким может быть ответ на вопрос.

Во время чтения. Прочитай текст, ведя диалог с автором: **В** – задай вопрос автору; **О** – спрогнозируй ответ; **П** – проверь свои предположения по тексту.

После чтения. Сформулируй вывод по заданию и проблеме урока.

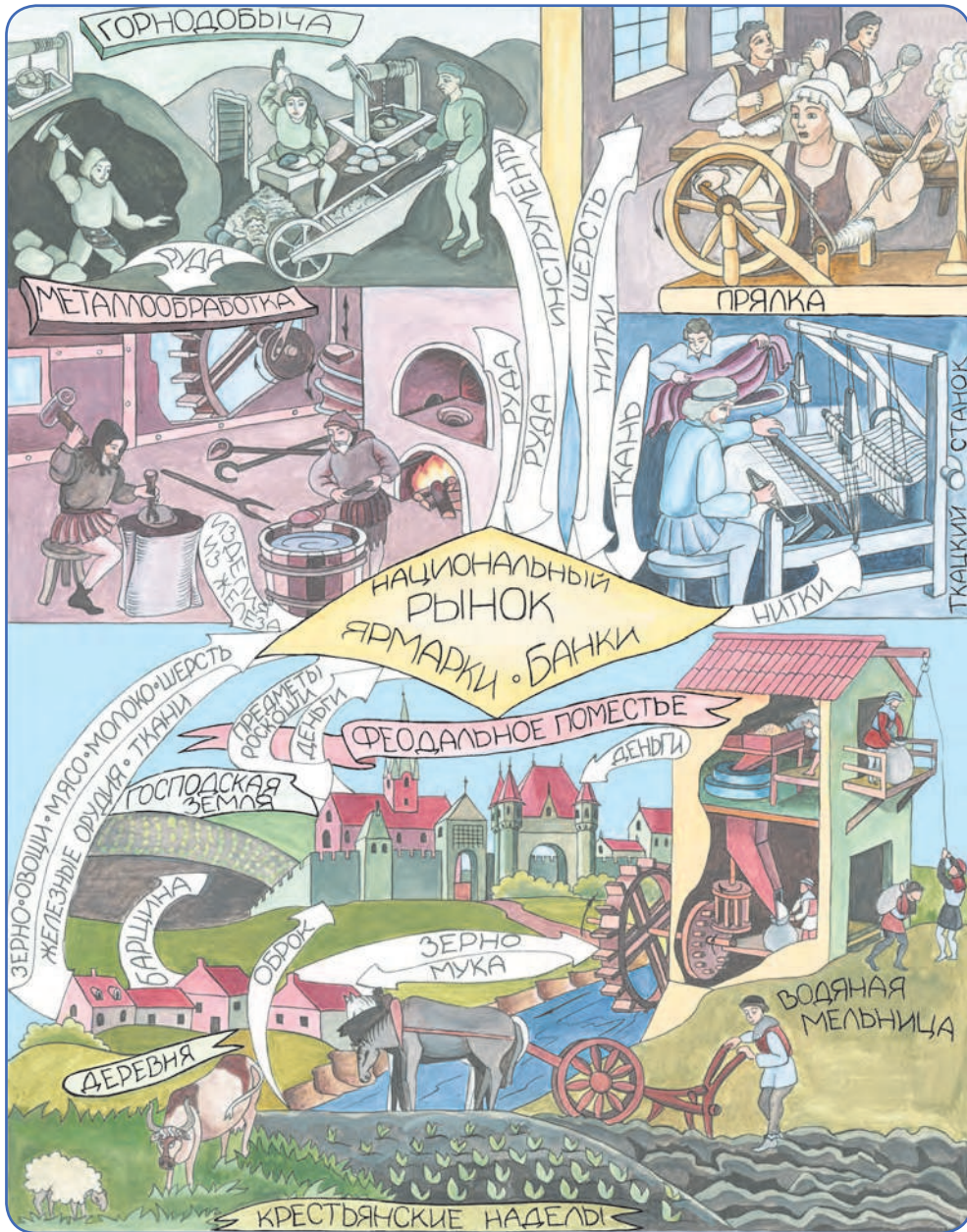
В каждой европейской стране жители делились на три сословия: *духовенство*, *рыцарство* (аристократия и рыцари-дворяне), *третье сословие* (горожане и крестьяне). **В** (Это особенность?) Большинство населения (90%) составляли крестьяне. Все жители одной деревни объединялись в *соседскую общину*. **В** (А это?) Деревни стояли на землях *феодалных поместий*, в центре которых высились стены монастыря, собора или рыцарского замка. Крепостное право феодалов было отменено в XIV–XV веках. Крестьяне платили *оброки* и работали на *барщине* за то, что жили на земле *феодалов*. Законы всех католических стран основывались на древнеримском законодательстве, которое защищало *частную собственность*. **В** (Может, это – особенность?) По закону никто, даже государство, не мог отнять у человека принадлежавшую ему землю, дом, орудия. **П** (В других цивилизациях иначе!)

Под защитой таких законов в Европе процветали города (бурги). **В** (Что тут особенного?) Их жители (бюргеры) владели ремесленными мастерскими или купеческими лавками. Ремесленники и торговцы объединялись в *цехи* и *гильдии* и добивались от феодалов грамот на *городское самоуправление*. **В** (То есть?) **О** Все граждане совместно управляли своим городом: выбирали городской совет (магистрат) и главу города (мэра, бургомистра). **П** Городские ополчения были грозной силой, с которой считались и рыцари, и короли. **П** В крупных городах регулярно устраивались *ярмарки*, на которые везли товары из окрестных деревень и дальних городов. Так в Европе складывались *рынки* – системы устойчивых хозяйственных связей производителей и покупателей. **П**

Короли использовали сильные города в борьбе с феодальной аристократией за централизацию государства. В результате в королевствах сложились *сословно-представительные монархии*. **В** (Что это?) **О** Каждое сословие (иногда даже крестьяне) направляло своих представителей в общее собрание при короле (парламент, Генеральные штаты, кортесы и т.д.). **П** Только с разрешения сословий короли могли вводить новые налоги, законы, готовиться к большой войне. **П**

Однако средневековые короли не считались полноправными владыками. **В** (Почему?) По представлению европейцев, как Бог на небе един,

Европейское хозяйство на рубеже XV–XVI веков

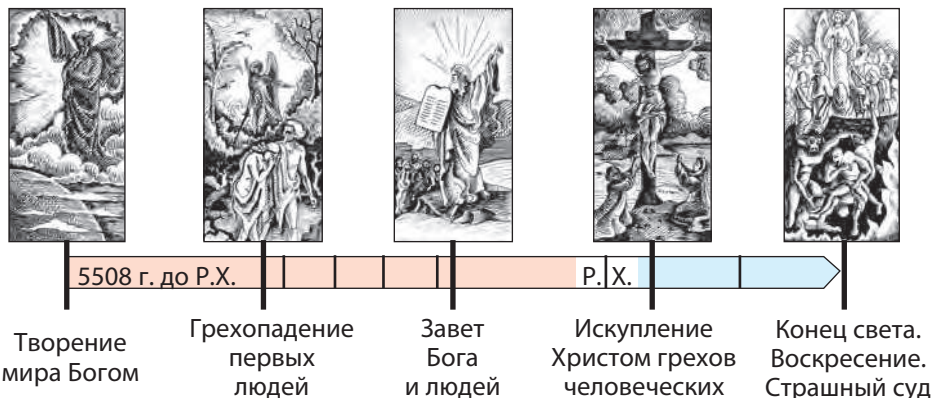


1. Какую технику и технологии использовали европейцы в городе и селе?
2. Как рынок связывал между собой горожан, крестьян и феодалов?

так и на земле все христианские страны объединяет духовная власть *Папы Римского* **П** – главы единой Католической церкви – и власть единственного истинного императора **Священной Римской империи**. **П**

Для спасения души Церковь учила людей жить в христианской **аскезе**, **В** то есть всячески ограничивать желания своего грешного тела, и устремить помыслы, чувства, интересы к Богу. **П** Церковь учила, что познать законы и тайны мира, созданного Богом, нельзя. **В** (Как же наука?) Поэтому все исследователи должны только обосновывать учение Церкви, но не противоречить ему. **П** Точно так же все произведения искусства обязаны быть посвящены религиозным, а не светским темам. Искусство должно следовать христианскому аскетизму: изображать не видимый плотский земной мир, а мир духовный, невидимый. **В** (Как?) Средством этого были *каноны (правила)* изобразительного искусства – нарушение перспективы, отказ от объёмного изображения и другие. **П**

Представление средневековых христиан об историческом времени



- Используя свои знания за 6-й класс, опиши ход истории с точки зрения средневековых христиан.

Все средневековые христиане были уверены, что мир возник более 5 тыс. лет назад, когда Господь Бог отделил свет от тьмы, небо от земли, создал рыб, гадов, зверей и человека. Грехопадение – преступление заповеди (запрета) Бога – изменило жизнь людей. Они стали склонны не только к добру, но и к злу. Лишь после искупительной смерти на Кресте Иисуса Христа стало возможно примирение людей с Богом – каждый получил шанс спасти свою душу для вечной жизни. Пока не наступил конец света, слуги дьявола из всех сил стремятся завладеть человеческими душами и искушают людей разными соблазнами. Они пользуются тем, что чистая душа заключена в грешное тело, ради прихотей которого человек способен на убийство, воровство, бесчестие, обман.

Представление о пространстве средневековых европейцев



- 1. Из каких частей состоит мир по этой картине? В чём географические знания большинства европейцев отличались от реальной действительности?
- 2. Почему такая картина мира называется геоцентрической?

Однако не все соблюдали церковные правила. **В** (Почему? Кто?) На проповедях священники призывали к смирению, отказу от стремления к богатству. Однако сами строго собирали церковную десятину даже с голодающих бедняков. **П** Место аббата или епископа давало возможность распоряжаться огромными доходами церкви, поэтому многие аристократы, не стесняясь, покупали эти должности у церковного начальства. Они выстраивали себе роскошные дворцы, где после проповеди о скромности и чистоте предавались пьяным пирам и разгульному веселью. **П** По учению Католической церкви, добрые дела одних людей могут искупать грехи других. **В** (Как?) Заплатив несколько золотых монет чиновнику Папы Римского, можно было получить специальную грамоту – *индальгенцию* о прощении убийства, воровства и других преступлений. **ПВ** (К чему это приведёт?)

Повсюду, особенно в городах, возникали учения, призывавшие к реформе (изменению) Церкви. **П** Вольнодумцев и *еретиков* не пугало даже сожжение на костре по приговору суда церковной *инквизиции*. В городских *университетах* развивалась *светская наука*, которая познавала мир не с помощью религиозной веры, а путём наблюдения и экспериментов. **П** Увеличивавшийся спрос на научные книги привёл к тому, что в 1450-х годах монах Иоганн Гутенберг изобрёл *книгопечатание*. В итальянских городах появились философы-*гуманисты*, которые объявляли человека совершенным созданием, отказывались противопоставлять душу и тело, объявляя их одинаково прекрасными. **П** Поэты и художники обратились к забытому наследию античной цивилизации. Так возникло *искусство итальянского Возрождения*, которое воспевало радость жизни. **П**



- Определи, в каких странах было больше условий для разрушения аграрного общества (своё мнение подтвердите фактами).



Король Испании
Фердинанд

«Полёт» над странами Западной Европы 1492 года

Первым мы увидим поднимающийся над Атлантическим океаном гористый Пиренейский полуостров. Здесь в 1492 году закончилась Реконкиста: христианские войска захватили последнее мусульманское государство на Пиренеях – Гранадский эмират. Теперь здесь властвует королевская чета Испании – Фердинанд Арагонский и Изабелла Кастильская. Они управляют королевством совместно с сословным собранием – кортесами. Главное богатство Пиренеев – овечьи стада, которые перегоняют по степным нагорьям от одного пастбища к другому. Шерсть вывозится в разные страны и приносит сказочные доходы. Торговлей занимаются в основном не христиане-испанцы, а арабы-мусульмане

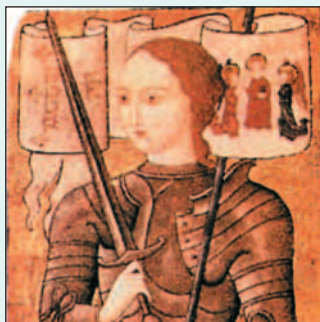
и евреи-иудеи, соплеменники которых живут по всему Средиземному морю.

За Пиренейскими горами до реки Рейн раскинулись равнины королевства Франция. Оно самое населённое в Европе – 15 млн человек. Французами стали называть единый народ, окончательно сложившийся в годы Столетней войны (1337–1453) и подвигов Жанны д’Арк. К 1492 году закончилось объединение Франции. Париж был самым большим городом Европы, в нём находился знаменитый Парижский университет. Для принятия важных решений французские короли созывали общее сословное собрание страны – Генеральные штаты.

К югу от Франции, за снежными вершинами Альпийских гор, мы увидим «сапожок», глубоко вдающийся в Средиземное море. Это Италия, населённая прямыми потомками римлян – итальянцами. Формально она входит в состав Священной Римской империи, но живёт самостоятельной жизнью и раздроблена на несколько небольших монархий и городских республик. В центре полуострова выделяется церковное государство – Папская область, или Ватикан. В 1492 году собрание кардиналов избирает нового Папу – Александра VI. Он происходит из аристократической семьи Борджиа и будет больше заботиться о своих многочисленных детях, чем о делах Церкви.

К северу от Франции, за проливом Ла-Манш, мы видим туманные Британские острова – родину англичан, шотландцев, ирландцев и валлийцев. Англия славилась овцами, из шерсти которых ремесленники многих городов делали замечательное, прочное и тёплое сукно, а английские купцы-мореходы развозили его в соседние страны.

В королевстве Англия к 1492 году прошло почти 10 лет с окончания Войны Алой и Белой розы, в результате которой престол оказался в руках новой династии – Тюдоров. Короли правят страной, опираясь на сословное собрание – парламент. Ещё со времён Средневековья у подданных английского короля есть право на избрание суда присяжных. Они дают присягу судить по закону и справедливости, а не по прихоти короля или графа.



Жанна д’Арк

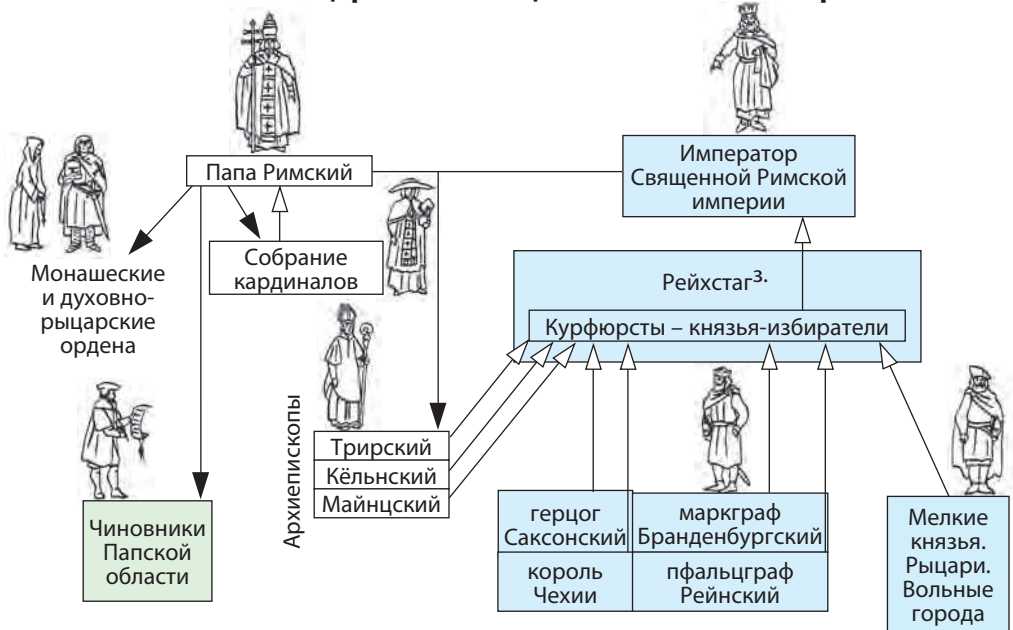


Праздник в Венеции



Коронация Генриха Тюдора

Католическая церковь и Священная Римская империя



Часовая башня г. Берн

От Рейна до Одера расположились княжества Германии, образующие Священную Римскую империю (по-немецки «Рейх»). Хотя всех их жителей называли немцами, в разных княжествах, землях, епископствах, городах различались говоры, обычаи, порядки. Императора Священной Римской империи, которого именовали «цезарем-кесарем» (по-немецки «кайзером»), пожизненно избирали курфюрсты – наиболее могущественные князья-избиратели, съезжавшиеся на особое имперское собрание – рейхстаг. В империи не было ни общегерманской столицы, ни армии, ни чиновничьего аппарата, ни казны. Во всём император мог полагаться только на силы своего княжества. Поэтому некоторые курфюрсты расширяли свои владения вне пределов империи. В 1492 году императором был австрийский герцог Максимилиан I Габсбург. Он также больше заботился о своей Австрии и присоединил к ней соседние южнославянские земли за пределами империи. Так на стыке имперских и славянских земель возникла многонациональная держава – Австрия Габсбургов.

- Можно ли считать Священную Римскую империю единым государством?

Ещё одной особой частью империи Габсбургов были Нидерланды – несколько провинций, расположенных там, где Рейн впадает в Северное море. Ещё в Средние века море затопило низкие участки суши на территории Нидерландов. Жители сумели не только остановить море, но и отвоевать у него часть суши. Они начали строить дамбы и плотины, откачивать воду. Многие плотины были настолько высокими и широкими, что на них были построены дома, посажены деревья, проложены дороги. Так появились земли, лежащие ниже уровня моря, – «Нижние земли» (по-немецки «Нидерланды»). Для выращивания хлеба места здесь было мало. К счастью, Нидерланды оказались на перекрёстке морских торговых путей. Купцы покупали овечью шерсть в соседней Англии и продавали её ремесленникам, а те ткали и окрашивали сукно, которое купцы развозили по всей Европе. В результате экономического подъёма в маленькой стране население выросло до 3–4 млн человек. Больше половины из них жило в 300 торгово-ремесленных городах, среди которых выделялся Антверпен. Для многочисленных богатых бюргеров (горожан) из-за границы везли зерно, а местные крестьяне привозили овощи, молоко и мясо.

На северных окраинах католической Европы находились малонаселённые королевства Дания, Швеция и Норвегия, созданные потомками викингов. По границам с православными русскими землями располагались территории немецких духовно-рыцарских орденов – Ливонского и Тевтонского, а также Польско-Литовское государство, населённое католиками (поляками), недавними язычниками (литовцами) и православными (белорусами и украинцами). Южным форпостом католической Европы в 1492 году было королевство Венгрия. Его жители – венгры, словаки и румыны – сдерживали наступление турок-мусульман.



Народное гулянье
в нидерландской деревне



Грюнвальдская битва. 1410 г.
Немцы против славян и литовцев

2. Европа и мир в начале Нового времени

- Определи, как борьба между государствами могла повлиять на начало «новых времён» в Европе.
- Сравни цели и избранные для их достижения средства Карла V Габсбурга и Сулеймана Великолепного. На твой взгляд, могли ли цели кого-то из них оправдать избранные средства?

На рубеже Средневековья и Нового времени всё чаще вспыхивали войны – более кровопролитные из-за применения огнестрельного оружия. Благородные рыцари ещё презирали это средство войны. Они предпочитали заковывать себя с ног до головы в железные доспехи, но не расставаться с мечом и копьём. Тем временем всё чаще и чаще исход сражения зависел от количества пушек, привезённых каждым войском. Впоследствии на орудийных стволах даже стали делать надпись: «Последний довод королей».

В начале XVI века в Европе сложилась огромная империя во главе с **Карлом V Габсбургом (1519–1556)**. Его отец был правителем Нидерландов, мать – наследницей испанских королей, а дед – основателем Австрийской державы Габсбургов. С детских лет Карл много времени проводил в горячих молитвах, свято почитал Католическую церковь. Его мечтой было создание империи, объединяющей все христианские страны. Уже в 6 лет, после смерти отца, он стал правителем маленьких, но богатых Нидерландов. В 16 лет, после смерти его «испанского дедушки», Карл получил приглашение стать королём Испании и переехал на Пиренейский полуостров. В 19 лет, после


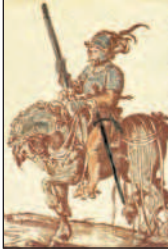



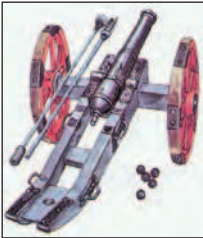


Карл V Габсбург

смерти своего «австрийского дедушки», он получил Австрийскую державу и был избран императором Священной Римской империи. Казалось, детская мечта о христианской империи начинает сбываться. Однако французский король Франциск I считал, что он не меньше Габсбургов достоин определять судьбы правителей и народов. Оба короля вели друг с другом бесчисленные войны. Ценой человеческой крови и разрушений Франция и империя Габсбургов добивались права называться великими державами.

Между тем многих европейских рыцарей и купцов интересовала не столько борьба королей и императоров, сколько доходы от «восточной торговли». Из Азии в Европу шли оживлённые торговые пути. Из Китая вывозили шёлк и чай. Из Индии и индонезийских «островов пряностей» – перец, гвоздику и мускатный орех, красочные хлопчатобумажные ткани, сахар и цитрусовые. Страны исламского мира торговали аравийскими благовониями, персидскими коврами, дамасскими булатными клинками. Средневековая

Европейские армии

| Рубеж XV– XVI веков | К середине XVI века |
|---|---|
| <p style="text-align: center;">Ополчение конных рыцарей</p>  <p>Каждый рыцарь со своим отрядом оруженосцев сражается самостоятельно. Сбитый с коня рыцарь в одиночку подняться не может. В одной стране численность всех рыцарских отрядов до 5–10 тысяч человек.</p> | <p style="text-align: center;">Конные драгуны</p>  <p>Вооружены пистолетом, шпагой, мушкетом. Сражаются отрядами как в конном, так и в пешем строю. Армии в десятки тысяч человек.</p> |
| <p style="text-align: center;">Пехота</p>  <p>Небольшие отряды, вооружённые аркебузами (порусски «пицаль»). Это ружьё заряжалось со ствола порохом и каменным ядрышком, для выстрела нужно было поднести зажжённый фитиль к отверстию ствола.</p> | <p style="text-align: center;">Пехотинцы-мушкетёры</p>  <p>Армии в десятки тысяч человек. Основное оружие – мушкет, стреляющий пулями (ядрышками) из свинца. Для выстрела нужно нажать курок, опускающий зажжённый фитиль на полочку с порохом (фитильный замок).</p> |
| <p style="text-align: center;">Пушки</p>  <p>Кованые железные. Заряжаются плохо воспламеняющейся пороховой мякотью. Дальность полёта ядра не более 50 м. Часто разрывались, не достигнув цели.</p> | <p style="text-align: center;">Пушки</p>  <p>Литые бронзовые. Используют быстро воспламеняющийся зернистый порох. Дальность полёта ядра – 50–100 м. В течение часа – не более 2 выстрелов.</p> |

- Определи, как менялись вооружение и структура армий в XV–XVI веках. Предположи последствия этих перемен.



Карл V Габсбург

Европа не могла похвастаться какими-то особенными товарами. Богатые европейцы, привыкшие пользоваться разными восточными редкостями, платили за них золотом и серебром. Причём самый любимый товар – перец – в Европе стоил в 50–100 раз дороже, чем там, где его выращивали, – в Индонезии.

Однако к концу Средневековья ситуация в международной торговле изменилась. После того как в 1453 году *турки-османы* сокрушили Византию и захватили Константинополь, **Османская империя** стала претендовать на роль великой державы Азии и Европы. Турецкие султаны даже приняли титул «кайсар-и-Рум» (римский кесарь-император) и объединили под своей властью арабов-мусульман и христиан Балканского полуострова.

Торговые пути оказались перекрыты турками. Они облагали купцов огромными пошлинами, и цены на перец, пряности, шёлк резко выросли.

Успехи турок в завоевательных походах позволили их султанам принять титул халифа – заместителя пророка Мухаммеда, чьей власти должны подчиняться все правоверные. Многие мусульмане с надеждой обращали взоры на турецкого султана как на божественного покровителя, способного защитить их от всяческих бед. С точки зрения султана, всё пространство на земле делилось на «землю ислама» и «землю войны» – страны, которые ещё не узрели света мусульманской веры. «Земля войны» должна была быть завоёвана и обращена в истинную религию. Так целью властей Османской империи стало завоевание всей христианской Европы. Султаны обладали огромной армией, а в водах Средиземного моря господствовал турецкий флот.

В начале XVI века турецким султаном стал 26-летний **Сулейман I Великолепный (1520–1566)**, как его прозвали в Европе. Несмотря на нездоровый, бледный цвет кожи, он славился как силач, способный натянуть тугой лук. Одновременно о нём говорили как о любителе поэзии и изящных искусств. В детстве Сулейман изучал Коран и различные книги в дворцовой школе. В юности он управлял тремя провинциями в империи своего отца. Вступив на престол, увлёкся книгами об Искандере – Александре Македонском. Подобно ему, Сулейман решил объединить Запад и Восток, принести свет и меч ислама в Европу.

В 1526 году 100-тысячная турецкая армия перешла Дунай и вторглась в пределы Венгрии. У деревни *Мохач* путь им преградили

20 тысяч венгров, чехов и немцев. Отряды венгерских рыцарей во главе с молодым королём Людовиком ринулись в атаку на центр турецкой армии. У самого султанского знамени закипел жаркий бой рыцарей с янычарами. Несколько стрел и копий даже ударились о панцирь Сулеймана I. Но в этот момент умелые турецкие пушкари открыли беспощадный огонь с флангов по христианским рыцарям. Всего за час христианское войско было почти полностью уничтожено. Из голов убитых венгерских аристократов перед Сулейманом соорудили целый холм. В своём дневнике он записал: «Султан, восседающий на золочёном троне, принимает выражения почтения от своих слуг; массовое убийство двух тысяч пленных; лёт проливной дождь».



Сулейман Великолепный

выражения почтения от своих слуг; массовое убийство двух тысяч пленных; лёт проливной дождь».



Турецкие пехотинцы-янычары

40 тысяч профессиональных воинов, которых готовили из детей христиан, отбирая их у родителей и воспитывая в духе преданности исламу. Вооружены ружьями типа аркебуз, позднее – мушкетами, а также скорострельными дальнобойными пушками.



Турецкое конное ополчение

200-тысячное войско, состоящее из турецких воинов, получающих от султана за военную службу землю с крестьянами. Составляли территориальные военные отряды, проводившие постоянные сборы.

- Сравни турецкую и европейские армии рубежа XV–XVI веков (с. 27).

Европа на рубеже XV–XVI веков (1492–1526)



- 1. Перечисли страны, ставшие частью империи Карла V Габсбурга.
- 2. Как изменились границы Османской империи между 1492 и 1526 годами? Как это должно было повлиять на европейские страны?

Султан Сулейман I заявил, что через год он займёт Австрию, а через два будет на Рейне. В Европе началась паника. Единственным оплотом христианства перед наступающими турками была теперь Австрийская держава, часть империи Карла V Габсбурга. В *сентябре 1529 года* воины Сулеймана разбили свои белые шатры вокруг стен австрийской столицы – Вены. Султан пообещал, что если венцы не сдадутся, он позавтракает в Вене через три дня среди руин и трупов. Тем не менее ни пушечная пальба, ни меткость турецких стрелков, ни яростные штурмы не могли сломить решимости австрийцев отстоять столицу. Через две недели венцы прислали Сулейману записку о том, что «его завтрак давно остыл». Начавшиеся дожди и холода заставили турок отступить, но ещё два века христианская Европа жила в постоянной опасности турецкого вторжения.

ФОРМУЛИРОВАНИЕ ВЫВОДА И СРАВНЕНИЕ ЕГО С АВТОРСКИМ

К началу Нового времени обострилась борьба между великими державами за господство в Европе. Одновременно в странах католической цивилизации намечилось разрушение аграрного общества.

Ключевые слова: феодалы, городское самоуправление, рынки, сословно-представительные монархии, Папа Римский, Священная Римская империя, аскетизм, гуманизм.

ПРИМЕНЕНИЕ ЗНАНИЙ

- В тетради начини составлять таблицу «Изменения в мировоззрении европейцев XV–XVIII веков» (первая строка):

| | Средневековое мировоззрение (к XV в.) | Изменения в эпоху Возрождения (XV–XVI вв.) | Идеи эпохи Просвещения (кон. XVII–XVIII в.) |
|---|---------------------------------------|--|---|
| 1. Какова роль Бога в законах и устройстве мира? Может ли человек познать эти законы? | | | |
| 2. Как устроен человек? Какова его цель в жизни? | | | |
| 3. От чего и к чему движется история человечества? | | | |
| 4. Равны ли люди в общественных правах? | | | |
| 5. Как появилась государственная власть? | | | |

Раздел I

РОЖДЕНИЕ ЗАПАДНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

(учебный модуль – главы 1–2)

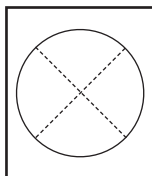
Главное, чему необходимо научиться:

- определять и доказывать, в каких странах Европы началось разрушение аграрного общества и создание нового общества;
- определять и объяснять свою позицию по вопросу «Какими положительными и отрицательными изменениями в жизни людей сопровождалось разрушение аграрного общества в Европе?».

Проверь, готов ли ты овладеть умениями этого раздела

На отдельном листочке изобрази схему «Общество». Для этого нарисуй большой круг, раздели его на четыре сектора (сферы жизни общества) и озаглавь их. В каждом секторе (сфере жизни) одним предложением опиши признак, которым аграрное общество отличается от современного общества – того, в котором мы живём.

ЛИСТ



!!! Внимание. Прежде чем выполнять задание, ознакомься с условиями его выполнения на разных уровнях успешности. Выбери уровень.

Признаки успешного выполнения задания на разных уровнях

Необходимый уровень (хорошо): В схему вписано не менее *двух отличий* аграрного общества от современного.

Повышенный уровень (отлично): В схему вписаны отличия аграрного общества от современного во всех *четырёх сферах* (секторах). Хотя бы в одном описании отличия использованы *конкретные факты*, изученные на уроках.

Максимальный уровень (сверхотлично): В схему вписаны отличия аграрного общества от современного во всех *четырёх сферах* (секторах). Хотя бы в одном описании отличия использованы *конкретные факты, не изученные* на уроках.

Если что-то не удаётся, возникают затруднения, то вместо ответа на этом же листочке напиши, каких умений и знаний тебе не хватает.

Проверь себя по словарю, учебнику или с помощью учителя.



Глава 1
ЭПОХА
ОТКРЫТИЙ И ПЕРЕМЕН
(Европа. Конец XV – середина XVII века)



Если хочешь, выбери проект или предложи свой.

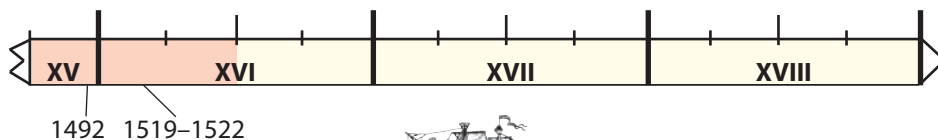
Исследование. Ключевые идеи раннего Нового времени и их авторы конца XV – середины XVII века.

Изделие. Модель корабля или изобретения XV–XVII веков.

Действо. Диспут о смысле жизни человека с участием Коперника, Леонардо да Винчи, Колумба, Кортеса, Лютера, Лойолы, Шекспира.

Выделенные факты и понятия необходимо запомнить

- 1492 – Колумб в Америке – начало **Великих географических открытий**
– Во Флоренции семейство банкиров Медичи владеет 300 суконными **мануфактурами** с 10 тысячами **наёмных рабочих**
- 1498 – Португальские корабли Васко да Гамы достигли Индии
– **Леонардо да Винчи** (1452–1519) закончил фреску «Тайная вечеря»
- 1506 – Начало строительства в Риме собора Святого Петра, над которым трудились выдающиеся архитекторы и художники Высокого Возрождения
- 1509 – Книга «Похвала глупости» **гуманиста** Эразма Роттердамского
- 1510 – Создание португальцами первой европейской фактории в Индии
- 1517 – Тезисы **Лютера** (1483–1546) – начало церковной **Реформации**
- 1519 – Образована империя Карла V Габсбурга
– Испанский **конкистадор Кортес** захватывает империю ацтеков
– **Рафаэль** (1483–1520) заканчивает картину «Сикстинская мадонна»
- 1519–1522 – Первое кругосветное путешествие Магеллана – Эль Кано
- 1521 – Португальцы превращают «острова пряностей» в **колонию**
– Лютер переводит Библию на немецкий язык и закладывает основы Лютеранской церкви – первой церкви протестантов
- 1524 – Начало крестьянской войны в Германии, охваченной Реформацией
- 1530–1533 – Испанский конкистадор Писарро захватывает державу инков
- 1533 – **Кальвин** (1509–1564) создаёт вариант протестантизма – **кальвинизм**
- 1534 – Король Генрих VIII создаёт **Англиканскую протестантскую церковь**
- 1540 – Создание **ордена иезуитов** во главе с **Игнатием Лойолой**
- 1543 – Книга **Коперника** (1473–1543) о вращении Земли вокруг Солнца – элемент новой **научной картины мира** в процессе перерождения католической цивилизации в **западную цивилизацию** Нового времени
- 1545–1563 – **Триденский собор** – начало католической **Контрреформации**
- 1540–50-е – Попытки запретов бюргерам, разбогатевшим в результате **капиталистических отношений**, носить дорогую одежду и украшения, как у знати: свидетельство начала **разрушения аграрного общества**
– Колонии в Америке: плантации, истребление индейцев, ввоз негров-рабов
- 1554 – Английские корабли Ченслера достигли России
- 1555 – Аугсбургский мир – раздел Германии на протестантские и католические княжества
- 1556 – Раздел империи Габсбургов на испанскую и австрийскую части
- 1572 – Варфоломеевская ночь – разгар **религиозных войн** во Франции
- 1582 – Григорианский календарь Католической церкви («новый стиль»)
- 1599 – Первые пьесы **Шекспира** (1564–1616) в лондонском театре «Глобус»
- 1600 – Сожжение на костре инквизиции Джордано Бруно
– Первая ежедневная газета в городе Страсбурге (Германия)
- 1620 – В Риме строятся роскошные церкви в стиле **барокко**
- 1633 – Отречение Галилея (1564–1642) от своих идей перед судом инквизиции



§ 1. Великие географические открытия мира

ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ УРОКА

Участник кругосветного плавания
Магеллана Антонио Пигаффета

«В продолжение трёх месяцев и двадцати дней мы были совершенно лишены свежей пищи. Мы питались сухарями, но то были уже не сухари, а сухарная пыль, смешанная с червями, которые сожрали самые лучшие сухари. Она сильно воняла крысиной мочой. Мы пили жёлтую воду, которая гнила уже много дней... Мы часто питались древесными опилками. Крысы продавались по полдуката за штуку, но и за такую цену их невозможно было достать. Однако хуже всех этих бед была вот какая. У некоторых из экипажа верхние и нижние дёсны распухли до такой степени, что они не в состоянии были принимать какую бы то ни было пищу, вследствие чего и умерли. От этой болезни умерло девятнадцать человек... Из числа тридцати человек экипажа переболело двадцать пять, кто ногами, кто руками, кто испытывал боль в других местах, здоровых оставалось очень мало».

- Какие трудности ожидали европейцев, отправлявшихся в дальние морские путешествия?
- Сравни со справочными сведениями (ниже) и сформулируй проблему (авторский вариант – с. 303).

Справочные сведения

В начале XVI века каждый год из Европы отправлялись новые морские экспедиции, причём от желающих принять в них участие не было отбоя.

ПОВТОРЕНИЕ НЕОБХОДИМЫХ ЗНАНИЙ

- Какие цивилизации существовали в эпоху Средних веков? (Введение)
- Как создание Османской империи повлияло на европейскую торговлю восточными товарами? Что привлекало европейцев в средневековой Индии? Каковы были представления людей Средневековья о строении мира? (Введение)

РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ

1. Португальцы в поисках пути на Восток

- Попробуй назвать отдельно причины и предпосылки Великих географических открытий.
- Как ты думаешь, какие положительные и отрицательные человеческие качества помогли португальцам открывать новые земли?
- Сделай вывод по проблеме урока.



Каравелла

Принц Генрих каждый год отправлял корабли на юг, но капитаны, доведя суда до мыса Бохадор (26° северной широты), поворачивали обратно. Вид раскалённых солнцем пустынных берегов наводил ужас на моряков, напоминая им пылающую пучину ада, где горят души грешников. Сложилось предание, что обогнувший мыс Бохадор мореплаватель никогда не вернётся обратно. Между моряками ходили разговоры: «Как можем мы перешагнуть границы, начертанные нашими предками, и много ли пользы будет от гибели наших душ и наших тел?» Лишь в 1434 году один из капитанов, опасаясь гнева принца Генриха, превозмог страх и обогнул «дьявольский» мыс. В доказательство существования жизни на юге он преподнёс своему властелину доставленные оттуда дикие розы.

К концу XV века европейцы были вполне готовы к дальним морским путешествиям. На географических картах стали изображать стороны света, сетку параллелей и меридианов, масштабы расстояний. Ещё в XIV веке в Италии был усовершенствован китайский компас: плавающая магнитная стрелка теперь крепилась к диску с делениями. На основе арабских судов с косым парусом испанцы и португальцы создали новый тип судна – *каравеллу*. Эти корабли могли держать курс при любом направлении ветра при помощи косо́го паруса и одно-

временно развивать большую скорость благодаря прямым парусам. Небольшие по размерам, они не требовали многочисленной команды и в то же время были настолько высокими, что это позволяло запастись в трюмах достаточно провизии. Одним из первых увлёкся идеей дальних морских путешествий португальский принц *Генрих Мореплаватель* (1394–1460). Будучи юношей, он узнал из книг о возможности достичь стран, богатых золотом, двигаясь на кораблях вокруг Африки.

С каждым годом португальские корабли заходили всё дальше и дальше на юг, двигаясь вдоль африканского побережья. Каждая новая экспедиция привозила сообщения о невиданных животных и растениях, странных обычаях чернокожих



Школа Генриха Мореплавателя

жителей этого континента. Наконец в 1488 году кораблю *Бартоломеу Диаша* (ок. 1450–1500) удалось зайти дальше всех. Истощённая команда требовала поворачивать к родным берегам. Капитану стоило невероятных усилий уговорить моряков проплыть ещё немного. Через два дня флотилия подошла к мысу, за которым африканский берег поворачивал к северу. Перед моряками расстилался Индийский океан. Впоследствии этот мыс получил название «мыс Доброй Надежды» – надежды на то, что вскоре морской путь в Индию будет открыт.

8 июля 1497 года от берегов Португалии отплыли четыре корабля во главе с доверенным лицом короля дворянином **Васко да Гамой**. К экспедиции готовились очень серьёзно: подбирались люди, на которых можно было положиться, владевшие необходимыми знаниями; выверялись карты, приобретались приборы для навигации. В пути часто приходилось чинить потрёпанные ветром суда. От недостатка свежих фруктов и овощей моряки болели цингой. У них выпадали зубы, болели кости, многие умирали. Уже за мысом Доброй Надежды мореплаватели встретились с арабскими купцами. Не желая пускать соперников в Индию, арабы отказались дать португальцам лоцмана, знакомого с ветрами и течениями Индийского океана. Лишь случайно в одном из портов им удалось нанять арабского морехода.

В мае **1498 года** флотилия Васко да Гамы увидела берега Индии. В огромном порту Каликуты (современный город Калькутта) местный султан позволил португальцам встать рядом с арабскими и индийскими судами и закупить перец и пряности. Путь к родным берегам выдержали только два корабля и меньше половины моряков, но привезённые ими товары были проданы по цене во много раз большей, чем стоили их закупка, снаряжение и проведение всей экспедиции.

Теперь в Португалии все готовы были ринуться за восточными товарами. Не имея сил для захвата обширных территорий, португальцы ограничивались тем, что занимали удобные бухты. На их берегах возводились маленькие крепости – *форты*, оцетинившиеся пушками. Сначала они были построены вдоль всего африканского побережья. После этого большой португальский флот вышел в Индийский океан и начал уничтожать арабские торговые суда. Став хозяевами Индийского океана, португальцы вынудили правителей прибрежных городов Индии торговать пряностями только через них. Рядом с индийскими городами возникали португальские торговые



Васко да Гама



Португальский форт

жившимся местным торговым путям португальцы вскоре добрались до Китая и Японии, где также появились их фактории. Все форты, фактории и местные города стали португальскими **колониями**, то есть территориями, лишёнными местного управления и находящимися под властью чиновников, присланных из страны-захватчика – **метрополии**.



Христофор Колумб

поселения – *фактории*. В 1510 году португальцы захватили первый индийский город на побережье – Гоа. Здесь была создана крепость, поселились солдаты. Король Португалии назначил и отправил туда вице-короля португальских владений в Индии.

Двигаясь дальше на восток, португальцы выяснили, что пряности производят не в Индии, а на островах Индонезии. Добравшись до них в 1511 году, португальская эскадра подошла к порту Малакка. Беспощадный пушечный огонь уничтожил стены крепости и обратил в бегство даже боевых слонов местного правителя. В руках португальцев оказался пролив, через который шла вся торговля пряностями. Теперь мускатный орех и гвоздика доставлялись в Европу напрямую. По сло-

2. Открытие Нового Света – Америки



- Сравните цель жизни Христофора Колумба и её итог. Как вы считаете, можно ли его назвать неудачником? Свой ответ подтвердите фактами.
- Сделайте вывод по проблеме.

Иной путь на Восток избрала Испания. Учёные-гуманисты нашли в сочинениях античных авторов предположение о шарообразности Земли. На его основе возникла идея достичь Индии и Китая западным путём, обогнув по океану всю Землю. Земной шар представлялся тогда меньшим, чем он есть на самом деле. Поэтому считалось, что путь в Китай и Индию вокруг Земли короче, чем вокруг Африки.



Каракка «Санта-Мария» –
флагман Колумба



Высадка Колумба в Америке.
Встреча с индейцами

Эта идея послужила основой для главного дела жизни **Христофора Колумба** (1451–1506) – молодого генуэзца, родившегося в семье небогатого крестьянина, торговавшего шерстью. С детства его привлекали рассказы бывалых моряков о дальних странах и путешествиях. Случай помог юноше стать мореходом. На корабль, где он присутствовал как пассажир, напали пираты. Колумбу удалось вплавь добраться до суши. Измученного и грязного, его подобрала жители прибрежного селения. Здесь он нашёл приют. Через некоторое время Христофор женился на дочери португальского капитана. С этого момента начинается жизнь Колумба-путешественника. Он много плавал, изучал книги, которые, по его мнению, могли пригодиться для достижения великого замысла: найти западный путь в Индию. Во сне он часто видел себя ступающим на заветные берега.

Молодой мореплаватель предоставлял свой проект на суд многих комиссий, но каждый раз ему отвечали отказом в организации экспедиции. Доводы «экспертов» звучали примерно так: «Проект Колумба неосуществим, так как шарообразная форма Земли образовала бы перед ним (кораблём) как бы громадную гору, через которую он не смог бы переплыть даже при самом попутном ветре». Наконец Колумбу удалось заручиться поддержкой испанской королевской четы, Изабеллы и Фердинанда, и получить деньги на претворение в жизнь своего замысла.

Флотилия Колумба отправилась в путь 3 августа 1492 года. Чтобы поддержать боевой дух экипажа, Колумб вёл два бортовых журнала. Первый предназначался для всеобщего обозрения и содержал

несколько приукрашенные данные. Второй же был секретным и предназначался для сбора самых точных сведений. Тем не менее чем дальше уходили корабли на запад в открытый океан, тем больший страх охватывал моряков, деда и прадеда которых плавали только вдоль берегов. Несколько раз готов был вспыхнуть бунт, и Колумбу пришлось убеждать команду в том, что Бог не отвернётся от моряков и поможет им найти путь к несметным богатствам. Только через 2 месяца плавания над кораблями раздался долгожданный крик: «Земля!» Это был один из Карибских островов, который местные жители называли Гуанахани, а испанцы окрестили Сан-Сальвадором, так как день его открытия, **12 октября 1492 года**, был днём памяти святого Сальвадора. По соседству было открыто ещё два больших острова – Куба и Гаити. На каждом из них Христофор Колумб водрузил королевский штандарт в знак того, что эти земли отныне принадлежат испанской короне.

Местные жители, первобытные племена охотников и рыболовов, не могли предложить испанцам нужных им товаров. Однако они рассказали, что дальше на запад есть страна, где стоят большие дома, много красивых тканей и золота. Это убедило Колумба, что заветная Индия находится рядом, и он назвал обитателей открытых им островов *индейцами*. В марте 1493 года Христофор Колумб с триумфом возвратился в испанский порт Палос. Ему был пожалован титул вице-короля всех новых владений Испании и звание «Адмирал Моря-Океана». За этой экспедицией последовали ещё три. В результате на карту были нанесены острова Карибского моря, часть побережья Центральной и Южной Америки – правда, все эти земли продолжали считать окраинами Индии и Китая.



Америго Веспуччи

Уже после смерти Колумба его ошибку исправил учёный *Америго Веспуччи* (1454–1512). Побывав в заморских владениях Испании, он заметил, что здешние животные, растения, языки и обычаи жителей совершенно не соответствуют существующим у европейцев представлениям об Азии. Сравнивая разные факты, Америго сделал ошеломляющий вывод: эти земли – не Азия, а совершенно новая, неизвестная ранее часть света. Так появились названия *Старый Свет* – Европа, Азия и Африка – и *Новый Свет*. Несколько позже земли Нового Света стали называть **Америкой**, в честь Америго Веспуччи. Но долго ещё на картах мира сосуществовали две Индии – настоящая, *Ост-Индия* (Восточная Индия), и *Вест-Индия* (Западная Индия) – Америка.

3. Первое кругосветное плавание

- Объясни с помощью фактов, каким образом путешествие Магеллана повлияло на мировоззрение европейцев.
- Попробуй составить небольшой дневник моряка из экспедиции Магеллана, давая и объясняя оценку каждому действию своего руководителя.
- Сформулируй причины европейских экспедиций.

Испанские власти переживали свою неудачу и завидовали португальцам. Испанцев по-прежнему привлекали Индия и Китай, а Новый Свет они воспринимали лишь как помеху на пути к достижению цели. Необходимо было тщательно исследовать берега новооткрытого материка и попытаться найти пролив, через который можно было бы попасть к вожделенным богатствам. Эту задачу поставил перед собой **Фернан Магеллан** (1470–1521). Он был потомственным воином-дворянином. Чтобы власти поторопились выделить средства на его путешествие, Магеллан предоставил в доказательство неизбежного успеха карту с нанесённым на неё проливом.

В **1519** году пять больших кораблей, на которых находилось 265 человек, взяли курс на Канарские острова, проплыли мимо островов Зелёного Мыса и вышли к берегам Южной Америки. Экспедиция Магеллана обследовала каждую бухту в надежде найти пролив. Мятеж, случившийся во флотилии, поставил весь замысел под угрозу срыва,



Фернан Магеллан



Корабль Магеллана выходит в Тихий океан



Глобус конца XV века

Географические открытия англичан и французов

Успехи португальских и испанских мореходов, желание разбогатеть и увидеть новые, неведомые земли заставляли отправляться в далёкие плавания моряков из других стран. Испанцы и португальцы хозяйничали в тропических морях, поэтому французы и англичане первоначально были вынуждены плавать только в водах Северной Атлантики. В 1497 году английская морская экспедиция во главе с капитаном Джованни Кабото, итальянцем по национальности (англичане звали его Джон Кабот), достигла Северной Америки. Сюда же, к берегам современной Канады, направил свои корабли французский адмирал Жак Картье. Именно его моряки дали имя этой стране: «канадами» они назвали жилища местных индейцев. Англичане и голландцы пытались обогнуть северные берега Америки и Евразии, чтобы найти северный морской путь к «островам пряностей». Так европейцы забирались всё дальше в полярные моря Северного Ледовитого океана. Плавание здесь было чрезвычайно трудным и опасным делом. Ледовые поля, ломающие корабли, как щепки, холода и цинга отняли жизнь у многих отважных мореходов. Имена Генри Гудзона, Вильяма Баренца и других благодарные потомки увековечили на географических картах. В 1554–1555 годах одной английской экспедиции удалось обогнуть Скандинавский полуостров, однако льдины и шторма уничтожили почти все корабли. Лишь один из них сумел пристать к берегу. Но это оказалась не Индия, а северная граница Российского государства. Капитан корабля Ричард Ченслер прибыл ко двору российского государя Ивана Грозного и заключил с ним договор о торговле.

но Магеллану удалось подавить его с наименьшими потерями. В октябре поднялась буря, и моряки решили укрыться в находившейся рядом бухте. Какова же была их радость, когда они обнаружили, что это вход в пролив! Кажется, сама судьба подвела их к этому месту. Справа высились берега Южной Америки, а слева – большой скалистый остров, на котором туземцы жгли костры, и потому испанцы называли его Огненной Землёй. После того как корабли прошли пролив (был уже конец ноября), взорам моряков открылся бескрайний океан. На протяжении трёх месяцев, что они находились в его водах, не произошло ни одного шторма. Океан был назван Тихим, а пролив, выведший к нему, – Магеллановым.

- По карте на форзаце 1 сравни результаты поиска новых торговых путей португальцами, испанцами, англичанами и французами.

6 марта Магеллан привёл три уцелевших корабля к островам, которые позже назовут Марианскими. Между жителями островов и экипажем флотилии Магеллана завязалась торговля. Европейцы, не без умысла демонстрируя железные панцири и оружие, «способное метать громы и молнии», сумели навязать туземцам свою волю. В обмен на пряности, так дорого ценившиеся на рынках Европы, жители островов приобрели платья, головные уборы, ножи и зеркала. Во время пребывания на островах, названных впоследствии Филиппинами, Магеллан решил помочь одному из местных вождей, принявшему христианство, расправиться с его соперником. При этом Магеллан надеялся на приобретение новой территории для испанской короны. В ожесточённой схватке с туземцами 27 апреля 1521 года отважный мореплаватель погиб.

Дальнейший путь испанцев через Индийский океан оказался ещё тяжелее, чем предыдущий. Им одновременно угрожали и туземцы, и португальцы. Лишь 8 сентября **1522 года** единственный из флотилии корабль «Виктория» под командой Эль Кано с 18 едва живыми моряками на борту вернулся на родину. Первое кругосветное плавание доказало шарообразность Земли и открыло для европейцев новые территории.



Корабль «Виктория»

ФОРМУЛИРОВАНИЕ ВЫВОДА И СРАВНЕНИЕ ЕГО С АВТОРСКИМ

Благодаря Великим географическим открытиям полностью изменились представления европейцев о пространстве и жителях Земли. В Америке, Азии и Африке возникли европейские колонии.

Ключевые слова: 1492 г., 1519–1522 гг., Колумб, Магеллан, Великие географические открытия.

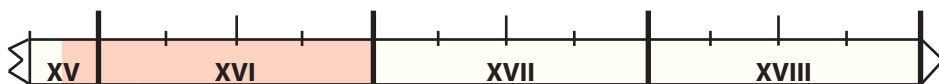
ПРИМЕНЕНИЕ ЗНАНИЙ



- Нарисуй схему с иллюстрациями или создай презентацию «Изменения в мировоззрении, экономике и политике европейцев, произошедшие в результате Великих географических открытий».



- Представьте, что вы помощники Ричарда Ченслера. Помогите своему капитану составить две речи: обращение к российскому государю с изложением цели вашего путешествия; объяснение купцам, давшим деньги на экспедицию, которая должна была найти путь в Индию.



1519



§ 2. Новый колониальный порядок

ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ УРОКА

Запись из дневника Христофора Колумба от 12 октября 1492 года о первой встрече с индейцами

«...Я сознавал, что лучше обратить их в нашу веру любовью, а не силой. Я дал им красные колпаки, и стеклянные бусы, и много других малоценных предметов, которые доставили им большое удовольствие. И они так хорошо отнеслись к нам, что это казалось чудом. Они вплавь переправлялись к лодкам, где мы находились, и приносили нам попугаев, и хлопковую пряжу в мотках, и дротик, и много других вещей...

Но мне казалось, что эти люди бедны... Они должны быть хорошими и толковыми слугами – я заметил, что они очень быстро научились повторять то, что им говорилось, и я полагаю, что они легко станут христианами...»

- Как Колумб определяет цели европейцев, приходящих на чужие земли?

Один из конкистадоров об индейцах

«Большая часть земли заселена и незаконно узурпирована дикими животными и неразумными существами или грубыми дикарями, которые по причине своего безбожного невежества и богохульственного идолопоклонства хуже самых диких зверей и свирепых животных».

- Как конкистадоры обосновывали право европейцев покорять чужие земли?
- Сравни с предыдущим выводом и сформулируй проблемный вопрос (авторский вариант – с. 303).

ПОВТОРЕНИЕ НЕОБХОДИМЫХ ЗНАНИЙ

- Объясни значение понятий: колония, фактория.
- Что такое Великие географические открытия (когда, где и кем они осуществлялись)? Какие цели преследовали европейские мореплаватели? (§ 1)
- Вспомни главных героев романа Р.Л. Стивенсона «Остров сокровищ»: какими личными качествами они отличались? (Уч-к литературы «Шаг за горизонт», 5-й класс или любое издание романа.)

1. Первый колониальный раздел мира

- С помощью конкретных фактов докажи, что в XVI веке произошёл раздел мира и начались колониальные войны. (Используй продуктивное чтение – см. пример на с. 18–22.)
- Оцени действия европейских колонизаторов.

Территориальные захваты Испании и Португалии превратили эти две страны в **колониальные империи**. Ещё в 1494 году они заключили *Тордесильясский договор* о «разделе мира» между собой. Папа Римский самолично утвердил на карте линию раздела, пролежавшую с севера на юг через Атлантический океан. Португальский король был объявлен повелителем всех новооткрываемых земель к востоку от этой линии, испанский король – к западу. В обязанность обоих монархов входило обращение местных жителей в христианство. Мореходы других европейских стран во владения испанцев и португальцев не допускались.

Сами участники пытались обойти условия Тордесильясского договора. Повторив путь Магеллана, испанцы сделали своими колониями острова Океании (в Тихом океане) – *Филиппинские, Каролинские, Марианские*. Однако выбить португальцев с индонезийских «островов пряностей» испанцы не смогли. По соглашению между странами и через Тихий океан была проведена линия, разграничивавшая их владения. В то же время у португальцев «случайно» появилась своя колония в Америке. Их корабли, совершавшие плавание вокруг Африки, пользуясь попутными ветрами, сначала отходили от побережья далеко на запад, а потом (вслед за направлением ветра) поворачивали на юго-восток. Однажды в 1500 году сильный ветер отнёс португальские корабли далеко к западу от обычного маршрута, и они причалили к неизвестному берегу Южной Америки. Посчитав, что оказались в сфере владений Португалии по Тордесильясскому договору, португальцы основали здесь свою колонию – *Бразилию* (получившую это название, вероятно, потому, что здесь росло ценное красное дерево пау-бразил).

К моменту появления европейцев в Америке жило около 14 миллионов человек. Из них 2–3 миллиона первобытных охотников и земледельцев было рассеяно по огромным пространствам тундры, тайги, джунглей и степей. Более 10 миллионов индейцев было сосредоточено на небольших территориях ранних цивилизаций. В отличие от жителей Старого Света, здесь не знали, что такое колесо, не умели выплавлять железо и делать из него орудия труда. Индейцы не смогли приручить животных, способных давать молоко или возить людей. В то же время в империи ацтеков выращивали неизвестные в Европе кукурузу и помидоры, пили шоколад, играли каучуковыми мячами, строили высокие пирамиды храмов для человеческих жертвоприношений.



Индейцы



Конкистадоры

В державе инков были картофельные поля, рос красный перец, золота и серебра же добывалось столько, что чуть ли не в каждой семье были серебряные серьги и кольца, а в каждом храме золотые диски главного бога – Солнца.

Туманные сведения об этих странах индейцы побережья Карибского моря передали мореходам Колумба. Вернувшись в Европу, те стали рассказывать легенды о существовании в Новом Свете сказочной страны Эльдорадо, где люди купаются в золоте, но до сих пор не знают света истинной христианской веры. Сотни дворян, оставшихся без дела после прекращения Реконквисты, готовы были ехать за моря для ведения новой войны – *конкисты*. Всех, кто собирался с оружием в руках покорять индейцев испанской короне и Католической церкви, стали называть **конкистадорами**. Испанский король обещал целый год снабжать переселенцев едой, если 2/3 найденного золота они будут отдавать в казну. О Новом Свете конкистадоры имели весьма смутные представления. Узнав, что открытые Колумбом земли – вовсе не Азия, многие вообще отказывались считать индейцев людьми, так как о них не упоминается в Библии среди потомков Адама и Евы.

Поделив мир между собой, испанцы и португальцы начали его завоевание.

2. Конкиста – завоевание Америки



- Сравните действия Кортеса и Писарро: какими, на ваш взгляд, привлекательными и отталкивающими качествами они обладали?
- Оцените испанскую конкисту с точки зрения католического священника и с точки зрения индейского земледельца.
- Сделайте вывод по проблеме.

Открытые Колумбом острова Карибского моря испанцы использовали как базу для военных экспедиций в континентальную Америку. Самым известным конкистадором стал испанский дворянин **Эрнан Кортес** (1485–1547). Родители прочили ему карьеру юриста и определили юношу в самый знаменитый испанский университет, но судь-



Эрнан Кортес



Кортес и Монтесума

ба распорядилась иначе. Слишком часто говорили вокруг о несметных богатствах, которыми изобиловала земля, открытая Колумбом. Поэтому Эрнан Кортес бросает учёбу в университете и отправляется на остров Эспаньола (современный Гаити).

В 1519 году Кортес собрал из испанских колонистов отряд в 508 человек и отправился во владения ацтеков. Жители окраин империи ацтеков встретили Кортеса с радостью. У них существовала легенда о том, что давным-давно с запада из-за моря пришёл «белый человек», который научил индейцев земледелию и ремёслам. Индейцы почитали «белого человека» как Бога и приняли испанцев за его друзей. К тому же вожди местных племён, которые воевали с ацтеками, не желая платить им дань, помогли отряду Кортеса продвинуться в глубь страны, рассчитывая, что это усмирит непокорных. Завоевателям противостояли отдельные отряды ацтеков – воины в доспехах из жёстких птичьих перьев, с каменными топорами, деревянными луками и стрелами. Испанские конкистадоры были закованы в железные латы, могли метать из аркебуз «громы и молнии» и к тому же восседали на лошадях. Поскольку в Америке не знали крупных домашних животных, а лошадей вообще не водилось, индейцам казалось, что конь и всадник – это одно целое, чудовище, атакующее их. Рассеяв несколько ацтекских отрядов, Кортес добился начала переговоров с правителем ацтеков *Монтесумой*. Тот согласился принять Кортеса в Теночтитлане, столице империи. Один из испанцев писал:



Франсиско Писарро

«Мы не верили глазам своим – с одной стороны на суше ряд больших городов, а на озере – ряд других. И само озеро покрыто челнами, и на дамбе много мостов, переброшенных через каналы, и перед нами великий город Мехико, а нас только четыре сотни солдат!»

Вошедшие в город испанцы были приняты как друзья. Но, несмотря на это, Кортес, как только увидел, что охранников Монтесумы меньше, чем испанских солдат, схватил его. Опасаясь расправы, вождь ацтеков согласился стать вассалом испанского короля и выплачивать дань золотом. Но его жизнь уже ничто не могло спасти. Вскоре он был убит солдатами Кортеса. По другим данным, Монтесума скончался от ран, когда испанцы заставили его утихомирить разбушевавшихся индейцев, а те, в свою очередь, забросали правителя-«предателя» камнями. Государство ацтеков распалось, их города и золотые сокровища из дворцов и храмов достались испанцам. На завоёванных землях испанские переселенцы создали свою колонию – *Мексику*.

Не уступал Кортесу в удачливости и другой известный завоеватель, *Франсиско Писарро* (между 1470 и 1475–1541). Бывший свинопас, так и не уразумевший грамоты, он не раз встречался с Кортесом после того, как тот покорил земли в Центральной Америке. Писарро мечтал о завоевании державы инков и с отрядом в 200 человек отправился в горы Анды. В 1530–1533 годах у инков как раз шла борьба между двумя братьями – наследниками престола. Одному из них – Атауальпе – Писарро предложил свою помощь. Их встреча состоялась в городе Сахамарке. Католический священник стал уговаривать Атауальпу принять христианскую веру и стать вассалом испанского короля. Вождь в ответ на это бросил протянутую ему Библию на землю, заявив, что никто не имеет права управлять страной Великого Инки без его разрешения. В этом и состоял расчёт Писарро. Атауальпа сейчас же был объявлен еретиком, которого необходимо отдать под суд инквизиции. Окружавшие Инку воины-индейцы были сильно напуганы грохотом испанских пушек и аркебуз, поэтому Писарро ничего не стоило пробраться к трону и захватить Великого Инку в плен. За каких-нибудь полчаса вся площадь, на которой происходила встреча, была сплошь покрыта телами мёртвых индейцев. По подсчётам секретаря Писарро, их было около 2 тысяч.

«Владения» Великого Инки теперь состояли из одной-единственной комнаты размером 6,7 метра в длину и 5 метров в ширину. Сообразив,



Убийство индейцев

что конкистадорам нужно только золото, Инка назначил огромный выкуп за свою свободу. Он предложил наполнить золотом комнату, где его содержали, на высоту вытянутой вверх руки. На этом уровне на стене была проведена красная черта, и со всех концов империи Атауальпы потекли в его темницу золотые реки. Чуть больше полугода понадобилось для того, чтобы собрать шесть тонн золота! Но это был ещё не весь выкуп. Писарро надоело ждать. Он казнил Атауальпу и захватил столицу империи инков город Куско. Каждый его солдат вернулся в Испанию с золотыми изделиями инков, а сам Писарро вывез 250 кг золота, 530 кг серебра и золотой трон Инки. На месте империи Великого Инки была создана испанская колония – *Перу*.

Вскоре испанские конкистадоры завоевали почти всю Центральную и Южную Америку и часть Северной Америки.

- По карте на форзаце 1 перечисли колониальные владения Испании и Португалии. Чем различается их расположение?

3. Освоение американских колоний

- Оцени освоение европейцами Америки с точки зрения европейского горожанина, индейца и негра. К какой оценке склоняешься ты сам – человек XXI века?

Население всех захваченных испанцами земель объявлялось подданными короля. Индейцы должны были платить подати в казну. Золотые статуи, кубки, серьги и кольца, сделанные индейскими мастерами,



Труд индейцев на плантациях



Золото инков

конкистадоры переплавляли в холодные золотые слитки с клеймом испанского короля. Одновременно в Мексике и Перу на месте ацтекских и инкских рудников испанцы организовали свою добычу золота и серебра. Каждый год здесь добывали тонны драгоценных металлов. Всё это вывозилось в портовые города, расположенные на американском побережье. Ежегодно отсюда в Испанию отправлялись две флотилии кораблей, гружённых драгоценным металлом, — так называемые «серебряный флот» и «золотой флот». Наконец испанские короли почувствовали, что колонии способны приносить доход не меньший, чем захваченные португальцами «острова пряностей».

На Американский континент хлынули потоки переселенцев. Во главе каждой колонии испанский король поставил вице-короля или губернатора, которому подчинялся отряд солдат. Переселявшиеся на новые территории рыцари-дворяне и феодальные аристократы становились королевскими чиновниками. Они получали во владение огромные неосвоенные земли и отвечали за покорность местных индейцев. Католические священники крестили индейцев и водили их на молитвы в храмы, выстроенные в каждом городе-крепости испанцев. Всех, кто желал сохранить веру в старых богов и поклоняться идолам, ждал костёр инквизиции. Индейцы пытались поднимать восстания, но испанцы легко справлялись с каждым племенем по отдельности. Для устрашения оставшимся в живых индейцам отрезали носы, отрубали руки и ноги.

Очень скоро испанские переселенцы поняли, что нажиться можно не только на добыче золота. В Европу стали прибывать корабли, гружённые початками кукурузы, клубнями картофеля, табаком и курительными трубками. Самой выгодной оказалась продажа в Европе американского хлопка, тростникового сахара, красного перца. Для выращивания этих культур испанские дворяне стали захватывать земли индейских общин

и создавать на них крупные земледельческие хозяйства – **плантации**. Работать на них заставляли индейцев, которых законы испанского короля отдавали под «опеку» колонистам. Однако большинство индейцев, будучи охотниками и собирателями, не привыкли к такому труду. В результате они тысячами гибли на рудниках, некогда благосклонное к ним солнце сжигало их тела своими огненными лучами во время работы на плантациях. Болезни, завезённые в Новый Свет из Европы – чума, оспа, тиф, – охватывали целые районы, жители которых поголовно вымирали. К концу XVI века в Центральной и Южной Америке из 13 миллионов индейцев осталось около четырёх. Тогда европейцы стали ввозить в Америку чернокожих рабов из Африки. Вожди африканских племён за ткани и огнестрельное оружие готовы были продавать своих соплеменников или устраивать охоту на людей других племён. Их привозили к торговым факториям португальцев, где купцы из стран Европы покупали пленников, заковывали их в цепи и везли через Атлантику на американские плантации.

На завоёванных американских землях было создано рабовладельческое плантационное хозяйство.

4. Начало колониальных войн



- Попробуй оценить Тордесильясский договор с позиций испанца, француза, англичанина XVI века, с точки зрения человека XXI века. Сделай вывод об различиях в оценке одного и того же документа.

Испанская и португальская колониальные империи стали главными поставщиками в Европу самых разных товаров. Испанцы везли из американских колоний тонны золота и серебра, сахарную патоку, хлопок, табак, перец, красители для тканей. Португальцы вывозили из Африки чернокожих рабов и слоновую кость, из Индии и Индонезии – перец и пряности, алмазы и жемчуг, хлопчатобумажные ткани. Из Китая везли шёлк и чай, фарфор и опиум, из Японии – серебро, из Бразилии – кофе и чёрное дерево. В свою очередь, из Европы по всему миру расходились оружие и порох, сукно и железные орудия. Таким образом начал складываться **мировой рынок** – система постоянных торговых связей всех стран Земли. В XVI веке его центрами были порты Испании и Португалии. С лидерством стран Пиренейского полуострова не



Золотой дублон и серебряные песо, отчеканенные в американских колониях Испании



Галеон



Корабельная
пушка XVI века

Преимущество испанцев на море в XVI веке объясняется тем, что они первыми стали делать относительно большие военные корабли – галеоны. Под верхней палубой у них была орудийная площадка, где вдоль обоих бортов располагались пушки, стреляющие через специальные «окна» в бортах – орудийные порты. Подвижность и огневая мощь испанских галеонов делали их хозяевами морей.

Базой, откуда неуловимые корсары отправлялись в погоню за добычей, стал остров Тортуга в Карибском море. Быстроходные корабли под чёрными пиратскими флагами не решались нападать на сильные военные флотилии испанцев, однако беспощадно преследовали и топили одиночные суда. Не имея возможности вести артиллерийскую дуэль с испанскими судами, пиратские корабли стремительно сближались с кораблём противника. По канатам и крючьям, впивавшимся в борт «испанца», пираты перебирались на вражеский корабль. Рукопашная схватка обычно заканчивалась победой пиратов, среди которых было много отчаянных головорезов. Английские короли даже выдавали капитанам частных кораблей специальные разрешения нападать на владения испанцев. Таких пиратов, получивших официальную бумагу от властей, стали называть каперами (от голл. *carper* – «морской разбойник»). Они нападали не только на корабли, но и на порты испанцев.



Пираты в абордажном бою

были согласны другие европейцы. Уже в 60-е годы XVI века французы попытались отнять у испанцев североамериканский полуостров Флориду. Мощный испанский флот сумел разгромить противников. Это столкновение стало первой *колониальной войной* – спором между великими державами за передел колониальных владений. Поначалу противники испанцев не обладали такими же мощными кораблями и искусными капитанами, способными вести бой в открытом море. Поэтому англичане и французы прибегли к услугам *пиратов* (корсаров), корабли которых бесстрашно бороздили южные моря.

- По карте на форзаце 2 определи, какие товары (природные богатства, сельскохозяйственная продукция, ремесленно-промышленные изделия) поставляли на мировой рынок Западная Европа, Америка, страны Востока.

ФОРМУЛИРОВАНИЕ ВЫВОДА И СРАВНЕНИЕ ЕГО С АВТОРСКИМ

В XVI веке было установлено господство испанской и португальской колониальных империй в Америке, Африке и Азии. Однако другие европейские державы также стремились приобрести свои колонии. Начал складываться единый мировой рынок.

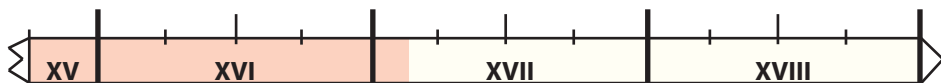
Ключевые слова: Кортес, конкистадор, колония.

ПРИМЕНЕНИЕ ЗНАНИЙ

- Какими причинами ты можешь объяснить успехи европейцев в деле завоевания колоний?



- Представьте, что во время абордажного боя в Карибском море разыгрался шторм. Буря вынесла на необитаемый остров пушкаря испанского галеона и английского пирата. Строя вместе хижину и жаря рыбу, они спорят о том, кто прав в войне испанцев и англичан. Как, по-вашему, мог бы происходить этот спор, в котором каждый доказывает свою правоту фактами?



§ 3. Возрождение – новый взгляд на человека

ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ УРОКА

Себастьян Брант. «Корабль дураков» (отрывок)

«Душеспасительные книжки
Пекут у нас теперь в излишке,
Но, несмотря на их число,
Не уменьшилось в людях зло:
Писанья эти ничему
Теперь не учат! В ночь и в тьму
Мир погружён, отвергнут Богом, –
Кишат глупцы по всем дорогам.
Жить дураками им не стыдно,
Но узанными быть обидно.

Не тщишь быть мудрым, знай одно:
Признавший сам себя глупцом
Считаться вправе мудрецом,
А кто твердит, что он мудрец,
Тот именно и есть глупец.
Стремиться надо, как известно,
Жить добродетельно и честно
И, чтобы быть всегда в чести,
Благоразумие блюсти».

- В чём состоит, с точки зрения гуманиста Бранта, цель жизни человека? Насколько важно для человека познавать мир?

Гуманист Лоренцо Валла

«Человек, словно некий смертный Бог, рождён для двух вещей – для познания и действия, как лошадь для бега, бык для пахоты, собака для выслеживания».

- Каковы главные цели в жизни человека, с точки зрения гуманиста Валлы?
- Сравни взгляды двух гуманистов на необходимость познания мира. У представителей одного философского течения больше сходств или различий? • Сформулируй проблему...
- ...или же сравни взгляды Л. Валлы и средневековые христианские представления о цели жизни человека, которые господствовали до появления гуманистов. • Сформулируй иную проблему. (Авторские варианты – с. 303.)

ПОВТОРЕНИЕ НЕОБХОДИМЫХ ЗНАНИЙ

- Объясни значение понятий: аскетизм и гуманизм, наука и искусство.
- Чем отличалось изобразительное искусство Раннего Возрождения от канонов Средневековья? (Введение.) Вспомни, в чём основная тема произведения Ф. Рабле «Гаргантюа и Пантагрюэль». (Уч-к литературы «Шаг за горизонт», 5-й класс, изд. 1-е.)

1. Гуманизм и гуманисты

- С помощью конкретных фактов докажи, что Эразм Роттердамский был гуманистом. (Используй продуктивное чтение – см. пример на с. 18.)
- Представь себя в роли человека, который, исполняя приказ инквизитора, должен сжечь книги Эразма Роттердамского. Будешь ли ты – человек XXI века – испытывать при этом угрызения совести? Объясни свой ответ.
- Сделай вывод по проблеме урока.

В XIV–XVI веках европейцы уже не считали античную греко-римскую культуру порождением поганых язычников – врагов христианства. Всё больше образованных людей читали стихи и пьесы античных писателей, не смущаясь тем, что там воспевается не христианская любовь человека к Богу, не смирение перед Его величием, а земная любовь мужчины и женщины, тяга человека к знаниям и свободе. При находке в земле античных скульптур обнажённых людей и богов с красивыми, пышущими жизнью телами их уже не разбивали как «бесовские творения», а бережно собирали и выставляли в богатых домах. У многих появилось желание «возродить Древний мир» с его свободой личности, процветавшими наукой и искусством. Люди искусства старались постичь приёмы, использовавшиеся мастерами прошлого, понять их взгляды, настроения. Однако при этом они оставались верующими людьми, и их интересовали христианские темы. Так европейские художники, обогатив античные идеалы взглядами и вкусами своего времени, создали новый художественный стиль – *стиль Возрождения*. XIV–XVI века в истории европейской культуры названы **эпохой Возрождения**. Тогда французский поэт де Ронсар писал:

Я, древних изучив, открыл свою дорогу,
 Порядок фразам дал, разнообразье слогу,
 Я строй поэзии нашёл – и волей муз,
 Как Римлянин и Грек, великим стал француз.

Величие и свобода античных героев порождала у людей эпохи Возрождения желание быть похожими на них. Вместо средневековых сочинений о ничтожности людей перед Богом, таких как «О презрении к миру», люди начинают читать, например, трактат «О достоинстве человека». В них больше не противопоставляли «чистую душу» и «грешное тело». Весь человек, прекрасным и телом, и душой считался теперь лучшим божьим творением, способным мечтать и стремиться к счастью. Это была философия **гуманизма** (от латинского «гуманус» – человеческий), а её приверженцев называли гуманистами.

Одним из величайших европейских гуманистов был житель Нидерландов Эразм Роттердамский (1469–1536). Как большинство гуманистов, он был человеком верующим, но право на истину отдавал только



Эразм Роттердамский

Эразм – незаконнорождённый сын бедного приходского священника – ещё юношей увлёкся античной литературой и наукой. Мечтая всю свою жизнь посвятить служению людям и нести им, подобно Прометею, свет знания, он поступает в коллегию Монтегю в Париже. Через некоторое время Эразм становится одним из самых образованных людей Европы. Он не раз выступал против того, что считал неразумным, несовершенным. Его мечтой было соединение христианского учения и учёности древних греков и римлян. В 1509 году им была написана книга «Похвала глупости», в которой автор с горечью высмеивал средневековые европейские порядки: «Если поглядеть с Луны на людскую сутолоку, то можно подумать, будто видишь стаю мух или комаров, дерущихся, воюющих, интригующих, грабящих, обманывающих, блудящих, рождающихся, падающих, умирающих».

науке. О богословах он говорил: «Они мнят себя небожителями, а на прочих смертных глядят с презрением и какой-то жалостью, словно на копошащийся в грязи скот. По своему произволу они толкуют и объясняют сокровеннейшие тайны: им известно, по какому плану создан и устроен мир. Воистину блаженны все, кто мог посвятить себя подобным занятиям, кто описывает ад с такими подробностями, словно много лет были гражданами этой республики». Гуманисты хотели избавиться от предрассудков, чтобы каждый стремился к счастью, используя все свои силы и способности. За подобные слова гуманистов часто преследовали как еретиков. Их книги инквизиция объявляла греховными и отправляла на костёр вместе с авторами. Но к началу XVI века многие священники и даже Папы Римские сами стали увлекаться идеями гуманистов и позволяли им открыто высказывать своё мнение.

2. Итальянское Высокое Возрождение



- Сравните взгляды и творчество трёх мастеров итальянского Высокого Возрождения: чем различается их отношение к человеку и миру, в котором он живёт? Как вы думаете, есть ли цель, которая их объединяет?
- Попробуйте объяснить, как связаны искусство Возрождения и философия гуманизма.
- Сделайте вывод по проблеме урока.

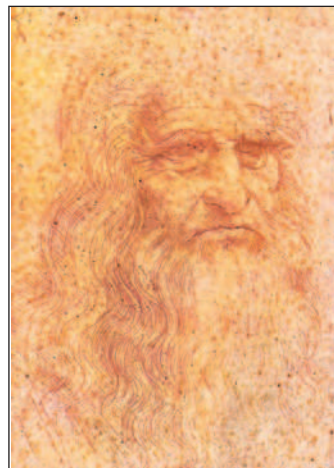
Основой художественного стиля эпохи Возрождения стала гармония человека с окружающим миром. На рубеже XV–XVI веков в живописи появляются новые жанры. В *портретах* художники отражали внутреннюю, душевную, и внешнюю, телесную, красоту человека. *Пейзажи* обращали внимание людей на величие и гармонию окружавшей их

природы. Наиболее полно идеалы гуманистов воплотились в творчестве мастеров итальянского Высокого Возрождения. Каждый из них стремился познать мир одновременно через искусство художника и достижения учёного, поэта и инженера, скульптора и архитектора.

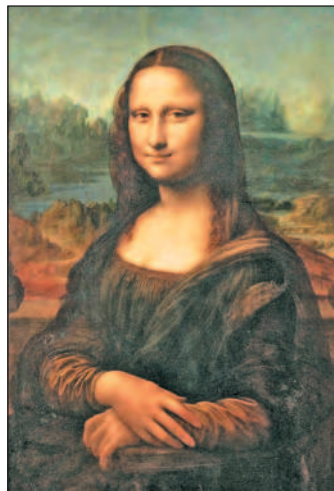
Леонардо да Винчи (1452–1519) был незаконнорождённым сыном дворянина и горожанки. Уже с детства он интересовался живописью. В возрасте 30 лет Леонардо да Винчи приезжает в Милан. Здесь он по заказу герцога строит как инженер и архитектор крепостные стены, рассчитанные на применение пушек; рвы, заполняемые водой. При этом Леонардо не перестаёт заниматься живописью. Он подолгу наблюдает за окружающим его миром, постоянно ведёт дневник, в который записывает мельчайшие подробности человеческой жизни: как выглядят прохожие на улицах, какие плохие и хорошие поступки совершает бездомный мальчик, взятый им на воспитание, и тому подобное. Одновременно Леонардо увлекается изобретательством. В его записных книжках можно обнаружить проекты землеройных машин, различных летательных аппаратов и даже подводной лодки.

И всё-таки главным делом его жизни стало искусство. Используя свои научные наблюдения, Леонардо да Винчи создал «Трактат о живописи». В нём указывалось на гармонию строения человеческого тела и для наглядности изображалось, как соотношения длины расставленных рук и ног позволяют вписать человеческую фигуру в идеальные «божественные» фигуры – круг и квадрат. Леонардо описывал зависимость между мимикой, движениями и эмоциональным состоянием человека. Используя знание анатомии, он добивался таких точных пропорций, что персонажи его картин смотрят на нас как живые. Зрителю даже может показаться, что он слышит их тихий разговор.

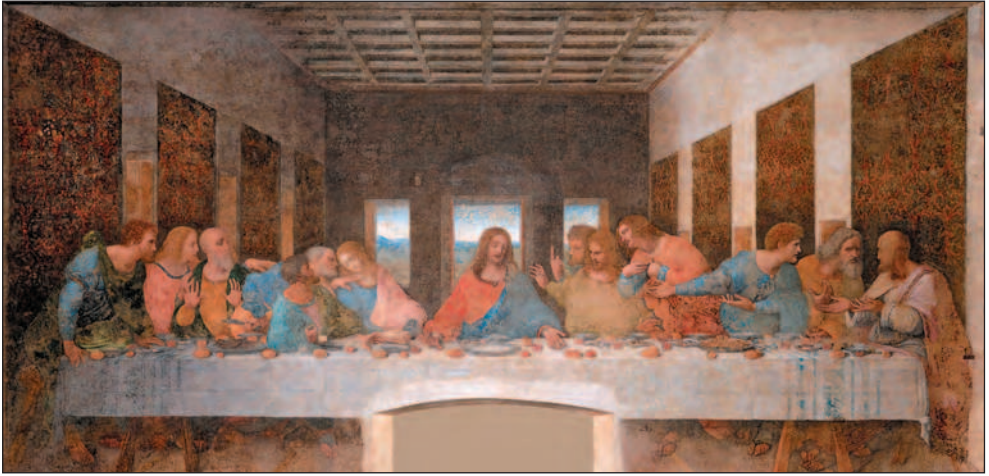
Во время скитаний по Италии Леонардо познакомился во Флоренции с богачом Франческо ди Джокондо и написал портрет его жены, Моны Лизы, известный под названием «Джоконда». Её загадочная улыбка



Леонардо да Винчи



«Джоконда»



Тайная вечеря

словно тает на губах, теплится в глазах, и, где бы ни стоял человек, взгляд Моны Лизы всё время устремлён на него. В трапезной одного из миланских монастырей, на стене напротив монашеского стола, Леонардо написал фреску «Тайная вечеря», изобразив на ней тот момент, когда Христос сообщает апостолам, что один из них предаст Его. Художник передал смятение на лицах учеников Иисуса. Один поднимается со своего места, прижав руки к груди, другой замер, приоткрыв рот. Но у всех лица освещены мягким светом, и только лицо будущего предателя – Иуды утопает во мраке. За несколько лет до смерти Леонардо создал «Автопортрет». С бумажного листа на нас смотрит седой старец, выглядящий гораздо старше своих 60 лет. И только где-то в глубине его взгляда ещё светится искорка творческого огня, которым загорались глаза великого мастера во время осуществления им нового гениального замысла.



Микеланджело
(фрагмент фрески)

И Флоренция, и Рим хранят память ещё об одном гении эпохи Возрождения – **Микеланджело Буонарроти** (1475–1564). Он родился в маленьком городке неподалеку от Флоренции и с юношеских лет обучался в школе искусств при дворе Лоренцо Великолепного (Медичи), читал сочинения гуманистов и стремился быть одновременно скульптором, художником, архитектором и поэтом.

Уже в 23 года Микеланджело получает заказы от самых знатных людей и даже от Папы Римского. Власти Флорентийской республики,

сражавшейся со многими сильными врагами, заказали ему скульптуру «Давид». В 1501 году на городской площади впервые с античных времён была воздвигнута для всеобщего обозрения пятиметровая статуя. Это был памятник великому герою, о котором рассказывает Библия. Юноша-пастух готовится сразиться с великаном из чужого войска, стремящегося захватить его родной край. Высеченный Микеланджело из мрамора Давид спокойно взирает на врага, положив на плечо своё единственное оружие – пращу. Он осознаёт свою телесную силу и силу духа, которую ему придаёт вера в Бога и свой народ. Именно к такому идеалу стремились люди эпохи Возрождения.

Микеланджело также завершил строительство собора Святого Петра в Риме, которое продолжалось десятки лет. Обратившись к античным традициям, мастер украсил панораму Рима величественным куполом – символом гармонии и красоты Вселенной. Вся жизнь Микеланджело Буонарроти была положена на алтарь искусства. Причина, побудившая его сделать это, отражена в стихах:

Удел искусства более велик,
Чем естество! В ваяньи мир постиг,
Что смерть, что время здесь не побеждает.



Давид



Собор Святого Петра в Риме



Рафаэль Санти

Воплощением молодости и возвышенной красоты стало искусство **Рафаэля Санти** (1483–1520), живописца и архитектора. Атмосфера творчества, царившая в доме живописца Джованни Санти, вовлекла в мир искусства и его сына Рафаэля. За свою недолгую жизнь (художник умер в 37 лет) Рафаэль смог достичь небывалых профессиональных высот. С картин мастера на зрителя смотрят прекрасные лица, от которых веет спокойствием и умиротворённостью. Все его произведения – гимн красоте и гармонии человека с окружающим миром.

Одной из самых любимых была для художника тема материнства, воплощённая в образе Мадонны – Богородицы. Вершиной творчества великого живописца стала «Сикстинская мадонна». Работа над этой картиной продолжалась четыре года. Спускаясь с высоты небес, ступает по облакам прекрасная, нежная Мария. Она смотрит прямо перед собой, как будто вглядываясь в лица людей, которым несёт своё дитя. Не по-детски серьёзен взгляд Младенца Христа, словно Он знает, какие испытания уготованы Ему свыше. В самом низу картины расположились два ангела,



Афинская школа. Платон и Аристотель (фрагмент)



Сикстинская мадонна

ведущие беседу о судьбе Богомладенца и Марии, принесшей в жертву своё материнское счастье во имя спасения людей.

Творения великих итальянских мастеров стали образцом красоты в искусстве Нового времени.

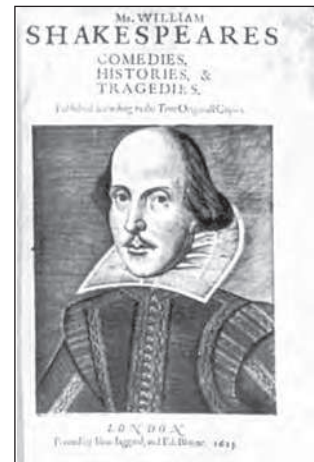
3. Возрождение в других странах Европы

- Сравни творчество Шекспира, Сервантеса и Рабле. Как ты думаешь, есть ли в их отношении к человеку что-то общее? В чём каждый из них видел своё предназначение?

Возрождение переживало и театральное искусство. «Осуждая низкие нравы и заблуждения, следует побуждать людей к жизни достойной» – так выражались задачи театра в одном из сочинений того времени. Родилось новое театральное искусство в Италии, однако высот своих достигло в Англии. Первый постоянно действующий театр появился в Лондоне в 1575 году. Он предназначался не для придворных, а для обычных горожан. Тогда театральные пьесы не воспринимались как серьёзные литературные произведения, а писались просто как набор фраз, которые актёры произносили со сцены.

В 1594 году в группе одного из лондонских театров появился новый актёр. Имя приехавшего из провинциального городка Стратфорда-он-Эйвон тридцатилетнего **Уильяма Шекспира** (1564–1616) тогда не было известно никому. Он никогда не играл главных ролей в спектаклях, но заслужил уважение как драматург. Его пьесы были настолько яркими и необычными, что при их постановке театр обходился без декораций. Решающее значение придавалось игре актёров и их словам. На сцене размещались только бутафорские предметы, необходимые по ходу пьесы. Все женские роли в театре исполнялись мужчинами.

С 1599 года произведения великого Шекспира начали ставить на сцене лондонского театра «Глобус». Для театров того времени возводились круглые деревянные постройки в несколько ярусов. С трёх сторон от сцены и даже за ней размещались места для зрителей. В день спектакля над театром развевался флаг. Это был



Портрет Шекспира на первом издании его пьес. 1623 г.



Театр «Глобус» (реконструкция)



«Гаргантюа
и Пантагрюэль»

С искромётным юмором изображал недостатки своего времени французский гуманист Франсуа Рабле (1494–1553). Его религиозность едва не сделала юношу монахом. Помехой этому стал его весёлый нрав, никак не сочетавшийся со строгими монастырскими правилами. Будучи блестяще образованным человеком, Франсуа выбрал для себя специальность врача и преуспел в этом. Самыми любимыми увлечениями Рабле были путешествия: он побывал почти во всех уголках Франции, трижды посетил Рим. Встречаясь после таких поездок с друзьями, Франсуа подолгу и с воодушевлением рассказывал обо всём, что ему довелось увидеть. Его слушали затаив дыхание, потому что любой, даже самый обычный рассказ обретал в его устах невероятную красоту и блеск. Видимо, в один из таких вечеров у Рабле возник замысел создания романа «Гаргантюа и Пантагрюэль». Работа над его воплощением в жизнь продолжалась 20 лет. Эта книга – решительное и весёлое опровержение средневековых представлений о человеке.

сигнал, собиравший на представление всех лондонцев, независимо от того, где они жили. Пьесы Шекспира полюбились его соотечественникам тем, что представляли самые разные жизненные ситуации; героев, в которых зрители могли без труда увидеть себя и своих близких. Его персонажи – живые люди, которые горячо любят, как Ромео и Джульетта; страдают, как Отелло и Дездемона; подобно принцу датскому Гамлету мучаются над проблемой смысла жизни. Несмотря на невзгоды и неудачи, герои шекспировских пьес стремятся к счастью. «Весь мир – театр, а люди – в нём актёры!» – говорил великий Шекспир, и с ним трудно не согласиться.

Многие в Европе с упоением продолжали читать рыцарские романы о доблестных подвигах благородных воинов. Жертву подобного чтения изобразил в своём романе «Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский» испанец **Мигель де Сервантес Сааведра** (1547–1616). Откопав старые доспехи и приспособив вместо шлема медный тазик для бритвы, Дон Кихот отправился путешествовать, движимый желанием сражаться со злом и творить добро. Компанию ему составил верный оруженосец Санчо Панса. Однако новый мир не был похож на мир рыцарского романа. Дон Кихот пригрозил смертью жестокому хозяину, который избивал мальчика-слугу, но когда Рыцарь печального образа

уехал, хозяин избил мальчугана ещё сильнее. Дон Кихот поверил рассказам преступников об их невиновности и освободил их от цепей. Однако когда выяснилось, что рыцарь не может объяснить, где теперь спрятаться беглецам, те забросали его камнями. Наивный рыцарь повсюду искал чудовищ, и даже ветряные мельницы представлялись ему драконами, на которых он бросался в безумную атаку. Так Сервантес стремился, по его словам, «внушить людям отвращение к нелепым рыцарским историям». Тем не менее главной целью его сатиры было не только обратить внимание людей на нелепость средневековых представлений о мире, на пережитки прошлого, но и показать многие неприглядные стороны настоящего. Зла на свете много, но чтобы отыскать и победить его, не нужно пускаться в длительные путешествия, — надо обратить внимание на тех людей, что окружают вас, и помочь им. Только тогда каждый сможет сказать о себе: «Я — Человек!»



Иллюстрация к роману
М. де Сервантеса
«Дон Кихот...» (издание 1617 г.)

ФОРМУЛИРОВАНИЕ ВЫВОДА И СРАВНЕНИЕ ЕГО С АВТОРСКИМ

В эпоху гуманизма и Возрождения тесно переплелись пути научного и художественного постижения мира, а человек воспринимался как совершенное существо, прекрасное и душой и телом.

Ключевые слова: Возрождение, Леонардо да Винчи, Рафаэль, Шекспир.

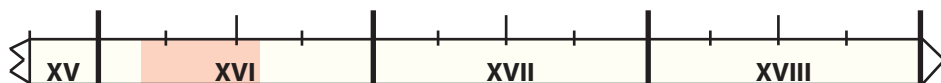
ПРИМЕНЕНИЕ ЗНАНИЙ



- Подготовь электронную презентацию с подобранными иллюстрациями и своими выводами, которые докажут, что философия гуманизма и искусство Возрождения изменили взгляд европейцев на человека и его место в мире.
- Придумай, как мог бы, по-твоему, происходить спор между Эразмом Роттердамским и учёным-богословом. • На чью сторону встанешь ты? Чем объяснишь свою точку зрения?



- Постарайся узнать, почему в эпоху Шекспира стал так важен театр, какие новые цели ставили перед собой драматурги и актёры.



1517 1524



§ 4. Реформация – новое отношение к Богу

ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ УРОКА

Стихотворное переложение Лютером 129-го псалма Библии (отрывок)

«На Господа надеюсь я –
 Не на свои заслуги.
 Зовёт Его душа моя
 В земном своём недуге.
 Не нужно мне других наград,
 Мой самый драгоценный клад –
 Святое Слово Божье...»

- Что Лютер объявляет главной драгоценностью христианства? Можно ли, по-твоему, подобные взгляды считать ересью, опровержением христианства?

Из ответа Лютера суду Вормского рейхстага немецких князей, которые решали, признать его еретиком или нет
 «...я не верю ни Папе, ни церковным соборам, поскольку очевидно, что зачастую они ошибались и противоречили сами себе... Если я не буду убеждён свидетельствами Святого Писания и ясными доводами разума... то я не могу и не хочу ни от чего отречься...»

- Как Лютер относится к авторитету Католической церкви? Были ли у руководителей Церкви основания признать Лютера еретиком? • Сравни два вывода и сформулируй проблемный вопрос (авторский вариант – с. 303).

ПОВТОРЕНИЕ НЕОБХОДИМЫХ ЗНАНИЙ

- Объясни значение понятий: религия, церковь, еретик, инквизиция.
- Каким в Средневековье было положение Церкви? (Введение)

РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ

1. Начало Реформации – учение Лютера

- Изучи текст (используя продуктивное чтение – см. с. 18) и сформулируй причины Реформации. • Поставь себя на место участников Вормского рейхстага 1521 года и составь две речи: одну против Мартина Лютера, а другую – в его защиту. • Сделай вывод по проблеме Лютера и Церкви.

На рубеже XV–XVI веков многих европейцев не устраивали церковные порядки. Язык Церкви – латинский – был непонятен большинству верующих, которые не могли даже прочитать Библию. Крестьянам и горожанам, с трудом зарабатывавшим каждую монету, было обидно отдавать значительную часть епископам и монахам. Бережливых предпринимателей раздражали золотые одежды священников, дорогие скульптуры и картины, которыми украшали церкви. Малоземельные рыцари-феодалы с завистью смотрели на огромные земельные угодья епископов и монастырей. Королей и князей раздражало вмешательство в их дела Папы Римского, а у простого люда вызывали восторг бродячие артисты, высмеивавшие жирных и глупых монахов, которые в нарушение всех церковных правил обжираются мясом, напиваются и ухлёстывают за женщинами.

Особая ситуация сложилась в раздробленных княжествах Германии, где власть Папы Римского не была ограничена сильной королевской властью. Пользуясь этим, епископы и монастыри постоянно увеличивали поборы с верующих. О служителях Церкви немецкий гуманист Ульрих фон Гуттен писал так: «Это грабители нашего отечества... Они услаждают себя кровью и потом немцев, потрохами бедняков набивают себе утробу и питают свою распущенность».

В столь сложной обстановке начался жизненный путь **Мартина Лютера** (1483–1546). Он родился в семье глубоко верующего рудокопа. С 14 лет Лютер начал учиться в школе. Чтобы добыть себе пропитание, он вместе с товарищами бродил по улицам Магдебурга, распевал псалмы во славу Господа и просил милостыню. Кто знает, как сложилась бы судьба мальчика, если бы он не нашёл приют в богатой семье. После трёх лет обучения в одной из лучших школ того времени 18-летний юноша поступает в Эрфуртский университет. С небывалым рвением он начинает изучение Библии. Мысли о Страшном суде, о греховных помыслах и поступках не давали ему покоя. Окончив университет, он решает укрыться от мирской суеты в монастырской обители. Вскоре Мартин получает сан священника и место профессора теологии в Виттенбергском университете. Проповеди Лютера привлекали жителей Виттенберга простотой и краткостью. Для каждого прихожанина Лютер находил слова утешения. Он напоминал, что Иисус Христос принял смерть на кресте и тем самым искупил все человеческие грехи.

Но однажды на солнечных улицах Виттенберга появился толстенький монах Тецель в рясе ордена доминиканцев. По указанию Папы Римского



Мартин Лютер



Монах Иоганн Тецель,
торговец индульгенциями



Лютер вывешивает
хартию с 95 пунктами

он должен был собирать деньги на грандиозное строительство собора Святого Петра. Зычным голосом Тецель созывал к себе толпы горожан и вкрадчиво объяснял, что накопившиеся в святой Церкви добрые дела позволяют грешникам получить прощение, если они заплатят за свои грехи. За 7 золотых Тецель от имени Папы выдавал индульгенцию о прощении греха убийства, за 10 золотых – убийства родителей и так далее.

Возмущённый Лютер поспешил сообщить об этом церковному начальству: «Если бы Папа знал про вымогательства продавцов индульгенций, то лучше пожелал бы, чтобы церковь Святого Петра сгорела, чем строить её из пота и крови своей паствы». Пытаясь вразумить земляков, он в **1517 году** вывесил на воротах церкви документ из *95 пунктов*, в которых доходчиво объяснялось, почему ни один священник и ни одна бумажка, будь то даже индульгенция за подписью высшего духовного лица, не даст прощения грехов.

Таким образом, Мартин Лютер заговорил о необходимости реформировать (преобразовать) Церковь. Движение в поддержку этой идеи получило название **Реформация**. С точки зрения Лютера, роскошные и сложные церковные обряды можно сделать проще, а следовательно, и дешевле, доступнее для людей. Убранство церквей должно быть скромным, без икон и скульптур. По-иному Мартин Лютер представлял себе и задачи священнослужителей. Во-первых, он считал, что между человеком и Богом не может быть посредников. Значит, священник должен не отпускать грехи, а пояснять верующим смысл

Священного Писания, учить их читать священные книги. А главное – помогать прихожанам становиться лучше и добрее. Иными словами, спасение души зависит не от действий человека или выплат денег Церкви, а от веры человека в Бога и в своё спасение. Этот догмат учения Лютера получил название «*Спасение верой*». Во-вторых, сами служители Бога должны быть ближе к обычным людям, а значит, им необходимо иметь право жениться, воспитывать детей, то есть вести обычную жизнь.

В Риме выступление священника из Виттенберга восприняли как прямую угрозу власти Папы. Вскоре Мартин Лютер был отлучён от



Мартин Лютер защищает свои взгляды на Вормсском рейхстаге

Церкви, и Папа потребовал суда над ним. Император Карл V Габсбург предложил решить этот вопрос на рейхстаге Священной Римской империи. В 1521 году Лютер предстал перед немецкими князьями в городе Вормсе. Помня о кострах инквизиции, Лютер срывающимся голосом объяснил свои взгляды, но не захотел отречься от них: «Ибо несправедно делать что-либо против совести, на том стою и не могу иначе, помоги мне Бог!» Новый вариант христианского вероучения стали называть **лютеранством**.

Выступление Мартина Лютера положило начало Реформации.

2. Реформация «княжеская» и «народная»



- Попробуйте оценить устройство Лютеранской Церкви с позиции Томаса Мюнцера и с позиции Фридриха Мудрого: чем вы можете объяснить различие в их взглядах? • Сделайте вывод по проблеме.

На Вормсском рейхстаге Лютер был признан еретиком, и ему грозило сожжение на костре. Однако саксонский курфюрст *Фридрих Мудрый* поручил своим рыцарям выкрасть проповедника и спрятать в одном из замков. Находясь в надёжном убежище, Лютер в течение года перевёл Библию на немецкий язык. Теперь верующие могли самостоятельно изучать Священное Писание без комментариев от лица Церкви. Но Лютер даже не мог себе представить, какими будут последствия его смелого выступления. По дорогам Германии бродили многочисленные проповедники, бывшие монахи, принявшие взгляды Лютера. Но все они толковали его учение по-своему.

Вскоре с юга страны пришли тревожные вести: начались волнения среди крестьян. Их возглавил священник *Томас Мюнцер* (1493–1525). Будучи высокообразованным человеком (окончил два университета), он без труда убедил своих прихожан в том, что власть должна находиться в



Восставшие немецкие крестьяне

руках народа. Среди крестьян быстро распространилось написанное им «статейное письмо», в котором звучали призывы к борьбе против Католической церкви и гнёта феодалов. О феодалах Мюнцер говорил: «Их власть не от Бога, они сподвижники дьявола, их повелитель – сатана». В 1524 году в Германии запылало пламя **крестьянской войны** (1524–1525). На юго-западе страны ряды восставших крестьян насчитывали около 40 тысяч человек. Они врывались в замки и епископские дворы, сжигая записи о феодальных повинностях. Всё награбленное делили между собой. Лютер – сторонник княжеской власти – возмутился, что крестьяне хотят «носить меховые плащи, золотые цепи и жрать молочных поросят». Князья, объединившись, сумели быстро расправиться с разрозненными крестьянскими отрядами. Томас Мюнцер был схвачен и обезглавлен.

Чтобы предотвратить беспорядки и насилие, Лютер разработал устройство новой *Лютеранской церкви*. Каждая община верующих должна была сама избирать себе священника. Его главная задача заключалась в том, чтобы читать и разъяснять прихожанам Библию, а также совершать только два таинства – крещение и причастие. Епископов и монахов, согласно Лютеру, быть не должно, а их имущество лучше пустить на строительство школ и больниц. Сам Лютер сменил монашескую рясу на светскую одежду и женился на бывшей монахине, которая родила ему шестерых детей. Главой Церкви в каждой стране Лютер объявлял местного государя.

Многие князья севера и востока Германии поддержали учение Лютера и реформировали Церковь в своих землях. Дворяне обогатились за счёт церковных земель. В 1529 году, возмущённый своеволием князей, император Карл V запретил лютеранство на территории Священной Римской империи. В ответ на это 5 князей и 14 городов выразили протест, после чего всех сторонников Реформации стали называть **протестантами**, а разные варианты их вероучения – *протестантизмом*.

Германия разделилась на католиков и протестантов, а последние – на сторонников «княжеской» и «народной» Реформации.

3. Новое протестантское учение – кальвинизм

- Сравни (найди общее и различное) вероучения и устройства Церкви Мартина Лютера и Жана Кальвина.
- Оцени с позиции человека XXI века действия Жана Кальвина в Женеве: какие из них ты можешь оправдать, какие – осудить?
- Сделай вывод по проблеме.

Вслед за лютеранством появляются и другие варианты протестантских учений. Основателем одного из них стал француз **Жан Кальвин** (1509–1564). Его отец занимал почётную должность церковного казначея, но, несмотря на это, семья еле-еле сводила концы с концами. Заботясь о будущем своего отпрыска, отец Кальвина отправляет сына в Париж, в коллегию Монтегю, чтобы юноша смог получить образование богослова. В это время идеи Реформации, провозглашённые Лютером, проникают во все слои общества. Заинтересовали они и молодого Кальвина, но открыто встать на сторону Реформации он ещё не решается, так как в учении Лютера не видит законченности и упорядоченности, свойственных католицизму. И всё же спустя несколько лет Кальвин берётся довести начатое Лютером дело до конца.

Спасаясь от преследований, в 1533 году Кальвин перебирается из Франции в швейцарский город Женеву. Здесь, в Альпийских горах, ещё 30 лет назад крестьянские общины и торговые города окончательно отказывались признавать власть императора Священной Римской империи: перестали платить ему налоги и кормить его воинов, шедших через альпийские перевалы. Их ополчения, вооружённые ружьями, неоднократно громили рыцарские войска многих императоров. Крестьянские и городские общины создали собственный государственный союз, который стал называться *Швейцария*. В каждой швейцарской общине все вопросы решались голосованием на общем собрании всех мужчин.

Здесь и сложилось новое вероучение – **кальвинизм**. Кальвин был не согласен с Лютером в том, что спасение души обеспечивается верой. Вера – это дар Божий, но, по мнению Кальвина, не все его заслужили. Поэтому Бог сам совершает выбор: души одних людей он заранее предопределил к спасению, а души других – к вечной гибели. Исправить это нельзя. Этот догмат получил название



Жан Кальвин



Очистка швейцарской церкви от «идолов»

«Божественное предопределение». Человек не может изменить выбор Бога. Всё, что от него требуется, – это вести благочестивую жизнь. Жизнь верующих ограничивалась жёсткими рамками, которые оставляли людям только право молиться и работать.

Городской совет Женевы разрешил Кальвину провести Реформацию в духе своего учения. Так была создана *Кальвинистская церковь*. В отличие от Лютеранской, здесь каждая община объявлялась самостоятельной и не имеющей верховного управления. При этом самого Кальвина за его влияние на умы протестантов называли «женевским Папой». Избранные проповедники должны были строго следить за нравственностью граждан Женевы. Важнейшей их обязанностью стало посещение проповеди, причём только в той приходской церкви, к которой они были «прикреплены». Из всех обрядов сохранялись лишь крещение и причащение. Были запрещены праздники, кроме воскресенья. Правила устанавливались во всём и для всех: какую причёску должны носить женщины, какого цвета и фасона должен быть костюм мужчин. За малейший проступок предписывалось суровое наказание: «Три кожевника присуждаются к трёхдневному заключению на хлеб и на воду “за распутство”: они съели за завтраком три дюжины пирожков!» Даже извозчик, в сердцах обрутавший свою упрямую лошадь, отправлялся в тюремную камеру. Но самыми страшными смутьянами Кальвин считал учёных, которые осмеливались вступать с ним в спор по вопросам его доктрины. Один из них даже был признан еретиком и сожжён на костре.

Тем не менее учение Кальвина прижилось во многих странах. Ведь оно объявляло богоугодными делами труд, расчётливость в делах, бережливость в расходах. Своим трудом человек служит Богу, каждый верующий должен постараться раскрыть в полной мере то, что даровал ему Бог. Знаком того, что человек избран Богом для спасения, считалась его успешность в жизни – в науке, торговле, государственных делах, накоплении богатств. Всё это очень нравилось городским торговцам и ремесленникам – буржуа, бюргерам.

Кальвинизм стал Реформацией для торгово-ремесленных слоёв Европы.

4. Британские пути Реформации

- Сравни учения Кальвинистской и Англиканской церквей.
- Какими причинами ты можешь объяснить различие между ними?
- Сделай вывод по проблеме.

В Англии Реформация началась с противостояния короля **Генриха VIII Тюдора (1509–1547)** и Папы Римского. Английское духовенство, послушное королю, расторгло брак Генриха с Екатериной и обвенчало его с Анной Болейн. В *1534 году* парламент освободил Церковь от подчинения папскому престолу и провозгласил короля главой Церкви.

Сам Генрих как второй сын в королевской семье первоначально готовился стать священником, а потом и епископом Кентерберийским – главой католического духовенства Англии. Он получил религиозное образование и даже писал трактаты на богословские темы. Однако после смерти старшего брата Генриху пришлось вместо епископской митры возложить на свою голову королевскую корону. Его первая жена, испанская принцесса Екатерина Арагонская, родила ему дочь Марию, но никак не могла произвести на свет мальчика, наследника престола. В 1527 году Генрих решил развестись с ней и жениться на понравившейся ему придворной фрейлине Анне Болейн. Но он не смог получить право на развод у Папы Римского, не желавшего ссориться с императором Карлом V, родственником Екатерины. Этот случай был использован Генрихом как повод для разрыва с Римом.



Король Генрих VIII

Так началась английская Реформация, в ходе которой была создана **Англиканская Протестантская церковь**. Прекратилась ежегодная выплата податей Папе Римскому. Были закрыты все монастыри, а их имущество и земли перешли в королевскую казну. Церковная десятина стала отчисляться государству, а уже оно оплачивало труд священников и епископов, которые продолжали управлять верующими. Сохранялись роскошные соборы с витражами и органами, отправлялись пышные католические богослужения, которые теперь проводились на английском языке, а не на латыни. Библия также была издана на английском, но простым ремесленникам, земледельцам, наёмным рабочим запрещалось её читать и толковать.





Карикатура на спор Папы Римского, Лютера и Кальвина

В Шотландию протестантское учение Кальвина принёс его ученик – Джон Нокс (1514–1572). Проведя более полутора лет во французском глену, он вернулся на родину яростным противником папства и Католической церкви. В 1560 году Нокс составил основы шотландского вероисповедания. Став главой парламента, Джон Нокс убедил своих коллег запретить католические богослужения, покончить с властью Папы Римского в Шотландии. В каждом городе, где была кальвинистская община, дела решались самостоятельно. Из числа самых почитаемых людей сами верующие выбирали пресвитеров (от греч. *presbūteros* – «старец, старейший») – руководителей общины и проповедников, помогавших верующим в ответах на вопросы веры. Так возник особый вариант кальвинизма – Пресвитерианская Протестантская Церковь. К концу XVI века она была признана в Шотландии господствующей.

Кроме лютеранства, кальвинизма, пресвитерианства, англиканства, в XVI веке появилось ещё около 200 разных протестантских сект (групп верующих, чьи взгляды отличаются от традиционных) и направлений, которые легко могли приспособиться к существованию как в раздробленных государствах и мелких княжествах, так и в сильных королевствах.

ФОРМУЛИРОВАНИЕ ВЫВОДА И СРАВНЕНИЕ ЕГО С АВТОРСКИМ

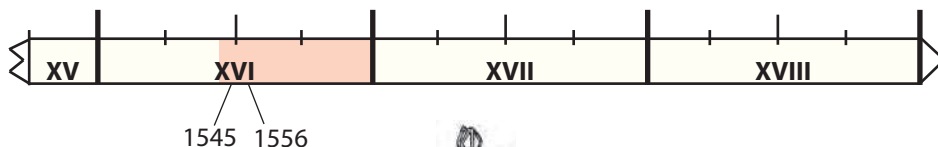
Протестантская Реформация охватила почти всю Европу и привела к возникновению новых христианских вероучений и церквей.

Ключевые слова: 1517 г., Лютер, Кальвин, Реформация, протестанты, лютеране, кальвинисты, англикане.

ПРИМЕНЕНИЕ ЗНАНИЙ



- С помощью конкретных фактов докажи, что в XVI веке в Европе началась религиозная Реформация.
- Используя все ключевые слова параграфа, разнообразные иллюстрации, составь электронную схему, отражающую причины и последствия Реформации.
- «Эразм снёс яйцо, а Лютер его высидел» – гласит одна из поговорок, сложенных в то время в Германии. Попробуйте объяснить её смысл.



§ 5. Контрреформация и новая карта Европы

ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ УРОКА

Из письма Игнатия Лойолы Карлу V Габсбургу
 «Для борьбы со злом, распространившимся и свирепствующим в Германии, следует прежде всего отдать предпочтение такому средству, как университеты, которые служат примером религиозной жизни и целостности католического учения и приводят учащихся к добру...».

• Судя по этому источнику, какими средствами основатель ордена иезуитов призвал осуществлять Контрреформацию?

Из предписаний папы римского Павла IV святой инквизиции по поводу отношения к протестантам
 «...не прибегать ни в коем случае к мягкости, не испытывать колебаний, если надо поразить для примера самых крупных вельмож».

• Судя по этому источнику, какими должны были быть главные методы Контрреформации? • Сравни два вывода и сформулируй проблемный вопрос (авторский вариант – с. 303).

ПОВТОРЕНИЕ НЕОБХОДИМЫХ ЗНАНИЙ

- Объясни значение понятий: религия и Церковь, католицизм и православие, протестантизм, лютеранство, кальвинизм, англиканство, Священная Римская империя.
- Что такое Реформация: когда, где и кем она осуществлялась? (§ 4) Кто такой Карл V Габсбург, каковы были его политические мечты? (Введение)

РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ

1. Контрреформация – ответ католиков

- На основе текста (не забудь продуктивное чтение – см. с. 18–22) сравни цели и средства руководителей Контрреформации: какие из них ты можешь осудить, а какие оправдать с позиции человека XXI века? • С позиции верующего католика XVI века? • Сделай вывод о методах Контрреформации.



Густав I Ваза –
король Швеции

В 1520–1560 годах волна Реформации захлестнула Европу. Из Швейцарии учение Кальвина проникло во Францию, где кальвинистов называли **гугенотами** (от нем. *Eigenosse* – «союзник»). По душе пришлось это учение и жителям торговых-ремесленных городов Нидерландов. Учение Лютера активно распространялось в австрийских и венгерских землях, на территории Польши и Литвы и даже в немецких духовно-рыцарских орденах Прибалтики. В *1525 году* магистр Тевтонского ордена объявил, что орден становится светским государством – *Прусским герцогством*. Рыцари осво-

бождались от монашеских обетов, а магистр провозглашался герцогом, независимым от Папы Римского. В *Ливонском ордене* рядовые рыцари, надеясь отобрать земли у епископов и начальников ордена, к середине XVI века объявили себя лютеранами и обратили в новую веру своих крепостных крестьян. Само же орденское государство было уничтожено, и его владения поделили между собой соседние страны.

Протестантская вера проникла и в Скандинавию. Здесь как раз накануне Реформации шведские крестьяне, горожане и рыцари восстали против власти датских королей. Вождём был избран человек по имени *Густав Ваза*, происходивший из знатного шведского рода. После освобождения в 1523 году столицы Швеции Стокгольма собрание шведских сословий избрало его королём (1523–1560). В обоих разделившихся государствах – *Датско-Норвежском* и *Шведском* – короли, желая усилить свою власть, решили воспользоваться начавшейся Реформацией. Среди учеников Лютера в Виттенбергском университете были и датчане, и шведы. Когда они вернулись в родные страны, при содействии королей быстро перевели Библию на шведский и датский языки. В *1527 году* в Швеции, а в *1536 году* – в Дании лютеранство объявили государственной религией, хотя окончательно оно утвердилось только к концу XVI века.

Наблюдая, как рушится единство Римской церкви, многие истинно верующие католики стремились любой ценой остановить Реформацию. Одним из них стал испанский рыцарь **Игнатий Лойола** (1491–1556). Ему пришла мысль создать новый религиозный орден, члены которого должны жить среди обычных людей, дабы обращать их в истинную веру. Однако полная безграмотность Лойолы в религиозных вопросах сильно мешала ему в достижении поставленной цели. Прошло много лет, прежде чем его мечта суждено было осуществиться. Найдя единомышленников, Лойола обратился за разрешением на создание нового ордена к Папе Римскому. В 1540 году Папа Павел III утверждает **орден иезуитов** – «Общество Иисуса».

Иньиго (Игнатий) был тринадцатым ребёнком в семье испанского рыцаря. Родители сочли ненужным обременять себя лишней обузой, и мальчик был отдан на воспитание своему крёстному, королевскому казначею. По прошествии нескольких лет Иньиго оказался пажом в свите короля. За годы, проведённые при дворе, молодой человек стал страстным поклонником женщин, вина, военной славы; причём чтобы заслужить эту славу, он был готов жертвовать всем. В одном из сражений, происходивших в горах, упавший обломок скалы раздробил Игнатию левую ногу, а в правую он был ранен шальным выстрелом. Во время лечения лежащего в бреду Игнатия посетили видения: ему якобы явился апостол Пётр и пообещал вылечить храброго воина. Придя в себя, но не имея сил подняться, Игнатий потребовал от родных, чтобы ему принесли рыцарские романы. Однако вместо его любимого чтения мать дала сыну рассказы о земной жизни святых. Оставаясь прикованным к постели, Лойола зачитывался этими книгами. Вскоре он решил оставить военное ремесло и совершать подвиги во имя Господа и Пресвятой Девы Марии.



Игнатий Лойола

В этот орден вступали только те люди, которые готовы были пожертвовать всем, даже своей жизнью, за дело Католической церкви. Иезуиты могли не носить монашеской рясы, быть купцами или банкирами, преподавать в университетах, служить королевскими советниками. Но, чем бы они ни занимались, все иезуиты считались «воинами духа», а глава ордена носил военное звание генерала. Его приказам должны были беспрекословно, не задумываясь, повиноваться все члены ордена. По словам Лойолы, иезуит «должен быть палкой в руках старшего». Папа Римский мог просить иезуитов выполнить любую миссию, которая, по его мнению, была бы полезна Католической церкви. При этом иезуитам разрешалось использовать при выполнении задания любые средства: нарушать данное слово, обманывать, доносить, подслушивать чужие разговоры. Особое положение в Церкви освобождало иезуитов от всех налогов и быстро сделало орден очень богатым. К 1574 году под контролем ордена иезуитов оказалось более ста школ и университетов, множество типографий, библиотек и даже королевских дворов.



Лойола на приёме у папы

Одновременно с действиями иезуитов предпринимались и другие попытки возродить единство западно-христианского мира. В **1545 году** Папа Павел III созвал собор епископов в итальянском городе Тренто. Работа *Тридентского собора* продолжалась 18 лет. Уговорить протестантов вернуться в лоно Католической церкви так и не удалось. Однако для того, чтобы остановить дальнейшее распространение «ересей», было решено начать реформы в самой Католической церкви. Все меры католиков по борьбе с протестантами получили название **Контрреформации**. Была отменена продажа индульгенций. Священникам было поручено разъяснять верующим смысл католического вероучения. Для этого разрешались проповеди на родных языках, а не на латыни. Одновременно было подтверждено полное единовластие в Церкви Папы Римского. С новой силой началось преследование всех тех, кто выступал против католицизма. По всей Европе вновь запылали костры инквизиции. Преследованиям подвергались не только люди. По воле Папы Римского был составлен «Индекс» – список книг, запрещённых Католической церковью. В него попали произведения тех авторов, чьи взгляды, с точки зрения Церкви, противоречили её учению. Здесь оказались религиозные труды Лютера и Кальвина, научные и литературные сочинения. Все эти книги строжайше воспрещалось читать, их жгли на кострах святой инквизиции вместе с авторами.

Для борьбы с Реформацией Католическая церковь стремилась усилить контроль над верующими и преобразовать собственные порядки.



Тридентский собор Католической церкви



Монахи сжигают книги

2. Распад империи Карла V Габсбурга



- Попробуйте придумать разговор, который мог состояться в первых числах января 1556 года между императором Карлом V, объясняющим, почему он отрекается от престола, и императорским советником, который уговаривает его не делать этого. ● Сделайте вывод по проблеме.

Реформационное движение разрушило замыслы Карла V Габсбурга о создании единой католической империи. Он объявил войну протестантским учениям. Однако немецкие княжества Бранденбург, Брауншвейг, Гольштейн, Саксония, Пфальц, Вюртемберг и другие земли уже объявили о своей верности лютеранству. Борьба императора с ними привела к тому, что всю Германию охватили *религиозные войны* между католическими и протестантскими князьями.

Карл V ввёл в Германию войска из своих испанских и итальянских владений. Протестантские князья были разгромлены, а некоторые из них оказались в тюремных подвалах императора. Указ Карла V воспрещал «печатать, писать, иметь, хранить, продавать, покупать все печатные или рукописные сочинения Мартина Лютера». Однако теперь уже католические германские князья были недовольны усилением императорской власти. Протестанты смогли вновь поднять восстания и изгнать католические войска из своих земель. В конце концов в городе Аугсбурге в *1555 году* собрался имперский рейхстаг. По условиям *Аугсбургского мира* в каждом немецком княжестве устанавливалась такая вера, которую исповедовал его князь. Теперь в Германии появились религиозные границы: юг и частично запад остались католическими, север и восток стали протестантскими.

После крушения своих планов Карл V постепенно отошёл от государственной деятельности. Его начали терзать болезни: придворные



Фамильный склеп Карла V



Император Карл V



Филипп II Габсбург



Испанские солдаты по приказу Филиппа II сгоняют протестантов на городскую площадь и предают смертной казни

часто видели, как император впадает в уныние. 16 января **1556 года** Карл V отказался от всех своих владений. Испанскую корону, а вместе с ней земли в Италии, Нидерландах и в колониях он завещал своему сыну *Филиппу II (1556–1598)*, который стал родоначальником династии **испанских Габсбургов**. Австрийскую же державу (а значит, и право претендовать на императорскую корону Священной Римской империи) Карл передал своему брату *Фердинанду I (1556–1564)*, который до этого управлял Австрией от имени Карла V. Фердинанд стал родоначальником династии **австрийских Габсбургов**.

Религиозный раскол Германии привёл к распаду империи Карла V.

3. Раскол Европы на католиков и протестантов

- С помощью конкретных фактов докажи, что христианская Европа в XVI веке делилась на три части.
- Попробуй оценить действия Филиппа II и Григория XIII с двух разных позиций: испанского инквизитора-иезуита и нидерландского купца-кальвиниста.
- Сделай вывод по проблеме.

Опорой Контрреформации стал испанский Габсбург Филипп II. Тщедушный и с рождения слабый здоровьем, он унаследовал от отца веру в то, что на его долю выпала особая миссия – сохранить величие Испании и не дать протестантизму распространиться по Европе. Он всячески поддерживал орден иезуитов и инквизицию, которая в Испании действовала особенно жестоко.

Филипп II не пощадил даже Нидерланды – наиболее ценное из своих владений. Они давали казне в 4 раза больше доходов, чем американские колонии. Жители вольнолюбивых нидерландских городов привыкли свободно общаться с верующими разных религий. Филипп II, мечтавший восстановить господство Католической церкви, ввёл в Нидерландах инквизицию. Он заявлял: «Если бы мой сын был еретиком, я сам сложил бы костёр, чтобы сжечь его».

Европа в эпоху Реформации и Контрреформации. 1550–1660 гг.



- 1. Опиши религиозный раскол Европы: назови территории, жители которых исповедовали католицизм, протестантские учения, православие.
- 2. Сравни с картой на с. 30. Сделай вывод о том, как изменились территории крупных европейских государств.

Последователей Лютера и Кальвина выслеживали и пытали, сжигали на кострах. Под страхом смерти жителям было запрещено давать приют протестантам.

За пределами своей державы Филипп II всячески поддерживал католических епископов и иезуитов деньгами из испанской казны. Католические государи во главе с Папой Римским и Габсбургами мечтали об уничтожении протестантов и восстановлении единства Западной церкви. Протестанты надеялись отстоять сделанный их



Варфоломеевская ночь 1572 г.

24 августа 1572 года, в день святого Варфоломея, в Париже находилось множество дворян-протестантов. Они приехали на свадьбу Генриха Бурбона и молодой сестры короля Маргариты Валуа. Это торжественное событие рассматривалось как примирение двух враждующих сторон. На улицах города царили суматоха и веселье. Дамы и кавалеры все предыдущие дни были заняты тем, что примеряли изысканные наряды. А между тем католики из окружения короля тайне готовили расправу над гугенотами. Днём никто не обратил внимания на затерявшихся в праздничной толпе людей, которые пристально следили за тем, в каком доме останавливаются на ночлег гугеноты. Двери всех этих домов были помечены крестами. Как только утихло свадебное веселье и умолкли пьяные голоса гуляк, на улицах Парижа стали собираться посвящённые в заговор католики. Под покровом ночи они врываются в дома, убивая мирно спящих людей. Головорезы не останавливались ни перед чем: смерть ждала каждого, будь то малолетний ребёнок или старик. Резня длилась три дня и постепенно вышла за пределы Парижа.

предками выбор веры и по возможности расширить своё влияние в Европе. Всё это приводило к *религиозным войнам*.

Во Франции фронт этих войн прошёл прямо внутри государства. Юг страны, долгое время развивавшийся самостоятельно, продолжал бороться с центральной королевской властью. Именно в этих районах Франции было наибольшее количество кальвинистов-гугенотов. С момента их наступления на владения Католической церкви для Франции начались тяжёлые времена. Все противоречия, раздирав-



Церковь Джезу (Рим), ставшая образцом для иезуитских храмов эпохи Контрреформации

Раскол между католиками и протестантами коснулся даже календаря. Уже давно астрономы заметили, что юлианский календарь, принятый в христианском мире, неточен. В нём год равен 365,4 суток, а на самом деле Земля оборачивается вокруг Солнца на 11 минут и 17 секунд быстрее. Эта ошибка за 128 лет накапливается и составляет целые сутки. За века существования христианства накопилась ошибка в 10 дней! В результате весенние праздники стали приходиться на лето, когда цветущая природа указывала всем на ошибку календаря. Чтобы исправить положение, Папа Римский Григорий XIII разослал по всем католическим странам повеление отнять у текущего 1582 года «ошибочные» 10 суток и, чтобы впредь не повторять ошибок, отнимать каждые 400 лет ещё по трое суток. Новый календарь стали называть григорианским, или «новым стилем», а старый, юлианский, – «старым стилем». Протестантские и православные страны отказались поддержать эту реформу, и переход на «новый стиль» растянулся на столетия.

шие государство, сплелись в один большой клубок – здесь были и огромные налоги, и произвол королевских чиновников, и стремление феодалов к самостоятельности, и т.д. Эти проблемы, облечённые в религиозные лозунги, положили начало гугенотским войнам во Франции. В это же время достигает пика вражда между двумя ветвями династии Капетингов – Валуа и Бурбонами. Причём Валуа придерживались католического вероисповедания, а Бурбоны оказались в лагере гугенотов.

За 30 лет противостояния гугенотов и католиков во Франции десять раз происходили войны. Самым жутким событием этой эпохи стала *Варфоломеевская ночь* – избиение гугенотов в Париже и других городах в 1572 году. Число погибших в те дни составляло около 30 тысяч человек. Но и после этого гугенотские войны не прекратились. Они унесли жизни многих людей, среди которых были и особы королевской крови.

ФОРМУЛИРОВАНИЕ ВЫВОДА И СРАВНЕНИЕ ЕГО С АВТОРСКИМ

В ходе Контрреформации XVI века Западная Европа раскололась на католическую и протестантскую части, причём религиозный раскол произошёл даже внутри некоторых стран – Германии и Франции.

Ключевые слова: И. Лойола, иезуиты, религиозные войны, 1545 г.

ПРИМЕНЕНИЕ ЗНАНИЙ



- С помощью конкретных фактов докажи, что в XVI веке Западная Европа раскололась на два враждующих лагеря.



- Как вы думаете, должен ли был король Франции, католик, в 1572 году испытывать угрызения совести за события Варфоломеевской ночи? Объясните свой ответ.



- Создай электронную карту «Религиозный раскол Европы в XVI веке».
- Сравнение жизненных путей и взглядов М. Лютера и И. Лойолы.



§ 6. Судьба европейской цивилизации

ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ УРОКА

Из книги Н. Коперника «Об обращении небесных сфер», 1509 год
 «Земля шарообразна, потому что со всех сторон тяготеет к своему центру. В сравнении с небом Земля не более как точка или как бы определённое количество в сравнении с бесконечным. Невозможно, чтобы Земля представляла центр мира. ...Почему бесконечная Вселенная должна вращаться вокруг ничтожно малой Земли?»

Высказывания астронома И. Кеплера о Копернике в начале XVII века
 «Коперник – человек высшего гения и, что... особенно важно, свободного мышления».

- Сравни данные высказывания с представлениями жителей средневековой католической цивилизации о пространстве (схема на с. 19) и роли человека в мире (текст на с. 18).
- Судя по этим данным, к XVII веку католическая цивилизация сохранилась или изменилась и переросла в новую цивилизацию?

Декрет Католической церкви о запрещении книг Н. Коперника,
 5 марта 1616 года

«Ложная, противная Божественному Писанию доктрина о движении Земли и неподвижности Солнца начинает распространяться и принимается многими... Посему конгрегация решила, что сочинения Николая Коперника должны быть изъяты из обращения, пока не будут исправлены...»

- Судя по этим данным, к XVII веку католическая цивилизация сохранилась или изменилась и переросла в новую цивилизацию?
- Сравни два вывода и сформулируй вопрос о католической цивилизации (авторский вариант – с. 303).

ПОВТОРЕНИЕ НЕОБХОДИМЫХ ЗНАНИЙ

- Вспомни, что такое средневековая католическая цивилизация, аграрное общество и признаки его разрушения.
- Объясни значение понятий: сословие, феодальные порядки.
- Как изменили жизнь европейцев Великие географические открытия (§ 1), гуманизм и Возрождение (§ 3), Реформация (§ 4) и Контрреформация (§ 5)?

1. Новая экономика – капиталистическая

- Изучи текст (вспомни порядок продуктивного чтения – с. 18) и с помощью конкретных фактов докажи, что в Западной Европе в XVI–XVII вв. происходило разрушение черт аграрного общества в экономике.
- Сделай вывод о судьбе католической цивилизации.

После Великих географических открытий поток драгоценных металлов из Америки наводнил европейские рынки. В королевствах чеканили золотых и серебряных монет значительно больше, чем производили новых товаров. **В** (К чему это приведёт?) **О** Чтобы не разориться, ремесленники и купцы стали требовать за свои товары больше монет, чем раньше. Таким образом, цены, остававшиеся неизменными многие столетия, стали стремительно расти. **П В** (А это?) Всем жителям Европы пришлось искать новые способы заработать деньги: крестьянам – чтобы заплатить налоги и оброки феодалам, горожанам – чтобы купить продукты. **П** Вести натуральное хозяйство многие семьи уже не могли и были вынуждены продавать часть сделанных ими вещей. В результате в Европе всё больше появлялось **хозяйств товарного типа**, то есть таких, в которых большая часть продукции производится с целью продажи на рынке. **П В** (Это аграрное общество или уже нет?) В течение XVI–XVII веков быстрее всего новые порядки проявлялись в Англии, Нидерландах, отчасти во Франции. Несколько медленнее – в Германии, Италии и Испании. Старые средневековые порядки прочнее всего держались в Восточной Европе.

В быстроразвивающихся странах купцы стали чаще брать кредиты в банках. Вместо того чтобы везти на ярмарку целые тюки ткани или



Банкир Фуггер (Германия)



Роттердамская биржа (Нидерланды)

мешки с зерном, купцы теперь встречались в крупных городах в специальном здании – бирже. **В** (Зачем?) Здесь каждый объявлял, какие товары есть у него на складе, продавцы и покупатели находили друг друга и заключали сделку. После этого товары отправлялись по назначению. **П** Для далёкой торговли купцы объединялись в *акционерные компании*. **В** Они выделяли часть денег из своего капитала на общие нужды компании. Взамен получали специальные бумаги – *акции*, дающие право на получение своей доли от общей прибыли компании. **П**

Поскольку теперь на рынках появлялось всё больше людей, старающихся что-то продать, они стали соперничать друг с другом. Такое соревнование называют *конкуренция* (в переводе с латыни – «столкновение»). Чтобы победить в конкурентной борьбе, каждый старался сделать свой товар лучше, быстрее и дешевле. Поэтому в Европе стали быстро развиваться техника и технология, которые ускоряют и удешевляют производство. **В** (Это аграрное общество или уже нет?)

В быстроразвивавшихся странах земледельцы вместо средневекового трёхполья стали использовать *многополье*. **В** Они делили поле на несколько частей, засевая каждую из них, но, чтобы земля успевала отдохнуть, год от года меняли местами пшеницу и капусту, американские картофель и помидоры. **П** Всё чаще использовали *водяное колесо* и *ветряные мельницы* для помола зерна, подъёма руды из шахт,ковки металла, распилки брёвен. Появились токарные и сверлильные станки; самопрялка, позволяющая одновременно прясть нить и наматывать её.

В результате развития торговли и техники в Западной Европе стали цениться не только земля или деньги, но и всякая собственность, которая способна давать прибыль и накапливать доход: дома, орудия труда, механизмы, изобретения. Все эти основные богатства получили общее название – *капитал*. **В** (Это аграрное общество?)

Многие стремились увеличить свои капиталы. **В** Для этого, например, самый богатый в городе мастер-ткач или купец, скупщик ткани, разными способами разорял ремесленников-ткачей. После этого за бесценок скупал их прялки, ткацкие станки, красильные котлы и свозил в большое помещение. Как хозяин всего этого капитала он предлагал оставшимся без собственности мастерам прийти работать в его крупную мастерскую. Здесь для ускорения производства одни работники пряли нить, другие ткали, третьи красили ткань (всего около 25 операций). Такое большое предприятие, основанное на разделении труда, получило название **мануфактура** (в переводе с латинского – «ручное изделие»). **П**

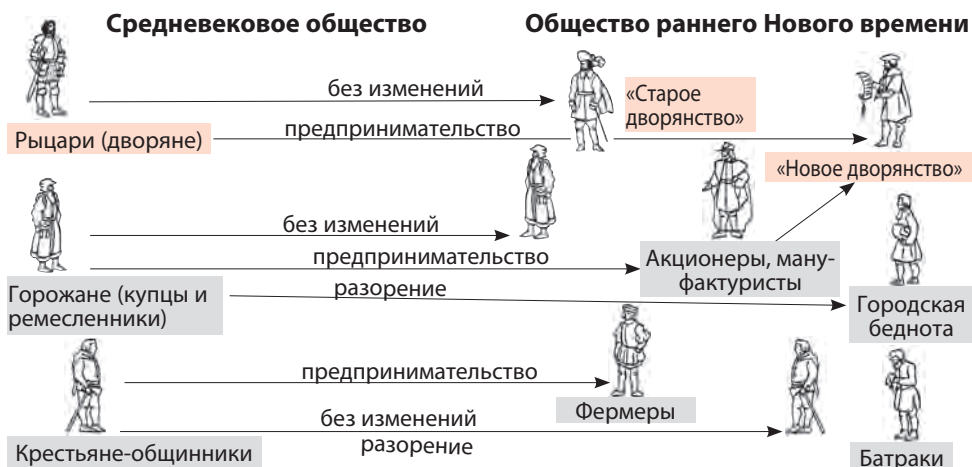
Вся готовая продукция (ткань, железные орудия, сапоги) принадлежала собственнику мануфактуры. Он продавал её на рынке, получал прибыль и часть её выдавал своим наёмным рабочим. **П** Так в Западной Европе начали распространяться **капиталистические отношения**. **В**

Они постепенно вытесняли средневековые феодальные порядки. На смену служебной преданности вассалов сеньорам шла конкурентная борьба, на смену феодальному оброку и барщине – труд наёмного рабочего. **ПВ** (Это аграрное общество?)

2. Новые люди нового общества

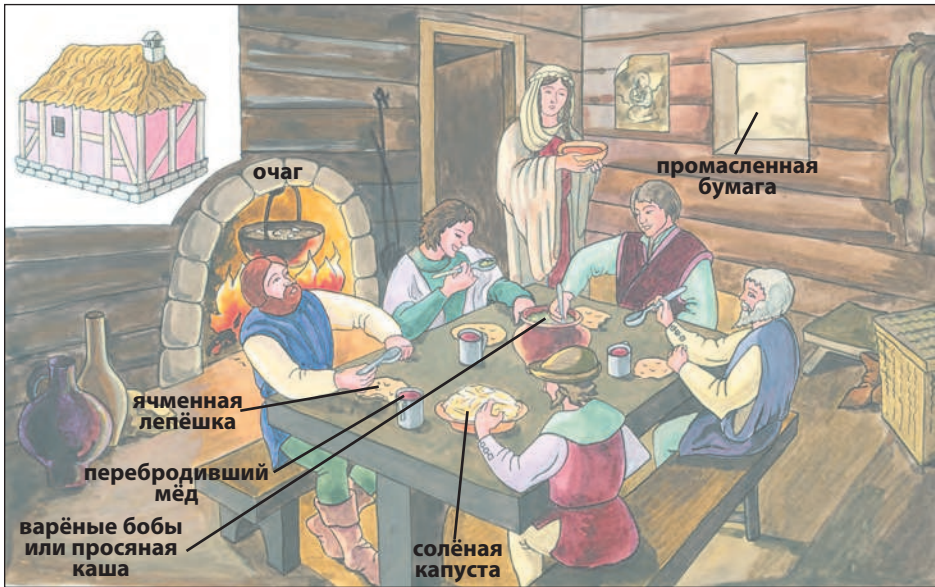
- Найди в тексте факты, доказывающие, что в общественном устройстве Западной Европы в XVI–XVII вв. происходило разрушение черт аграрного общества.
- Какие, на твой взгляд, новые порядки в отношениях между людьми в Западной Европе XVI–XVII вв. выглядят несправедливыми, а какие – справедливыми? Объясни свой ответ.
- Сделай вывод по проблеме.

В тех странах Европы, где быстро развивались торговля и капиталистические отношения (Англия, Нидерланды, отдельные части Франции, Италии, Германии), появился новый тип людей – *предпринимателей*, способных на любое дело, предприятие, чтобы добиться личного успеха. Купец выходил из гильдии, чтобы стать пайщиком акционерной компании. Ремесленник покидал собратьев по цеху, чтобы они не запрещали ему использовать на новой мануфактуре токарные станки. Крестьянин, разбогатевший на продаже молока и шерсти, покидал сельскую общину, чтобы не платить вместе со всеми оброк феодалу за небольшой надел. Вместо этого он брал у феодала в *аренду* (временное пользование за плату) большой участок земли и строил там ферму – дом с амбаром, коровником, птичником. Все эти предприниматели – акционер, мануфактурист, *фермер* – использовали труд наёмных рабочих, конкурировали на рынке, сколачивали капиталы.

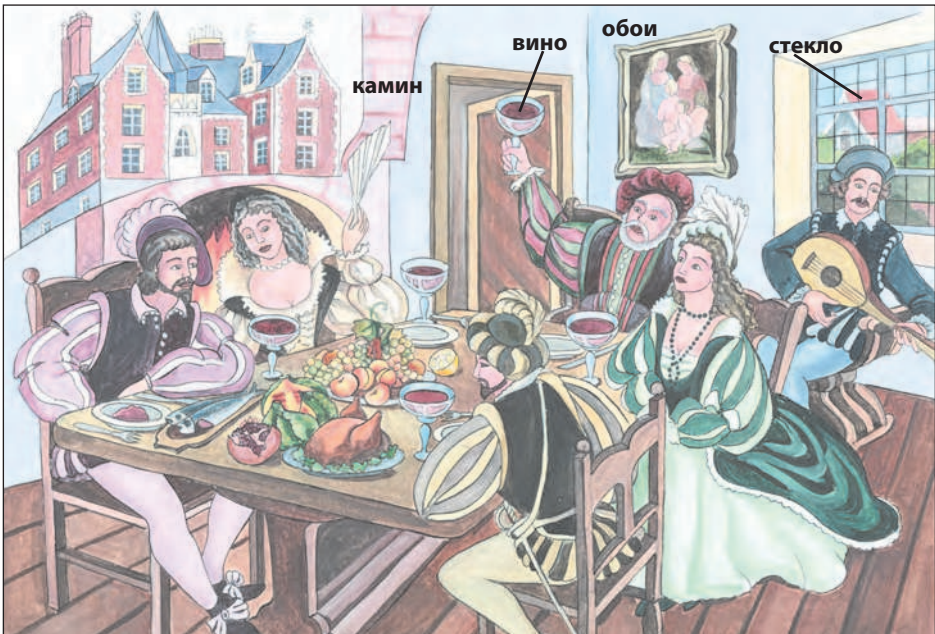


Какие изменения произошли со средневековым обществом? Какие новые слои можно отнести к классам буржуазии? рабочих? феодалов? крестьян?

В доме горожанина XIV века



В доме горожанина-предпринимателя XVI века



- Сравни быт (жилище, одежду, застолье) средневековых горожан и их потомков в раннее Новое время.
- Чем можно объяснить различия?

Так появлялся новый слой общества – **капиталисты** (*буржуазия, предприниматели*).

Разбогатевшие предприниматели из третьего сословия облачаются в одежды знати из шелков и меха, надевают золотые цепи, заказывают себе резные кресла и кровати, начинают отстраивать дома из камня и кирпича. Всё чаще в центре крупных городов можно было пройти не по пыльным, грязным и тёмным улочкам, а по булыжным мостовым, кое-где освещённым масляными фонарями. Зловонные кучи отбросов и мусора стали убирать. Сразу же ослабли страшные в Средневековье эпидемии чумы и холеры. Ускорился рост населения.

Однако для многих в новой жизни не оказывалось места. К обычным для Средневековья нищим – калекам, сиротам, погорельцам – каждый год стали добавляться тысячи новых людей. Ремесленники, разорённые мануфактуристами и лишённые за долги мастерских и жилья; мелкие торговцы, не выдержавшие конкуренции с крупными компаниями; крестьяне, согнанные со своих земель удачливыми предпринимателями. Толпы оборванных бедняков заполнили улицы европейских городов. Часть из них объединялась в шайки воров и разбойников. Часть власти сажали в тюрьмы за попрошайничество. Но для части разорённых людей находилась работа на мануфактурах или в хозяйствах фермеров. Так зарождался ещё один слой общества Нового времени: **наёмные рабочие – пролетарии** (от лат. *prolētārius* – «неимущие»).

Если представители третьего сословия богатели, то для многих рыцарей-феодалов наступили тяжёлые времена. Цены росли, а увеличивать феодальные оброки с крестьян не позволяли старинные обычаи и крестьянские бунты. Торговля же считалась занятием, недостойным благородного рыцаря. Но и в военном деле короли заменили рыцарские ополчения **регулярными наёмными армиями**. Прославившиеся военачальники получали от короля разрешение и деньги на набор войска и объявлялись *генералами*. Они подбирали себе *офицеров*, а те нанимали *солдат* (от итальянского *soldo* – «монета»; букв. «получающий жалованье»). Молодцов-наёмников одевали в форму, вооружали, обучали сражаться в едином строю, выполнять команды. Рыцари теперь стремились поступить на службу и получить офицерский чин в кавалерийском полку, роте мушкетёров, артиллерийской батарее. Из благородных воинов-одиночек они превратились в людей, зависящих от короля и его двора, поэтому в Новое время потомков средневековых рыцарей стали называть дворянами, или *рыцарями-дворянами*.

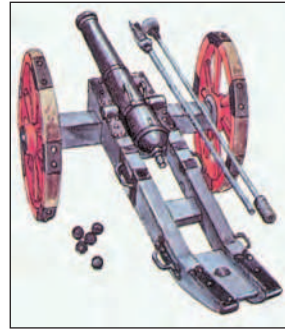
Многие незнатные, но изворотливые и грамотные горожане быстро сообразили, что громкие титулы и земельные владения можно теперь заработать на службе королю в войске, а ещё лучше – в чиновничьей канцелярии. Отличившихся служак короли возводили в рыцарское (дворянское) звание. Разбогатевшие капиталисты даже покупали его

Европейские армии в первой половине XVII века

Солдат-мушкетёр



Пушка



Снаряжение стало более лёгким, что улучшало подвижность на поле боя.

Армии делились на полки во главе с полковниками и роты во главе с капитанами и лейтенантами. В мирное время солдаты жили в казармах. Под руководством офицеров согласно воинским уставам постоянно тренировались в стрельбе, ударах, боевых перестроениях, ведении атаки и обороны.

Драгун



Драгуны (от лат. dragon – «дракон» или от французского слова, означавшего «короткое ружье») вооружены саблями, пистолетами и короткими мушкетами. Предназначены для боя в конном и пешем строю.

Гусар



Гусары (от венг. huszer – «двадцать» и «подать») небольшого роста, на быстрых лошадях, вооружены саблями и пистолетами. Способны вести разведку или совершать неожиданные стремительные атаки.

Мушкетёр и кирасир



Кирасиры (от франц. cuirassier – «латники») облачены в панцирь-кирасу и шлем, вооружены тяжёлым палашиом. Предназначены для прорыва линии войск противника атакой сомкнутым строем.

- Сравни европейские армии XVI века (с. 27) и первой половины XVII века.
- Как ты думаешь, чем вызваны изменения?

у королей. Новоиспечённые дворяне брали себе невест из обедневших рыцарских семей и постепенно приучали своих новых родственников к ведению торговых дел. Так возникло «новое дворянство», которое, в отличие от «старого», по духу было близко к предпринимателям.

Новый тип хозяйства и образ жизни сближали представителей разных сословий и разделяли их не по правам и обязанностям, а по наличию или отсутствию капитала, уровню дохода. Это деление общества принято называть **классовым**. *Класс капиталистов* (буржуазия, предприниматели) объединяло то, что все они были частными собственниками капитала, организующими производство или торговлю с целью получения прибыли, и использовали при этом труд наёмных рабочих. *Класс наёмных рабочих* объединял людей, лишённых собственности на землю, дома, орудия труда, добровольно нанимавшихся на работу к капиталисту и получавших за свой труд зарплату.

В Западной Европе постепенно размывалось сословное деление общества, с которым не совпадало новое классовое деление.

3. Новый взгляд на отношения государства и общества

- Укажи причины, по которым европейские короли смогли перейти от сословно-представительных монархий к абсолютным.
- С какими идеями Макиавелли и Мора ты согласен, а с какими – нет? Объясни свою позицию.
- Сделай вывод по проблеме.

Развитие торговли увеличило доходы королей от собираемых налогов. Нанятые за деньги чиновники и солдаты регулярной армии готовы были исполнить любой приказ короля. Это избавило монархов от зависимости со стороны рыцарей-феодалов (второго сословия), а Реформация подорвала могущество и влияние первого сословия. Опираясь на армию и чиновников, короли могли теперь навязать своим подданным почти любое решение и прекратили созывы сословно-представительных собраний. В результате сложилась идея суверенитета государства, то есть полной, не ограниченной никакими законами верховной власти государей над своей территорией и подданными. Сложившаяся в странах Западной Европы новая форма полной (абсолютной) власти получила название **абсолютная монархия**, или *абсолютизм*.

Как правило, жители каждого из этих государств говорили на одном языке, исповедовали одну, господствующую религию (ту, которую поддерживал монарх), объединялись единым рыночным хозяйством. У народа (по латыни – «*нация*») такого государства возникало особое **национальное самосознание**. Теперь человек не просто чувствовал себя членом того или иного сословия или общины, а ощущал свою принадлежность именно к этому одному государству, народу, одной культуре и традициям.



Никколо Макиавелли



Томас Мор

Сын итальянского юриста, Никколо Макиавелли (1469–1527) первым высказал мысль о том, что государство – это не Божественное, а человеческое творение, которое выражает интересы влиятельных групп в обществе. Макиавелли мечтал об объединении раздробленной Италии под властью одного государя и считал, что умный политик должен использовать недостатки людей в своих интересах. Макиавелли советовал политикам для достижения великих государственных целей пользоваться любыми средствами – обманом, предательством, подкупом; быть хитрым, как лиса, свирепым, как лев, «великим притворщиком и лицемером». Он считал, что в политике нет места нравственности и религии.

Большинство гуманистов не желали мириться с ложью и несправедливостью. Некоторые из них видели источник всех человеческих пороков в частной собственности и погоне за прибылью. Они пытались представить идеальное общество, где все были бы счастливы. Так, английский гуманист Томас Мор (1478–1535) описал в своей книге выдуманный остров Утопия (англ. *Utopia* из греч. *u* «не, нет» и *topos* «место»; букв. «место, которого нет»). На острове все сообща трудятся и пользуются результатами труда, не знают ссор и войн.

Однако сами эти традиции менялись. Уходили в прошлое рыцарские правила чести и преданности. Жажда наживы увлекала всё большее число людей. Мыслители того времени пытались представить, какими должны быть отношения человека, общества и государства.

4. Новая картина мира и новое ощущение мира

- Выдели в тексте факты, которые доказывают, что в культуре Западной Европы в XVI–XVII вв. разрушались черты аграрного общества.
- Придумай спор, который, по-вашему, мог бы состояться между иезуитом-инквизитором и Галилеем. • Кого из спорящих ты готов поддержать? Свою позицию объясни. • Сделай вывод по проблеме.



Благодаря трудам гуманистов эпохи Возрождения в XVI веке в Европе появляется всё больше печатных книг, отвечающих не на религиозные, а на практические вопросы: математические расчёты в архитектуре, приёмы добычи руды, способы изготовления лекарств и красок. Многие их авторы всё ещё считались в обществе «магами», «чародеями» и «чернокнижниками». Да и некоторые из них, подобно средневековым алхи-

микам, действительно пытались найти способы превращать свинец в золото. Однако в результате усилий самых разных европейских учёных накапливались опыт и наблюдения, находились решения загадок природы. Возникло желание «вырвать мир из власти суеверий». С университетских кафедр зазвучали девизы Нового времени. Французский математик и философ *Рене Декарт* (1596–1650) заявил: «Я мыслю – значит, я существую!» Английский естествоиспытатель *Френсис Бэкон* утверждал: «Цель общества – познание всех вещей и расширение власти человека над природой»; «Знание – сила».

Руководствуясь этими смелыми заявлениями, люди стали опровергать средневековые предрассудки. Врачи установили, что для заживления ран их лучше не прижигать огнём, а перевязывать бинтами. С помощью анатомических опытов было доказано, что движение крови по организму происходит в результате сокращения сердечной мышцы. Были сконструированы первые микроскопы, термометры, барометры, карманные часы. Из средневековой философии постепенно выделялись **науки** Нового времени – физика, математика, биология и другие.

Но самое поразительное открытие было совершено в астрономии ещё на заре Нового времени. Когда корабли Колумба впервые достигли берегов Америки, в Польше, в Краковском университете, наблюдал за солнечным затмением молодой студент – сын богатого купца **Николай Коперник** (1473–1543). Став доктором церковного права, он был назначен смотрителем главного собора в пограничном польском городке Фромберг. На одной из крепостных башен Коперник устроил обсерваторию и для наблюдения за небесными светилами сам изготовил из дерева различные инструменты, описанные древними авторами. Как и все средневековые астрономы, он старался сначала рассчитать движения планет



Печатный пресс в Нидерландах



Опыты учёных-алхимиков



Николай Коперник



Картина мира по Копернику
В центре Вселенной – Солнце,
вокруг которого вращаются
планеты

исходя из того, что «Земля – центр Вселенной, а все светила вращаются вокруг неё». Подобно другим, Коперник отметил многие необъяснимые в рамках этой теории явления, например: почему движение планет описывает на земном небе не круги, а петли? Перечитав заново доступные ему античные труды, Коперник с удивлением обнаружил: некоторые древние учёные допускали, что не Солнце движется вокруг Земли, а Земля вокруг Солнца! Произведя новые математические расчёты, учёный обнаружил, что в этом случае многие необъяснимые раньше явления легко объясняются! Новую теорию строения мира Коперник описал в огромном труде «О вращении небесных тел...». Учёный долго сомневался, стоит ли его публиковать. Ведь люди уже много веков убеждены, что Земля располагается в центре Вселенной. В их сознании это неотрывно от мысли, что человечество – главное творение Господа Бога. Лишь в конце жизни друзья преподнесли Копернику издание его книги.

Христианские церкви запретили её, однако число сторонников новой концепции неуклонно росло. Итальянец *Джордано Бруно* (1548–1600) дополнил теорию Коперника идеей о бесконечности Вселенной и множественности обитаемых планет. За это, а также за «занятие чёрной магией» он был признан еретиком и сожжён в Риме на площади Цветов. Итальянский учёный **Галилео Галилей** (1564–1642) сконструировал первый телескоп, с помощью которого сумел наглядно подтвердить открытия Коперника. Галилей описал эти доказательства в книге, за что уже в 70-летнем возрасте был призван на суд инквизиции. Под угрозой пыток и сожжения на костре Галилей отрёкся от идеи вращения Земли. Позже люди сложили легенду о том, что, поднимаясь с колен после отречения, измученный старец сказал: «А всё-таки она вертится!»



Галилей перед судом инквизиции



Телескоп Галилея

Открытия вроде теории Коперника, «остановившей Солнце и сдвинувшей Землю», привели в движение все европейские умы. Идеал гармонии эпохи Возрождения казался уже недостижимым. К XVII веку европейцами правили страсти: погоня за прибылью, религиозные и политические распри, научные споры. Всё это отразилось в ощущении мира художниками, архитекторами и скульпторами. Отныне они пытаются проникнуть в сущность всех вещей, отразить их изменения и противоречия. Так на рубеже XVI–XVII веков родился новый художественный стиль – барокко (от итал. *barocco* – «странный», «причудливый»).

В музыке барокко сплетаются контрастные мотивы: пение птиц, раскаты летнего грома, шум дождя, вой зимнего ветра. В живописи – реальность и иллюзии. Барокко часто связывают с Контрреформацией – с помощью яркого искусства католические священники старались вновь завладеть чувствами и мыслями верующих. В Южных Нидерландах в стиле барокко работал художник-католик Рубенс (1577–1640). В противовес ему в Северных Нидерландах в работах протестанта Рембрандта (1606–1669) проявились черты нового стиля – реализма (от лат. *realis* – «действительный; вещественный»).



Давид. Скульптор Джованни Бернини



Похищение дочерей Левкиппа.
Худ. Рубенс

Сюжет из древнегреческого мифа. Сыновья Зевса похищают невест своих двоюродных братьев.



Урок анатомии доктора Тулпа. Худ. Рембрандт

Известный врач спокойно, со знанием дела проводит вскрытие мёртвого тела. Другие врачи не отворачиваются от страшного зрелища, а внимательно сверяют увиденное с анатомическим атласом.

- 1. Сравни два исполнения скульптуры «Давид»: в стиле барокко – Бернини и в стиле Возрождения – Микеланджело (с. 59). Как объяснить отличия?
- 2. Сравни две работы нидерландских живописцев: что у них общего, а что различного в сюжетах и художественных средствах? По каким признакам можно доказать, что одна из этих работ написана в стиле реализма, а другая – в стиле барокко?

ФОРМУЛИРОВАНИЕ ВЫВОДА И СРАВНЕНИЕ ЕГО С АВТОРСКИМ

В Западной Европе в XVI–XVII веках происходило разрушение черт аграрного общества. Старые средневековые ценности уступали место новым. Средневековая католическая цивилизация перерождалась в западную цивилизацию Нового времени.

Ключевые слова: западная цивилизация, капиталистические отношения (капиталисты и наёмные рабочие), мануфактуры, научная картина мира, Н. Коперник, барокко.

ПРИМЕНЕНИЕ ЗНАНИЙ

- С помощью конкретных фактов докажи, что в Западной Европе в XVI–XVII вв. католическая цивилизация преобразовывалась в западную цивилизацию Нового времени.
- Составь по теме предыдущего вопроса электронную схему с иллюстрациями или презентацию.





Глава 2

ВРЕМЕНА РЕВОЛЮЦИЙ И ВОЙН

(Страны Европы.
Конец XVI – начало XVIII века)



Если хочешь, выбери проект или предложи свой.

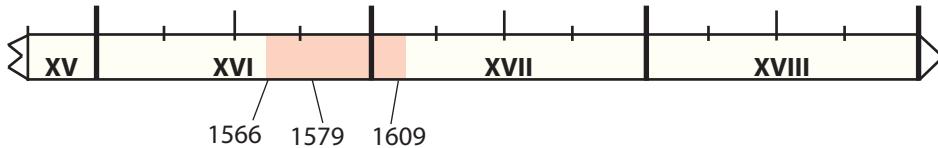
Исследование. Ранние европейские революции: противоположные оценки современников и потомков.

Изделие. Интерактивная карта «Бурные перемены в Европе конца XVI – начала XVIII века».

Действо. Сценка «Встреча исторических прототипов известных литературных героев раннего Нового времени: Дон Кихота, д'Артаньяна, Джульетты».

Выделенные факты и понятия необходимо запомнить

- 1566 – В Нидерландах «иконоборческое восстание» против испанских властей и Католической церкви – начало **Нидерландской революции**
- 1569 – Объединение Польши и Литвы в Речь Посполитую
- 1572 – В Нидерландах «Морские гёзы» захватили г. Брилли
– «Варфоломеевская ночь» во Франции (избиение протестантов)
- 1579 – Подписание Утрехтской унии – союз Северных Нидерландов
- 1580 – Объединение Испании и Португалии
- 1588 – Уничтожение английским флотом испанской Непобедимой армады
– Англия **Елизаветы I** становится лидером протестантской Европы
- 1596 – Уния (союз) Католической и Православной церквей в Речи Посполитой
- 1598 – Эдикт о веротерпимости – прекращение религиозных войн во Франции
- 1609 – Испания заключила перемирие с Голландией – признание раздела Нидерландов на Северные (независимые) и Южные (испанские)
- 1618 – Восстание чехов против Габсбургов – начало Тридцатилетней войны (1618–1648)
– Объединение Бранденбурга и Пруссии (Прусское королевство)
- 1624 – Начало правления во Франции кардинала Ришелье
- 1625 – Вторжение в Германию протестантских армий во главе с датчанами
- 1629 – В Англии **Карл I** распускает парламент – **абсолютная монархия**
- 1630 – Вторжение в Германию шведской армии Густава-Адольфа
- 1632 – Картина Рембрандта «Урок анатомии...» – зарождение реализма
- 1640 – Созыв Долгого парламента – начало **Английской революции**
- 1642 – Противостояние короля и парламента; начало **гражданской войны** в Англии
- 1643 – Начало Фронды во Франции при малолетнем короле Людовике XIV
- 1648 – Вестфальский мир – окончание Тридцатилетней войны
– Восстание запорожских казаков Б. Хмельницкого против Польши
- 1649 – Казнь английского короля Карла I – Англия становится республикой
– Восставшие казаки Б. Хмельницкого добиваются автономии Украины
- 1653 – В Английской республике диктатура **Оливера Кромвеля**
- 1660 – Реставрация монархии в Англии – Карл II Стюарт
– Основание Лондонского научного общества (Академии наук)
- 1661 – Начало самостоятельного правления «короля-солнце» **Людовика XIV**
- 1666 – Учреждение Академии наук в Париже
- 1669 – Премьера комедии «Тартюф» Мольера; начало строительства Версальского дворца – утверждение стиля классицизм
- 1683 – Осада турками Вены и их разгром поляками Яна Собеского
- 1688 – Свержение Стюартов в Англии – **конституционная (парламентская) монархия**
- 1700 – Начало Войны за испанское наследство и Северной войны
- 1707 – Завершение создания объединённого королевства **Великобритании**



§ 7. Нидерландская революция

ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ УРОКА

Вильгельм Оранский, «Послание в форме просьбы к его величеству»
(Филиппу II)

«Тиран (герцог Альба) скорее окрасит нашей кровью каждый ручей и каждую реку и повесит наши тела на каждом дереве в стране, пока не насытит вполне своё мщение и не погрузится по уши в наши бедствия. Вследствие этого мы подняли оружие против герцога <...> и его приверженцев, чтобы освободить нас самих, наших жён и детей из его кровожадных рук. Если он окажется слишком сильным для нас, мы скорее умрём почётной смертью и оставим достойное похвалы имя, нежели склоним наши шеи и доведём наше дорогое Отечество до такого рабства».

- Как руководитель восставших жителей Нидерландов называет своего противника?
- Как объясняет причины восстания?

Герцог Альба. Из донесения Филиппу II

«Это самая кровавая война, какой давно уже не было. Рост числа этих изменников – это настоящее чудо! Особенно сбивает меня с толку, когда я вижу, с каким трудом вы, ваше величество, достаёте новые подкрепления и с какой лёгкостью люди отдают свою жизнь и своё имущество в распоряжение этих мятежников».

- Как герцог Альба именует восставших жителей Нидерландов?
- Сравни два вывода и сформулируй проблему (авторский вариант – с. 303).

ПОВТОРЕНИЕ НЕОБХОДИМЫХ ЗНАНИЙ

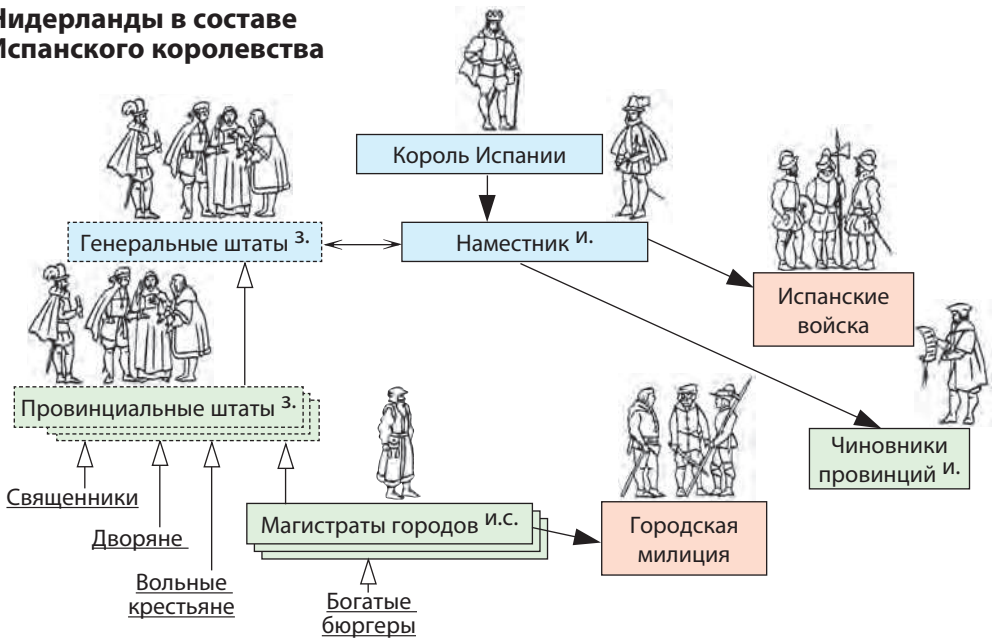
- Вспомни, что такое аграрное общество, признаки его разрушения, феодальные и капиталистические порядки.
- Объясни значение понятий: протестанты, кальвинизм.
- Чем отличались Нидерланды от других частей Священной Римской империи? (Введение) Как на жителей Нидерландов повлияли Реформация и Контрреформация? (§ 4, 5)

1. Причины борьбы Нидерландов за независимость от Испании

- По тексту определи причины Нидерландской революции: укажи действия испанских властей, которые вызвали недовольство среди разных слоёв населения Нидерландов.
- Сделай вывод о характере восстания в Нидерландах.

После раздела империи Карла V Габсбурга властителем Нидерландов (современные Нидерланды, Бельгия, Северо-Восточная Франция) стал его сын, испанский король Филипп II. По традиции он назначал наместника, власть которого над провинциями была ограничена. Для утверждения налогов наместник должен был созывать сословно-представительные собрания – *провинциальные штаты* и *Генеральные штаты Нидерландов*. Выборные власти вольных городов только уплачивали налоги королю, но не допускали к себе испанских чиновников. Однако на все эти традиции наместники короля Филиппа II не обращали внимания. Без согласия сословий вводились новые налоги, все собранные деньги вывозились в Испанию. Нидерландские города наводнили наёмные иноземные солдаты под командованием испанских офицеров. При этом нидерландские дворяне не допускались ни к гражданским, ни к военным должностям. Одновременно вражда испанского короля с

Нидерланды в составе Испанского королевства



Какие конфликты возможны при такой системе управления?

Англией лишила нидерландских ремесленников возможности покупать английскую шерсть для производства сукна. В результате суконные мануфактуры в Нидерландах оказались без сырья и работы, а значит, и без денег. В то же время испанцы заставляли нидерландские провинции покупать хлеб только в Испании и постоянно поднимали на него цены. Жители Нидерландов всё время жаловались на непомерную жадность испанцев.

Особое возмущение нидерландцев вызывала наместница и сестра испанского короля *Маргарита Пармская*. По желанию Филиппа II, говорившего, что «лучше пустыня, чем страна, населённая еретиками», она учредила в Нидерландах инквизицию. На глазах у изумлённых нидерландских протестантов их товарищей стали сжигать на кострах. Всё реже и реже приходили нидерландцы на мессу в католические храмы, ставшие символом иноземного гнёта. Проповеди кальвинистов, наоборот, собирали тысячи людей. Во многих городах проповеди заканчивались столкновениями с испанскими солдатами, которых забрасывали камнями. Дворяне, горожане, крестьяне готовы были с оружием в руках бороться за изменение существующих общественных порядков. Это означало, что в Нидерландах могла в любой момент начаться **революция** – коренной насильственный переворот в государственной, хозяйственной и общественной жизни страны.

Во главе недовольных встал нидерландский аристократ принц *Вильгельм Оранский*. Он был сыном герцога маленького немецкого княжества Нассау и одновременно наследником нидерландских поместий (титул принца Оранского получил от своего кузена, погибшего в бою). Как вассал императора Карла V Габсбурга он служил при его дворе. Карл очень любил и ценил Вильгельма Оранского, и принц был оскорблён невниманием к себе со стороны его сына, Филиппа II.



Вильгельм Оранский

2. Начало революции и освободительной войны в Нидерландах (1566–1579)

- Какие действия испанцев и нидерландских повстанцев ты можешь оправдать, а какие – осудить? Объясни своё мнение.
- Сравни (укажи общее и различное) личные качества и цели Вильгельма Оранского и герцога Альбы.
- Сделай вывод по проблеме.

В апреле 1566 года 300 нидерландских дворян в скромных сельских одеждах явились во дворец наместницы Маргариты Пармской. Они требовали немедленного закрытия инквизиционных судов и созыва Генеральных штатов. Один из придворных, одежда которого сверкала

драгоценными камнями, предложил Маргарите не смущаться при виде «гёзов» (нищих) и ограничиться лишь передачей их требования королю. Однако дворяне не обиделись на унижительное название. С тех пор кличкой «гёзы» именовали всех борцов с испанским владычеством.

Уже в **августе 1566 года** толпы горожан и крестьян во главе с дворянами стали громить католические церкви. Маргарите Пармской пришлось позволить кальвинистам проводить свои обряды там, где они делали это прежде. Буря восстания успокоилась. К этому призывали и дворяне, испугавшиеся вооружённых толп народа, которые всё чаще требовали «поповской крови и имущества богачей». Воспользовавшись этим, Филипп II отправил в Нидерланды испанские войска и нового наместника, *герцога Альбу*. Этот испанский аристократ всю жизнь провёл в сражениях и совершенно ничего не понимал в делах управления государством. Солдаты Альбы хватали тысячи людей, объявляли мятежниками и казнили, не утруждая себя доказательствами их вины. На площадях городов горели костры инквизиции и высились сотни пик с отрубленными головами, вдоль дорог стояли виселицы. Дома, деньги,



Герцог Альба



- Перечислите действия испанцев и действия жителей Нидерландов.
- Как сложилась судьба отдельных провинций Нидерландов к 1579 году?

земли мятежников отбирались в пользу испанской казны. По словам Альбы, каждого нидерландца нужно было «заставить жить в постоянном страхе, что крыша может обрушиться на его голову».

Убийства и насилия, чинимые испанцами, привели к тому, что в лесах Нидерландов всё чаще собирались недовольные, называвшие себя *лесными гёзами*. Прячась в чащобах, они подкарауливали испанских солдат и нападали на них, уничтожали жестоких судей и чиновников. Население оказывало им поддержку продовольствием и сообщало о передвижении неприятельских войск. На севере против испанцев боролись *морские гёзы*. По ночам скрытые от глаз врагов матросы и рыбаки на своих маленьких, лёгких судёнышках незаметно подплывали к испанским кораблям, захватывали и топили их. Впоследствии морские гёзы сами строили на верфях мощные суда, способные принять на борт до двадцати чугунных орудий.

В апреле 1572 года морские гёзы захватили город Брилле в устье Рейна. Это была их первая крупная победа. Узнав о ней, жители северных провинций восстали и изгнали испанские гарнизоны со своей территории. В южных провинциях было больше католиков и дворян, которые боялись разгула восстания. В этой обстановке Вильгельм Оранский уехал на север, где штаты самой крупной провинции – Голландии – провозгласили его своим штатгальтером (наместником-правителем). Вильгельм собрал из наёмников и нидерландских добровольцев армию, которая сумела защитить север страны от войск герцога Альбы.

Филипп II заменил Альбу другим наместником, и испанские войска перешли в наступление. В 1574 году они осадили богатый город Лейден, находившийся в центре восставших земель. Осада длилась полгода, запасы хлеба кончились, и в городе начался голод. На предложение сдаться жители ответили: «Знайте, что каждый из нас съест свою левую руку, чтобы правой защищать свою свободу». Для спасения жителей Лейдена было решено разрушить плотины и открыть морские шлюзы, чтобы затопить земли, на которых находилось испанское войско. Огромные волны обрушились на деревни, под водой скрылись плодородные поля. Вода стала заливать плотину, по которой отступали испанцы. Сотни бегущих стали тонуть. На своих лодках гёзы подплывали к плотине, стаскивали врагов в море и, бросаясь за ними следом, убивали в воде кинжалами. Осада Лейдена была снята. В знак признания мужества горожан, потерявших во время осады более 8 тысяч человек, им было предложено выбрать себе награду: несколько лет не платить налоги или основать университет. Лейденцы выбрали университет, который прославил их город благодаря своим учёным.

Нидерландские провинции разделились на северные, сражавшиеся с испанцами, и южные, признававшие испанскую власть.



Избиение младенцев в Вифлееме. Худ. Питер Брейгель Старший

Художник использовал известный библейский сюжет: воины иудейского царя Ирода, узнавшего, что в Вифлееме родился Христос, убивают всех новорождённых младенцев. Только вместо солнечной Палестины на картине – заснеженная нидерландская деревня, а в образе воинов Ирода – испанцы.

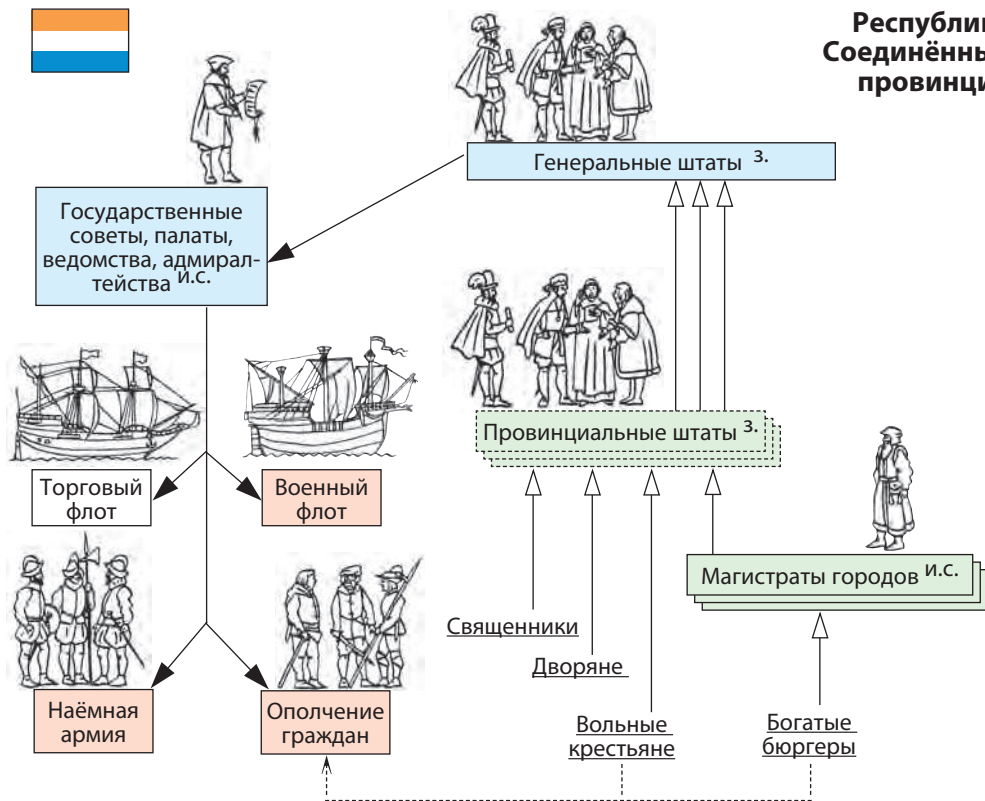
3. Завершение Нидерландской войны за независимость (1579–1609)

- По тексту составь перечень итогов революции в Нидерландах. Как ты можешь их объяснить?
- Сделай вывод по проблеме.

Чтобы добиться победы в войне с испанцами, 23 января 1579 года северные провинции (Голландия, Зеландия, Утрехт, Фрисландия, Гелдерн, Гронинген, Оверэйссел) заключили в городе Утрехте союз – *Утрехтскую унию*. Согласно договору провинции объявлялись единым государством. В каждой из них сохранялись свои правительства, но верховным органом объявлялись Генеральные штаты, где делегация от каждой провинции имела по одному голосу. Провинции вместе подписывали международные соглашения, объединили свои войска (которыми командовал штатгальтер Вильгельм Оранский), ввели единую монету – гульден, единую систему мер и весов. Первое время Соединённые провинции пытались договориться с кем-нибудь из монархов, чтобы он считался главой государства без права на реальную власть. Однако иноземные государи не устраивали нидерландцев, и к 1587 году Генеральные штаты объявили Северные Нидерланды **Республикой Соединённых провинций**.



Республика Соединённых провинций



Сравни со схемой на с. 100: что изменила революция?

Война Испании с Соединёнными провинциями продолжалась в течение нескольких лет. Ещё в 1584 году неистово верующий католик Жерар застрелил Вильгельма Оранского. За это он был четвертован протестантами, а католиками причислен к лику святых. Главнокомандующим армией Соединённых провинций стал сын Вильгельма – Мориц. Молодому полководцу удалось разгромить испанские войска и даже совершить смелый бросок в Южные Нидерланды. Однако их освобождение неожиданно воспротивилась самая богатая северная провинция – Голландия. За годы войны бывшая торговая столица Нидерландов Антверпен, расположенная в Южных Нидерландах, была разрушена испанскими наёмниками. Роль главного торгового центра перешла к столице Голландии – Амстердаму. Небольшой город, название которого означает «дамба на реке Амстел», превратился в шумную европейскую ярмарку, которая приносила голландцам большие доходы. Поэтому они и не хотели хозяйственного возрождения Южных Нидерландов и Антверпена. Испания тоже устала от войны и в **1609** году заключила

перемирие с Республикой Соединённых провинций, фактически признав её независимость. По названию самой богатой провинции новое государство стали чаще называть просто **Голландия**.

В годы войны стёрлись многие различия между дворянами и богатыми бюргерами, все они составили класс самых богатых капиталистов. Однако долгие годы богачи не стремились выделяться из массы простых граждан дорогой одеждой или роскошными домами. Удивлённые ино-



Амстердамский
порт

*Гравюра
XVII в.*

Амстердам благодаря своему порту, банку, бирже стал основным центром мирового рынка. Голландцы сделались главными мировыми перевозчиками грузов. В XVII веке каждый год на верфях Голландии строилось около 1000 разных морских судов, которые продавались по всему миру. При этом механические пилы, подъёмные механизмы и прочие устройства позволяли мастерам наиболее известной Саардамской верфи в случае необходимости строить по одному военному кораблю в неделю. Собственный флот Голландии насчитывал к середине XVII века до 4500 кораблей, на которых служило 150 тысяч опытейших моряков. Он превосходил флоты семи ведущих морских держав Европы, вместе взятых. Пользуясь этим, голландцы приступили к захвату колоний в Америке и Азии. У голландских банкиров никогда не было недостатка в деньгах. Во многом это объяснялось тем, что голландцы объявили в своей стране полную веротерпимость. Все, кого за вероисповедание преследовали на родине, стремились, взяв свои капиталы, переехать в Амстердам или какой-нибудь другой голландский город. В результате в голландские банки вкладывали деньги и французские кальвинисты, и немецкие католики и лютеране, и испанские евреи, чьё благополучие теперь зависело от их новой страны – Голландии, подданными которой они становились. При этом только самые богатые из них могли заседать в городских советах и отправлять представителей в Генеральные штаты.

странцы нередко слышали, как прямо на улице простой бедняк мог крикнуть почтенному буржуа: «Я так же хорош, как и ты, хоть ты и богаче!» Теперь положение человека в обществе стали определять не по происхождению, а по деловым качествам. Старые порядки сохранились в Южных Нидерландах, оставшихся под властью Испании.

В результате революции Нидерланды разделились на Республику Соединённых провинций и испанские Южные Нидерланды (Бельгия).

4. Голландия в XVII–XVIII веках – капиталистическая страна

- Используя текст, с помощью конкретных фактов докажи, что революция в Нидерландах привела к ускорению процесса разложения аграрного общества.

Хозяйство Голландии, освобождённой от испанского гнёта, быстро развивалось. Население одного только Амстердама выросло с 50 до 200 тысяч человек. Весь город стоял на искусственных островах, многие



Улицы голландского города



Голландский ландшафт

Голландские крестьяне также умудрялись богатеть, несмотря на то, что, по словам иностранцев, их страна «наполовину состоит из воды или из земли, которая ничего не может произвести», так как затоплена морем большую часть года. Революция сделала крестьян собственниками земли и дала возможность брать в аренду земли дворян. Одни крестьяне-фермеры заводили на своих землях большие огороды, другие устраивали на сочных лугах молочные фермы. Все они с большой выгодой продавали овощи, мясо, масло в город. Конкурируя друг с другом, фермеры начали использовать удобрения, ввели многопольный севооборот и другие новшества. В результате разбогатевшие фермеры могли покупать своим жёнам золотые перстни и каждую неделю баловать себя мясной пищей. Высокие и ухоженные дома в голландских деревнях напоминали городские постройки.

улицы заменяли каналы. С юго-востока к Амстердаму вёл один из рукавов Рейна, а с севера – длинный морской залив. Здесь, в Амстердамском порту, одновременно находилось до 2 тысяч кораблей, чьи мачты казались настоящим лесом, а флаги напоминали о самых разных уголках Европы. Немцы везли сюда с берегов Балтики строевой лес, русские меха, шведское железо. Англичане – шерсть, олово, неокрашенное сукно. Итальянцы – шёлк и вино. Все эти и многие другие товары сгружались на огромные амстердамские склады. Рядом, в здании Амстердамской биржи, уже шли торги, и скоро сотни бочек, тюков, ящиков находили покупателей. Товары перегружали со складов на новые корабли, увозившие их дальше по назначению. Если же каким-то купцам не хватало денег для покупки большой партии товара, к их услугам был Амстердамский банк. Здесь купцу могли предоставить деньги в *кредит* – долг, который надо было вернуть с процентами, то есть с увеличением, например: 100 гульденов + 2% = ещё 2 гульдена.

Многие деревни превратились в торгово-ремесленные города. Их стало так много, что путешественник, проезжая по дороге, каждые полчаса оказывался в новом городе. Между ними постоянно сновали повозки и лодки, гружённые товарами. Всюду можно было увидеть то суконную мануфактуру, то колесо водяной мельницы.

Но освобождение от испанского гнёта не всем принесло счастье и возможность осуществить свои мечты. Буржуазия, владевшая банками, судоверфями, мастерскими, теперь не должна была делиться доходами с Испанией и быстро богатела, а бедняки, особенно приезжие, по-прежнему вынуждены были зарабатывать на кусок хлеба тяжёлым трудом наёмного рабочего, надрываясь по 12–14 часов в сутки. Большинство же граждан были свободными собственниками, участвовавшими в выборах органов власти.

ФОРМУЛИРОВАНИЕ ВЫВОДА И СРАВНЕНИЕ ЕГО С АВТОРСКИМ

Благодаря победе революции в Голландии постепенно складываются капиталистические отношения, разрушается аграрное общество.

Ключевые слова: 1566 г., Нидерландская революция.

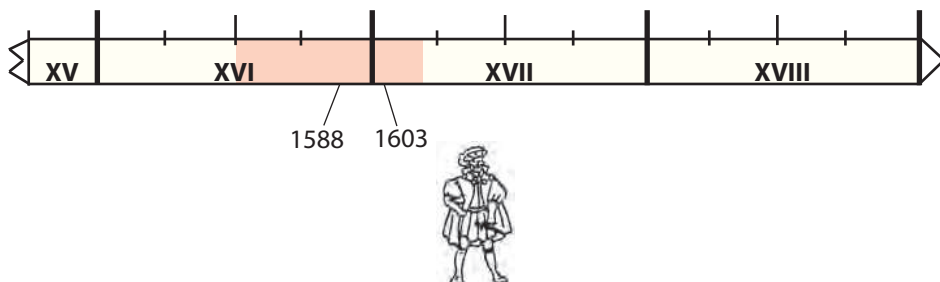
ПРИМЕНЕНИЕ ЗНАНИЙ



- Изучи, какие существуют определения понятия «революция», и докажи, что события в Нидерландах можно назвать революцией.
- Представь, что ты оказался в Нидерландах в ходе революции. Кого и почему ты бы поддержал в 1566 году, в 1572 году, при осаде Лейдена, в 1579 году?



- Придумайте спор между католиком из Южных Нидерландов и кальвинистом из Северных, в котором каждый по-своему оценивал бы поступок католика Жерара и доказывал свою правоту фактами и рассуждениями.



§ 8. Английская монархия

ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ УРОКА

Из речи королевы Елизаветы в Тилбери, обращённой к английским солдатам, 1588 год
 «Мой добрый народ, те, кто печётся о нашей безопасности, убеждали нас, что следует проявлять осторожность, когда мы предстанем перед множеством вооружённых людей. Но, уверяю вас, я не хотела бы жить, не доверяя моему верному и любящему народу. Пусть боятся тираны. Я всегда жила так, что после Господа главной своей опорой и защитой считала верные сердца и доброе расположение моих подданных. И посему, как вы видите, я сейчас среди вас не для развлечения или забавы, но полная решимости в самой гуще и в пылу сражения остаться жить или умереть среди вас, пасть во прахе во имя моего Господа, моего королевства, моего народа, моей чести и моей крови».

• Судя по этому источнику, какие чувства у английских подданных должна вызывать королевская власть?

Справочные сведения

Спустя 60 лет после речи Елизаветы в Тилбери дети и внуки тех, кто слушал её пламенные слова, свергли королевскую власть, отрубили голову преемнику Елизаветы и провозгласили Англию республикой.

• Сравни эти сведения и свой ответ на вопрос после отрывка из речи Елизаветы в 1588 году. Какое наблюдается противоречие? • Сформулируй проблему (авторский вариант – с. 303).

ПОВТОРЕНИЕ НЕОБХОДИМЫХ ЗНАНИЙ

- Вспомни, что такое аграрное общество и признаки его разрушения, феодальные и капиталистические порядки.
- Объясни значение понятий: мануфактура, сословно-представительная монархия, парламент, абсолютная монархия, Англиканская церковь, революция.
- Как Реформация (§ 4) и Контрреформация (§ 5) повлияли на отношения между государствами Европы? Каковы были причины и последствия революции в Нидерландах? (§ 7)

1. Перемены в «старой доброй Англии»

- Найди в тексте факты (используй продуктивное чтение – см. с. 18), которые доказывают, что в экономике и общественном устройстве Англии сохранялись признаки аграрного общества.
- Как ты думаешь, в экономике и общественном устройстве Англии было больше феодальных или капиталистических порядков? Свой ответ подтверди фактами.
- Сделай вывод об отношении англичан к королевской власти.

К концу XVI века в Английском королевстве проживало около 5 миллионов человек, и из них 80–90% – в сёлах. Единственным крупным городом был Лондон – центр английского рынка. Большинство земель принадлежало представителям рыцарского сословия. Наиболее знатными среди них были крупные земельные аристократы – *лендлорды*. Мелкие рыцари-дворяне носили почётное звание «сэр» и «джентльмен»*. Большинство из них считали торговлю недостойным занятием и предпочитали жить на оброки свободных крестьян-общинников. Некоторые крестьяне уже отделились от общины и вели фермерское хозяйство. В ходе Реформации при Генрихе VIII многие богатые горожане купили себе церковные земли и дворянские титулы, став «новым дворянством». Городское сословие постепенно росло, прежде всего потому, что в других странах увеличивался спрос на английское сукно. Мелкие ремесленные мастерские уже не могли производить его в достаточном количестве. Скопившие капиталы мастера и купцы создавали мануфактуры и нанимали рабочих.

Растущим мануфактурам нужно было всё больше сырья – овечьей шерсти. Землевладельцам теперь было выгоднее не собирать оброки с крестьян, а заводить как можно больше овец. Но для их прокорма нужны были пастбища. Тогда лендлорды и «новые дворяне» начали насильственно сгонять крестьян с земли. При этом дома их сносили, а земли огораживали частоколами, каналами или живой изгородью, после чего сдавали в аренду фермерам-овцеводам. Иногда землевладелец сам нанимал за небольшую плату пастухов, и там, где раньше пахали землю десятки крестьянских семей, теперь трудился один пастух. Насильственный сгон крестьян с земель, которые обносили изгородями и отдавали под пастбища, получил название **огораживаний**.

Это приводило к обезземеливанию огромной массы крестьян. Некоторые из них находили работу в городе, но рабочих мест для всех желающих заработать хотя бы несколько монет было недостаточно. Большинство крестьян, лишённых средств к существованию, попол-

* Джентльмэн – «вполне порядочный человек», то есть человек, следующий правилам поведения благородного рыцаря.



Землемеры размечают границы участка, готовя его к огораживанию

няли ряды нищих и бродяг. Сбирать милостыню было разрешено только старикам и неспособным к труду людям. Трудоспособных бродяг подвергали тяжёлым наказаниям. Нищего, схваченного властями в первый раз, бичевали и брали с него клятву приняться за труд. Пойманному вторично отрезали ухо, клеймили калёным железом и подвергали тюремному заключению. Если же человека задерживали за бродяжничество в третий раз, его казнили. Так было казнено более 70 тысяч человек. Однако кровавое законодательство не уменьшало числа нищих.

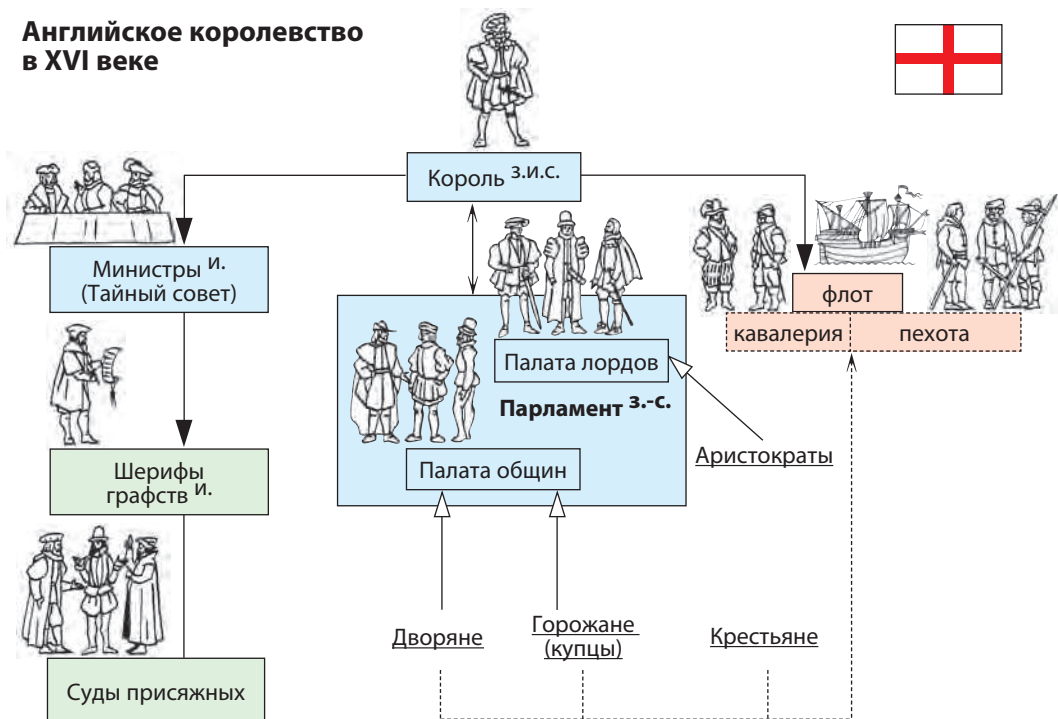
Во второй половине XVI века в Англии сохраняются признаки аграрного общества и феодальные порядки, но при этом начинают развиваться капиталистические отношения.

2. Особенности английского абсолютизма

- На твой взгляд, сложилась ли в Англии абсолютная монархия? Своё мнение подтверди фактами.
- Сделай вывод по проблеме.

Король Генрих VIII Тюдор (1509–1547) сумел подчинить себе не только Церковь, но и сословное собрание – **парламент**. Он состоял из верхней *палаты лордов*, места в которой наследовали аристократические роды, и нижней *палаты общин*, которая избиралась общинами дворян и горожан в каждом графстве. Большая часть старой английской знати перебила друг друга в Войне Алой и Белой розы. Новые лорды и рыцари получили титулы и земли из рук короля и готовы были служить ему. Городским же ремесленникам и торговцам помощь государства была нужна для продажи своих товаров за границу. Поэтому, когда готовились выборы парламента, в каждое графство направлялись королевские рекомендации, кого именно надо избрать. Послушные королю представители сословий сами ограничили права парламента. Теперь любой закон, принятый этим органом, король мог отменить, но в то же время сам король мог издавать законы без согласия парламента,

Английское королевство в XVI веке



На твой взгляд, можно ли считать такую систему управления абсолютной монархией?



Елизавета I

который собирался только для утверждения новых налогов. Островное положение Англии позволяло королю не держать постоянной армии, кроме 200 гвардейцев. В случае необходимости каждый свободный англичанин должен был встать в ряды ополчения со своим оружием (рыцари-дворяне – в кавалерию, горожане и крестьяне – в пехоту).

Дочь Генриха VIII **Елизавета I (1558–1603)** продолжала созывать парламент и даже лично являлась на его заседания, произнося там пламенные речи. Однако при этом она утверждала, что парламент имеет только одно право: «говорить "да" или "нет", когда королеве это угодно, и не заниматься другими вопросами». Чтобы не испытывать недостатка в деньгах, королева Елизавета стремилась подружиться с крупными купцами и ману-

фактуристами. В центре Лондона сложился целый квартал – *Сити*, где располагались банки и биржа. Жившие здесь богатейшие капиталисты пользовались особым покровительством королевы. Она помогала им открывать новые компании по производству в Англии бумаги, стекла, хлопковых тканей. Кроме того, королева продавала купцам *монополии*, то есть грамоты на исключительные права по производству и продаже определённых товаров. Используя монополию, эти купцы могли установ-



Леди Джейн Грей, назначенная преемницей короля Эдуарда. Свергнута с престола Марией Кровавой и обезглавлена в 17-летнем возрасте.

Затеянная Генрихом VIII Реформация не решила его семейных проблем. Вспыльчивый король был женат 5 раз, и каждая новая королева заканчивала жизнь на плахе. Лишь в самом конце жизни у Генриха родился сын – Эдуард. Став королём Англии ещё ребёнком, он вскоре умер, и в стране разгорелась борьба за власть. Королевой стала старшая дочь Генриха VIII Мария Тюдор (1553–1558), прозванная Кровавой. Убеждённая католичка, она вышла замуж за испанского короля Филиппа II и попыталась провести в Англии Контрреформацию. Протестантов после страшных пыток сжигали на кострах. Все недовольные объединялись вокруг другой дочери Генриха – Елизаветы. Юная рыжеволосая принцесса, с точки зрения католиков, считалась незаконнорождённой и не имеющей прав на корону. Она жила в отдалённом замке и старалась ни с кем не общаться, чтобы не возбудить подозрения Кровавой Мэри. Елизавета много читала, в том числе античных философов и итальянских гуманистов, тайно готовя себя к правлению государством. После смерти Марии Елизавета I вззошла на престол. Она возвратила Англиканской церкви положение государственной.

Борьба Англии за положение великой державы

- С помощью конкретных фактов докажи, что Англия при династии Тюдоров стала великой европейской державой. Сравни цели, личные качества и поступки Елизаветы I и Марии Стюарт; сделай вывод, какие из них ты готов оправдать или осудить с точки зрения человека XXI века.

Елизавета стремилась превратить Англию в великую европейскую колониальную державу. Английские корабли тайком проникали в Америку, нарушая запрет испанского короля, и торговали в его колониях. На островах Карибского моря под прикрытием английских властей стали останавливаться сотни пиратских кораблей. Они бороздили моря, грабя испанские суда, везущие в Европу золото, драгоценные камни, табак. Покровительствуя пиратам, Елизавета I даже не постеснялась украсить свою корону подаренным ей бриллиантом из награбленных сокровищ.

Испанский король Филипп II решил наказать англичан, используя в качестве союзника Шотландию. Здесь правила юная красавица Мария Стюарт, которая, как и Елизавета, приходилась внучкой основателю династии Тюдоров. С детства Мария воспитывалась во Франции как истинная католичка. Вернуть Шотландию к католицизму ей не удалось, зато католики Англии, Филипп II и Папа Римский заявили о её правах на английский престол.

Однако шотландцы, оберегая свою веру, подняли восстание против Марии и захватили её в плен. Королеве удалось бежать. Она рассчитывала найти убежище в Англии, но Елизавета заключила беглянку в замок, в котором та томила



Разгром
Непобедимой
армады.
1588 г.

целых 18 лет. Пленённую Марию Стюарт поддержали все католические монархи Европы, а Папа Римский объявил Елизавету низложенной. При поддержке Испании готовился заговор для свержения Елизаветы и коронации Марии, но его раскрыли. Состоялся суд, и в 1587 году Мария Стюарт была казнена как государственная преступница.

Эта казнь была тяжёлым ударом для католической Европы. Испанский король Филипп II, давно мечтавший покарать Англию, воспользовался этим событием и направил для войны с ней сильный флот, включавший в себя более 130 кораблей, на которых находилось около 20 тысяч солдат. Этот флот испанцы гордо называли Непобедимой армадой. В 1588 году она направилась к английским берегам. Англичане собрали свои лучшие силы. Среди адмиралов находился и бывший пират Френсис Дрейк. Сама Елизавета I обратилась к воинам: «Я знаю, что наделена телом слабой и хрупкой женщины, но у меня сердце и душа короля, и короля Англии... Я сама возьмусь за оружие, сама стану вашим генералом».

В проливе Ла-Манш Непобедимую армаду атаковали английские корабли. Неповоротливые и тяжёлые испанские суда уступали английским в маневренности и вооружении. После сражений, длившихся две недели, испанцы начали отступление. Корабли противника и южный ветер закрыли им дорогу назад, через Ла-Манш. Пытаясь пройти в Атлантический океан вдоль берегов Шотландии и Ирландии, испанские корабли попали в бурю. Огромные волны и сильный ветер уничтожили более 20 кораблей армады. Многие из них разбились о скалы или пошли ко дну, получив пробоины. Английский флот перехватил у Испании первенство на морях.

При Елизавете I Англия стала одним из лидеров протестантской Европы.

Самым известным пиратом того времени был капитан Френсис Дрейк. Отправившись в плавание из английского порта Плимут, он прошёл с эскадрой через Магеланов пролив, ограбил и разорил принадлежавшие Испании города на побережье Чили и Перу. Дрейк дерзко заявил, что тем самым он «подпалил бородку испанского короля». Затем Дрейк прошёл через Тихий океан, высадился на Молуккских островах, нагрузил корабли пряностями, обогнул Африку и завершил своё кругосветное путешествие в том же Плимуте. В знак признания его «заслуг» королева лично посетила пиратский корабль «Золотая лань» и произвела Дрейка в рыцари.



Сэр Френсис Дрейк



Лондонский порт в 1600 г.

ливать любые цены на свои товары. Это вызывало недовольство небогатых купцов и простых покупателей. Ремесленники и крестьяне заявляли протесты против продажи монополий. В то же время Елизавета старалась заботиться о своих подданных, выглядеть в их глазах как «мать Отечества». Под маской она посещала театр, где знать и простолюдины смотрели пьесы Шекспира. Елизавета издала несколько законов против огораживаний. При этом королева, стремясь не потерять расположения лордов-аристократов, выдавала им деньги из казны для оплаты долгов и поддержания разорывшегося хозяйства.

В правление династии Тюдоров в Англии утвердился особый вариант абсолютизма, при котором сохранялся сословно-представительный парламент.

3. Путь Англии к революции

- Какие традиции англичан нарушали короли из династии Стюартов?
- Если бы ты оказался представителем Лондона в парламенте 1629 года, какую бы речь произнёс в защиту прав парламента, как смог бы обосновать своё мнение?
- Сделай вывод по проблеме.

Не имея других близких родственников, Елизавета была вынуждена передать престол сыну казнённой Марии Стюарт – *Якову I* (1603–1625), который обещал не давать привилегий католикам. Так в **1603** году протестантские Англия и Шотландия и католическая Ирландия были объединены под властью одной династии – Стюартов. Яков I часто повторял, что власть монарха имеет божественное происхождение и делает его верховным собственником всех земель, имущества и жизни подданных. По поводу парламента король однажды заявил: «Не понимаю, как мои предки могли допустить такое учреждение». Он сам вводил новые налоги и говорил, что «свернул шею» общинам. Изменив данному слову, Яков I встал на сторону католической Испании.

Король вновь разрешил проводить огораживания, и тысячи нищих загонялись по его повелению в дома подневольного труда. Все англичане при покупке вина, мыла и соли должны были оплачивать не только стоимость товара, но и особый налог, пополнявший королевскую казну. Верным королю купцам было распродано столько монополий, что почти у каждого вида товара был только один продавец. Большинство капиталистов лишилось возможности получать прибыль. Закрывались мануфактуры, и сотни рабочих оставались без заработка. Разорялись мастерские, и вчерашние ремесленники стояли на улице с протянутой рукой.

Всё это порождало в обществе недовольство государственной властью. Росло число сторонников продолжения Реформации, к которым относились английские кальвинисты – **пуритане** (от лат. *purus* – «чистый»). Они требовали полного очищения Англиканской церкви от остатков католицизма, восстановления прав парламента и соблюдения других английских традиций. Презирая роскошь королевского двора, они носили костюмы из грубого сукна, вместо пышных причёсок стригли волосы в кружок. Особенно много таких людей было среди купцов, мануфактуристов, «новых дворян», лавочников – всех, кто работал и торговал на английском рынке.

Кроме того, тысячи обездоленных крестьян, ремесленников, рабочих готовы были слушать проповеди об истинном спасении. Толпы простых тружеников собирались вокруг проповедников, многие из которых отходили от догмата Кальвина о предопределении и утверждали, что спасение даровано всем, надо только в него уверовать. По всей стране



Семья пуритан

возникало множество тайных общин пуритан, которые не признавали над собой власти англиканских епископов и считали, что «смертный король» не может править единолично. Один из представителей общественного мнения писал так: «Парламент – не что иное, как вся нация Англии, объединённая её собственным свободным выбором... и мы можем поистине утверждать, что сама королевская власть была создана с его (парламента) согласия... Мы знаем, что неограниченная власть опасна только в одном человеке или в нескольких и не может быть опасной в парламенте».



Карл I Стюарт

Преемником Якова I стал его сын **Карл I Стюарт (1625–1649)**. Он был красив, силен, умел изящно одеваться и вежливо обходиться с людьми, хорошо разбирался в литературе, театре и живописи. Но, как и его отец, Карл I не терпел никаких возражений. В 1629 году он распустил парламент и правил единолично до 1640 года. Всех недовольных его правлением отправляли в чрезвычайные суды – *Звёздную палату* и *Высокую комиссию*, где чиновники судили без присяжных. Противники абсолютизма слагали головы на плахе, стояли у позорных столбов с отрубленными ушами, томились в тюрьмах или бежали в Америку. В роскошных усадьбах и в крестьянских лачугах, в купеческих домах и в портовых тавернах – всюду слышался ропот недовольных.

ФОРМУЛИРОВАНИЕ ВЫВОДА И СРАВНЕНИЕ ЕГО С АВТОРСКИМ

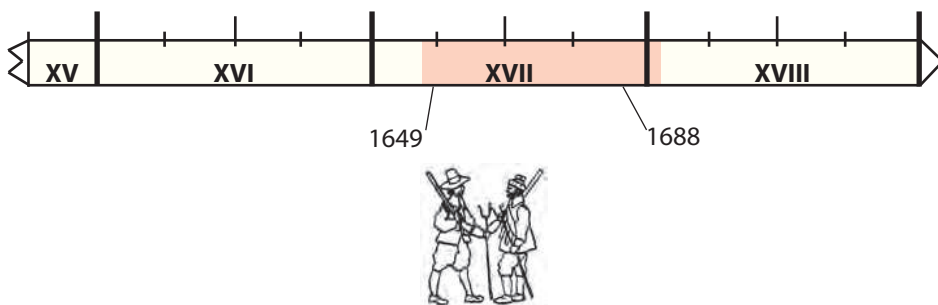
В XVI – первой половине XVII века Англия стала великой европейской державой, в которой утвердился абсолютизм и одновременно накапливались причины для начала революции.

Ключевые слова: Елизавета I, Карл I, парламент, абсолютная монархия.

ПРИМЕНЕНИЕ ЗНАНИЙ



- Создай электронную схему или презентацию «Причины революции в Англии» (обозначь противоречия, которые накопились в экономическом, общественном, политическом и культурном устройстве Англии к середине XVII века).



§ 9. Английская революция

ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ УРОКА

Парламентский закон 1649 года
(принят после казни короля Карла I Стюарта)

«Принимая во внимание, что, как это установлено и доказано опытом, королевское звание и принадлежность полномочий его какому-либо одному лицу бесполезны, тягостны и опасны для свободы, общественной безопасности и публичного интереса народа... постановляется и объявляется настоящим парламентом и его властью, что звание короля английской нации отныне не должно принадлежать или осуществляться каким-либо одним лицом...»

Справочные сведения

В 1660 году англичане пригласили на королевский престол Карла II Стюарта. В 1688 году – Вильгельма III Оранского. В 1714 году – Георга I Ганноверского.

- Сравни эти сведения и парламентский закон 1649 года. Какое наблюдается противоречие в отношениях англичан к королевской власти? Сформулируй проблемный вопрос (авторский вариант – с. 303).

ПОВТОРЕНИЕ НЕОБХОДИМЫХ ЗНАНИЙ

- Вспомни, что такое аграрное общество и признаки его разрушения.
- Объясни значение понятий: революция, англикане, кальвинисты, парламент, монархия и республика, абсолютизм.
- Какие предпосылки для революции созрели в Англии к середине XVII века? (§ 8)

РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ

1. Начало революции в Англии

- Почему, на твой взгляд, на первом этапе революции король и парламент не смогли достичь соглашения? Своё мнение подтверди фактами из текста.
- Сделай вывод по проблеме.

В июле 1637 года в Шотландии вспыхнуло восстание против английского владычества и за утверждение Пресвитерианской (Кальвинистской) церкви. Вскоре шотландцы вторглись в пределы

Северной Англии. Надеясь получить деньги для создания сильной армии, Карл I созвал парламент. На выборах в графствах большинство получили представители «новых дворян», буржуазии, выборных судей. Все они были противниками абсолютизма Стюартов и требовали реформации Англиканской церкви в духе учения пуритан (кальвинистов). Собравшись **3 ноября 1640 года**, парламент заседал до 1653 года и получил название *Долгого парламента*. На первом же заседании представители сословий приняли решение, что король не имеет права распускать собрание. Карл I не смог противиться угрозе наступления шотландской армии, с одной стороны, и возмущениям подданных – с другой. Так началась **Английская революция**.

Решениями Долгого парламента были распущены Звёздная палата и Высокая комиссия. Королю было запрещено устанавливать налоги. Были отменены многие монополии. Парламент учреждал постоянные и временные комитеты по вопросам управления, финансов и государственной безопасности, которые следили за королевским Тайным советом. В графствах помимо шерифов стали действовать парламентские комитеты. Было решено, что отныне парламент должен собираться не по желанию короля, а по закону – раз в три года. Осенью 1641 года в Ирландии вспыхнуло антианглийское восстание. Во главе армии, направлявшейся на его подавление, должен был стоять король, но парламент, не доверяя ему, объявил об отстранении короля от командования армией. В объяснение этого решения в декабре 1641 года был принят документ, названный *«Великой ремонстрацией»*. 204 статьи излагали программу действий парламента: разделение власти между королём и представителями подданных, обеспечение свободы предпринимательства и торговли, запрет на введение дополнительных налогов, проведение пуританской (кальвинистской) реформации Церкви.

Взбешённый Карл I, лишённый почти всех королевских полномочий, отказался принять «Ремонстрацию». Он явился в парламент вместе с вооружённой стражей, чтобы арестовать его лидеров. Однако тем удалось скрыться. К этому времени на улицы Лондона вышли тысячи ремесленников, лавочников, рабочих и даже крестьян, прибывших в английскую столицу для защиты парламента. Король спешно покинул Лондон и уехал на север, где дворяне и лорды хранили верность средневековым идеалам и, следовательно, своему монарху.

В августе 1642 года над замком в Ноттингеме взвился королевский штандарт. Это означало, что король начинает войну и созывает своих вассалов. Только теперь врагом объявлялись не иноземцы, а собственный парламент и его сторонники. Начинаясь война между жителями одного государства за власть в стране – **гражданская война**.

На первом этапе революции (1640–1642) король и парламент не сумели прийти к согласию.

2. Гражданские войны в Англии

- Кого и почему ты считаешь победителями и побеждёнными в гражданских войнах в Англии?
- Сделай вывод по проблеме.

Армия короля состояла из потомственных рыцарей, которых на французский манер называли «кавалерами» – всадниками. Армия парламента была спешно набрана из наёмников, готовых служить за деньги, а также из немногих добровольцев – «новых дворян», торговцев, лавочников и ремесленников. Из-за пуританской стрижки солдат армии парламента называли «круглоголовыми». Поначалу парламентская армия терпела поражения. Необученные вследствие нехватки времени наёмники бежали перед потомственными рыцарями. Заменить их на добровольцев большинство парламента не решалось.

Перелом в войне произошёл благодаря действиям решительной части депутатов во главе с **Оливером Кромвелем** (1599–1658). Он происходил из семьи «нового дворянина», получил образование юриста, женился на дочери богатого лондонского купца-меховщика. До революции жил в своём маленьком деревенском поместье, развлекался охотой и озорными выходками в городской пивной. Постепенно Кромвель увлёкся чтением Библии (почти всю выучил наизусть), стал пуританином и устраивал собрания верующих в своём саду. В 1640 году он был избран представителем своего графства в Долгий парламент.

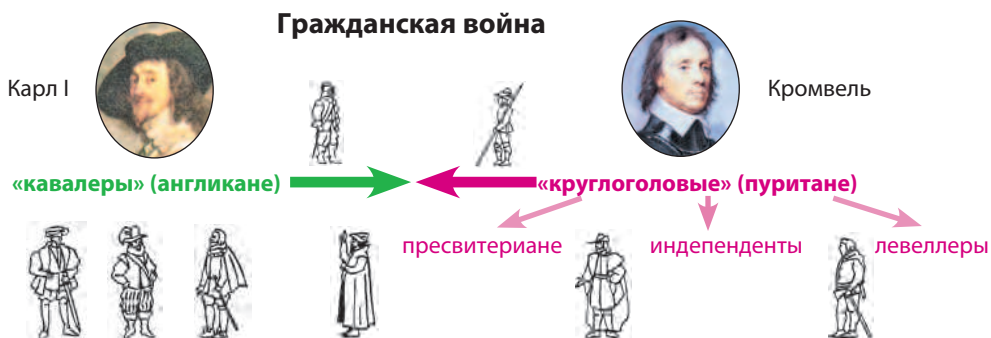
В начале гражданской войны Кромвель на собственные деньги вооружил отряд конницы, в который набрал людей из народа, говоря, что он отдаёт предпочтение человеку «в грубошёрстном кафтане, кото-



Кавалеры.



«Круглоголовые» в церкви Арондель



Богатые мануфактуристы и крупные землевладельцы боялись давать оружие массам ремесленников, крестьян, бедняков. Они хотели достичь соглашения с королём с тем, чтобы защитить свои богатства и от короля, и от бедняков. Стремясь к реформе Церкви, они желали заменить епископов пресвитерами, которых выбирали бы только богатые верующие. Поэтому их называли пресвитерианами. В противовес им большинство «новых дворян» и средних предпринимателей требовали решительной борьбы за победу над королём. Они рассчитывали сделать верховной властью в стране палату общин, избранную только богатыми людьми Англии. В реформе Церкви они выступали за полную независимость каждой общины верующих, за что их называли индепендентами (по-английски – «независимые»). Среди простого народа возникло движение левелмеров (что значит «уравнители»). В вопросах устройства Церкви они были полностью согласны с индепендентами, в отношении же государства требовали полной ликвидации королевской власти и палаты лордов с тем, чтобы палата общин представляла весь народ.

рый знает, за что он сражается». Солдаты Кромвеля помогли «круглоголовым» одержать первую победу над «кавалерами». За стойкость и сплочённость в битве, а также за железные доспехи, которые они носили, воины Кромвеля были названы «железнобокими». По предложению Оливера Кромвеля вся армия парламента была устроена по образцу его отряда, а он сам стал одним из её генералов. Бывшие извозчики, сапожники, моряки и землепашцы надели красные мундиры и стали солдатами или даже офицерами.

Новая армия в решающем сражении при Незби в 1645 году уничтожила армию «кавалеров». Карл I бежал в Шотландию, но шотландцы выдали его парламенту за 400 тысяч фунтов стерлингов. В 1647 году 1-я гражданская война закончилась. Однако вскоре королю удалось бежать из замка на острове Уайт, где он находился в заточении. Вновь вспыхнули мятежи «кавалеров», но 2-я гражданская война продолжалась только один 1648 год. Король вновь был арестован. Большинство Долгого парламента – сторонники соглашения с королём – пытались

договориться о его возвращении на трон с ограниченными правами. Возмущённые противники короля объединили свои усилия. Армия под командованием Оливера Кромвеля вошла в Лондон, а один из отрядов явился в парламент и изгнал оттуда более 140 неугодных ему депутатов. Когда те попытались узнать, по какому праву их арестовали, то услышали ответ: «По праву меча».

На втором этапе революции (1642–1648) гражданские войны завершились полной победой сторонников Кромвеля.

3. Завершение Английской революции



- Сравните цели и личные качества Кромвеля и Карла I и сделайте вывод, какие их поступки вы готовы оправдать или осудить с точки зрения человека XXI века.
- Сделайте вывод по проблеме.

Остаток Долгого парламента, около 50 сторонников Кромвеля, создал «Верховный суд справедливости» над королём Карлом I.

– Какой властью я призван сюда? – спросил король, войдя в зал заседания.

– Властью народа Англии, который избрал вас королём, – ответил один из судей.

– Я отвергаю это, сэр, – возразил король. – Я получил свою власть по праву наследования.

Тем не менее Карл I был осуждён «как тиран, изменник, убийца и открытый враг». Утром **30 января 1649 года** тысячи людей пришли посмотреть на небывалое событие – казнь короля. Карл I твёрдым



Казнь Карла I

шагом, высоко подняв голову, взошёл на эшафот, установленный на одной из площадей Лондона, и произнёс небольшую речь. Он заявил, что истинной причиной всех бед в Англии было неуважение прав короля. Для того чтобы в стране всегда были мир и спокойствие, народ никогда не должен участвовать в управлении государством. После чтения молитвы Карл I опустился на колени и положил голову на плаху. Сверкнул топор. «Вот голова государственного изменника!» – сказал палач, показывая её народу. 19 мая 1649 года парламент принял акт, официально объявлявший Англию свободной *республикой* «без какого бы то ни было короля и без палаты лордов».

Лорды и «новые дворяне» перестали быть вассалами короля и стали частными собственниками своих земель. Земли епископов, короля и его сторонников были проданы и обогатили купцов, банкиров и мануфактуристов. В то же время крестьяне не были освобождены от феодальных повинностей, рядовые горожане по-прежнему страдали от высоких налогов, даже солдатам победившей армии задерживали выплату жалованья. В этой обстановке сторонники бедняков попытались добиться проведения новых выборов в парламент, чтобы улуч-



Оливер Кромвель – лорд-протектор Англии, Шотландии и Ирландии (1653–1658)

Протекторат Кромвеля

В 1649 году Кромвель возглавил военную экспедицию в восставшую Ирландию. Солдаты получили право кормиться и обогащаться, грабя ирландские города и деревни. Треть населения Ирландии была уничтожена, а их земли Кромвель раздал своим солдатам и офицерам. Та же судьба постигла Шотландию. После этого армия была брошена на подавление движения сторонников бедняков. В 1653 году парламент, собранный из назначенных Кромвелем лиц, вручил генералу титул пожизненного «лорда-протектора (от англ. protector – «защитник») свободного государства Англии, Шотландии и Ирландии». Кромвель получил право верховного командования всеми войсками, право назначать всех должностных лиц и даже право издавать законы в перерывах между собраниями парламента. Верные Кромвелю армия и офицеры были надёжной опорой его власти. Вся страна была поделена на округа, во главе которых стояли генералы, подчинившиеся Кромвелю. Сам он жил в королевском дворце и принимал посетителей, восседая, как на троне, в кресле под балдахинном, одетый в горностаевую мантию. Старую молитву «Боже, храни короля!» заменили новой – «Боже, храни протектора!».

шить положение простого народа. Опасаясь за свою собственность, богатые депутаты парламента в 1653 году отдали власть в республике в руки Оливера Кромвеля и его армии. Он стал пожизненным лордом-протектором – диктатором Англии.

Подобно королю, Кромвель получил право назначать себе преемника, и им в 1658 году стал его сын Ричард. Нерешительный и легко поддающийся под чужое влияние, он не сумел удержать власть и вскоре сложил свои полномочия. Над Англией нависла угроза нового противостояния.

Опасаясь за полученные в ходе революции земли и имущество, буржуазия и «новые дворяне» решили восстановить на престоле династию Стюартов. В **1660 году** один из генералов занял Лондон и пригласил *Карла II* (1660–1685) вернуться в страну. Таким образом, в Англии произошла **Реставрация** (восстановление) династии Стюартов. При этом король дал обещание править в согласии с новым парламентом, избранным богатыми людьми, и сохранить все приобретённые во время революции земли и имущество за их новыми владельцами.

Последний этап революции (1649–1660) – этап республики и протектората – завершился Реставрацией монархии.

4. «Славная революция» 1688 года

- С помощью конкретных фактов докажи, что в Англии была установлена конституционная монархия.
- Попробуй подвести итоги революционных событий в Англии к 1714 году. Как именно они могли повлиять на разрушение аграрного общества?

Карл II недолго был верен подписанному соглашению. Уже на второй год его правления, в годовщину казни Карла I, могила Кромвеля была вскрыта, а труп его повешен и затем обезглавлен. Была восстановлена Англиканская церковь, начались преследования пресвитерианских священников. Часть земель возвратили прежним владельцам. В парламенте сложилась организованная группа противников короля, которых называли «*виги*» (от шотландского слова *виггаморы* – «пресвитериане»). Сторонники короля в парламенте получили название *тори* – именно так в старину называли ирландских католиков.

Наследником бездетного Карла II стал его брат *Яков II* (1685–1688). Он был католиком и всячески покровительствовал своим единоверцам, назначая их на государственные и церковные должности. После отказа парламента отменить ограничения для католиков Яков II распустил парламент, вызвав недовольство даже у защищавших династию тори. Объединившись с вигами, они тайно пригласили на английский престол штатгальтера Голландии Вильгельма Оранского, женатого на дочери Якова II Марии. Когда в **1688 году** Вильгельм с небольшим военным

отрядом высадился в Англии, армия отказалась защищать Якова II, и тот вынужден был бежать во Францию. Приветствуемый народом *Вильгельм III* (1688–1702) вступил в Лондон. Поскольку эти события носили мирный характер, передача власти в руки парламента получила название *Славной революции*.

Новый король и его преемники могли управлять Англией только в согласии с парламентом. Это означало, что в стране утвердилась новая форма правления – ограниченная законом **конституционная монархия**. При этом единой конституции в Англии так и не было создано. Её заменяли несколько законов, изданных в разное время. В *1689 году* парламент принял «*Билль (закон) о правах*». Согласно ему налоги и законы мог устанавливать только парламент. Он должен был собираться постоянно, его избирали на свободных выборах подданные, обладавшие собственностью. При этом каждый из них получал *свободу слова* – право свободно высказываться и доказывать свою точку зрения на собраниях, в газетах, в парламенте. Тори и виги превратились в **политические партии**, то есть организации, которые выражали мнения разных слоёв населения и боролись за их голоса перед каждыми новыми выборами. Кроме того, «*Билль о правах*» объявил выборные суды присяжных независимыми от короля.

Ещё во времена Реставрации, в *1679 году*, парламентом был принят «*Акт о лучшем обеспечении свободы подданного*». Теперь любой англичанин, арестованный полицейским, мог требовать немедленной доставки в суд присяжных для предъявления обвинения и доказательств

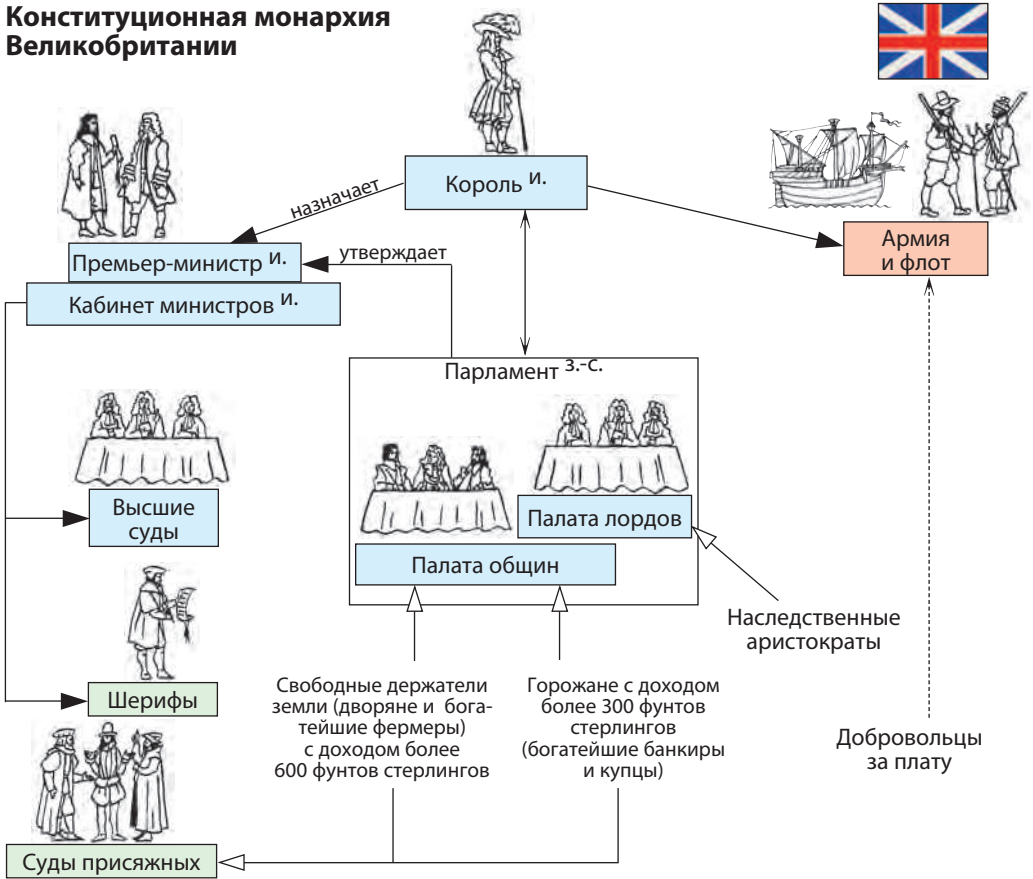


Палата общин в Лондоне. XVIII в.



Лидер вигов Чарлз Фокс приобрёл ещё одного сторонника в парламенте

Конституционная монархия Великобритании



- Сравни со схемой на с. 112: что изменила революция и последующие события?

вины. Таким образом, устанавливалась *неприкосновенность личности* перед властями государства.

В 1701 году парламент принял «Акт об устройении». Король отныне должен был повиноваться законам Англии: исповедовать только англиканство, не иметь собственности за пределами страны и не покидать её без разрешения парламента. Кроме того, все министры «правительства его величества» могли быть вызваны в суд парламента и отправлены в отставку. Чтобы министры пользовались поддержкой парламента, король стал назначать их только из той партии (тори или виги), которая получила большинство мест на последних выборах. Так возникло правительство, по сути, назначаемое парламентом.

После смерти Вильгельма III Оранского на престол взошла вторая дочь Якова II Стюарта – Анна (1702–1714). При ней в 1707 году было завершено образование объединённого королевства Англии, Шотландии, Уэльса и Ирландии. Страна получила название **Великобритания**. После смерти Анны парламент пригласил в Англию внука сестры Карла I – немецкого принца из протестантской *Ганноверской династии* – *Георга I*. Поскольку этот король даже не знал английского языка, при нём установился ещё один конституционный обычай. Король больше не присутствовал на заседаниях Кабинета министров, и роль главы правительства стал исполнять *первый министр*, назначенный парламентом. Таким образом, король был полностью устранён от государственной власти, он «царствовал, но не правил».

ФОРМУЛИРОВАНИЕ ВЫВОДА И СРАВНЕНИЕ ЕГО С АВТОРСКИМ

В результате революции в Англии установилась конституционная монархия, ускорило разрушение аграрного общества.

Ключевые слова: 1640 г., 1649 г., 1688 г., Английская революция, гражданская война, конституционная (парламентская) монархия, О. Кромвель.

ПРИМЕНЕНИЕ ЗНАНИЙ



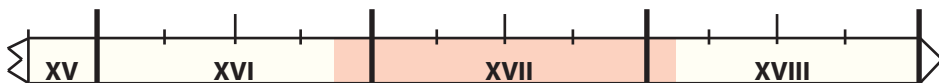
- С помощью дополнительных источников информации постарайся определить и обосновать, в интересах каких слоёв общества правил Кромвель.



- Представь, что ты англичанин, который родился в 1620 году, и в 1700-м, сидя у камина, рассказываешь своим правнукам о событиях, произошедших в Англии на твоих глазах. Расскажи, кого и почему ты поддерживал в 1640, 1642, 1648, 1649, 1653, 1660, 1688 годах. Закончи рассказ своим мнением о различии «старой» и «новой» Англии. (Свой рассказ оформи в текстовом редакторе на компьютере.)

- В тетради заполни таблицу «Этапы Английской революции».

| Номер этапа | Противоборствующие течения и поддерживающие их слои общества | Основные события с датами | Какие противоречия разрешены |
|-------------|--|---------------------------|------------------------------|
| | | | |



§ 10. Лидеры Западной Европы

ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ УРОКА

Справочные сведения на XVI–XVII века

| Примерные данные | Испания | Франция | Германия |
|------------------|-------------------------------------|----------------|----------------|
| Население | 6–7 млн чел. | 15–20 млн чел. | 11–15 млн чел. |
| Число городов | 1–3 тыс. | 1–3 тыс. | Более 5 тыс. |
| Добыча золота | 180 млн тонн (колонии в Америке) | – | – |

- Сравни развитие стран Западной Европы по приведённым показателям. Какие страны являются лидерами? Какой можно задать вопрос? (Авторский вариант – с. 303.)

ПОВТОРЕНИЕ НЕОБХОДИМЫХ ЗНАНИЙ

- Объясни значение понятий: аграрное общество и признаки его разрушения; капиталистические порядки, абсолютная монархия, нация, мануфактура, буржуазия, феодалы.
- Как Реформация и Контрреформация изменили жизнь в европейских странах? (§ 4, 5) Каковы были последствия революций в Нидерландах (§ 7) и в Англии (§ 9)? Вспомни главных героев романа А. Дюма «Три мушкетёра»: какими были их сословное положение, место на государственной службе, личные качества? (Уч-к литературы «Шаг за горизонт», 5-й класс.)

РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ

1. Судьба Испании

- С помощью конкретных фактов из текста докажи, что в Испании в XVII веке замедлился процесс разрушения аграрного общества. • Какими причинами ты можешь это объяснить? • Сделай вывод о лидерстве стран в Европе.

При испанских Габсбургах Испания хотя и являлась центром огромной империи, но не была до конца централизована. В разных её частях



Пытки испанской инквизиции

сохранялись самостоятельные сословные собрания (кортесы), законы, суды. Долгое время в Испании не было даже единой столицы. Только в 1605 году эту роль стал играть Мадрид. Хотя испанские короли считались абсолютными монархами, которым подчинялся огромный чиновничий аппарат, высшие должности в нём сохранили аристократы-землевладельцы.

В 1580 году в Португалии прервалась местная династия, и испанский король объединил под своей властью весь Пиренейский полуостров, а также огромные колониальные владения в Америке, Африке, Азии и Океании. Это единство сохранялось свыше 60 лет. Всё это время люди говорили, что «во владениях испанского короля никогда не заходит солнце». Поток золота, хлынувший из американских колоний, привёл к тому, что в Испании раньше, чем в остальной Европе, обесценились деньги и начался стремительный рост цен. Разорявшиеся крестьяне устремились в города, где они пытались найти работу на строящихся мануфактурах. Испанские города быстро росли, во многих из них проживало уже от 10 до 40 тысяч человек. Однако труднопроходимые горные хребты и таможи на границах между разными частями королевства препятствовали формированию единого рынка.

В то же время Филипп II тратил доходы казны на выплату денежной помощи католикам в других странах. Все учёные, студенты, книгопечатники, которые подозревались в хранении книг, запрещённых Тридентским собором, или в сочувствии идеям Лютера или Коперника, оказывались в пыточных подвалах испанской инквизиции. Так же бес-

пощадно сжигали на кострах «врагов христианства» – арабов-мусульман и евреев-иудеев, среди которых было много купцов, банкиров, мануфактуристов, талантливых ремесленников и учёных. Пытаясь спасти свою жизнь и сохранить веру, они бежали из Испании. В результате таких действий властей некоторые густонаселённые и цветущие области внутри Испании совершенно обезлюдели. Поражение в войне с Нидерландами и Англией в конце XVI века подорвало могущество Испании в Европе и колониях. В таких условиях испанская промышленность и торговля не могли больше конкурировать с быстро развивавшейся промышленностью Англии и Голландии. В течение XVII века рост населения замедлился, причём 90% его занималось сельским хозяйством. Португалия освободилась от власти Испании, на престол там взошла новая династия.

В Испании разрушение аграрного общества замедлилось.

2. Франция: от религиозных войн к абсолютизму

- С помощью конкретных фактов из текста докажи, что Франция при Генрихе IV и кардинале Ришелье сделала шаги к абсолютизму.
- Какие факты, на твой взгляд, свидетельствуют о разрушении аграрного общества во Франции при Генрихе IV и Ришелье?
- Сделай вывод о лидерстве в Европе.

В результате религиозных войн в конце XVI века во Франции можно было проехать много миль и увидеть только заброшенные земли, разорённые деревни, разрушенные мануфактуры. В лесах путешественников поджидали шайки разбойников.

Из всех претендентов на королевский престол в живых остался только Генрих Наваррский. Католики готовы были возложить на него корону, но требовали, чтобы он отказался от протестантской веры. Вопреки своим взглядам Генрих пришёл в собор на католическое богослужение – мессу. Свой поступок он объяснил очень кратко: «Париж стоит мессы». Так он стал королём **Генрихом IV Бурбоном** (1589–1610). В 1598 году Генрих IV издал *Нантский эдикт*, который подтверждал, что католицизм – господствующая религия Франции, но протестанты-гугеноты при этом получили право свободно молиться и проповедовать свою веру в специально отведённых для них городах и кварталах. Для защиты от возможных притеснений со стороны королевских властей гугенотам разрешалось иметь собственные крепости, армии и особую систему управления в своих городах.



Генрих IV

Король Генрих IV, в отличие от своих придворных, не щеголял дорогими нарядами, а довольствовался серым суконным камзолом и атласным плащом. Он снизил налоги, желая, чтобы «каждый крестьянин ел за воскресным обедом курицу». Чтобы дать работу нищим, из королевской казны выдавались деньги на наведение новых мостов, прокладку дорог, строительство новых мануфактур. Некоторые из них насчитывали уже по 700–800 рабочих. При этом 80% французов продолжало жить в сельской местности.

Разбогатевшие благодаря королевской помощи буржуа из третьего сословия всегда были готовы поддержать Генриха IV деньгами.



Людовик XIII

В отличие от отца, Людовик XIII предпочитал больше времени уделять охотам и пирам, чем государственным делам. Другой важной заботой молодого монарха были его наряды и внешний вид. Король рано облысел и стал носить парик. Чтобы не отличаться от своих придворных, он ввёл эту моду и для них, а от французского двора её переняла уже вся Европа.



Кардинал Ришелье

Ришелье был отпрыском небогатого рыцарского рода дю Плесси. Сначала он готовился к военной службе, но потом стал священником и епископом. Как представитель первого сословия в Генеральных штатах 1614 года выделялся знаниями и способностями к государственной деятельности. Вскоре он стал членом регентского совета при малолетнем короле, а потом фактически управлял Францией с 1624 по 1642 год. О начале своего правления Ришелье вспоминал так: «Когда Вы, Ваше величество, решили... оказать мне великое доверие в управлении Вашими делами... моей первой целью было величие короля, моей второй целью было могущество королевства». Аристократы, недовольные политикой Ришелье, устраивали заговоры. В ответ Ришелье создал во Франции целую армию тайных осведомителей. По их доносам, иногда даже без суда и доказательств, людей отправляли в крепость-тюрьму Бастилию. Замки мятежников равняли с землёй. Даже средневековое рыцарское право на поединок – дуэль – в защиту своей чести было отменено. Ришелье считал, что дворянин должен проливать свою кровь только за короля на полях сражений.

К их пожеланиям и просьбам король охотно прислушивался. В то же время он отстранял от участия в королевском совете феодальную знать. Возмущённые графы и герцоги намерены были с оружием в руках защищать честь и положение своих аристократических родов. Кроме того, католики не могли простить королю, бывшему гугеноту, Нантского эдикта. На Генриха было совершено несколько покушений. В мае 1610 года католик Равальяк, сжимая кинжал, сумел вскочить на подножку кареты, в которой ехал король, и через окно нанести Генриху IV три смертельных удара в грудь.

После смерти Генриха IV престол перешёл к его малолетнему сыну *Людовику XIII (1610–1643)*. Ближайшие 10 лет Францию сотрясали мятежи католиков-аристократов, губернаторов-феодалов и гугенотских городов. Дела государственные Людовик XIII доверил своему первому министру – *кардиналу Ришелье*. При нём в ходе новых войн с гугенотами их крепости были взяты и разрушены. Гугенотам было запрещено иметь свои армии и особые органы власти. При этом Ришелье сохранил те статьи Нантского эдикта, которые разрешали свободно исповедовать кальвинизм. Губернаторов-феодалов сменили королевские чиновники.

О простом народе Ришелье говорил, что это «мул, который портится от продолжительного отдыха сильнее, чем от работы». Поэтому кардинал в четыре раза увеличил налоги, ограничил распространение грамотности среди крестьян. Для «достойных» подданных Ришелье начал издавать первую в стране «Французскую газету», которая должна была объяснять и хвалить его действия. Писатели и поэты, которые готовы были следовать указаниям Ришелье, пользовались его покровительством. Те, кто осмеливался высмеивать всемогущего кардинала, рисковали попасть в Бастилию или даже на костёр.

Действия Генриха IV и кардинала Ришелье превратили Францию в абсолютную монархию.

3. Французский «король-солнце»

- С помощью конкретных фактов определи и докажи свою позицию: при Людовике XIV во Франции ускорился процесс разрушения аграрного общества или нет? • Сделай вывод о лидерстве в Европе.

Новый король Франции **Людовик XIV (1643–1715)** взойшёл на престол пятилетним ребёнком, и в начале его правления Францию сотрясали бунты подданных. Только в 1661 году Людовик XIV объявил, что сам займёт пост первого министра. Король был красив и вежлив, любил посещать театр, слушать музыку, танцевать на балах и наряжаться в изысканные костюмы. Он перестроил загородную усадьбу королей – *Версаль*, где роскошные дворцы и великолепный парк с песочными дорожками,



Людовик XIV



Версальский дворец



Президента парижского парламента (суда) окружает разгневанный народ. 1648 г.

В годы его малолетства страной управлял первый министр – кардинал Мазарини, итальянец по национальности. Стремясь завершить начатые при Ришелье войны, он ввёл новые налоги на буржуа. Озлобленные капиталисты объединились с аристократами, городскими низами и бунтующими крестьянами против безграничного права власти устанавливать налоги и лишать подданных сословных привилегий. Это движение получило название Фронда (в переводе с франц. *fronde* – «праща»). В годы Фронды в разных городах вспыхивали мятежи, королевская семья оказывалась под домашним арестом, а Мазарини дважды выгоняли из Франции. В конце концов тревожные вести о революции в Англии и казни английского короля раскололи ряды фрондёров, и они примирились с правительством.

стью, ввели запрет на ряд профессий. В 1685 году Нантский эдикт был окончательно отменён.

Заботу о финансах и хозяйстве Франции король поручил сыну купца – *Кольберу*. Он ввёл строгую отчётность в поступлении и трате средств, высокие таможенные пошлины на все ввозимые товары. Приглашая из-за границы лучших мастеров, сумел добиться того, что французские товары стали лучше зарубежных по качеству и дешевле по цене. Для развития торговли Кольбер организовал прокладку новых дорог. Однако король не одобрил уничтожение внутренних таможен, распространение налогов на дворян и духовенство, уменьшение количества монастырей. Несмотря на заявления Людовика XIV об обязанности короля «защищать слабых против сильных», налоги при нём выросли в несколько раз.

4. Княжества раздробленной Германии

- С помощью конкретных фактов докажи, что разрушение аграрного общества на востоке Германии происходило медленнее, чем на западе.
- Как ты думаешь, какие причины позволили Пруссии стать великой державой?
- Сделай вывод о лидерстве в Европе.

Религиозный раскол ещё более усилил государственную раздробленность Германии. Император Священной Римской империи из рода австрийских Габсбургов теперь не имел никакого влияния на протестантском северо-востоке Германии. Рейхстаг часто не мог принять



В доме богатых немецких дворян XVII в.

какое-либо решение, потому что голосам крупных католических властителей – курфюрста Баварского, герцога Вюртембергского, епископа Кёльнского – достаточно было противопоставить голоса лютеранских князей даже крошечных владений – герцогств Мекленбурга, Брауншвейга, Шлезвиг-Гольштейна (Голштинии). Равный голос в рейхстаге имел даже бургграф Рейнена, повелевавший всего одним замком с 12 подданными. Вражда князей порождала новые войны, которые за первую половину XVII века уничтожили 6 миллионов человек из 16-миллионного населения Германии.

Больше всех пострадали крестьяне – их деревни были разрушены и сожжены, а плодородные поля заброшены. Из-за уменьшения населения города стали меньше покупать сельскохозяйственных продуктов, и уцелевшие крестьянские семьи разорялись. Обедневшие ремесленники строго следили за сохранением цеховых правил, сдерживавших конкуренцию и препятствовавших возникновению мануфактур. Правитель каждого германского княжества стремился защитить именно своих ремесленников и повышал таможенные пошлины. Множество государственных границ приводило к тому, что, например, купцу на пути от Среднего Рейна до Голландии надо было платить на 30 таможенных заставах. При этом рейнские города в Западной Германии могли поставлять на международный рынок уголь, металлы. Здесь буржуазия постепенно наращивала свои капиталы, а города росли за счёт притока наёмных рабочих. Совсем иная картина складывалась в Восточной Германии. Местные рыцари-дворяне решили воспользоваться ростом городов на Западе и снабжать их дешёвым хлебом. Они стали требовать с крестьян своего феода ходить на барщину и обрабатывать ранее заброшенные поля. Поскольку крестьяне готовы были разбежаться, дворяне добились от своих князей нового введения *крепостного права*.

Именно здесь, на востоке Германии, зародилась новая великая держава. В 1610-х годах бранденбургский курфюрст из династии *Гогенцоллернов* стал наследником нескольких городов по течению Рейна (в 1610 году) и Прусского герцогства (в 1618 году). Так образовалось *Бранденбургско-Прусское государство*, известное впоследствии как **Пруссия**. Его земли располагались на территории Германии тремя «островами»: западные рейнские города выплачивали огромные налоги с мануфактур и торговли, в центральном Бранденбургском владении находилась столица – Берлин, а Восточная Пруссия славилась своими *юнкерами*, рыцарями-дворянами, потомками крестоносцев. Великий курфюрст *Фридрих-Вильгельм (1640–1688)* оживил хозяйственную жизнь в Пруссии. Это позволило ему увеличить сбор налогов и организовать мануфактуры для производства вооружения и



Фридрих-Вильгельм

Фридрих-Вильгельм начинал правление в условиях, когда любой налог утверждался сословно-представительным ландтагом (советом земли). Желая усилить свою власть, курфюрст придумал хитрую сделку. Он ввёл закон, закрепостивший прусских крестьян, а дворянские представители в ландтаге дали ему за это право собрать временный налог в 530 тысяч талеров (серебряных монет). На эти деньги Фридрих-Вильгельм смог нанять большую, по меркам Пруссии, армию в 20 тысяч человек. Опираясь на её силу, офицеры курфюрста стали собирать с подданных налоги, не обращая внимания на мнение ландтага. Военные заменили Фридриху-Вильгельму чиновников и позволили

создать в Пруссии военизированную абсолютную монархию. Следующим желанием Великого курфюрста было завоевание всех земель, которые разделяли три части его государства. Для ведения большой войны нужно было создать крепкое хозяйство, и тут Фридрих-Вильгельм удачно воспользовался отменой веротерпимости во Франции. Через три недели после аннуляции Людовиком XIV Нантского эдикта Фридрих-Вильгельм издал свой эдикт о веротерпимости, по которому приезжим гугенотам, кроме свободы вероисповедания, давались ещё и привилегии не платить большинство налогов. Французские кальвинисты устремились в лютеранскую Пруссию, где на свои деньги открывали торговые фирмы, ремесленные мастерские, шерстяные и бумажные мануфактуры.

армейской амуниции. Прусское государство значительно расширило свои владения. Сын Фридриха-Вильгельма в 1701 году добился от императора Священной Римской империи титула прусского короля.

ФОРМУЛИРОВАНИЕ ВЫВОДА И СРАВНЕНИЕ ЕГО С АВТОРСКИМ

В конце XVI – начале XVIII века в централизованных Франции и Испании, раздробленных Италии и Германии утвердились абсолютные монархии. Разрушение аграрного общества в этих странах шло с разной скоростью.

Ключевые слова: Людовик XIV.

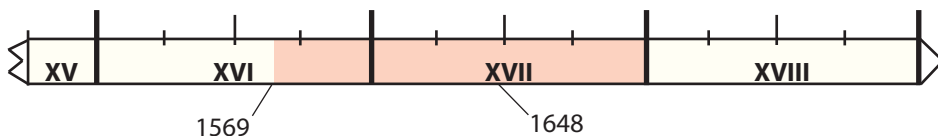
ПРИМЕНЕНИЕ ЗНАНИЙ



• Сравните личные качества и цели короля Генриха IV, кардинала Ришелье, короля Людовика XIV и сделайте вывод: кто из них, на ваш взгляд, больше заботился о Франции и французах? Объясните свой ответ.



• Какие личные качества правителей западноевропейских государств являются, на ваш взгляд, привлекательными, а какие – отталкивающими?



§ 11. Пограничье Европы

ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ УРОКА

Описание земель Польско-Литовского государства
Сигизмундом Герберштейном – послом императора
Священной Римской империи в 1549 году

«Народ здесь жалок и угнетён рабством. Ибо любой в сопровождении толпы слуг, войдя в жилище крестьянина, может безнаказанно творить, что ему угодно, грабить и забирать необходимые в житейском обиходе вещи и даже жестоко избивать крестьянина. Крестьянам без подарков преграждён путь к господам, какое бы они ни имели к ним дело. Помимо оброка, они ещё работают на господ шесть дней в неделю. При женитьбе или смерти жены, при рождении или кончине детей и после исповеди они обязаны заплатить определённую сумму приходскому священнику. До наших дней они пребывают в таком рабстве, что приговорённого к смерти заставляют казнить самого себя и собственноручно себя вешать».

- Какие чувства испытывает посол центральноевропейского государства к жителям Восточной Европы? Считает ли он местные порядки более развитыми?

Справочные сведения

В современной Европе часто подчёркивается, что все участники Европейского союза (страны запада, юга, центра, севера и востока Европы) разделяют общие «европейские ценности».

- Сравни это современное явление с текстом XVI века. Какое наблюдается противоречие? Сформулируй проблему (авторский вариант – с. 303).

ПОВТОРЕНИЕ НЕОБХОДИМЫХ ЗНАНИЙ

- Вспомни, что такое аграрное общество и признаки его разрушения.
- Объясни значение понятий: абсолютная монархия, сословно-представительная монархия, республика, лютеранство, иезуиты, католицизм, православие.
- Как Реформация и Контрреформация изменили жизнь европейцев? (§ 4, 5)
Каковы последствия революций в Нидерландах (§ 7) и в Англии (§ 9)?

1. Австрийская держава и её народы

- С помощью фактов докажи, что в Австрийской державе были налицо признаки и разрушения, и сохранения аграрного общества.
- Чем ты можешь это объяснить?
- Сделай вывод о причинах отношения западных европейцев к своим восточным соседям.

После победы турок при Мохаче многонациональная Австрийская держава стала щитом Европы на пути турецких войск. Народы Австрийской державы исповедовали разные вероучения. В Австрии сохранили верность католицизму, в Чехии и Венгрии многие стали протестантами. Сословные собрания закрывали монастыри и отбирали земли у католических костёлов. На площадях открыто читали проповеди Гуса, Лютера и Кальвина. Желая упрочить единство державы, Фердинанд I впустил в страну монахов-иезуитов. Они стали хозяевами Венского университета и повсюду открыли свои бесплатные школы. Вскоре на высшие государственные посты стали назначать только католиков, а протестантам запретили совершать богослужения за пределами своих домов.

Добиться выполнения этих требований было трудно. Правители державы – австрийские герцоги Габсбурги – были наследственными монархами только в самой Австрии, но и здесь их власть ограничивали собрание представителей сословий и совет феодальной аристократии. Каждый новый австрийский герцог по традиции избирался ещё и императором Священной Римской империи. Однако значительно важнее для каждого герцога-императора было удержать за собой короны Чешского и Венгерского королевств. Каждая из этих частей Австрийской державы имела своё сословно-представительное собрание. Депутаты от феодальной аристократии, рыцарей-дворян, горожан и священников имели право утверждать в своей земле власть каждого нового австрийского герцога-императора. Он не мог без согласия сословных собраний ввести новый закон, налог, набрать войско.



Максимилиан II, император Священной Римской империи.
1564–1576 гг.

Начиная с Фердинанда I все австрийские герцоги-императоры стремились избавиться от этих ограничений и расширить свою власть. В стране были соз-

даны единый для всей державы аппарат чиновников и постоянная наёмная армия. Опираясь на них, герцоги-императоры стали вводить новые налоги и назначать местных чиновников без согласия сословий Чехии, Словакии и Венгрии. В славянские и венгерские земли хлынул поток немецких колонистов – дворян, священников, горожан, крестьян. Немецкий язык был объявлен государственным. Антиавстрийские восстания были жестоко подавлены. В течение XVI–XVII веков собрания сословий Чехии и Венгрии признали австрийских герцогов наследственными владельцами своих земель.

К началу XVIII века сословные собрания Австрийской державы потеряли почти все свои права. Во главе чиновничьего аппарата стояла феодальная аристократия Австрии, Чехии и Венгрии. Бесконечные войны привели к упадку многих торгово-ремесленных городов на территории державы. Крестьяне вновь были обращены в крепостную зависимость. Дворяне заставляли их ходить на барщину и продавали выращенный

Австрийская держава XVI–XVIII веков



- Опиши схему (см. пример на с. 24).
- Какие конфликты возможны при такой системе управления?

крестьянами хлеб в страны Западной Европы. Иезуитские школы широко распространили католическую культуру среди жителей городов и сёл. В то же время иезуиты изъяли из библиотек университетов Вены и Праги все запрещённые Тридентским собором книги.

Австрийская держава Габсбургов стала абсолютной монархией.

2. Новое государство Речь Посполитая – союз Польши и Литвы

- Определи свою позицию и докажи её с помощью фактов: Речь Посполитая – это монархия или республика?



- Ответ на тот же вопрос с позиции поляка-шляхтича, еврея-мещанина, украинца-монаха.
- Сделай вывод по проблеме.

Другой многонациональной католической страной был союз Польши и Литвы. Его землевладельческая знать – *паны-магнаты* были потомками польских и литовских вельмож, древнерусских бояр и князей. Они были полными господами всех крестьян и горожан, их обширных владений. Также от разных народов происходило и сословие рыцарей-дворян – *шляхтичей**. Вместе с крестьянами они составляли около 90% жителей страны. Однако число городов в начале XVI века в Польско-Литовском государстве стремительно росло, и населявшие их торговцы и ремесленники звались *мещанами*** . Во многих «местах» и «местечках» рядом с рыночной площадью появились иудейские синагоги. Дело в том, что в города Польши, Литвы, Белоруссии и Украины, спасаясь от преследований инквизиции Испании и Германии, переселилось много *евреев*, исповедовавших иудаизм. Предприимчивые и богатые евреи занялись ремеслом, торговлей, ростовщичеством. Оживившиеся торговые связи способствовали сближению разных земель.

После долгих переговоров в городе Люблине в **1569 году** депутаты магнатов и шляхты Польши и Великого княжества Литовского приняли решение окончательно объединить два государства. Так была заключена *Люблинская уния*. Высшим органом власти стал ежегодный *шляхетский сейм* – собрание панов-магнатов и шляхты. Они избирали нового короля, который правил пожизненно, но не мог передать свой трон по наследству. Паны имели право открыто критиковать своего короля, содержать собственные воинские отряды и даже объявлять войну своему государю. На сейме все вопросы нужно было решать единогласно, так как у каждого пана-магната было право *«либерум вето»* – свободного запрещения любого королевского решения. Новое государство землевладельцы назвали **Речь Посполитая*****.

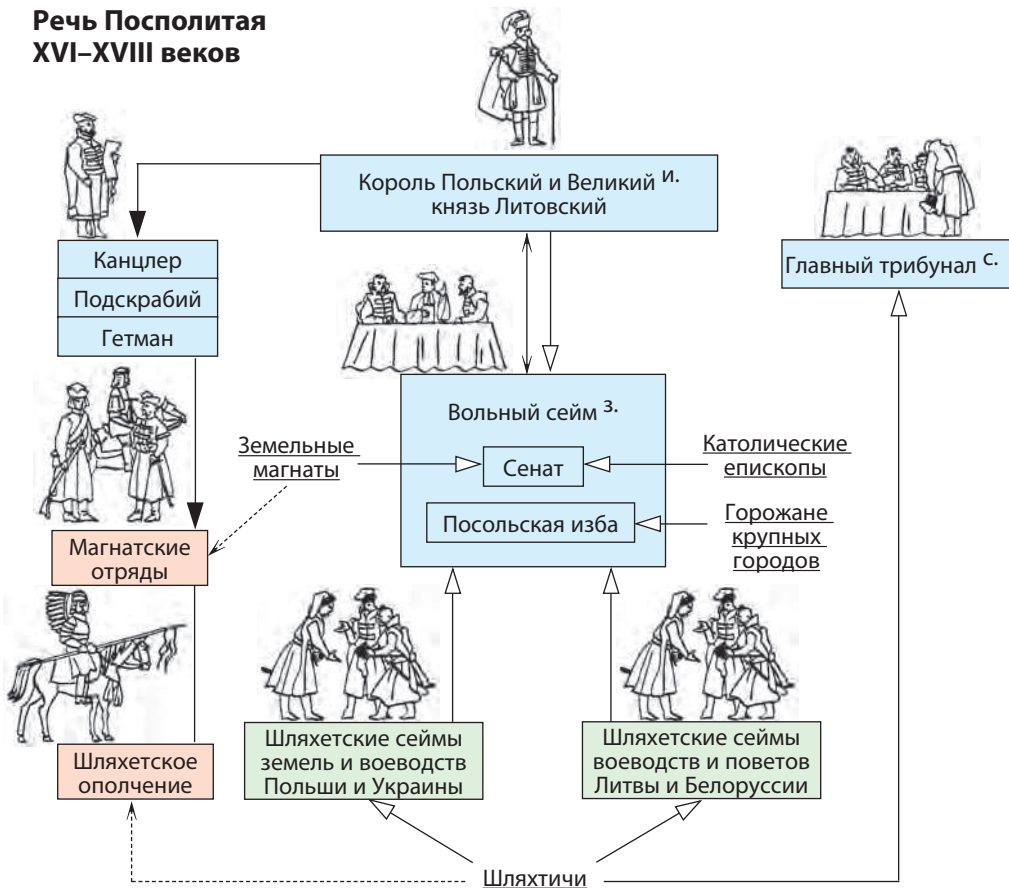
* От польского «шлях» (szlach) – дорога, путь.

** От польского слова «място» (miasto) – город.

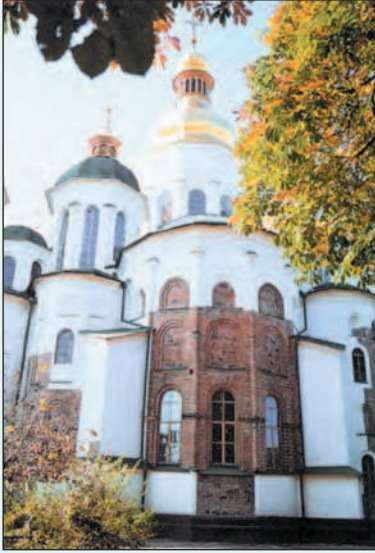
*** Восходит к латинскому «res publica» – общественное дело.

Несмотря на объединение, у Польши и Великого княжества Литовского сохранялись свои армии, чиновники и даже государственные языки (польский и старобелорусский). Украина при этом была передана в управление Польше. Польские паны-магнаты стали объявлять своей собственностью города и села на правом и левом берегах Днепра. Потомки древнерусских князей и бояр Острожские, Вишневецкие сначала сопротивлялись этому захвату, но постепенно их роды принимали польский язык, обычаи и переходили на сторону короля. Католические священники стали добиваться объединения Церквей. Под нажимом властей на соборе православных священников, проходившем в Бресте в 1596 году, была утверждена *Брестская уния*, по которой создавалась

Речь Посполитая XVI–XVIII вевек



- Опиши схему (см. пример на с. 24).
- На твой взгляд, можно ли данное государство считать республикой? демократической республикой?



Древнерусский собор Святой Софии в Киеве, перестроенный в XVII веке в стиле барокко

В Украину и Белоруссию быстро проникли иезуиты. В их академиях и училищах бесплатно преподавали языки, логику, философию детям шляхты и простых горожан. Для поступления в эти учебные заведения от детей требовались только крепость тела, сообразительность и последующая преданность католицизму. Десятки иезуитских типографий распространяли среди населения католические книги. Новые поколения белорусов и украинцев стали забывать родной язык и культуру. В ответ на действия католиков начали возникать православные братства – объединения горожан вокруг церквей и монастырей, не принявших Брестскую унию. На свои пожертвования они создавали школы и типографии, печатали книги на кириллице. Центром православного образования в Речи Посполитой стала Киево-Могилянская академия. Она была создана в 1632 году киевским православным митрополитом Петром Могилой. Здесь изучали те же «западноевропейские науки», но с целью защиты православия.

новая *Униатская церковь*. Она признала Папу главой Церкви, но управлялась своими униатскими епископами. Все вопросы вероучения определялись католическими догматами. Однако богослужения велись на старославянском языке, и обряды были православными. По инициативе польских властей на православных землях появилось около 100 костёлов, в то время как возведение православных церквей было запрещено.

В новом государстве, Речи Посполитой, обострилась борьба между католиками и православными.

3. Кризис Речи Посполитой

- С помощью конкретных фактов докажи, что Речь Посполитая в XVII–XVIII веках переживала кризис.
- Можешь ли ты, человек XXI века, объяснить жестокость запорожцев во время войны с Польшей, можешь ли ты их оправдать?
- Сделай вывод по проблеме.

В конце XVI–XVII веке в Европе выросли цены на хлеб. Польские магнаты через Гданьск стали тоннами продавать зерно в Западную Европу, а оттуда привозили качественные дешёвые ткани, железные орудия, кожи. На Украине магнаты-католики сгоняли православных крестьян с земель и увеличивали барщину до 5–6 дней в неделю.



Запорожцы пишут письмо турецкому султану

Спасаясь от гнёта польских панов, украинские крестьяне, горожане и даже шляхтичи бежали на юг, в степи. Жители этих пограничных земель звались по-татарски казаками («свободные люди», бродяги). На днепровских островах за порогами они строили длинные казармы-курёни и обносили их укреплениями из срубленных деревьев – засеками. Так возникла вольная казачья община *Запорожская Сечь*. На общем собрании **запорожские казаки** выбирали себе сотников, атаманов и общего командира – *гетмана*. Здесь собирались украинцы и русские, поляки и белорусы, евреи и татары. Новичков проверяли на силу и выносливость, заставляя переплывать Днепровские пороги против течения. После этого им задавали два вопроса: «В Бога веруешь? Вино пьёшь?» – и указывали место в курене. Запорожцы считались служилыми пограничниками польского короля, но плохо повиновались ему. Королевские власти выдавали казакам жалованье хлебом, порохом, одеждой и деньгами, но только по списку – *реестру*. Беглецов в Запорожье становилось всё больше и больше, а в реестр их не вносили.

Тем временем в Украине католики и униаты пытались запретить деятельность православных общин. Киевское Богоявленское православное братство обратилось за помощью к запорожским казакам. Во главе украинского восстания встал **Богдан Хмельницкий**. В ходе войны с Польшей (1648–1649) было образовано самостоятельное украинское государство во главе с гетманом. Однако в одиночку противостоять сильной Польше оно не смогло. В *1653–1654 годах* по решению Рады



Богдан Хмельницкий

Богдан (Зиновий) Хмельницкий был сыном украинского шляхтича, служил польскому королю командиром в войске реестровых казаков, успешно воевал с крымцами и русскими. Богдан знал латинский и французский языки, и король отправлял его с поручениями в Париж. Во время очередной отлучки Хмельницкого один из польских шляхтичей разграбил его хутор, десятилетнего сына насмерть засёк кнутом, а жену увёз с собой. Не добившись правосудия у короля, Хмельницкий отправился к запорожским казакам, призвал их к новому восстанию против Польши и был избран гетманом. В 1648 году восставшие выступили из Запорожской Сечи. От их рук гибли и польские паны, и их жёны и дети, и евреи, и украинцы, сохранившие верность королю. Большинство украинцев встречали казаков как освободителей и вливались в их войско.

(собрания представителей сословий) Левобережная Украина как самоуправляющаяся автономия вошла в состав России.

После войн с Россией, Швецией и Турцией Речь Посполитая потеряла почти всю Украину и балтийское Поморье. Страна постоянно становилась полем сражений для армий соседних государств, которые разоряли её. Вследствие этого число жителей в ней сократилось с 4,5 до 1,8 миллиона человек.

ФОРМУЛИРОВАНИЕ ВЫВОДА И СРАВНЕНИЕ ЕГО С АВТОРСКИМ

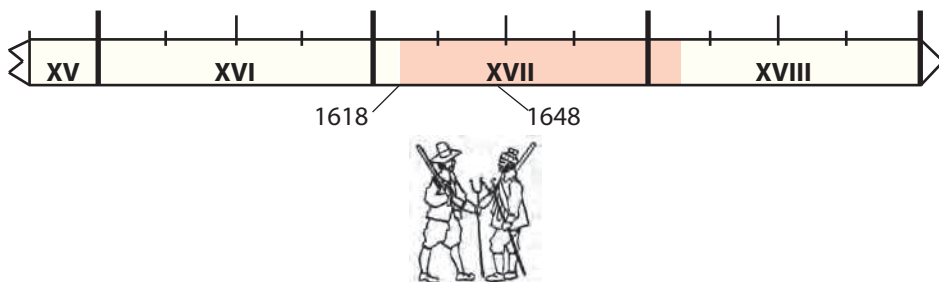
К началу XVIII века одно из крупнейших государств Восточной Европы – Речь Посполитая – ослабло и попало в зависимость от соседних государств.

Ключевые слова: (обязательного минимума нет).

ПРИМЕНЕНИЕ ЗНАНИЙ



- Раздели страны Западной, Восточной, Северной и Южной Европы на группы «лидеры в деле разрушения аграрного общества» и «отстающие в деле разрушения аграрного общества» и обоснуй своё мнение по каждой стране, почему ты определил её в ту или иную группу (выполни задание в компьютерном текстовом редакторе, желательно построив таблицу).



§ 12. Борьба за господство в Европе

ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ УРОКА

Принцип внешней политики французского короля Генриха IV «Я согласен с тем, что страна, население которой говорит по-испански, должна находиться во владениях Испании, а страна, где население говорит по-немецки, должна принадлежать Германии. Но те земли, население которых говорит по-французски, должны принадлежать мне!»

- Судя по этому принципу, о поддержке которого заявляло большинство европейских государей, много причин для войн должно было быть в Европе или нет?

Справочные сведения

В XVI–XVII веках европейские государи постоянно вели между собой войны.

- Сравни теорию и практику международных отношений в Европе. Какое мы видим противоречие? Сформулируй вопрос (авторский вариант – с. 303).

ПОВТОРЕНИЕ НЕОБХОДИМЫХ ЗНАНИЙ

- Объясни значение понятий: великая держава, протестанты, католики, православные, мусульмане.
- Какие войны и по каким причинам вели европейские государства в XVI веке? (§ 2, 5, 7, 8) Какие внешнеполитические планы были у правителей Османской империи? (Введение)

РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ

1. Начало первой общеевропейской – Тридцатилетней войны

- Прочитай текст: какие причины Тридцатилетней войны ты можешь выделить? • Сделай вывод о войнах в Европе.

В начале XVII века отношения между европейскими государствами по-прежнему обостряли династические, торгово-экономические и религиозные конфликты.

Главной ареной борьбы католиков и протестантов стала Священная Римская империя германской нации. Аугсбургский мир не устраивал



Начало Тридцатилетней войны. Выбрасывание из окон имперских чиновников

католических князей юга Германии, которые объединились в союз под названием *Католическая лига* во главе с герцогом *Максимилианом Баварским*. В случае войны члены лиги рассчитывали на помощь Испании и других католических стран. Протестантские князья Северной Германии, создавшие *Евангелическую унию* во главе с саксонским курфюрстом *Фридрихом Пфальцским*, полагались на помощь единоверцев в Англии, Нидерландах и Скандинавских странах. Оба лагеря готовились к войне. Дипломаты плели заговоры, вербовали союзников, заранее деля плоды ещё не завоёванной победы.

Тем не менее, пока христиане юга Европы – австрийцы, венгры, итальянцы и испанцы – сдерживали натиск воинов Османской империи, в Европе царил хрупкий мир. Однако, после того как турецкий султан повернул свои армии на восток – против Персии, в Европе остро запахло порохом. Пожар войны вспыхнул там, где её меньше всего ожидали, – в тихой и, казалось, благополучной Чехии. Именно здесь началась **Тридцатилетняя война (1618–1648)**.

Утром 23 мая 1618 года католические члены имперского совета в Чехии, прослушав мессу, собрались в королевском дворце в Праге для того, чтобы обсудить вопрос о возведении на чешский престол только что ставшего германским императором *Фердинанда II*. Внезапно во дворец ворвались две сотни чешских дворян-протестантов. Они объявили королевских советников врагами религии и свободы Чешского королевства. Десятилетиями копившееся среди чехов недовольство политикой Габсбургов обернулось оскорблениями в адрес её защитников. Трех из них, наиболее ненавистных пражанам, подтащили к окну



Битва у Белой горы

и вышвырнули с 20-метровой высоты. К счастью для имперцев, полёт они закончили в канаве, полной нечистот, поэтому не разбились и остались живы. Никто из тех, кто смеялся над незадачливыми имперскими чиновниками, выбиравшимися из зловонной жижи, не мог предположить, что потоки крови скоро зальют не только Чехию, но и бóльшую часть Европы.

С этого эпизода началось восстание чехов-протестантов против власти Габсбургов. Поначалу оно развивалось успешно. Избрав своим королём главу Евангелической унии, чехи и их союзники вытеснили имперские войска из Чехии. Однако, после того как на помощь имперцам пришли войска Католической лиги, положение изменилось. В *битве на Белой горе* в 1620 году войска протестантов были разгром-

Валленштейн был сыном бедного чешского дворянина. Ещё в молодости он женился на дочери богатого рыцаря и после смерти жены стал крупным землевладельцем. Вторым браком Валленштейн сочетался уже с дочерью графа, сам получил этот же титул и поступил на службу ко двору императора. Во время чешского антигабсбургского восстания он остался верен Фердинанду II и командовал немецкими войсками, которые уничтожали чешские города и деревни.



Альбрехт Валленштейн



Армия Валленштейна

лены. Чехия стала добычей завоевателей; здесь огнём и мечом восстанавливалась власть Фердинанда и Католической церкви.

Подобная угроза нависла и над протестантскими землями Северной Германии. Это вынудило противников Габсбургов – Данию, Францию и Англию – заключить военный союз. В 1625 году собранная датским королём на англо-французские деньги сильная наёмная армия вторглась в Германию. Целью датчан, кроме поддержки своих единомышленников, был захват южного побережья Балтийского моря.

Чешское восстание переросло в общеевропейскую войну.

2. Решающие сражения Тридцатилетней войны

- Сравни армии Валленштейна и Густава-Адольфа, оцени их действия с точки зрения немецкого крестьянина XVI века и его потомка XXI века.
- Сделай вывод по проблеме.

Император Фердинанд II не имел достаточно денег для найма большого количества солдат. Выход предложил один из его военачальников – *Альбрехт Валленштейн*. Его план по набору армии был прост. Он заявил, что «война кормит войну», и предложил содержать наёмников за счёт организованного грабежа населения покорённых земель. Валленштейн утверждал, что 20-тысячная армия может погибнуть с голоду. С 50 тысячами солдат он может выступить в поход, потому что такая армия не будет бояться никакого врага и сама себя прокормит.

Набрав под знамёна императора 50-тысячную армию, Валленштейн нанёс ряд поражений войскам датчан и протестантских князей. Вскоре

Европа после
Тридцатилетней войны
(1648–1700 гг.)



| | | | | |
|--|---|-------------|-------------------------------------|------------------------------------|
| | Граница Священной Римской империи на 1648 г. | ФРАНЦИЯ (E) | Евангелическая лига | Цифрами на карте обозначены: |
| | Начало революции в Англии | ИСПАНИЯ (K) | Католическая лига | 1 Южные Нидерланды (Исп.) |
| | Призыв короля Англии к войне против парламента | X 1645 | Битва при Нейзби | 2 Франш-Конте (Исп.) |
| | Разделение Англии на территорию короля и парламента | X | Основные битвы Тридцатилетней войны | 3 Миланское герцогство (Исп.) |
| | | | | 4 Республика Соединённых провинций |

- 1. Перечисли участников Тридцатилетней войны в составе двух союзов. Можно ли эту войну назвать войной католиков и протестантов?
- 2. Сравни с картой на с. 79 и сделай вывод, как изменилась территория крупных европейских государств в результате Тридцатилетней войны; к концу XVII века.

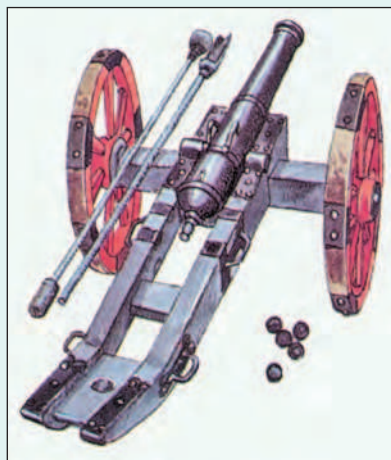
Дания вышла из войны, а в протестантских княжествах были размещены имперские гарнизоны. У протестантов отбирали имущество, которое до Реформации принадлежало Католической церкви. Казалось, католический лагерь одержал полную победу. Однако наёмники Валленштейна продолжали грабить немецких крестьян и бюргеров, уже не разбирая, кто протестант, а кто католик. Сам Валленштейн намекал императору, что неплохо бы сократить количество самостоятельных немецких княжеств, а себя видел во главе армии объединённой Германии, изгоняющей турок из Европы.

Однако усиление власти Габсбургов не устраивало многих католиков. Немецкие князья не собирались терять независимость. Папа Римский боялся утраты власти в собственных владениях в Италии. Франция не желала видеть сильную империю на своих восточных границах. Кардинал Ришелье отправил в Германию агента – отца Жозефа, которого современники называли «серым преосвященством» за цвет монашеского одеяния. Он путём интриг и подкупа сумел достичь того, что рейхстаг князей и император отправили Валленштейна в отставку.

Одновременно Ришелье добился скорейшего вовлечения в войну Швеции, король которой *Густав-Адольф* мечтал о присоединении к



Войско Густава-Адольфа



Пушка шведов

Шведские солдаты молились два раза в день, слушали проповеди лютеранских пасторов и беспрекословно выполняли приказы своего короля-полководца. Густав-Адольф увеличил в войсках количество конников, которые были способны прорубать кровавые «просеки» в рядах противостоящей пехоты противника. Каждый пехотный полк был оснащён лёгкими пушками, которые могли быстро передвигаться в самое важное место боя, сея смерть ядрами и картечью.

своим владениям южного побережья Балтийского моря. Французы для претворения в жизнь своих планов, по существу, наняли целое государство, обязуясь выплачивать шведскому королю ежегодно 1 миллион ливров в обмен на обязательство держать в Германии пехоту численностью 30 тысяч человек и конницу в 6 тысяч всадников.

В 1630 году армия Густава-Адольфа высадилась в Германии. В отличие от многонациональных армий наёмников, она в то время состояла только из шведов. В Швеции действовала **рекрутская повинность**. От каждого города и села в армию должны были призываться молодые люди – *рекруты* (призывники), которые на многие годы становились солдатами, получали жалованье, а потом (если оставались в живых) отправлялись в отставку. В ряде сражений Густав-Адольф по частям разгромил войска имперцев и Католической лиги, превосходившие его армию численностью. Военные действия были перенесены на территорию католического лагеря – на юг Германии. Император срочно вернул к командованию армией Валленштейна, однако это не смогло остановить шведов. Даже после смерти в одном из сражений Густава-Адольфа они продолжали успешно громить противостоявшие им войска.

3. Окончание и итоги войны – Вестфальский мир

- По тексту составь список итогов Вестфальского мира.
- С помощью фактов определи и докажи свою позицию: Тридцатилетняя война была религиозной, династической, торговой или какой-то ещё?
- Сделай вывод по проблеме.

Положение Габсбургов стало критическим после того, как в 1635 году в войну на стороне протестантских государств вступила католическая Франция. С этого момента Тридцатилетняя война окончательно утрачивает свой религиозный характер. Французские армии, успешно сражаясь против испанских и австрийских Габсбургов, защищали интересы французской монархии и связанных с нею торгово-промышленных кругов. Германия превратилась в огромное поле битвы, где прав оказывался тот, у кого была сила. Все армии приняли к исполнению принцип «война кормит войну». Отряды наёмников превратились в орды насильников и *мародёров* (грабителей). В конце концов, после того как у обездоленных людей было взято всё, что возможно, и грабить стало нечего, война подошла к концу.

После многолетних переговоров в двух городах Вестфалии всеми воюющими государствами был подписан **Вестфальский мир 1648 года**. Католическая и Протестантская церкви были признаны равноправными. Был подтверждён принцип «чья власть, того и вера». Однако впервые в международном документе провозглашалась определённая свобода совести для простых людей. Князья не должны были подвергать гонениям тех, кто исповедует другую веру. Фактически установившаяся в результате войны граница между странами, население которых

исповедует католицизм или протестантизм, остаётся неизменной до сих пор.

Победа антигабсбургской коалиции оформила изменение европейских границ. Габсбургская Испания была вынуждена окончательно признать независимость Республики Соединённых провинций (Голландии), Габсбургская Австрия – независимость Швейцарии, но сохранила за собой Чехию. Все чешские протестанты предпочли уехать из страны. Дворянские поместья, купеческие лавки, университетские кафедры были заняты немцами. Чешский язык и культура сохранились практически только среди крестьянского населения.

Главным победителям, Швеции и Франции, для господства на западе и севере Европейского континента нужна была слабая Германия. Вестфальский мир закрепил раздробленность Священной Римской империи германской нации на 300 государств. Все правители Германии заседали с правом решающего голоса в общеимперском рейхстаге. Все они обладали правом держать войска и заключать международные договоры. Великий курфюрст Пруссии Фридрих-Вильгельм добился присоединения многих немецких земель к своему государству и сделал важный шаг к превращению Пруссии в великую державу.

В результате Вестфальского мира великой державой стала Швеция. Ещё в XVI веке в борьбе с Россией она захватила большую часть Ливонии, а в начале XVII века – русские земли у берегов Финского залива. После 1648 года Швеции принадлежала часть датских островов, польское Поморье и немецкие города на Балтике. Так Балтийское море фактически превратилось во «внутреннее шведское озеро».

После Тридцатилетней войны в Европе сложилась **Вестфальская система** международных отношений: равновесие сил между великими державами: Франция господствует на западе континента, Австрия – в центре и на юге, Швеция – на севере, Англия – на морях.



Мушкетёр XVIII в.

Реформы французской армии Людовика XIV

Каждому полку был присвоен особый цвет мундира, и военачальник видел их действия издалека. Солдаты получили новые ружья с привинченными штыками и кремневыми замками. В отличие от мушкета, стрелку не надо было поджигать фитиль, так как порох воспламенялся от искры, высеченной кремнем, приведённым в движение курком. Было создано несколько офицерских училищ, которые готовили артиллеристов и сапёров (строителей переправ, укреплений и т.п.). Один из них изобрёл бомбы для пушек – ядра, начинённые порохом и пулями, взрывающиеся при попадании в цель.

4. Борьба за изменение Вестфальской системы

- По тексту определи, какие изменения в составе великих европейских держав произошли после Вестфальского мира.
- Сделай вывод по проблеме.

Усилившаяся в результате Тридцатилетней войны Франция при короле Людовике XIV стала претендовать на общеевропейское господство. Во Франции были введены рекрутские наборы, что позволило создать невиданную армию в 500 тысяч человек! Обладая такой армией, Людовик XIV отправлял своих генералов на завоевание то Испанских Нидерландов (Бельгии), то Голландии, то мелких западногерманских княжеств, то самой Испании. Каждый раз против Франции создавалась сильная коалиция с участием Австрии или Англии. В результате Людовик довольствовался лишь захватом приграничных городов.

Не сумев одолеть соседей на поле брани, Людовик XIV решил добиться господства в Европе с помощью династических связей. В Испании у последнего короля из династии Габсбургов – Карла II – не было наследников, а Людовик XIV как раз был женат на сестре бездетного испанского короля. В 1700 году по завещанию Карла II испанская корона перешла к внуку Людовика XIV – Филиппу Анжуйскому. Однако с этим был не согласен австрийский император Леопольд I, женатый на другой сестре последнего испанского короля. Объединения Франции и Испании не желали Англия, Голландия и почти все германские государства.

Османская империя продолжала натиск на христианские страны и в течение XVII века отобрала у Венеции острова в Средиземном море, а у Речи Посполитой – часть Правобережной Украины. В 1683 году 100-тысячная турецкая армия разбила австрийские войска в Западной Венгрии, вышла к Вене и осадила австрийскую столицу. Император Леопольд бежал вместе с придворными и чиновниками, но к 10-тысячному гарнизону присоединились ремесленники, студенты Венского университета и укрывшиеся в столице крестьяне. Два месяца защитники города держались в осаде. Когда продукты и порох у них уже заканчивались, в ночь на 12 сентября 1683 года к Вене подошёл король Речи Посполитой Ян Собеский с польско-украинским 20-тысячным войском. Неожиданная утренняя атака вызвала панику среди турок и обратила их в бегство. Треть турецкой армии погибла, вся артиллерия была захвачена.



Осада турками Вены

Началась **Война за испанское наследство (1700–1713)**. Франция сражалась почти в одиночестве, истощила свою казну и в конце концов была вынуждена пойти на переговоры. Филипп Анжуйский сохранял испанский престол, но должен был отречься от прав на французскую корону. За Испанией сохранялись её американские и тихоокеанские колонии, но она отдавала Австрии все европейские владения Габсбургов – Южные Нидерланды (Бельгию), Неаполитанское королевство, Миланское герцогство. Так Испания окончательно утратила положение великой державы; даже Гибралтарский пролив, соединяющий Атлантику и Средиземное море, перешёл под контроль Англии. Франция также была вынуждена отдать несколько пограничных крепостей и позволить трём мелким североитальянским государствам объединиться в сильное *Сардинское королевство*, расположившееся прямо у французских границ.

В это же время на другом краю Европы шла **Северная война (1700–1721)**. Россия, Дания, Польша и другие страны пытались отобрать у Швеции ранее принадлежавшие им прибалтийские земли. Благодаря успехам русского оружия Швеция была разгромлена и потеряла положение великой северной державы. Именно тогда российский государь Петр I, получив выход к морю, провозгласил себя императором, а Россию – империей.

Чуть раньше против Турции объединились Австрия, Речь Посполитая, Венеция и Россия. Их союз назывался «**Священная лига**». Турция была атакована сразу по нескольким направлениям: с Дона, Украины, Балкан и в Средиземном море. С этого момента христианские государства начинают отбирать у Турции её владения. Больше всех выиграла Австрия, которая получила всю Венгрию, Трансильванию и часть земель южных славян.

ФОРМУЛИРОВАНИЕ ВЫВОДА И СРАВНЕНИЕ ЕГО С АВТОРСКИМ

В ходе войн XVII – начала XVIII века менялся состав великих европейских держав, политическая карта Европы подвергалась постоянным изменениям.

Ключевые слова: 1648 г., Тридцатилетняя война.

ПРИМЕНЕНИЕ ЗНАНИЙ



- Выдели этапы Тридцатилетней войны и сделай вывод о том, как она повлияла на международные отношения в Европе.
- Придумайте разговор о международной политике европейских государей XVII–XVIII веков, в котором участвуют четыре купца – немец-католик, немец-протестант, русский православный и турок-мусульманин.

ОБЩИЙ ВЗГЛЯД

НА РОЖДЕНИЕ ЗАПАДНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

- 1. Вспомни, какой основной вопрос учебника был поставлен во введении. Как ты теперь можешь ответить на вопрос: «В связи с какими изменениями в жизни людей эпоху назвали Новое время?»
- 2. Сравни структуру общества средневековой католической цивилизации (до 1492 года) и западной цивилизации Нового времени (на конец XVII века). Сделай вывод: в каком обществе, на твой взгляд, человеку легче было достичь благополучия, вести достойную жизнь?
- 3. Выдели признаки в сельском хозяйстве, городском производстве, торговле, которыми западная цивилизация Нового времени отличается от средневековой католической цивилизации.
- 4. Составь в тетради таблицу.

| Страна | Форма правления к 1492 г. | Методы политической борьбы в XVI–XVII вв. | Форма правления к рубежу XVII–XVIII вв. |
|------------------|---------------------------|---|---|
| Нидерланды | | | |
| Англия | | | |
| Франция | | | |
| Германские земли | | | |

В какой стране, по твоему мнению, были крепче государство и законность, где у человека было больше шансов отстаивать свои интересы и права?

- 5. В тетради заполни вторую колонку таблицы «Изменения в мировоззрении европейцев XV–XVIII веков» (с. 31).

Жизненная задача

Ситуация. Представь, что друг пригласил тебя на дачу. Вас на автомобиле везёт его отец. По дороге он рассказывает: «Как хорошо, что поменял машину на иномарку, а то наша, чуть что, сразу ломалась. И вообще надо нам все порядки, как на Западе, сделать, тогда сразу жизнь лучше станет».

Роль. Друг сына взрослого и не очень знакомого тебе человека.

Задача. Помня то, что ты знаешь об истории западной цивилизации, можешь ли ты согласиться с отцом своего друга? Если нет, то как бы ты поступил в этой ситуации?

Раздел II

НОВЫЕ ВРЕМЕНА ВОСТОКА И ЗАПАДА

(учебный модуль – главы 3–4)

Главное, чему необходимо научиться:

- сравнивать развитие стран, цивилизаций, определяя, в каких из них началось разрушение аграрного общества, а в каких – нет;
- определять и объяснять свою позицию по вопросу: «Можно ли с помощью насилия уничтожать старые порядки (аграрного общества) и устанавливать новые?»

Проверь, готов ли ты овладеть умениями этого раздела

На отдельном листочке составь таблицу различий взглядов на мир людей цивилизаций Запада и цивилизаций Востока.

| Признак сравнения | Различия мировоззрения людей Запада | Различия мировоззрения людей Востока |
|-------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|
| | | |

!!! Внимание. Прежде чем приступить к заданию, ознакомься с условиями его выполнения на разных уровнях успешности. Выбери уровень.

Признаки успешного выполнения задания на разных уровнях

Необходимый уровень (хорошо): Приведены различия мировоззрения людей Запада и Востока не менее чем в *двух сферах* жизни общества.

Повышенный уровень (отлично): Приведены различия мировоззрения людей Запада и Востока во всех *четырёх сферах* жизни общества. Эти различия подтверждены *примерами исторических фактов*, изученных на уроках.

Максимальный уровень (сверхотлично): Приведены различия мировоззрения людей Запада и Востока во всех *четырёх сферах* жизни общества. Эти различия подтверждены примерами исторических *фактов, как изученных, так и не изученных на уроках.*

Если что-то не удаётся, возникают затруднения, то вместо ответа на этом же листочке напиши, каких умений и знаний тебе не хватает. Проверь себя по словарю, учебнику или с помощью учителя.



Глава 3

ЗА ПРЕДЕЛАМИ НОВОЙ ЕВРОПЫ (Америка и Восток. XVI–XVIII века)



Если хочешь, выбери проект или предложи свой.

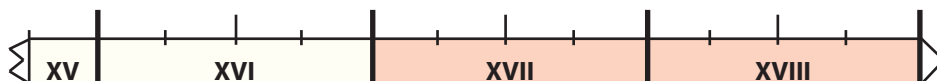
Исследование. Повороты судьбы одной из неевропейских стран, ставшей европейской колонией в XVII–XVIII веках.

Изделие. Модель известного корабля XVIII века.

Действо. Суд истории (с участием «прокурора», «адвоката» и «коллегии присяжных») над европейскими колонизаторами XVII–XVIII веков.

Выделенные факты и понятия необходимо запомнить

- 1492 – Испанские корабли Колумба достигли берегов Америки
- 1498 – Португальские корабли Васко да Гамы впервые достигли Индии
- 1507 – Создание в Средней Азии Узбекского ханства
- 1510 – Создание португальцами первой европейской фактории в Индии (Гоа)
– Объединение Ирана кочевой тюркской династией Сефевидов
- 1517 – Турки покоряют Ближний Восток, перекрывая торговые пути в Европу
- 1520 – Начало правления Сулеймана Великолепного (до 1566 г.) – расцвет **Османской империи** – лидера **исламской цивилизации**
- 1521 – Португальцы превращают Молуккские «острова пряностей» в колонию – могущество португальской **колониальной империи**
- 1526 – Битва при Мохаче – турки-османы захватывают Венгрию
– Завоевание Бабуром Индии – создание **империи Великих Моголов** – лидера **индийской цивилизации**
- 1557 – Португальцы получают в аренду китайский порт Макао
- 1582 – Попытка великого могола Акбара примирить индуизм и ислам
- 1587–1629 – Расцвет Сефевидского Ирана при Аббасе I
- 1600 – Создание английской Ост-Индской компании
- 1603 – Установление в Японии сёгунской династии рода Токугавы
- 1607 – Англичане основывают в Северной Америке колонию Вирджиния
- 1608 – Французы основывают в Канаде первую колонию Квебек
- 1618 – Голландцы начинают вытеснять португальцев из Индонезии
- 1620 – Английские пуритане – «отцы-пилигримы» – основывают в Северной Америке «свободную колонию», в отличие от южных – **рабовладельческих**
- 1626 – Голландцы основывают в Северной Америке Новый Амстердам
- 1630-е – Запрет на любые контакты японцев с европейцами
- 1644 – Захват Китая **маньчжурами**, провозглашение **империи Цинь**
- 1652 – Основание Капштадта – колонии голландцев в Южной Африке
- 1664 – Основана французская Ост-Индская компания
– Англичане отвоёвывают у голландцев Новый Амстердам (Нью-Йорк)
- 1682 – Освоение французами земель в Северной Америке по реке Миссисипи, которые названы Луизианой в честь Людовика (Луи) XIV
- 1690 – Первая американская газета в Бостоне
- 1722 – Падение шахской династии Сефевидов в Иране – начало усобиц
- 1727 – Первая типография в Османской империи
- 1744 – Начало войны французской и английской Ост-Индских компаний
- 1751 – Китай покоряет Тибет – пик территориальных захватов империи Цинь
- 1757 – Битва при Плесси – победа англичан над французами в Индии – подчинение княжества Бенгалии – начало **завоевания Индии**
– **Изгнание европейцев из Китая**, закрытие портов, кроме Гуанчжоу
- 1780-е – Англичане начинают колонизацию Австралии
- 1793 – Попытка реформы турецкой армии при Селиме III



§ 13. Борьба европейцев за колонии

ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ УРОКА

Описание невольничьего рейса в Америку, сделанное португальским историком Мартиншем Оливейрой «Сваленные в трюм невольники напоминали муравейник живых тел, они жадно приникали к железным решёткам люка в поисках глотка свежего воздуха. То и дело происходили жестокие драки, слышались яростные вопли... Внутри трюма царил мрак, несчастные то пребывали в безысходной апатии, то терзались, переполненные отчаянием и ненавистью. Одни пытались удавиться, другие расплющивались толпой».

Описание перевозки в Америку европейцев, сделанное одним коммерсантом

«Капитан корабля предлагает в европейском порту свои условия иммигрантам. Те, что оплатить не могут, перевозятся за счёт капитана. Он, дабы возместить свои затраты, объявляет по прибытии в порт, что привёз ремесленников, подёнщиков, домашних слуг и что с ними условлено, что они будут наняты от его имени на службу на срок от 3 до 7 лет. Хозяева платят капитану, а нанявшихся переселенцев обязаны только кормить, одевать и предоставлять жильё. По истечении срока их службы им дают одежду, лопату и они совершенно свободны».

• Сравни данные двух источников о том, кто в основном заселяет колонии – свободные или рабы? Какое заметно противоречие? • Сформулируй проблему (авторский вариант – с. 303).

ПОВТОРЕНИЕ НЕОБХОДИМЫХ ЗНАНИЙ

- Объясни значение понятий: колониальная империя, метрополия, колонии, фактории, капиталистические отношения, протестанты, лютеране, кальвинисты.
- Когда и кем осуществлялись Великие географические открытия, к каким последствиям они привели? (§ 1, 2) Когда произошла и чем закончилась Нидерландская революция? (§ 7) Выдели особенности западной цивилизации Нового времени. (§ 6)

1. Передел мира

- С помощью конкретных фактов докажи, что голландцы перехватили лидерство в колониальном мире.
- Сделай предварительный вывод об использовании колоний европейцами.

После победы Нидерландской революции голландцы получили возможность плавать в южных морях. Одновременно Испания подчинила Португалию, и португальские колонии стали получать меньше помощи из метрополии. Воспользовавшись этим, голландцы начали отовсюду вытеснять португальцев. В 1596 году голландские купцы прибыли на «острова пряностей». Местный султан, недовольный португальцами, разрешил голландцам закупать перец и пряности. По возвращении в Амстердам этот товар был продан в 1000 раз дороже, чем куплен на островах! Все купцы, желавшие принять участие в такой выгодной торговле, в **1602 году** объединились в купеческую **голландскую Ост-Индскую компанию**. Её капитал складывался из сумм, выделенных акционерами. Совет директоров нанимал корабли, моряков и солдат, закупал товары и припасы и снаряжал экспедиции в далёкое плавание. От правительства Республики Соединённых провинций компания получила право вести войны и заключать союзы, захватывать земли и управлять местным населением.

В 1618 году на индонезийском острове Ява появилась первая голландская крепость. К 1641 году почти все португальские фактории в Индонезии были отвоёваны голландцами, которые теперь полностью контролировали торговлю пряностями. Постепенно под их контроль перешли фактории в Китае и Японии. Одновременно выходцы из Нидерландов основали свои поселения в Южной Африке (Кейптаун), Северной и Южной Америке, открыли побережье Австралии.

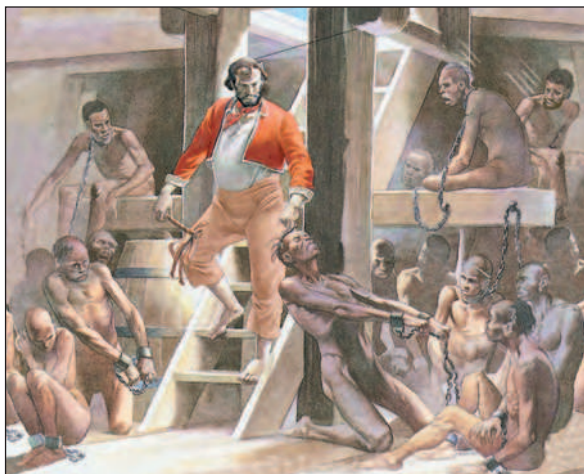
2. Судьба колоний в Латинской Америке

- Оцени методы ведения хозяйства в странах Латинской Америки с точки зрения коренного населения, колонизаторов и с точки зрения человека XXI века.
- Сделай вывод по проблеме урока.

Несмотря на активность голландцев, большинство земель в Америке принадлежало испанцам и португальцам. Поскольку официальными языками здесь были романские (латинские) языки (испанский и португальский), все эти земли получили название **Латинская Америка**.

Из потомков испанских переселенцев-дворян сформировался особый социальный слой местных землевладельцев-плантаторов – *креолы*. Они старались во всём копировать порядки и обычаи родины своих предков – Испании и Португалии. Основную массу рабочего населе-

В трюме корабля,
совершающего невольничий
рейс из Африки в Америку



ния составляли зависимые от плантаторов индейские земледельцы и горожане, а также негры-рабы. Труд негров использовался на самых тяжёлых работах – на сахарных и хлопковых плантациях. Жизнь этих людей ценилась гораздо ниже жизни индейцев. Их заставляли работать по 18–20 часов в сутки, при этом кормили всего два раза в день. К тем, кто пытался сопротивляться, применялись изувержские методы «воспитания»: к ноге бунтаря приковывали тяжёлую цепь, на конце которой было закреплено бревно. Чтобы невольник мог выполнять работу, ему приходилось поднимать бревно себе на плечи. В то же время в Латинской Америке рождалось всё больше детей от смешанных браков. Поэтому среди рабов, земледельцев, горожан возникли новые расовые типы: *метисы* (потомки индейцев и европейцев), *мулаты* (потомки негров и европейцев), *самбо* (потомки индейцев и негров).

Каждая из латиноамериканских колоний продолжала считаться собственностью европейского короля, управлялась вице-королями и губернаторами, присылаемыми из метрополии. Всё хозяйство колонистов подчинялось интересам метрополии. В большом количестве из Америки вывозились сахарный тростник, хлопок, табак, зёрна кофе, плоды какао – то есть всё, что служило сырьём для промышленности метрополии. Жители колоний не могли самостоятельно решать, что им выращивать. Была разрешена посадка только тех сельскохозяйственных культур, которые не выращивались в Испании и Португалии. Беспощадно вырубались виноградники и оливковые рощи, запрещалось разводить шелковичных червей и сливовые деревья. Власти ни одного песо не вкладывали в развитие промышленности и строительство мануфактур в колониях.

Латиноамериканские колонии полностью обслуживали свои метрополии.

3. Развитие европейских колоний в Северной Америке

- С помощью конкретных фактов определи и докажи: в английских колониях в Северной Америке складывалось аграрное общество или общество нового типа?
- Сделай вывод по проблеме урока.

Малонаселённые просторы Северной Америки поначалу не слишком интересовали европейцев. В XVI веке к её берегам европейские корабли ходили разве только на лов рыбы и для покупки мехов у индейцев. Однако уже в начале XVII века голландские купцы приобрели у местных индейцев за пригоршню монет и стеклянных бус остров Манхэттен в устье реки Гудзон. Здесь в 1626 году был основан Новый Амстердам (позднее захваченный англичанами и переименованный в Нью-Йорк). Вслед за голландцами в Северной Америке появились французские переселенцы, приехавшие на средства государства. В 1608 году они закрепились в Канаде, основав там свою колонию – Квебек. Двигаясь от неё на запад и юг, французы в течение всего XVII века исследовали и колонизировали таёжные берега Великих озёр и всю огромную плодородную долину Миссисипи. Эта колония была названа Луизианой в честь «короля-солнца» Людовика XIV. Её столицей стал город Новый Орлеан. Но самые густонаселённые колонии в Северной Америке создали англичане. Пострадавшие от огораживаний крестьяне, разорённые в результате роста мануфактур ремесленники, гонимые англиканскими властями пуритане – все ехали в Америку и основывали свои поселения. К началу XVIII века на Атлантическом побережье Америки образовалась непрерывная цепочка из 13 английских колоний, каждая из которых считала себя маленьким государством – **штатом**.



Первые поселенцы колонии Вирджиния



Встреча Уильяма Пенна с вождями индейцев-делаваров

Возникновение первых английских колоний в Северной Америке

В 1607 году в устье безвестной североамериканской реки вошёл корабль, который привёз англичан, желавших навсегда поселиться здесь. Река в честь короля Якова I (Джеймса) получила название Джеймс, посёлок – Джеймстаун, а вся область колонии – Вирджиния (от англ. virgin – «дева»), в честь незамужней королевы Елизаветы I. В 1620 году севернее Джеймстауна к берегу пристал корабль «Майский цветок», на котором прибыли английские пуритане, надеявшиеся обрести на новых землях религиозную свободу. Основав колонию Новый Плимут, они поклялись, что управление ею будет «общим делом» – республикой. Современные американцы считают их основателями своего государства – «отцами-пилигримами» (странниками). С каждым годом английских колоний на побережье становилось всё больше. В 1664 году англичане отняли у голландцев Новый Амстердам и назвали его Нью-Йорком. В 1670 году сын адмирала Уильям Пенн купил у местных индейцев землю и договорился о создании по соседству с ними частной колонии Пенсильвания.

В южных колониях богатые и знатные переселенцы закладывали плантации хлопка, риса и табака. Бедняков, прибывавших из Европы, не хватало для их обработки, а индейцы либо разбежались, либо умирали от непосильного труда. Поэтому уже в начале XVII века на Северо-Американский континент начался ввоз чёрных рабов из Африки. Вскоре труд негров стал основой плантационного хозяйства.

В северных колониях основным типом хозяйства стали фермы. Один из переселившихся туда крестьян писал своим родным в Англию: «Я обосновался на этой богоизбранной и свободной земле два с половиной года назад и с тех пор ни разу не платил за удовольствие жить на белом свете. Да и шапка моя за это время ни разу не ломалась для поклона перед каким бы то ни было господином». Первоначально фермерам приходилось самостоятельно обеспечивать себя всем необходимым, но уже во второй половине XVII века в колониях появились первые ткацкие и железоделательные мануфактуры. Начали формироваться классы буржуазии и наёмных рабочих.

Первоначально каждой колонией-штатом управляло собрание всех взрослых «белых» мужчин. Постепенно, по мере роста населения, в каждом штате были созданы Законодательные собрания. В одних штатах их избирали по-прежнему все жители, в других – только богатые потомки первых колонистов. Для защиты от индейцев и французов колонистам нужна была помощь регулярных английских войск. Поэтому в каждой колонии был ещё назначаемый королём губернатор – глава правительства и полиции. Однако жалованье он получал от Законодательного собрания и вынужден был считаться с его мнением. Колонисты не платили налоги в английскую казну, но зато обеспечивали английскую промышленность дешёвым сырьём (хлопком, табаком и т.п.).

Свобода североамериканских колоний привлекала в них всех, кому тяжело жилось на родине. Каждый год из Европы уходили новые корабли с английскими пуританами, шотландскими кальвинистами, ирландскими католиками, немецкими протестантами, французскими гугенотами. Те, кому не хватало денег на переезд, продавали свою свободу на 5 лет. Капитан перевозил их бесплатно и отдавал в услужение американским плантаторам. Те платили капитану нужную сумму и бесплатно пользовались трудом переселенца. Через 5 лет он получал от хозяина мотыгу и мог начинать вести собственное хозяйство. Если в 1650 году в колониях жило 50 тысяч европейцев, то через 100 лет их было уже более 1 миллиона. Растущее население колоний стало вытеснять индейцев с их земель (большую часть территории населяли ирокезы и алгонкины). Год за годом новые переселенцы, отработавшие свой переезд, уходили в таёжные леса, расчищали и распахивали земли и готовы были с оружием в руках сражаться за них. Начались постоянные стычки и войны между коренными жителями и колонистами, которые считали, что «дикари должны уйти» и уступить место цивилизованному христианам.

В борьбе с индейцами и властями метрополии (которые пытались поставить жизнь колонистов под свой контроль) жители 13 колоний постепенно стали осознавать себя единым народом. Их общим языком



Стычка индейцев и колонистов

становится английский, хотя для потомков ирландцев, немцев, французов Англия не могла считаться родиной. В культуре переселенцев причудливо сплетались традиции европейских народов, хозяйственные приёмы и детали одежды индейцев и даже некоторые обычаи негров-рабов. Чтобы отличаться от английских купцов и чиновников, многие колонисты стали называть себя американцами.

В Северной Америке стремительно развивались переселенческие колонии Англии.

4. «Правь, Британия, морями!»



- Представьте, что вы английские моряки, отдыхающие в портовом кабачке. Произнесите восторженную речь после исполнения песни «Правь, Британия, морями!». Теперь представьте себя на месте голландского моряка, сидящего в этом же кабачке: что вы ответите англичанину?

Англичане, «опоздавшие» к колониальному разделу мира, стремились как можно быстрее наверстать упущенное. Они не только основывали собственные колонии, но и пытались отвоевать их у других государств. Английские купцы в *1600 году* создали **английскую Ост-Индскую компанию**. Уже через 2 года первые 4 английских корабля побывали на «островах пряностей» и вернулись оттуда с грузом перца. С каждым годом торговля расширялась. Заходя по дороге в индийские порты, англичане заметили, что индийские хлопчатобумажные ткани продаются по всем берегам Индийского океана, в том числе и в Индонезии. Предприимчивые дельцы сообразили, что по дороге к

«островам пряностей» можно заняться торговлей тканями. Для этого английская Ост-Индская компания, подобно другим европейским компаниям, стала основывать фактории на побережье Индии. Торговое соперничество Англии и Голландии привело к *англо-голландским войнам*, которые бушевали всю вторую половину XVII века.



Английский
фрегат
«Винчестер»



Английский линкор
«Сент-Джордж»



Французский бриг
«Ля Тактик»



За время англо-голландских войн искусство строительства боевых кораблей продвинулось далеко вперёд. Корабли стали делать разных размеров в зависимости от назначения. Резко возросли скорострельность орудий и дальность полёта ядер. По противнику стреляли не только чугунными ядрами, но и зажигательными бомбами, поджигавшими оснастку вражеского корабля. Судьбу боя решала теперь не abordажная схватка, а умение артиллеристов, а также количество и качество орудий, размещённых на орудийных палубах. Морской бой вели линейные корабли (60–100 пушек, экипаж 450–750 человек) и фрегаты (35–50 пушек, экипаж 130–250 человек), выстроившиеся в линию один за другим. Малые корабли – корветы и бриги (6–35 пушек, экипажи до 100 человек) – охраняли фланги своей эскадры, занимались разведкой. Бой выигрывал тот адмирал, эскадра которого сумела занять наветренное положение, лишая противника возможности маневрировать парусами. Выбрав противника, корабли вступали в артиллерийскую дуэль. Брандеры (небольшие корабли, начинённые порохом) подводились к борту вражеского корабля и, взрываясь, топили его. Гибель большинства кораблей заставляла адмирала эскадры выходить из боя.

Англичане продолжили географические открытия. В 1768 году берегов Австралии достиг английский мореплаватель Джеймс Кук. В поисках неведомой Южной земли, к которой так долго стремились его предшественники, Кук попытался провести свой корабль к Южному полюсу, однако сплошные льды и густые туманы заставили его отступить. Кук сделал ошибочное предположение, что у Южного полюса вообще нет земли. В 80-е годы XVIII века, вновь разгромив Голландию на море, англичане получили возможность начать колонизацию Австралии. Английское правительство избрало бывшую Новую Голландию местом для ссылки осуждённых преступников, так как прежние места ссылки каторжан в североамериканских колониях оказались утраченными. В конце XVIII века была образована первая британская колония в Австралии — Новый Южный Уэльс.



Джеймс Кук

Английские и голландские военные суда 15 раз сходились в морских сражениях, и победа в конце концов досталась англичанам. Победители получили владения Голландии в Америке (кроме Суринама). Тогда же, разгромив испанский флот, англичане захватили Флориду. Теперь уже Англия была «владычицей морей». В стране даже появилась песня, припев которой начинался словами «Правь, Британия, морями!». Новых успехов Англия добилась во время очередной общеевропейской *Семилетней войны (1756–1763)*. Не принимая активного участия в боевых действиях в Европе, Англия сумела отнять у Франции Канаду, Восточную Луизиану и острова в Карибском море. В это же время в Индии англичане нанесли ряд поражений французам, вытеснив их с полуострова.

ФОРМУЛИРОВАНИЕ ВЫВОДА И СРАВНЕНИЕ ЕГО С АВТОРСКИМ

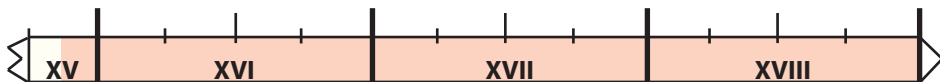
В XVI–XVIII веках ослаблением старых колониальных империй – Испании и Португалии – воспользовались их конкуренты. Разгромив своих противников, победу в борьбе за моря одержала Англия, которая стала сильнейшей морской и колониальной державой мира.

Ключевые слова: колонии (в Латинской Америке, Северной Америке и др.).

ПРИМЕНЕНИЕ ЗНАНИЙ

- Сравни действия испанцев и португальцев, с одной стороны, и голландцев и англичан, с другой, в захвате и использовании колоний (см. § 2).
- Создай электронную презентацию по карте мира «Борьба европейцев за колонии в XVII – первой половине XVIII века».





§ 14. Исламский мир – сосед Европы

ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ УРОКА

Венецианский (итальянский) посол
о зале приёмов турецкого султана в начале XVI века
«На меня наступает и закрывает обзор необъятная толпа голов в тюрбанах, свёрнутых в складки белейшего шёлка, и ярких одеждах любого вида и оттенка, и везде блеск золота, серебра, пурпура, шёлка, сатина... Что поразило меня в этом огромном скоплении людей – это тишина и хорошая дисциплина. Не было никаких выкриков и говора, которые обычно исходят от скопления разнородных людей, никто не толпился. Каждый человек занимал отведённое ему место и вёл себя самым спокойным образом».

• Судя по этому источнику, какие чувства испытывали европейцы по отношению к Османской империи – лидеру мусульманского мира?

Справочные сведения

К концу XVIII века европейские дипломаты говорили об Османской империи как о «большом человеке».

• Сравни эти сведения с данными источника: какой следует вопрос? (Авторский вариант – с. 303.)

ПОВТОРЕНИЕ НЕОБХОДИМЫХ ЗНАНИЙ

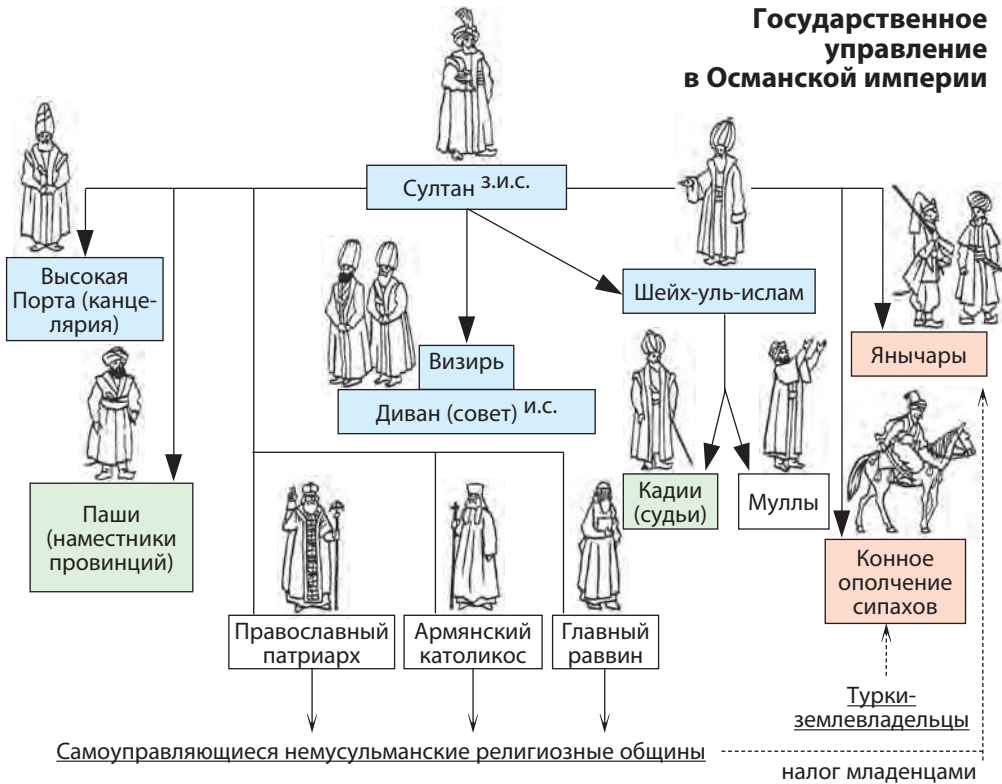
- Вспомни, что такое аграрное общество и признаки его разрушения.
- Объясни значение понятий: мусульмане, Коран, халиф, колония, великая держава.
- Когда и как была создана Османская империя, какие народы её населяли к середине XVI века? (Введение) Выдели особенности западной цивилизации Нового времени. (§ 6) Сравни причины, побуждавшие к территориальным захватам Османскую империю и европейские колониальные империи. (§ 2, 13)

РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ

1. Могущество Османской империи

- С помощью конкретных фактов докажи, что в Османской империи сохранялись основные черты аграрного общества.
- Какие из османских государственных порядков, обычаев ты считаешь допустимыми, а какие – недопустимыми в XXI веке? Свою позицию объясни.
- Сделай вывод по проблеме урока.

Государственное управление в Османской империи



- Какие конфликты возможны в такой системе управления?

Ближайшим соседом христианской Европы была Османская империя, чьи владения раскинулись сразу в трёх частях света. В целом большинство жителей империи было мусульманами, и только на Балканах они уступали по численности христианам и иудеям.

Вся высшая светская и религиозная власть над 15 миллионами подданных Османской империи принадлежала султану. Его именовали «оплотом ислама», «халифом» и «тенью Бога на земле». Почти каждый день султан начинал с посещения деловой части дворца. В особом здании на мягких подушках заседал государственный совет – *диван*. Государственные дела, отношения с иностранными послами тщательно фиксировались на бумаге в государственной канцелярии – *Высокой Порте*, расположенной по соседству. Её именем – Порта – европейцы называли всё турецкое правительство. Из её окна был виден Семибашенный замок – хранилище казны и сокровищ султана и одновременно главная тюрьма империи.

Устав от государственных дел, султан удалялся в особую часть дворца – свои личные покои. Здесь он мог отдохнуть под золотым балдахином на мягких атласных матрасах, прогуляться в саду под стеклянной крышей среди фонтанов и диковинных птиц. Здесь же располагался *гарем* – дом многочисленных жён и наложниц султана. Из всех провинций империи сюда свозили красавиц, обречённых вести жизнь в четырёх стенах под присмотром евнухов. Жёны вели скрытую борьбу друг с другом за право быть матерью наследника. Между сыновьями султана часто разгоралась борьба за власть.

В смутные времена судьбу престола часто решали **янычары**. Со всех немусульман империи собирали особый налог – мальчишками 9–10 лет. Оторвав от родителей, их воспитывали в специальных школах, обучая турецкому языку и внушая преданность исламу. Вся янычары считались «рабами султана». Не зная своих родных, живя в походных шатрах, янычары были связаны в одно боевое религиозное братство. Они всегда были готовы прийти на помощь своему господину.

Почти 80% населения были жителями сельских соседских общин. Хозяином всей земли считался султан. При этом все земледельцы имели право обрабатывать и передавать детям свой надел. За это они должны были платить либо налоги в казну султана, либо оброк его конным воинам. В целом земледельцам приходилось отдавать только около 1/10 урожая (продуктами или деньгами). Немусульмане платили ещё особый денежный налог – *джизью*, но во времена расцвета империи он был небольшим. При этом султаны карали смертью любого своего воина, если он «мял посевы, был обвинён в краже скота, пас лошадей на неубранных полях». Поэтому многие христиане с удовольствием переходили границу и селились во владениях султана. В XVI веке число жителей росло. Кроме обычных культур, в Османских владениях стали выращивать американские кукурузу и табак, африканский кофе.

Султаны поощряли развитие торговли, но поскольку земледельцы вели натуральное хозяйство, ремесленникам приходилось работать в основном по заказам государства (мушкетеры, пушки, порох) или богачей

Процветание деревни во многом объясняется организацией турецкого ополчения конных воинов. Они получали от султана землю с деревнями при условии службы в войске. Тот, кто получал много деревень, должен был снарядить несколько всадников из крестьян за свой счёт. Денег, которые воин имел право взять с земледельцев, хватало на то, чтобы безбедно жить и своевременно обновлять свои доспехи, оружие. Роскошную одежду, дорогую еду, драгоценную посуду можно было получить как военную добычу в ходе многочисленных походов против неверных. В результате турецкие воины жили в городах и не вмешивались в жизнь земледельцев.



Стамбульский базар



Голубая мечеть. Стамбул. XVII в.

из знати (шёлковые ткани, ковры, драгоценная посуда). В то же время горожанам без специального разрешения османского чиновника нельзя было открыть лавку или мастерскую. Городскими властями устанавливались цены на изделия ремёсел и продукты питания, которые не менялись по десять лет!

Столица – *Стамбул* (бывший Константинополь) – был заново отстроен. Практически все православные храмы были превращены в мечети, и их облик неповторимо изменили взмывшие в небо минареты. Собор Святой Софии, главная православная святыня Константинополя, стал главной мечетью Стамбула – *Айя-Софией*. Во многих кварталах стояли крытые базары, шумели фонтанами знаменитые турецкие бани. Панораму города украшали многочисленные медресе, где каждый день муллы помогали детям заучивать Коран. В центре города было несколько высших школ, где готовили знатоков мусульманского права и богословия. Однако первая типография в Османской империи появилась только в 1727 году и, выпустив несколько книг, была закрыта на 40 лет.

Могущество Османской империи держалось на особых порядках исламского Востока.

2. Упадок Османской империи

- Какие причины, на твой взгляд, привели к упадку Османской империи? Своё мнение подтверди фактами.
- Сделай вывод по проблеме.

В первые десятилетия существования Османской империи христиан не заставляли менять веру. К этому их вынуждали только более высо-



- Какие народы населяли владения Османской империи в Азии, Африке, Европе? Попробуй разделить их на группы по языкам и религиям.

кие налоги. На Балканах целый народ – *албанцы* – стал мусульманским, а часть сербов и хорватов, приняв ислам, образовала новый народ – *боснийцы*. В культуру постепенно проникали турецкие слова, обычаи, предметы одежды. Для самоуправления немусульманам разрешалось объединяться в религиозные общины.

В конце XVI века наследники Сулеймана I всё больше времени проводили в своих гаремах, мало занимаясь государственными делами. Чиновники Высокой Порты стали раздавать земли с деревнями не воинам-ополченцам, а своим родственникам и друзьям. Те потихоньку объявляли их частными владениями и отказывались выставлять воинов в войско султана. В результате к концу XVII века султаны могли собрать под свои знамёна вместо 200 только 20 тысяч всадников. Ослабленная армия уже не могла завоёвывать новые земли, походы больше не приносили значительной добычи. Чтобы пополнить свои доходы, воины-ополченцы стали переселяться в деревни и самочинно увеличивать оброки с земледельцев, сгонять их с земли, превращать в крепостных.

Для выплаты жалованья янычарам и многочисленным чиновникам султаны были вынуждены увеличить налоги с немусульманских подданных в 5 раз, причём их стали требовать даже с младенцев! Многие

Одновременно росли расходы дворца, в котором проживало и кормилось около 12 тысяч жён, наложниц, слуг и стражников. Среди них были даже хранители чалмы и шубы султана, стражи соловья и попугая султана. Доходы правителя снижались. Большинство «восточных товаров» везли теперь в Европу через океаны, в обход Турции. Когда в 1595 году султан Мурад III (любивший золото так, что спал прямо в своей сокровищнице) не позаботился о хорошем жалованье янычарам, они ворвались во дворец и сместили его с престола. Когда в 1622 году султан Осман II попытался лишить янычар их особого положения в столице, возмущённые воины захватили дворец, бросили султана в тюрьму Семибашенного замка, где вскоре его удушили шёлковым шнуром.



Приём во дворце султана

наместники на Балканах собирали в свою пользу налогов больше, чем в казну султана. Попытки жаловаться центральному правительству Порты заканчивались тем, что наместники откупались взятками, а христианские жалобщики ещё и оплачивали приезд проверяющего чиновника. Христианам было запрещено носить оружие и одежду, похожую на мусульманскую. В правительственных документах христианских подданных называли «скотом», и каждый янычар получил право убивать и забирать деньги любого подозрительного христианина.

В ответ православные народы Балканского полуострова начали борьбу за освобождение от власти османов. Вопреки турецкому правлению, греки, болгары, сербы, румыны, молдаване сумели сохранить свои языки и культуру. В городах распространялись книги и листы, призывавшие к борьбе за свободу. В горах складывались маленькие независимые государства, вроде сербского *княжества Черногория*. В долинах действовали разрозненные отряды народных мстителей – *гайдуков* – из беглых крестьян и горожан. С конца XVI и до конца XVIII века вспыхивали восстания во всех христианских владениях, но турецкие войска их жестоко подавляли.

Османская армия ослабла. Турецкие всадники-ополченцы часто бежали с поля боя, своевольные янычары позволяли себе обсуждать приказы, артиллерия не менялась с XVI века. Постепенно Австрия отвоевала у турок часть дунайских и балканских провинций, а Россия – Северное Причерноморье. Султан официально признал российского государя покровителем православных народов, живущих в Турции. Русский посол имел право защищать греков, болгар, сербов от турецких властей, помогать желающим уезжать в Россию. Нуждаясь в деньгах, султаны



Селим III под охраной янычара

Попытки усиления Турции были предприняты в конце XVIII века при султани Селиме III (1789–1807). Ещё будучи юношей, он интересовался европейскими реформами, военными науками и искусством. Уже в 1793 году Селим приказал построить казармы и учебные плацы для военных учений. Для развития турецкой артиллерии и флота Селим стал приглашать европейских инженеров и инструкторов. Было открыто сухопутное инженерное училище. Всё чаще стали появляться переведённые на турецкий язык исследования европейских учёных в области математики, военного дела и других отраслей науки. Однако янычары, взволнованные появлением новых войск, взбунтовались. Вслед за ними исламские проповедники начали говорить о несовместимости реформ с Кораном и принципами шариата. В этой обстановке Селим был вынужден отречься от престола.

стали разрешать французам и англичанам основывать в империи торговые фактории. Особые договоры – *капитуляции* – давали возможность европейским купцам фактически не подчиняться султану. Получая большие пошлины, султаны ставили европейских купцов в более выгодное положение, чем собственных. Мнение правительства Порты всё чаще стало зависеть от подсказок английских и французских послов.

К концу XVIII века Османская империя утратила былое величие.

3. В глубинах исламского Востока

- На твой взгляд, какие обстоятельства позволяли сохранять характерные черты аграрного общества на Среднем Востоке?

Грозным восточным соседом Османской империи была страна **Персия (Иран)**. Здесь с начала XVI века правила азербайджанская династия. Лишь при шахе Аббасе I (1571–1629) государственным языком вновь стал персидский. Аббас провёл реформу армии по европейским образцам, создав корпуса стрелков-мушкетёров, артиллеристов, которые получали жалованье из казны. Персия и Турция вели борьбу за **Южный Кавказ** (Закавказье). Христианские селения армян и грузин постоянно разорялись то одними, то другими завоевателями. В XVII веке персы и турки поделили Закавказье между собой. Лишь грузинские царства отстаивали часть своей независимости. На 100 лет установилось некоторое затишье. Вновь росли города – Баку, Тифлис, Ереван. Армянские купцы ездили торговать по всему миру. В то же время



Крепость-монастырь в Грузии



Курд и армянин

христиане были недовольны тем, что ими правят исламские державы. Когда в XVIII веке к Кавказу приблизились границы православной Российской империи, грузины и армяне стали поддерживать её военные походы в Закавказье.

К северу от Иранского нагорья расположились равнины *Центральной Азии*, когда-то входившие в состав Золотой Орды. Жители степей – тюркоязычные племена – вместе со своим скотом и домами-юртами кочевали круглый год. Только на перекрёстках торговых путей высились стены крепостей, караван-сараяв и мечетей. В начале Нового времени большинство кочевников этих степей стали называть себя *казахами* (по-тюркски «вольные люди»), а своё объединение – *Казахским ханством*, или *Казахстаном*. В течение XVI века казахи окончательно отказались от веры в языческих богов и приняли ислам. Единое ханство распалось на три кочевых объединения – *жуза*. С востока на казахские кочевья обрушился другой кочевой народ – джунгары. Поэтому в XVIII веке казахские ханы обратились за помощью к России.

К югу от Великой степи располагалась страна с древними традициями цивилизации – **Средняя Азия**. Здесь среди песчаных и каменистых пустынь жизнь кипела в долинах рек, стекающих с гор Тянь-Шаня и Памира. Уже сотни лет действовала система оросительных каналов, выращивались пшеница и рис, хлопок и мак, овощи и фрукты. В Средней Азии около 80% населения жило в *деревнях-кишлаках*. Древние города (Самарканд, Коканд, Бухара) украшали башни минаретов и купола мечетей. В библиотеках хранились арабские, персидские и тюркские рукописи, впитавшие в себя мудрость исламского Востока.



Медресе Шир-Дор. Самарканд (Средняя Азия)



Бухарец, хивинец, татарин

Потомками древних ираноязычных народов Средней Азии были земледельцы *таджики*. На протяжении столетий их оттесняли на юг переселявшиеся с севера кочевые тюркоязычные племена, из которых впоследствии образовались народы – *туркмены, киргизы и узбеки*. Именно вожди узбеков, изгнанных из Великой степи, к 1507 году завоевали всю Среднюю Азию. В XVII веке вожди разных узбекских племён основали свои государства: *Бухарский эмират, Хивинское ханство и Кокандское ханство*.

ФОРМУЛИРОВАНИЕ ВЫВОДА И СРАВНЕНИЕ ЕГО С АВТОРСКИМ

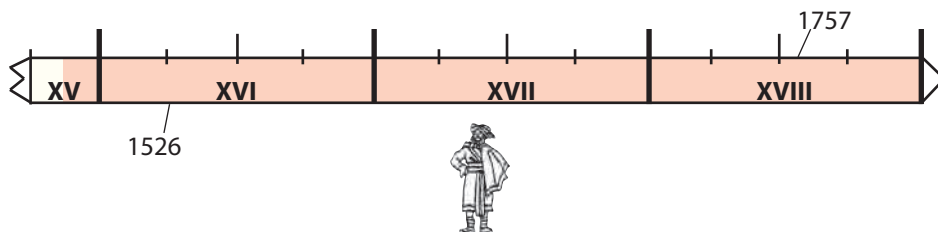
Жизнь народов исламского Востока шла своим чередом. Изменения, происходившие в Европе, слабо затрагивали эти государства.

Ключевые слова: исламская цивилизация, Османская империя.

ПРИМЕНЕНИЕ ЗНАНИЙ



- С помощью конкретных фактов докажи, что в странах исламского Востока сохранялись все признаки аграрного общества.
- Представьте, что вы православные священники, жители Балкан, решившие призвать своих прихожан к восстанию против турок. Какую речь вы произнесёте? А теперь представьте, что вы правоверные мусульмане, жители Балкан: как вы попытаетесь отговорить своих соседей от восстания?
- С какими политическими деятелями в Европе можно сравнить Селима III и Аббаса I? Обоснуй свой ответ, в том числе используя дополнительные источники информации.



§ 15. Индия: от империи к колонии

ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ УРОКА

Европейские путешественники об Индии в XVII веке

«Никто не стремится улучшить положение, в котором он очутился по рождению. Вышивальщик воспитывает своего сына вышивальщиком, сын золотых дел мастера становится золотых дел мастером. Городской врач воспитывает сына так, чтобы он стал врачом. Никто не берёт жён иначе, как из своей профессии, и этот обычай почти столь же строго соблюдается магометанами, как и индусами, которым он прямо предписывается законом».

• Можно ли утверждать, судя по этому источнику, что в Индии существовало деление на сословия?

«В каждой касте ремесленников пусть назначит он (градоначальник) одного из них начальником, а другого – даллалом (посредником) и с их ведома составит перечень покупаемого и продаваемого ими. Ежедневные записи пусть посылает в казну».

• Можно ли утверждать, судя по этому источнику, что в Индии развивалось товарное хозяйство? • Сравни два вывода – какой из них может свидетельствовать о разрушении, а какой – о сохранении аграрного общества? Сформулируй проблемный вопрос (авторский вариант – с. 303).

ПОВТОРЕНИЕ НЕОБХОДИМЫХ ЗНАНИЙ

- Вспомни, что такое аграрное общество и признаки его разрушения, цивилизация и первобытное общество, народ.
- Объясни значение понятий: касты, ислам, индуизм, буддизм, колония.
- Назови причины колониальных захватов земель европейцами. (§ 2, 13)

РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ

1. Жители Индии и их хозяйство

- С помощью конкретных фактов докажи, что в Индии в XVI–XVII веках сохранялись все черты аграрного общества. • Сделай вывод по проблеме.

«Страна чудес» Индия на самом деле была значительно разнообразнее, чем могли себе представить европейцы. В Индии проживало около 20 больших народов и более 1000 малых народностей и племён: земледельцы, скотоводы-кочевники, охотники.

Впрочем, главным для жителей Индии было деление не на народы, а на **касты** – замкнутые группы людей, наследующих свои профессии, права и обязанности. Каждая сельская и городская профессия была отдельной кастой, и всего их насчитывалось до 3 тысяч. Переход из касты в касту и даже браки между людьми разных каст были строго запрещены. В начале Нового времени в Индии около 15 миллионов человек обитало в городах и 85 миллионов – в деревнях.

Каждая индийская деревня представляла собой одну соседскую общину. Земледельцы сообща делили землю под семейные поля, вместе платили 1/6 урожая сборщикам государственных налогов, вместе кормили ремесленников, которые обеспечивали общинников орудиями, посудой и одеждой. Главными орудиями индийского земледельца продолжали оставаться деревянный плуг с железным однозубым лемехом и лопата. Индийские крестьяне держали много коров (которые считались священными животными, и их нельзя было убивать) и могли обильно удобрять пашню навозом. Они умели орошать землю или, наоборот, отводить от неё лишнюю воду. Используя многополье, индий-

- По карте на с. 186 выделите основные части, на которые географически можно разделить Индию.

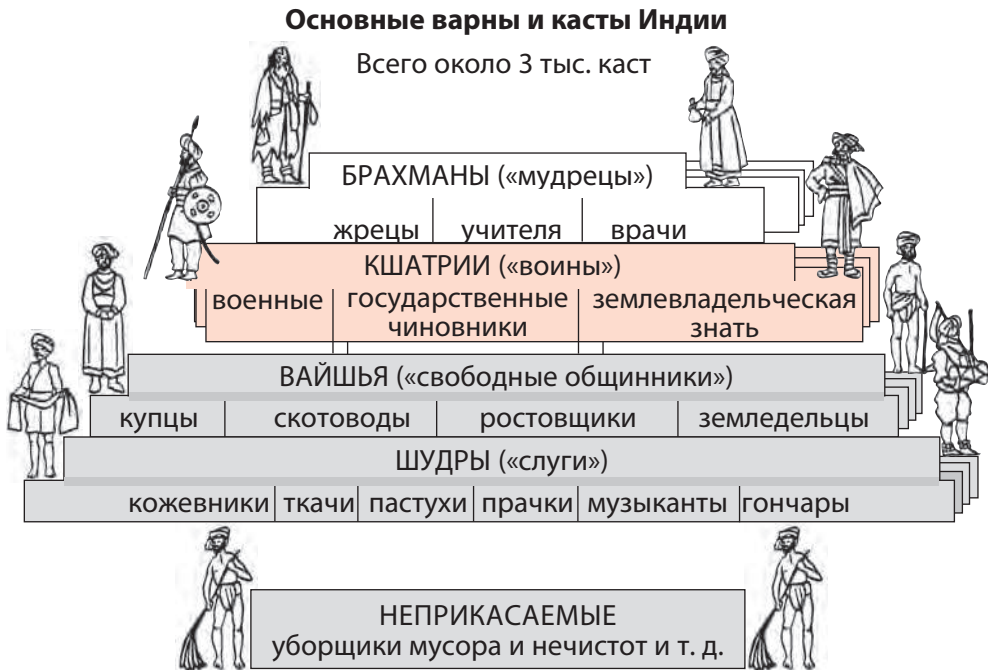
Северную Индию населяло множество индоарийских народов и племён. Великая река Инд несёт воды среди пустынь, которые с помощью прорытых каналов индийцы превращали в плодородные поля. В верховьях Инд принимает в себя пять притоков, которые стекают с величественных Гималайских гор. Это Пенджаб, «Страна пяти рек». Из Гималаев начинается путь и вторая великая река Индии – Ганг. От долины Инда её отделяет каменистая пустыня, по которой перегоняют свои стада племена индийских скотоводов-кочевников. В самой долине Ганга шумят вечнозелёные тропические леса – обиталище слонов, тигров, обезьян, змей. Здесь земледельческие народы вырубают джунгли и засевают расчищенные поля пшеницей и рисом. Большая часть земель по течению Ганга заселена народностями, говорящими на 40 вариантах языка хинди. Именно здесь, рядом с самой богатой и населённой частью Индии, выросли её средневековые столицы – Дели и Агра. В низовьях Ганг сливается с Брахмапутрой, и вместе они сотнями больших и малых рукавов вливаются в Индийский океан. Эта приморская страна – Бенгалия – известна тончайшими хлопковыми тканями.

Южная Индия отделена от Северной невысокими, поросшими кустарником горами. Здесь живут воинственные и свободолюбивые племена маратхов. За их горами начинается огромное горное плато Декан, прорезанное небольшими реками. Джунгли здесь чередуются с нагромождениями камней, а поля хлопчатника и сахарного тростника – с пальмовыми рощами и плантациями чайных кустов. В этих местах сохранилось коренное население Индии – дравидские народы и племена.

цы постоянно чередовали посадку зерновых культур и травянистых растений. Эти приёмы в условиях тёплого климата и плодородных земель позволяли выращивать по два-три урожая в год.

Правители индийских государств (раджи, падишахи, султаны) не вмешивались в жизнь общины. Они были верховными собственниками всех подвластных им земель. Их военачальники в качестве наместников управляли целыми областями и собирали с общин установленный налог. На эти средства нанимались воины для службы в войске правителя. Увеличение налогов приводило к разорению общин, воины не получали жалованья, и государство быстро завоёвывал соседний правитель. Он восстанавливал «справедливый налог», который не менялся в течение нескольких поколений. И так продолжалось сотни лет, несмотря на смену народов, религий, появление пушек и ружей.

Индийские города были прежде всего столицами правителей государств. Именно правитель, придворная знать и чиновники были главными покупателями для ремесленников и торговцев. Если правитель переезжал на новое место, то за ним уходили и горожане, а город через несколько лет поглощался джунглями. Профессиональные секреты и



- Опиши схему: перечисли слои населения, обязанные служить государству, платить налоги, свободные от государственных обязанностей.



Индийский ткач



Ювелирное изделие
индийских ремесленников

традиции, передававшиеся внутри каждой ремесленной касты из поколения в поколение, сделали индийских мастеров лучшими в мире. Через порты западного и восточного побережий Индийского океана по всему миру расходилось оружие, сделанное из прочнейшей стали. На рынках разных стран продавались тончайшие хлопчатобумажные ткани, окрашенные в яркие цвета; шерстяные шали, которые можно было продеть сквозь маленькое кольцо; ларцы из чёрного дерева с резными фигурками из слоновой кости. Каждое из этих изделий индийский мастер от начала и до конца делал сам, у порога своей глинобитной хижины.

В Индии XVI–XVII веков сохранялись все признаки аграрного общества.

2. Мир индийской цивилизации

- Подумай и ответь, чем могла быть привлекательна для индийца каждая из трёх распространённых в Индии религий.
- Сделай вывод по проблеме.

На протяжении столетий всех жителей Индии объединяла общая вера – *индуизм*. Он закрепляет деление каст на высшие и низшие – от уважаемых брахманов до неприкасаемых, которые даже не имели права днём выходить на улицу, чтобы не осквернить своим взглядом прохожих из «чистых» каст. Однако для индусов подобные порядки были вполне справедливы. Ведь, по их представлениям, неприкасаемые – это люди, провинившиеся в своей прошлой жизни. Добрыми делами человек может заслужить лучшее перерождение в

жизни следующей. Ещё в древности индуистские представления пытались опровергнуть *буддизм*, но к XVI веку он «ушёл» из Индии в другие страны.

Арабские, тюркские, иранские, афганские завоеватели принесли в Индию *ислам*. Многим индийцам из низших каст понравилось учение, которое всех людей объявляет равными пред лицом единого Аллаха. Воинам и правителям ислам был удобен ещё и тем, что он объединял



Индуистский храм на Шри-Ланке



Храм Изумрудного Будды в Таиланде

Плаывая по Индийскому океану, индийские и мусульманские купцы, буддийские монахи разносили по сопредельным странам обычаи и традиции Индии. По другую сторону Бенгальского залива лежит страна Бирма (Мьянма) – плодородная долина с рекой Иравади, окаймлённая подковой почти непроходимых гор. В её столице Рангуне ещё со Средних веков стоит самая большая буддийская пагода Шведагон. В XVI–XVIII веках её золотой конус вознёсся ввысь ещё на несколько метров, так как его продолжали обкладывать новыми рядами кирпича и покрывать слоями сусального золота. По соседству располагаются плодородные равнины Таиланда. В его столице, Бангкоке, в 1785 году был выстроен храм Изумрудного Будды, в центре которого стоит 50-метровая статуя Будды. Южнее, на островах Индонезии, сплелись все три религии. В центре Явы под слоем вулканического пепла покоился всеми забытый гигантский буддийский храм Борободур. Зато продолжали гореть священные огни в индуистских храмах, а над столицами Индонезийского и Малайского султанатов вздымались в небо купола мечетей и башни минаретов.

светскую и духовную власть на земле. Принимая ислам, индийский государь уже не должен был раскланиваться перед брахманом и следовать всем его советам. Ещё в конце Средневековья правители и часть жителей северных государств Индии стали мусульманами. Всё чаще в городах стали слышаться крики муэдзинов, созывавших правоверных на ежедневные молитвы Аллаху. Таким образом, внутри **индийской цивилизации** постоянно соперничали друг с другом три религии – индуизм, ислам и буддизм. Это было особенно заметно в странах, развивавшихся под воздействием индийской культуры: Индонезии, Таиланде, Бирме.



Бабура, Тимур и Хумаюн.
Основатели династии Моголов

3. Объединение Индии – империя Великих Моголов

• Сравни личные качества, выбор целей и средств Бабура, Акбара, Шах-Джахана. • Сделай вывод по проблеме.

Объединителем Индии суждено было стать мусульманину **Бабуру** (1526–1530) – потомку Тамерлана (по отцовской линии) и Чингисхана (по материнской). От своих предков он унаследовал Ферганскую долину в Средней Азии. Мальчик, с детства воспитываясь в среде учёных и поэтов, получил хорошее мусульманское образование. После смерти отца Бабура вёл постоянные войны в Средней Азии, но был изгнан оттуда узбеками. Однако ему удалось завоевать афганский город Кабул, через который шли пути из Средней Азии в Индию.

Вскоре он получил письмо от знатных землевладельцев Делийского султаната, которые были недовольны своим султаном и звали Бабура на его место. Потомок великих завоевателей решил сделать целью своей жизни покорение Индии. В апреле **1526 года** состоялось решающее сражение. Залпы пушек Бабура посеяли панику в войсках султана, а конница уничтожила десятки тысяч бегущих с поля боя воинов. Отрубленную голову последнего делийского султана принесли Бабуру. Ему удалось объединить под своей властью бóльшую часть Северной Индии – от Инда до Ганга, а его преемники расширили свои владения от Гималаев до самого юга Декана. В память о предках Бабура его новое государство получило название **империя Великих Моголов** (монголов).

Золотым веком этого государства считают время правления внука Бабура, падишаха **Акбара** (1556–1605). Он даже во время военных походов не забывал разбирать судебные споры, назначать чиновников на новые должности. Через всю Индию по его приказу прокладывались дороги. Расширяя границы империи, он говорил: «Правитель всегда должен стремиться к завоеванию, иначе его соседи поднимут против него оружие». При Акбаре Великие Моголы завоевали оба побережья Индостана и получили выход к Индийскому океану. Однако в каждом крупном портовом городе Акбар наталкивался на португальские фактории и крепости. Захватить их не удалось, поэтому своего собственного флота Великие Моголы так и не создали. Индийские товары стали перевозиться на европейских судах.

Акбар пытался не допустить войны между своими мусульманскими и индуистскими подданными. Поэтому при нём было провозглашено равенство всех религий империи. Являясь мусульманином, Акбар запретил употреблять в пищу не только свинину (нечистое животное для мусульман), но и говядину (мясо священной для индусов коровы). Индусам было разрешено свободно устраивать свои моления и праздники. В 1582 году, после долгих раздумий об объединении всех подданных империи с помощью веры, Акбар торжественно провозгласил введение «Божественной религии», которая соединила в себе положения разных религиозных учений. Однако она не смогла заменить ни ислам, ни индуизм для их приверженцев.

В XVI–XVII веках вся Индия была объединена в империю Великих Моголов. Предпринимались попытки примирить разные религии, распространённые среди народов Индии.



Восставший Бахадур покоряется Акбару

4. Ослабление империи Великих Моголов и завоевания европейцев

- Оцени политику английской Ост-Индской компании в Бенгалии с позиции человека XXI века: можешь ты оправдать или осудить действия её представителей? Обоснуй своё мнение.
- Сделай вывод по проблеме.

Преемники Акбара были истово верующими мусульманами. Они считали Индию «страной неверных», запрещали строить индуистские храмы, отмечать праздники, установили особые налоги для немусульман. Тех, кто пытался жаловаться, топтали слонами, на которых падишах разъезжал по стране. Вскоре наследники престола Великого Могола начали междоусобные войны. Участились восстания крестьян, доведённых до отчаяния произволом чиновников.

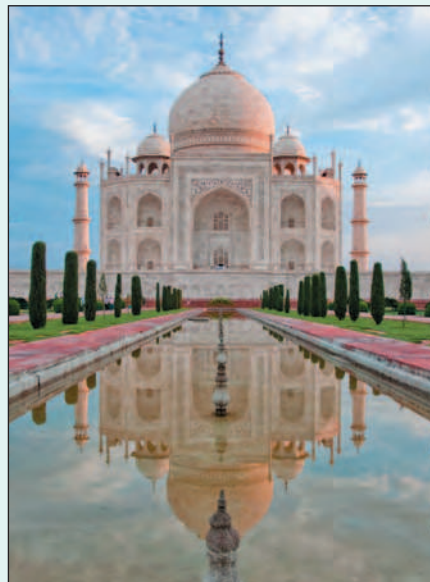
Наместники областей стали выходить из-под власти империи Великих Моголов, образуя собственные княжества: отделилась Бенгалия на востоке; воинственные маратхи создали своё государство на юге, в Декане. На западе долина Инда была захвачена правителями Ирана и Афганистана. На севере, в Пенджабе, развернулось антимогольское народно-религиозное движение *сикхов*. Они отвергали многобожие и кастовое деление; утверждали, что единственный способ служить



1. На какие государства распалась империя Великих Моголов?
2. Какие территории Индии и Индонезии были захвачены европейскими государствами?

Богу – это делать добрые дела. Со временем сложилась большая религиозная община сикхов во главе с гуру (учителем). Для борьбы с притеснениями со стороны могольских властей каждый член общины был

При ближайших преемниках Акбара в империи процветали строительство и искусства. Самое известное творение было создано по приказу Великого Могола Шах-Джахана. Любимая им жена, красавица Мумтаз-и-Махал, рано умерла, и безутешный падишах решил воплотить свою любовь в лучшей в мире гробнице – мавзолее Тадж-Махал. На берегу реки Джамны был устроен огромный парк-сад, где каждое дерево, цветок и куст по законам арабо-персидской поэзии обозначали нежные и мудрые слова, обращённые к любимой. Все аллеи сада вели к беломраморному мавзолею-гиганту. Его ажурные стены поддерживают огромный купол, отражающийся в водах канала. По другую сторону канала Шах-Джахан хотел построить свой мавзолей – из чёрного мрамора – и соединить эти усыпальницы мостом, но ему помешали войны, разгоревшиеся в державе Моголов.



Мавзолей Тадж-Махал

объявлен воином. Сикхи объединялись в конные отряды и нападали на караваны и на опорные пункты Моголов. Вскоре в Пенджабе появилось несколько сикхских княжеств.

Ослаблением империи воспользовались купцы голландской, английской и французской Ост-Индских компаний. Ещё в XVII веке, прибегая к разным способам (используя уговоры, денежные посулы, обещания), они создавали свои фактории на индийском побережье. В итоге все берега Индии были охвачены цепочкой европейских поселений и торговых складов. Уже в XVIII веке компании стали возводить вокруг них крепости и заселять их солдатами. Особенно отличилась английская Ост-Индская компания. Её лучшей факторией была Калькутта в Бенгалии, которую Моголы в 1717 году освободили от уплаты пошлин. Привлечённые английскими деньгами, вокруг Калькутты поселились тысячи индийских ткачей, которые за малую цену продавали купцам свои чудесные ткани.

Усиление англичан не устраивало французскую Ост-Индскую компанию, чья фактория находилась недалеко от Калькутты. С 1744 года две европейские компании начали настоящую войну друг с другом. И те и другие набирали среди индийцев воинов-наёмников – *сипаев*, вооружали и обучали их по законам европейской военной науки.



Город Калькутта в индийской Бенгалии –
главный порт английской Ост-Индской компании

Вскоре у французов появился союзник – новый молодой правитель Бенгалии. Ему удалось на год изгнать англичан из Калькутты и лишить их торговых привилегий. Однако англичане организовали заговор против правителя. В решающей **битве при Плесси, 23 июня 1757 года**, подкупленная бенгальская конница перешла на сторону англичан, а залпы пушек рассеяли индийское войско. Новый правитель Бенгалии получил власть уже из рук представителей английской Ост-Индской компании и тут же предоставил ей право собирать налоги с населения. Фактически это означало, что Бенгалия стала полуколонией английской компании.

В ближайшие годы налог с земледельцев был увеличен в два раза. Для его сбора в деревни направлялись отряды сипаев, которые в случае неуплаты налога «детей засекали до смерти на глазах у родителей». Индийским ткачам запретили уходить из своих посёлков и заставили продавать произведённые ткани по цене, в два раза меньшей прежней. В довершение этого грабежа наместник компании Роберт Клайв забрал из сокровищницы правителя Бенгалии большую часть денег и драгоценностей. Подобным образом англичане стали действовать в других факториях – Бомбее, Мадрасе, превращая их в колонии. Разорение крестьян вызвало во многих областях голод, от которого умер каждый третий житель.



Английский наместник Клайв получает право собирать налоги в Бенгалии



Чиновник Ост-Индской компании и слуги-индийцы

ФОРМУЛИРОВАНИЕ ВЫВОДА И СРАВНЕНИЕ ЕГО С АВТОРСКИМ

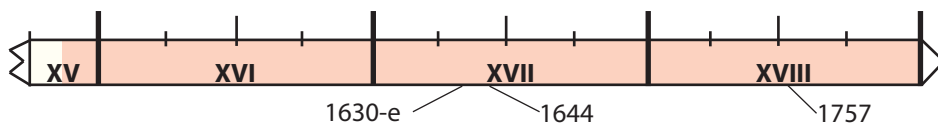
В течение XVI–XVIII веков Индия прошла путь от могучей империи Великих Моголов до раздробленной страны, которую завоевывали и грабили европейские колонизаторы.

Ключевые слова: индийская цивилизация (особенности), империя Великих Моголов, 1757 г.

ПРИМЕНЕНИЕ ЗНАНИЙ

- Какими причинами ты можешь объяснить превращение Индии в британскую колонию?
- Используя текстовый редактор, составь сравнительную таблицу «Экономические (сельское хозяйство, ремесло и торговля), общественные, политические и культурные особенности Индии и Западной Европы XVI–XVII веков». (§ 6)
- Определи свою позицию и докажи её с помощью фактов: была ли индийская цивилизация отсталой по сравнению с Западным миром?
- Представьте, что в джунглях у одного костра встретились сикх и сипай, которые завели разговор о судьбе Индии. Как вы думаете, чем каждый из них может похвастаться, в чём обвинить другого?





§ 16. «Закрытый» Дальний Восток

ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ УРОКА

Послание императора Цяньлун (1736–1796)
английскому королю Георгу III

«Король... что касается твоей просьбы послать одного из твоих подданных, чтобы он был поверенным при моём Небесном дворе и осуществлял надзор за торговлей твоей страны с Китаем, то это ходатайство противоречит обычаям моих Отцов и не может быть удовлетворено... Хотя ты заявляешь, что благоговение перед Нашими Небесными Отцами переполняет тебя желанием приобщиться к нашей цивилизации, к нашим правилам и законам, они столь отличаются от твоих собственных, что, даже если твоему послу удалось бы познать начатки нашей цивилизации, ты не смог бы перенести наши нравы и обычаи к себе, на чужую почву...

Властвуя во всем мире, я преследую одну-единственную цель, а именно – безусловно осуществлять власть и исполнять долг перед государством. Я не ценю искусных и диковинных вещей и не буду пользоваться изделиями твоей страны».

- 1. Какие интересы преследовал Георг III, отправляя посольство в Китай; возможны ли были, с точки зрения европейцев, контакты западной и дальневосточной цивилизаций? 2. Судя по этому источнику, каким было в Китае отношение к необходимости контактов с европейцами? • Сравни два вывода и сформулируй вопрос (авторский вариант – с. 303).

ПОВТОРЕНИЕ НЕОБХОДИМЫХ ЗНАНИЙ

- Вспомни, что такое аграрное общество, цивилизация, колония, конфуцианство, даосизм, буддизм.
- Выдели особенности западной цивилизации Нового времени. (§ 6) Назови причины колониальных захватов европейцев. (§ 2, 13)
- Используя данные карты на с. 186, попробуй объяснить, чем судьба Китая в раннее Новое время отличалась от судьбы Индии.

1. Мир дальневосточной цивилизации в раннее Новое время

- С помощью конкретных фактов докажи, что в мире дальневосточной цивилизации переплетались три разные религии.
- Сделай вывод о возможности контактов западной и дальневосточной цивилизаций.

Древнейшей цивилизацией на Дальнем Востоке был *Китай*. Долины рек Янцзы и Хуанхэ, протекающих по Великой Китайской равнине, изрыты оросительными каналами, на полях колосится пшеница и зеленеет рис, тянутся рядами чайные кусты, на плантациях женщины собирают личинки шелковичного червя. Вся Китайская равнина очень плотно застроена деревнями (в них проживает 70% населения) и городами (30%).

С севера от Китайской равнины простирается восточная часть Великой евразийской степи, населённая скотоводами-кочевниками (монголами, маньчжурами и другими народами). Чаще всего эту страну называют *Монголией*, её отделяют от Китая невысокие цепи гор, по которым зубчатой змеей вьётся Великая Китайская стена. На юге горы «поджимают» Китайскую равнину к самому океану, и только узкая полоска джунглей *Вьетнама* связывает её с Юго-Восточной Азией. На северо-востоке от Китая в море вдаётся Корейский полуостров, на котором расположена горная страна *Корея*, пересечённая множеством рек. «Страной десяти тысяч ли^{*}, вышитых золотом и серебром» называют свою страну корейцы. Китайское побережье охватывает дуга *Японии* – в совокупности это 4 тысячи островов, протянувшихся на 3,5 тысячи километров. Дальше на восток простирается безбрежный Тихий океан, и японцы называют свою родину Страна восходящего солнца.

Все эти страны и их народы в той или иной степени можно отнести к одной **дальневосточной цивилизации**. Несмотря на различия в языках и истории, все они развивались под влиянием Китая, перенимая от него и иероглифическую письменность, и традиции государственной жизни. Наконец, на всём пространстве Дальнего Востока переплелись три религии: *конфуцианство*, *даосизм* и *буддизм*, дополняемые в каждой стране языческими верованиями (в Японии – *синтоизм*, в Монголии – *шаманизм* и так далее). Храмы разных вер мирно соседствовали друг с другом в одних и тех же городах Дальнего Востока.

Когда перед китайцем (японцем, корейцем) вставали вопросы быденной, повседневной жизни, он следовал учению Конфуция о справедливом и гармоничном устройстве мира и правилах отношений между людьми. Для исполнения главного долга – человеколюбия – люди ста-

* Ли – китайская мера расстояний, около 500 м.



Лао-цзы с символом инь и ян
(женское и мужское начала).
Китайский рисунок



Синтоистская пагода
в Японии



Статуя Будды
монгольского скульптора
и духовного главы XVII в.
Дзанабазара

рались во всём слушаться старших (родителей, начальников) и заботиться о младших (детях, подчинённых). Когда житель Дальнего Востока пытался постичь существующий в мире порядок, ему могли помочь монахи-даосы. Они объясняли, что Дао – это путь, закон, которому надо следовать, если хочешь обрести благополучие и спокойствие. Когда же человек дальневосточной цивилизации задумывался о том, что станет с его душой после смерти, он шёл в буддийский храм и приносил служащим там монахам еду, одежду, деньги. Этими и другими добрыми делами люди очищали свои души и надеялись в следующем перерождении приблизиться хоть на один шаг к главной цели – достижению нирваны.

В мировоззрении людей дальневосточной цивилизации переплетаются три учения – конфуцианство, даосизм и буддизм.

Жители Поднебесной империи

- С помощью конкретных фактов докажи, что в Китае раннего Нового времени сохранялись все признаки аграрного общества.

С конца Средневековья в Китайской империи правила династия Мин (в переводе значит «свет»). По традиции владыка Срединной Поднебесной империи считался Сыном Неба, а само Небо – по-китайски «тянь» – владыка всего мира. Поэтому императору Китая должны быть подчинены не только сами китайцы, но и все народы Земли – варвары, имеющие «сердце дикого зверя».

Прибывавшие к китайскому двору иностранные послы, входя в покои императора, должны были выполнить ритуал «троекратного коленопреклонения и девятикратного простирания ниц». Китайский двор был склонен считать всякое посольство признанием вассальной зависимости, а посольские дары – данью.

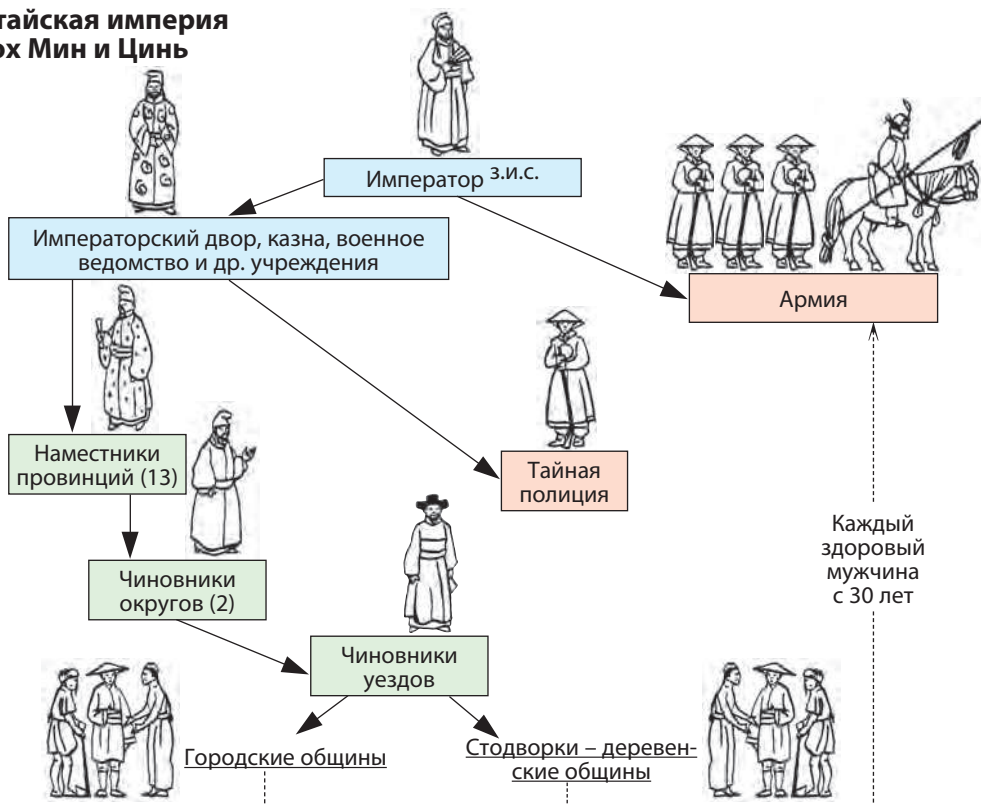
Власть императора опиралась на многочисленных китайских чиновников. Они управляли центральными ведомствами, провинциями, округами, составляли разно-образные деловые письма, отчёты и получали жалованье из казны. Чтобы занять место чиновника, нужно было сдать специальный экзамен: красивым почерком написать иероглифами сочинение на заданную тему о государственном порядке. В сочинении нужно было обязательно цитировать по памяти Конфуция и других мудрецов Китая. Подготовка к такому экзамену занимала много времени, так как одних только иероглифов нужно было выучить несколько тысяч. Как правило, небогатые родственные семьи складывали свои деньги, чтобы дать образование одному даровитому родственнику. После экзамена чиновник получал низший – девятый ранг. Продвигаясь по службе к высшим рангам, он менял цвета шёлковых халатов и изображения драконов и птиц на них.

Низшие чиновники следили за основой китайского общества – крестьянскими соседскими общинами (70% населения). Одна деревня считалась общиной в 100 дворов и делилась на 10 десятидворок. Во главе каждой деревни стоял выбранный староста, который раз в несколько лет подавал чиновнику списки налогоплательщиков, отчитывался за собранные налоги, распределял землю между семьями общины. Все земли в Китае делились на две части – государственные и частные, принадлежавшие родовитой знати, придворным императора, крупным чиновникам и купцам. Крестьянские общины, жившие на частной земле, кроме налога, платили арендную плату хозяину земли. В начале правления династии Мин налоги были установлены умеренные – 1/10 урожая риса, пшеницы и других продуктов. Во многом благодаря этому китайские крестьяне в XV веке распахали множество пустовавших земель и даже на горных склонах создали плантации риса, подавая туда воду по бамбуковым трубам. Совершенствуя обработку земли, крестьяне стали применять новые бороны, больше удобрять землю. Кроме того, крестьяне исполняли повинности по ремонту общегосударственной системы оросительных каналов, строительству мостов и городов.



Китайский фарфор
эпохи Мин

Китайская империя эпох Мин и Цинь



- 1. Опиши схему (см. пример на с. 19).
- 2. Сравни со схемами на с. 127 и 171.

2. Завоевание Китая маньчжурской династией Цинь

- Какие действия последних императоров династии Мин и первых императоров династии Цинь ты можешь оправдать, а какие – осудить с точки зрения человека XXI века? Объясни свой ответ. • Сделай вывод по проблеме.

К концу XVI века империя Мин переживала не лучшие времена. Знатные роды стали захватывать общинные крестьянские земли, заставляя крестьян отдавать им большую часть урожая. Семьи земледельцев голодали и нищали, а императорская казна пустела. Многие чиновники, следуя предписаниям Конфуция о долге заботы, не раз посылали свои доклады на высочайшее имя. Однако последние императоры Мин больше заботились о роскоши и развлечениях, чем о благе своих подданных. Часто в дома чиновников, решившихся на подобный шаг, приходил посыльный императорского дворца с небольшим свёртком в руках. Трясущимися руками разворачивал этот свёрток ранее влиятельный чиновник, и если там оказывался шёлковый шнурок, то

Столица династии Мин – Пекин была украшена величественным Храмом Неба – сразу несколько построек с многоярусными крышами небесного цвета были окружены одной квадратной стеной. В другой части Пекина за высокой красной стеной скрывался «Запретный город». Здесь размещались императорские дворцы, дома чиновников, гаремы наложниц, императорский сад с горками, искусственными ручьями и диковинными растениями. Вся жизнь императора проходила за этими стенами, а указы «Сына Неба» переправляли в страну в клюве огромной золотой птицы, спускаемой на верёвке со стены «Запретного города».



Тяньтань (Храм Неба). Пекин

Сам Пекин с его широкими улицами, площадями, рынками и кварталами ремесленников был отстроен из камня. Его крыши сверкали золотистой, синей и зелёной черепицей. Таких городов с населением в несколько сотен тысяч человек в Китае насчитывалось около 40–50. Особенно много их было на юго-восточном побережье. Отсюда на «острова пряностей» каждый год уходили караваны многопалубных судов с сотнями людей команды и тяжёлыми грузами в трюмах. Чтобы заполнить их товарами, целые города работали как ремесленные мастерские, специализируясь на производстве какого-либо одного вида продукции. Одни города были наполнены шумом деревянных ткацких станков, причём некоторые ткачи открывали собственные мануфактуры и ставили там более совершенные станки, способные создавать ткань из ниток сразу 20 цветов. В других городах небо озарялось пламенем печей, в которых обжигали знаменитый китайский фарфор. В третьих делали бумагу, используя водяное колесо для приведения в действие пресса. На государственных мануфактурах изготавливали оружие, в том числе особые китайские ружья и пистолеты, которые, правда, не получили широкого распространения.



«Запретный город» в Пекине (общий план)

это означало только одно: император приказывает своему верному подданному удавиться.

В 1630–1640 годы армия восставших крестьян свергла династию императоров Мин. В 1644 году Пекин был захвачен кочевниками-маньчжурами, которые провозгласили новую императорскую **династию Цинь** («светлая»). Соппротивление китайцев маньчжурам было подавлено только к началу XVIII века.

Маньчжурский вождь стал китайским императором с титулом богдыхана. Все высшие правительственные должности заняли маньчжуры. Сословие завоевателей (профессиональных воинов) господствовало над китайскими сословиями учёных, земледельцев, ремесленников и торговцев. Уступая китайцам в численности, завоеватели-маньчжуры боялись раствориться в их массе, поэтому межнациональные браки были запрещены. Всё китайское общество было поставлено под строгий полицейский контроль. Китайцы должны были брить полголовы, а оставшиеся волосы заплетать в косу. Всякому, кто отказывался это сделать, тут же отрубали голову и выставляли её на шесте в центре селения. Горожанам было приказано вывешивать на своих домах таблички с указанием, сколько людей живёт в доме. Крестьянам под страхом наказания плетью было запрещено покидать деревни и даже резать скот и птицу без разрешения властей. Был составлен список книг, которые, по словам



Военный чиновник-маньчжур

Крестьянское восстание против династии Мин возглавил бывший сельский староста и разбойник – Ли Цзы-чэн. Его армия занимала целые провинции и города, изгоняла чиновников, отменяла высокие налоги, возвращала крестьянам земли. В 1640 году, когда армия восставших вошла в Пекин, последний минский император повесился в собственном дворце на шёлковом шнуре. Ли Цзы-чэн провозгласил себя новым «благонмеренным» императором, но с этим не были согласны высшие чиновники и крупные землевладельцы. Один из них – военачальник У Саньгун, охранявший Великую Китайскую стену, – решил призвать на помощь северных кочевников. Ещё в начале XVII века маньчжурские племена объединились под властью одного предводителя, перестали платить дань китайскому императору и провозгласили создание собственной императорской династии Цинь («светлая»). Каждый год маньчжурская конница прорывалась через Великую стену, грабила города и деревни. Теперь маньчжуры вместе с китайской знатью обрушились на крестьянскую армию.

маньчжуров, «противостоят нашей династии и которые надо предать огню».

И всё-таки маньчжурская династия устраивала китайскую знать, так как стремилась следовать китайским традициям управления. Сохранились все чиновничьи должности и права на землю китайской знати. Второй маньчжурский император, *Канси*, старался во всём следовать правилам конфуцианства. Он стал хорошим знатоком китайской литературы и искусства. Канси заботился о развитии земледелия, ремёсел и торговли в империи. Китайская армия была направлена воинственным маньчжуром на покорение Великой Китайской равнины. В течение XVIII века была завоёвана вся восточная половина Великой степи: Монголия, Кашгария и Джунгария. Китайско-маньчжурские войска заставили признать власть императора в Корее, Вьетнаме и даже Бирме. В результате границы Китайской империи Цинь простирались от таёжных лесов по реке Амур на севере до джунглей Индокитая на юге, от Тихого океана на востоке до Средней Азии на западе.

После смены династий Китайская империя достигла высшего могущества.

3. Проникновение европейцев в дальневосточные страны

- Попробуй объяснить закрытие Китая и Японии от остального мира в двух докладах: английского капитана правлению Ост-Индской компании и китайского чиновника своему императору.
- Сделай вывод по проблеме.

На всём Дальнем Востоке только Япония не покорилась Китайской империи. Здесь в начале Нового времени реальная власть находилась в руках **сёгунов** – верховных военных правителей. Император (тэнно) был лишь живым символом японского государства, земным божеством, сыном богини солнца Аматэрасу. В течение всего XVI века князья – правители отдельных областей – вели войну с сёгунами. В это время процветало военное сословие самураев, крестьяне и горожане были задавлены налогами, монахи-жрецы втягивались в борьбу за власть. После



Китайский император Канси



Японский сёгун Токугава Иэясу



Китайская императрица



Казнь последних христиан в Японии в 1638 г.

столетия междоусобных войн в 1603 году власть захватил князь *Токугава Иэясу*, который принял титул сёгуна и стал править всей страной от имени императора. Именно Китайской империи и Японской империи сёгуната предстояло решить, как встретит Дальний Восток появление европейцев.

В XVI веке португальцы в течение 50 лет пытались закрепиться на китайском побережье. Власти династии Мин сначала пускали их в некоторые портовые города, но когда португальцы стали вместо торговли заниматься грабежом, они были изгнаны. Императоры запретили всю частную торговлю за пределами страны. Попытки португальцев силой захватить бухты на побережье отбивали береговая охрана и флот династии Мин. Только в 1557 году португальцы подкупили местных чиновников и получили в аренду порт Макао. Это позволило им перехватить морскую торговлю у китайских купцов. Теперь только португальские суда вывозили из Китая фарфор, шёлк и другие товары в Японию, Индонезию, Европу. Одновременно с купцами в Китае и Японии появились иезуиты. Они потихоньку обращали в христианство жителей прибрежных городов, ездили на приём к императору и сёгуну. Именно иезуиты познакомили японцев и китайцев с изготовлением пушек. В XVII веке корабли английской Ост-Индской компании вос-



Актёры японского театра кабуки



Японская гравюра
из серии
«Прекраснейшие женщины»

пользовались ослаблением династии Мин и получили право торговать в Кантоне и Гуанчжоу. Одновременно англичане и голландцы создали свои фактории в Японии.

Первыми изменили отношение к европейцам японские сёгуны. Ещё Токугава запретил проповедь католицизма в стране. Однако и в самом японском обществе ширилось недовольство «заморскими варварами» и их диковинками. В **1630-е годы** сёгун запретил ввозить в Японию европейские и китайские книги, в которых хотя бы упоминается христианство. Смертная казнь ждала каждого, кто осмеливался поселиться за пределами страны. Запрещалось строить корабли, которые могли бы отправиться в дальнее плавание. Чуть позже в Японию был запрещён въезд всем иностранцам. Гавань Нагасаки была открыта только для торговли с китайцами, да и то все операции проводились под бдительным надзором сёгунских чиновников. «Отныне никому, покуда Солнце светит над миром, не позволено приплывать в Японию даже в качестве послов, и этот запрет никогда не должен быть отменён под страхом смертной казни», – гласил указ третьего сёгуна дома Токугава. В том случае, если японские корабли относило штормом от островов, морякам не разрешалось возвращаться домой, чтобы никакие сведения об иностранцах не просочились в Страну восходящего солнца.

Новая китайская династия Цинь в это время, напротив, пошла на союз с европейцами. Англичане, голландцы и французы продавали маньчжурам пушки и помогали уничтожать китайские отряды, борющиеся за независимость. Больше всего недовольных маньчжурами было среди китайских морских торговцев, которые на своих больших кораблях высаживали десанты повстанческих войск. Когда маньчжуры победили, они запретили китайцам строить большие корабли. В результате все морские перевозки стали возможны только с помощью европейцев. Их фактории возникли во многих прибрежных городах.

Когда маньчжуры укрепили свою власть, их стало беспокоить соседство с европейцами. Были введены ограничения на количество европейских кораблей, которые могут заходить в китайские порты, закрылось около 300 христианских церквей. В **1757 году**, когда в Китай дошли вести о захвате англичанами Бенгалии, европейцы были изгнаны из всех городов. Единственным открытым портом император оставил Гуанчжоу. Но и здесь европейцам запрещали поселяться в городе за пределами европейского квартала, обнесённого стеной. Запрет был наложен даже на изучение европейцами китайского языка. Через 30 лет подданным империи было запрещено заселять острова у побережья. Тех, кто посмел ослушаться, насильно возвращали на материк, а их дома сжигали.

ФОРМУЛИРОВАНИЕ ВЫВОДА И СРАВНЕНИЕ ЕГО С АВТОРСКИМ

Закрытие Китая и Японии от проникновения европейцев возвело преграду между западной европейской цивилизацией и цивилизацией Дальнего Востока.

Ключевые слова: дальневосточная цивилизация, империя Цинь, 1630 г., 1757 г.

ПРИМЕНЕНИЕ ЗНАНИЙ



- Сравни судьбу стран дальневосточной и индийской цивилизаций в раннее Новое время. Какими причинами ты можешь объяснить различия между ними?



- Какие действия европейцев, китайцев и японцев в ходе контактов XVI–XVIII веков представляются вам недопустимыми с точки зрения человека XXI века? Объясните свой ответ.
- Используя текстовый редактор, составь сравнительную таблицу «Экономические (сельское хозяйство, ремесло и торговля), общественные, политические и культурные особенности дальневосточной и западной цивилизаций XVI–XVII веков». (§ 6)



Глава 4

ПРОСВЕЩЁННЫЙ ВЕК (Страны Запада. XVIII век)



Если хочешь, выбери проект или предложи свой.

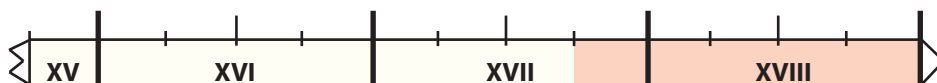
Исследование. Судьба великого мыслителя (учёного, писателя, художника и т.д.) в эпоху революционных потрясений XVIII века.

Изделие. Макет фабрики начала промышленного переворота – выгодные отличия от мануфактуры.

Действо. Диспут о роли идей эпохи Просвещения в истории человечества.

Выделенные факты и понятия необходимо запомнить

- 1670 – Лейбниц изобретает первую счётную машину – арифмометр
- 1687 – Публикации **Ньютона** – основы **научной картины мира**
- 1690 – «Опыт о человеческом разуме» просветителя Дж. Локка (1632–1704)
- 1700 – Основание Берлинской королевской академии наук
- 1725 – Создание Академии наук в Санкт-Петербурге (Россия)
- 1748 – «О духе законов» просветителя Ш.Л. Монтескьё (1689–1755)
- 1751 – Выпуск **Энциклопедии** во Франции – Дидро (1713–1784), сочинение **Вольтера** (1694–1778) «Век Людовика XIV» – расцвет **идей Просвещения**
- 1756 – Начало Семилетней войны (1756–1763)
- 1762 – «Об общественном договоре» просветителя Ж.Ж. Руссо (1712–1778)
- 1764 – Церковь Святой Женевьевы в Париже – новый **классицизм**
- 1765** – Прялка «Дженни» в Англии: **промышленный переворот, фабрики**
- 1772 – 1-й раздел Речи Посполитой между Россией, Австрией и Пруссией
- 1773 – Просвещённый король Испании Карл III запрещает орден иезуитов
- 1774 – Конгресс североамериканских колоний, которые вскоре начали **Войну за независимость Северной Америки (1775–1783)**
- 1776** – Декларация независимости **республики США**
– «Исследование о природе... богатств» А. Смита (1723–1790)
- 1780–1790 – Реформы «**просвещённого абсолютизма**» Иосифа II в Австрии
- 1783 – Воздушный шар братьев Монгольфье
- 1784 – **Паровой двигатель Уатта**: свидетельство **технического прогресса** и начала перехода к **индустриальному обществу**
– Картина Ж.Л. Давида «Клятва Горациев» – **классицизм** в живописи
- 1788 – Избрание первым президентом США Джорджа Вашингтона
- 1789** – Созыв Генеральных штатов Людовиком XVI во Франции
– 14 июля – штурм Бастилии – **Великая французская революция**
– 26 августа – «**Декларация прав человека и гражданина**»
- 1791 – Конституция Франции – конституционная монархия
- 1792** – Начало **революционных войн** с 1-й антифранцузской коалицией
– Свержение монархии Людовика XVI, провозглашение республики
- 1793 – 21 января – казнь Людовика XVI по решению Конвента Франции
– 31 мая – **установление якобинской диктатуры (1793–1794)** во главе с **Робеспьером**; создание революционной армии, **террор**
– 2-й раздел Речи Посполитой между Россией и Пруссией
- 1794 – Термидорианский переворот – замена якобинцев Директорией
- 1795 – Принятие во Франции конституции Второй республики
– 3-й раздел Речи Посполитой Россией, Австрией и Пруссией
- 1796 – Итальянский поход генерала Бонапарта
– Английский врач Дженнер – первая прививка от чёрной оспы
- 1798 – Египетский поход генерала Бонапарта
- 1799** – 9 ноября – **диктатура генерала Наполеона Бонапарта**



§ 17. Идеи эпохи Просвещения

ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ УРОКА

Из высказываний просветителя Вольтера

«Добрый король есть лучший подарок, какой небо может дать земле. Самое большое счастье для людей, когда государь – философ».

«Вера в Бога, вознаграждающего за добрые поступки и наказывающего за дурные, а также прощающего небольшие проступки, является для человеческого рода самой полезной верой. Как богатым удержать имущество в своих руках, если чернь потеряет веру в Бога? Если бы Бога не было, его следовало бы выдумать».

Из высказывания просветителя Ж.Ж. Руссо

«Восстание, которое приводит к убийству или свержению с престола какого-нибудь короля, – это акт столь же закономерный, как и те акты, посредством которых он только что распоряжался жизнью и имуществом своих подданных».

• Сравни взгляды двух представителей одной философии Просвещения: 1. Какую форму правления каждый из этих просветителей считает наилучшей? 2. Каково их отношение к простому народу? • Сравни свои выводы об различиях идей Вольтера и Руссо с представлениями о том, что они являлись главными представителями единой философии Просвещения. Какое наблюдается противоречие? Сформулируй проблемный вопрос об идеях философии Просвещения (авторский вариант – с. 303).

ПОВТОРЕНИЕ НЕОБХОДИМЫХ ЗНАНИЙ

- Вспомни, что такое аграрное общество и признаки его разрушения.
- Объясни значение понятий: наука, религия, искусство, светский.
- Как изменялись представления европейцев о мироустройстве и роли человека? (§ 1, 6) Вспомни сюжет и основную тему трагедии А.С. Пушкина «Моцарт и Сальери». (Уч-к литературы «Путь к станции “Я”», 7-й класс.)

1. Философия Просвещения – «царство Разума»

- Прочитай текст, используя продуктивное чтение (см. пример на с. 18–22), и заверши составление таблицы «Изменения в мировоззрении европейцев XV–XVIII веков» (см. Введение).
- Сделай вывод по проблеме урока.

После Английской революции многие европейские философы стали открыто говорить о несовершенстве мира и предлагать свои идеи по его переустройству. Их взгляды во многом различались. Но были идеи, которые они заимствовали друг у друга, развивая их и распространяя по Европе. Так сложилась особая **философия – Просвещение**, представителей которой называли *просветителями*.

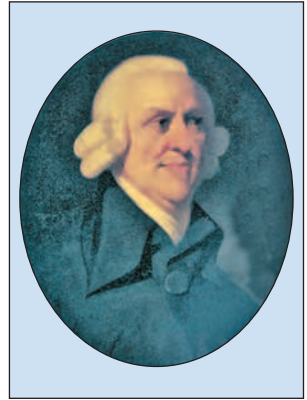
Все просветители считали, что *мир устроен по законам Разума*, за что их воззрения получили название «**рационализм**» (от лат. ratio – «разум»). Каждый философ по-своему представлял место Бога в таком мире. Одни считали, что, создав мир и его разумные законы, Он не вмешивается в его жизнь. Другие утверждали, что Бог – это не некая личность, а сама природа с её естественными законами – Вселенский Разум. Третьи утверждали, что Бога вообще не существует и Он был выдуман людьми, когда им недоставало знаний, чтобы объяснить законы мира. Такое отрицание Бога получило название «**атеизм**» (от греч. átheos – «отрицаю Бога; безбожный»). На смену веротерпимости просветители выдвинули идею *свободы совести*, то есть свободного выбора любой веры или атеизма. Человек представлялся просветителям самым совершенным существом на Земле, так как только *человек наделён разумом* и способен познать законы природы. Всё движение времени (человеческой истории) просветители рассматривали как движение человечества от темноты, невежества, предрассудков к познанию законов мира. Само слово «просвещение» немецкий философ *Иммануил Кант* (1724–1804) понимал как выход человека из состояния «несовершеннолетия», то есть «неспособности пользоваться своим рассудком без руководства со стороны кого-то другого». В конце истории должно наступить «царство Разума», где каждый человек достигнет счастья и все будут заботиться о *«всеобщем благе»*. Это и есть цель жизни человека. Такое представление о развитии от худшего состояния к лучшему получило название *общественный прогресс*.

В своих представлениях о самом обществе просветители *Джон Локк*, *Шарль Монтескьё* и другие основывались на признании за каждым человеком его **естественных прав**. Это значит, что каждый человек рождается свободным и равным в правах со всеми другими людьми. Но при этом «никто не имеет права вредить жизни, здоровью, свободе, имуществу другого». Государство же, по мнению просветителей, возникает потому, что люди заключают между собой **общественный договор**.

Они сознательно идут на ограничение своих прав, чтобы упорядочить жизнь и создать общие для всех законы. Чтобы правители государства не нарушали естественных прав граждан и не превращали власть в деспотию, просветители выдвинули идею *разделения властей*. В соответствии с ней законодательная власть должна принадлежать парламенту, исполнительная (исполнение законов) – королю и правительству, судебная – судьям, выдвинутому населением.

Наиболее известную экономическую теорию эпохи Просвещения создал профессор из университета Глазго (Шотландия) **Адам Смит** (1723–1790). В своём «Исследовании о природе и причинах богатства народов» он утверждал, что общество может процветать, если каждый человек будет трудиться и стремиться к благополучию, ведь своим трудом он оказывает услуги другим людям. Для процветания общества необходимо придерживаться господства частной собственности и не допускать вмешательства государства в экономику; гражданам, желающим вести собственное дело (бизнес), государство не должно чинить препятствий.

Наиболее известным философом-просветителем стал Франсуа-Мари Аруэ, известный под псевдонимом **Вольтер** (1694–1778). Побывав в молодости в Англии, он был восхищён её порядками (конституционной монархией, соблюдением прав граждан). Вернувшись во Францию, Вольтер стал писать философские повести, драмы, стихи, в которых прославлял идеи Просвещения и громил средневековые традиции. Цензура Католической церкви запрещала и сжигала его книги. В ответ Вольтер не раз писал о Церкви своим друзьям: «Раздавите гадину!» Религиозные предрассудки, по его мнению, лишают человека возможности мыслить самостоятельно. Однако при этом Вольтер писал: «Вера в Бога, вознаграждающего за добрые поступки и наказывающего за дурные... является для человеческого рода самой полезной верой». Поэтому, заключал Вольтер, «если бы Бога не было, его следовало бы выдумать». Изменений к лучшему в стране Вольтер ждал от просвещённого правителя – «мудреца на троне», который провёл бы реформы государственного устройства в соответствии с идеями просветителей.



Адам Смит



Вольтер



Жан Жак Руссо



Дени Дидро



Исаак Ньютон

Иных взглядов придерживался *Жан Жак Руссо* (1712–1778). По его мнению, «человек рождается свободным, между тем он повсюду в оковах». И главный источник зла – частная собственность, которая делает людей неравными друг другу. Руссо утверждал право народа на восстание против власти тиранов и мечтал о создании демократической республики, где все были бы равны и люди правили бы страной напрямую, без всяких королей и депутатов парламента.

Просветитель *Дени Дидро* (1713–1784) вместе со своими друзьями – учёными, журналистами – решил создать книгу, на страницах которой были бы собраны сведения о наиболее важных достижениях человечества. В новом издании вся информация распределялась по разделам. Так на свет появилась «*Энциклопедия, или Толковый словарь наук, искусств и ремёсел*». Европейская образованная публика зачитывалась ею и назвала авторов этого выдающегося труда **энциклопедистами**.

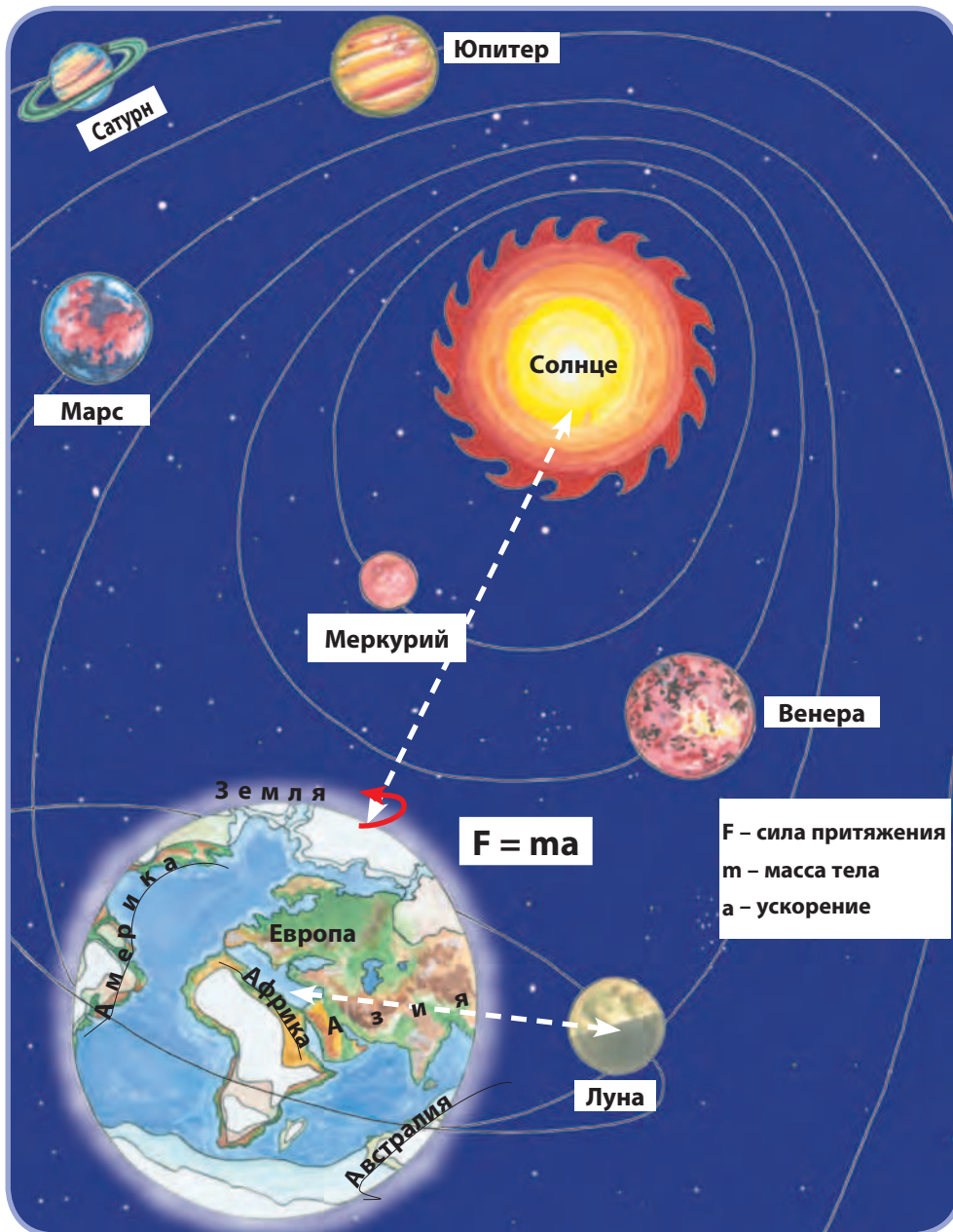
Эпоха Просвещения была подготовлена событиями, произошедшими в общественной и политической жизни Европы конца XVII века.

2. Научная картина мира

• С помощью конкретных фактов докажи, что в XVIII веке была создана новая научная картина мира. • Сделай вывод по проблеме урока.

На рубеже XVII–XVIII веков европейским учёным удалось по-новому объяснить многие явления окружающего мира. Важнейшая роль в этом пересмотре научных представлений принадлежит **Исааку Ньютону** (1642–1727). Он родился в самый разгар гражданских войн в Англии, в глухой деревеньке Вулсторп, в семье фермера. В школе мальчик производил впечатление мечтателя, не способного к серьёзным занятиям. В возрасте 14 лет юноша стал заниматься наукой. Поступив в Кембриджский университет, он уже через несколько лет стал профессором кафедры математики. К 30 годам молодой человек был уже академиком, членом Королевского общества. Ему удалось

Научная картина мира в эпоху Просвещения



- Сравни со средневековой картиной мира (с. 21): как научные открытия могли повлиять на представления о месте человека в мире?



Электрический опыт

объяснить, почему любой брошенный вверх предмет обязательно падает на землю (вследствие действия закона всемирного тяготения), им были открыты основные законы механики (раздела физики) и многое другое. Череду научных открытий, начатую Ньютоном, продолжили другие выдающиеся учёные Европы.

«Французским Ньютоном» называли современники *Пьера Симона Лапласа* (1749–1827). В книге «Изложение системы мира» Лаплас завершил картину мироздания, построенного на тяготении, в котором Бог не обнаруживает себя даже как Творец небесных светил. Немецкий философ и математик *Готфрид-Вильгельм Лейбниц* (1646–1716) предполагал,

что во Вселенной существуют, помимо земной, и другие цивилизации, но считал, что «этот мир является наисовершеннейшим из возможных миров». В 1670 году им была изобретена первая в мире счётная машина – арифмометр, способная выполнять все четыре арифметических действия. Стремясь обобщить накопленные знания в области биологии, шведский натуралист *Карл Линней* (1707–1778) разработал «Систему природы». Это была первая классификация всех известных растений и животных. Линней, что было весьма смело для своего времени, включил в эту систему человека (именно он окрестил его *homo sapiens* – «человек разумный»), поместив его в класс млекопитающих и отряд приматов вместе с обезьянами. Английский натуралист и врач *Эдвард Дженнер* (1749–1823) сделал в 1796 году первую в истории прививку против чёрной оспы. Это открытие спасло от неминуемой смерти огромное количество людей на всём земном шаре.

Эпоха Просвещения была отмечена обогащением науки новыми важными открытиями, которые разрушили прежнюю картину мира и способствовали созданию нового научного мировоззрения.

3. Переплетение художественных стилей в эпоху Просвещения



- Представьте, что в салоне у аристократа встретились поклонники разных мастеров культуры. Придумайте, какой спор о задачах искусства мог бы произойти между поклонниками Мольера и Дефо, Баха и Моцарта.
- Сделайте вывод по проблеме урока.

Одновременно с зарождением просветительских идей в Европе появляется и распространяется новый художественный стиль – **классицизм**. За образец брались «классические» – античные произведения искусства. В пьесах для театра должно было соблюдаться единство

Салон в эпоху Просвещения



- Опиши особенности быта жителей Европы XVIII века. Придумай рассказ по картинке.

В повседневной жизни городов Европы XVIII века также произошли заметные изменения. Почти во всех домах появились механические часы, стеклянные зеркала. Ещё в начале века в домашний обиход вошли чугунные горшки, утюги, приспособления для печей и каминов. Незаменимым инструментом любого врача стал термометр для измерения температуры тела. Для ведения записей люди начали использовать карандаши из графита. Для исправления ошибок пользовались резиновым ластиком.

Значительно быстрее, чем прежде, стала меняться мода. В Париже второй половины XVIII века существовало 1200 парикмахерских салонов для женщин. Причёска дамы того времени требовала большого искусства и терпения, сделать её самостоятельно было просто невозможно. Непременным атрибутом дамы на светском приёме была маленькая сумочка, потому что платья теперь делали из более лёгких тканей, и в их карманах стало затруднительным носить всякие необходимые мелочи. Наиболее богатые люди могли позволить себе устроить в своём доме салон – парадно обставленные комнаты для приёма гостей, где они вели продолжительные разговоры и споры об искусстве и литературе. Салоны пользовались успехом, их содержание считалось модным и престижным.



Собор инвалидов в Париже



Церковь Святой Женеьевы

места, времени и сюжета, чтобы зритель не отвлекался на посторонние эпизоды. В архитектуре надо было следовать пропорциям греческих портиков и римских куполов. Однако, признавая гармонию в природе, художники классицизма вслед за просветителями объявляли современное им общество негармоничным и несовершенным. Свою задачу они видели в том, чтобы приблизить общество к «классическому» порядку, моделью которого для них была жизнь древних греков и римлян. Знаменитый энциклопедист Дени Дидро так и писал: «Каждое произведение ваяния или живописи должно выражать какое-либо великое правило жизни, должно поучать зрителя, иначе оно будет немо».

Поэтому не случайным стало появление в 1784 году картины французского живописца *Жака Луи Давида* (1748–1825) «Клятва Горациев». Одним из основных требований к художественному произведению была серьёзная идея картины, которая оказывала бы благотворное, воспитывающее воздействие на зрителя. Для Давида идеалом, который привлекал его в Древнем мире, были гражданская доблесть и бескорыстное служение общему делу. С помощью другой картины – «Сабинянки, останавливающие битву между римлянами и сабинянами» – Давид пытался призвать своих сограждан к примирению во имя счастья будущих поколений.



«Сабинянки...». Худ. Жак Луи Давид



Друзья. Худ. А. Ватто

- Картина «Друзья» создана в стиле рококо – наследнике барокко. Чем различаются сюжет и изобразительные приёмы художников классицизма и рококо?



Мольер.
Скульптура Ж.А. Гудона

Лучшим драматургом эпохи классицизма был *Жан Батист Мольер* (1622–1673). Его спектакли ставились даже на сцене Лувра перед королём Людовиком XIV. Но после постановки комедии «Тартюф», в которой многие увидели пародию на Католическую церковь, пьесу запретили. В литературе и театре начала XVIII века классицизм уже не был ведущим стилем. Преодолевая его ограничения и нормы, на свет рождалось литературное искусство эпохи Просвещения. Его героем становился обычный человек, современник читателя, который со сцены или со страниц книг учил всему, что знает и умеет сам.



Памятник Гёте и Шиллеру
в Веймаре

Желание переустроить мир нашло яркое выражение в архитектуре классицизма. Ещё в середине XVII века знаменитый Версальский дворец Людовика XIV был создан в этом стиле. Символом же классицизма стала *церковь Святой Женеьевы в Париже*, построенная во второй половине XVIII века. Она напоминала античный храм, а её портик с 22 колоннами был похож на портик древнеримского Пантеона*. Позже эту церковь называли французским Пантеоном.

Такого героя – искателя приключений, которого не сломали испытания судьбы, – изобразил в книге «Робинзон Крузо» *Даниель Дефо* (около 1660–1731). Беспощадно высмеивал человеческие пороки и религиозные заблуждения *Джонатан Свифт* (1667–1745). Герой его книги «Путешествия Гулливера», попадая то к лилипутам, то к великанам, то к другим забавным существам, каждый раз сравнивал их с человеческим обществом.

Художественное воспитание и духовное, нравственное совершенствование человека видели своей главной задачей два великих немецких поэта – *Иоганн Вольфганг Гёте* (1749–1832) и *Иоганн Фридрих Шиллер* (1759–1805). В трагедии «Фауст» Гёте рисует образ учёного, который старается познать мир. Понимая, что он не может найти в книгах ответы на многие свои

* Пантеон (лат. Pantheon от греч. Pantheon – «место, посвящённое всем богам») – языческий храм, в котором поклонялись богам разных народов Римской империи.

Наступление Нового времени в Германии осознавалось как духовное освобождение. Именно этим правом воспользовались музыканты Иоганн Себастьян Бах (1685–1750) и Георг Фридрих Гендель (1685–1759). Их музыка в стиле барокко – своеобразная философия в звуках. Оба они были протестантами, но их личности были совершенно несхожими. Бах любил уединение, музыка его – словно размышления, в которых каждый находит близкий себе мотив. Он вовлекает слушателя в своеобразную дискуссию, чтобы пройти вместе с Бахом весь сложный путь поиска Истины, вникая в его рассуждения, через сомнения и страдания обретая веру.



Иоганн Себастьян Бах

Музыка Генделя обращена сразу к множеству людей. Свои сомнения и рассуждения Гендель, в отличие от Баха, не выносит на суд слушателя. Такая музыка напоминает проповедь, она не может вызвать разных толкований, в ней нет незавершённости. Музыка Генделя убеждает, внушает мысль о величии отдельного человека и народа в целом. От неё веет силой и мужеством, она поднимает на борьбу, пробуждает чувство гордости.



Фридрих Гендель

Прямой противоположностью музыке барокко с её страстностью и противоречивостью в эпоху Просвещения стала музыка венской классической школы, самым ярким представителем которой в XVIII веке был Вольфганг Амадей Моцарт (1756–1791). Музыка Моцарта всецело обращена к чувствам человека. Она раскрывает всю глубину его внутреннего мира. «Реквием», написанный Моцартом незадолго до смерти, стал своеобразным эпилогом всего его творчества. Симфонии Моцарта близки по духу произведениям Шиллера и Гёте. При всей своей эмоциональности музыка этого великого композитора сохраняет ясность и классическую размеренность.



Вольфганг Моцарт

вопросы, Фауст решает заложить душу дьяволу. В обмен на это он получает долгую жизнь и новые возможности для обретения истинного знания. В уста Фауста Гёте вкладывает слова, которые были девизом для многих людей эпохи Просвещения:

Лишь тот достоин жизни и свободы,
кто каждый день идёт за них на бой.



Пусть не все мечты осуществляются, но человек должен стремиться к знанию, мыслить, искать, исследовать, и тогда даже если не он сам, то его дети достигнут поставленной цели. Смысл творчества Шиллера можно выразить словами его героев: «Да будем мы свободными, как предки, и смерть пусть каждый рабству предпочтёт». Шиллер и Гёте были убеждены, что, только воспитав людей на примерах литературных персонажей, можно улучшить их жизнь.

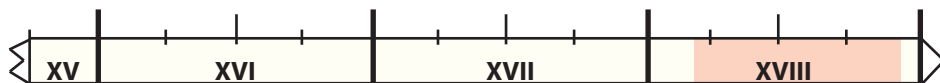
ФОРМУЛИРОВАНИЕ ВЫВОДА И СРАВНЕНИЕ ЕГО С АВТОРСКИМ

При многообразии стилей и направлений, получивших право на существование в эпоху Просвещения, искусство освободилось от власти Церкви, а в обществе утвердились идеалы светской образованности.

Ключевые слова: идеи Просвещения, Вольтер, научная картина мира, Ньютон, классицизм.

ПРИМЕНЕНИЕ ЗНАНИЙ

- Определи своё отношение к общим идеям просветителей, взглядам Смита, Вольтера, Руссо: с какими из них ты готов согласиться, а с какими – нет? Объясни свой ответ.
-  ● Представьте, что вы стали свидетелями ожесточённого спора атеиста – сторонника философских и научных идей Просвещения – и верующего христианина, который во всём возражает атеисту. Придумайте, как мог бы развиваться их спор, и предположите, что вы можете сделать, чтобы примирить враждующие стороны.
-  ● Представь, что ты человек эпохи Просвещения (студент, буржуа, «новый дворянин»), который решил посетить салон, где ждут знаменитого Ньютона. Опиши обстановку в доме и ваш возможный разговор с великим физиком.



§18. «Просвещённый абсолютизм»

ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ УРОКА

Из завещания Фридриха II, составленного 8 января 1769 года
«Я жил философом и хочу быть погребённым, как таковой, без великолепия, без пышности, без помпы.

Я оставляю моему наследнику королевство Прусское, провинции, области, замки, крепости, города, арсеналы, страны, мною завоёванные или унаследованные... библиотеки, хранилище медалей, картинную галерею, сады и т.д. и т. д. ...

Я никогда не был ни скуп, ни богат; я не располагал большими суммами – на государственные доходы я смотрел, как на святыню, коснуться которой не смеет ни одна нечестивая рука; никогда общественные доходы не поступали в моё личное пользование; мои собственные расходы никогда не превосходили 220 000 экю в год; также моё управление не нарушает покоя моей совести, и я не побоялся бы дать о нём публичный отчёт...»

- Судя по этим данным, был ли Вольтер доволен своим учеником – Фридрихом II? Сравни два вывода и сформулируй проблему (авторский вариант – с. 303).

Справочные сведения

Вольтер отказался от ордена, которым его наградил Фридрих II.

ПОВТОРЕНИЕ НЕОБХОДИМЫХ ЗНАНИЙ

- Вспомни, что такое аграрное общество и признаки его разрушения.
- Объясни значение понятий: идеи Просвещения, просветители, абсолютная монархия.
- Чем известен Вольтер? (§ 17) Вспомни, какими личными качествами отличался главный герой романа Р.Э. Распе «Приключения барона Мюнхгаузена». (Уч-к литературы «Шаг за горизонт», 5-й класс, изд. 1-е.) Каков был состав великих европейских держав после Вестфальского мира? (§ 12)

1. Идея «просвещённого абсолютизма»

- Сравни цели и средства сторонников «просвещённого абсолютизма» и франкмасонов.
- Оцени с позиции человека XXI века, какие из этих целей и средств представляются тебе приемлемыми, а какие – нет. Объясни свой ответ.
- Сделай вывод по проблеме урока.

Многие европейские государи с детства держали на своих книжных полках сочинения Локка, Монтескьё, Вольтера, и неудивительно, что они были воспитаны на идеях Просвещения. Короли и философы часто были лично знакомы и переписывались друг с другом. В результате во многих европейских странах абсолютные монархи XVIII века стали проводить «просветительские реформы». Их целью была перестройка общественной жизни по «законам Разума»: распространение света образования; избавление от многих, в том числе религиозных, предрассудков; утверждение человеколюбия, равенства людей; достижение «всеобщего блага». Подобная политика получила название **«просвещённый абсолютизм»**.

Одним из первых просвещённых монархов стал испанский король Карл III. По его приказу в Испании перестали гореть инквизиторские костры, сжигавшие «ведьм», «еретиков» и «вольнодумные» книги. В одну ночь все 5 тысяч испанских иезуитов были посажены на корабли и вывезены к Папе Римскому. Часть монастырей была закрыта, а их имущество пущено на устройство школ для простого народа, строительство дорог и мостов. В Италии правители разных государств вводили единый для всех сословий суд, отменяли пытки и смертную казнь. Даже Папа Римский Климент XIV любил читать сочинения просветителей и в 1773 году запретил орден иезуитов.

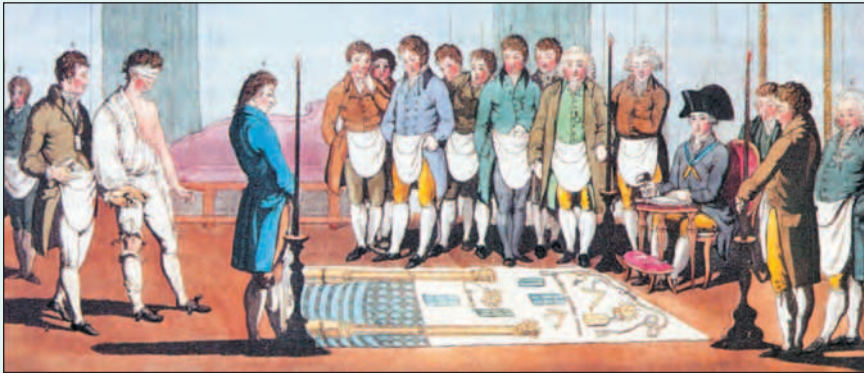


Австрийский император
Иосиф II

Наибольшие восторги просветителей вызвали российская императрица Екатерина II и австрийский император *Иосиф II (1765–1790)*. Иосиф получил хорошее образование и читал труды философов-просветителей. Вступив на престол, он отменил крепостное право в Венгрии и оставил за крестьянами их общинные земли. По изданному им своду законов смертная казнь в Австрийской державе стала большой редкостью. Как и в Испании, имущество монастырей пошло на создание бесплатных школ, которыми руководила светская Высшая учебная комиссия. При Иосифе II газеты и книги в Австрии

стали издаваться почти без цензуры. Кроме того, Иосиф старался централизовать управление и лишить местные дворянские собрания их привилегий. Дворяне начали организовывать мятежи. В 1787 году в бельгийских провинциях вспыхнула Брабантская революция против австрийского господства (подавлена в 1790 г.). Умирая, Иосиф отказался от реформ.

В странах Северной Европы – Дании, Норвегии, Швеции (включавшей и Финляндию) – также укреплялась власть монархов, но при этом сохранялись сословные парламенты, ограничивавшие абсолютизм. Королям приходилось договариваться с представителями части своих подданных, уважать их права. Наиболее ярким сторонником «просвещённого абсолютизма» был шведский король Густав III (1771–1792), известный как писатель и друг философов. Он сумел прекратить анархию из-за борьбы партий в парламенте, добился увеличения королевских полномочий, но при этом издал закон о свободе слова, отчитывался перед парламентом о своих реформах.



«Подмастерье» готовится к посвящению в масоны

С точки зрения масонов, Господь Бог, сотворив этот мир и его законы, не вмешивается больше в его развитие, поэтому от самих людей зависит, какой будет их жизнь. Подобно тому, как в Древнем мире израильский царь Соломон построил храм Господа Бога, масоны собирались «построить» новый «Храм Соломона» на основе свободы, человеколюбия, равенства, справедливости, братства. Поэтому они повторяли многие средневековые обряды настоящих каменщиков. Друг друга масоны называли братьями, общались с помощью тайных знаков, на заседаниях устраивали таинственные церемонии, одевшись в ремесленные фартуки и держа в руках мастерок и линейку. Многие из них верили в магию и пытались использовать различные заклинания и эликсиры, чтобы добиться своих целей.

Пути воплощения идей Просвещения искали не только государи, но и образованные люди, не обладавшие государственной властью. На рубеже XVII–XVIII веков в Англии стало известно о тайных союзах *франкмасонов* – «вольных каменщиков» (в Средние века – ремесленный цех строителей). В начале эпохи Просвещения масонами называли себя люди, далёкие от строительства, – аристократы, банкиры, писатели. Они говорили, что объединиться в союз их заставило стремление служить идеям свободы и братства всех людей, желание преодолеть жестокость, религиозные предрассудки и нетерпимость. Их тайные союзы – *масонские ложи* – распространились по всей Европе. Завеса секретности порождала мнение, что масоны скрывают свои истинные цели – установить господство над всеми правительствами и править миром. Однако, вступая в ряды масонов, люди, как правило, надеялись воплотить просветительские идеи на практике.

2. «Просвещённый абсолютизм» во Франции

- Сравни личные качества и цели жизни Людовика XV и Людовика XVI. • Кого из них ты готов назвать «полезным для Франции правителем»? Объясни свой ответ.
- Сделай вывод по проблеме урока.

Правивший во Франции, на родине большинства просветителей, король *Людовик XV* (1715–1774) был весьма далёк от идеала просвещённого монарха. Он любил развлечения, оставил после себя опустошённую казну и запомнился высказыванием: «После нас хоть потоп».

Людовик XV пережил собственного сына, и в 1774 году престол наследовал его 20-летний внук **Людовик XVI (1774–1789)**. Ещё будучи наследником, он многим отличался от своего легкомысленного деда. Конечно, молодой Луи (Людовик) также любил танцы, изящные



Людовик XVI

наряды, а в своём дневнике тщательно записывал количество убитых на охоте фазанов и оленей. Но в то же время он читал античную и современную литературу, интересовался историей, философией, мог часами стоять за слесарным станком. В молодые годы написал сочинение «...О науке царствовать и о счастье народов», которое его дед, прочитав, приказал уничтожить.

Однако, в отличие от многих просветителей, Людовик XVI считал, что естественные права исходят не из условий жизни человека и общества, а от самого Бога. Своей главной задачей он считал возрождение религиозной веры и исправление нравов во Франции. Свою же власть Людовик рассматривал как власть

Людовику XV было всего пять лет, когда он получил корону, и поэтому фактически страной правили его министры. Людовик любил роскошные дворцовые приёмы, развлекал себя танцами и охотой. Многие из его придворных дам могли вмешиваться в решение государственных дел. Наибольшую известность среди них приобрела маркиза де Помпадур. Король настолько доверял советам своей фаворитки, что готов был согласиться с её мнением по любому вопросу государственной важности. Правитель тратил средства из казны на устройство пышных балов и дворцовых церемоний, беспечно заявляя, что «на наш век хватит». Жизнь его подданных третьего сословия с каждым годом становилась всё хуже. Сам Людовик XV говорил, что на их месте он давно бы возмутился, однако ничего не делал, чтобы исправить положение. Вольтер и Руссо при нём подвергались гонениям, а издания знаменитой энциклопедии запрещались и сжигались. Как никогда прежде, расцвела торговля должностями. Пост мэра теперь можно было купить, что вызывало недовольство многих городов, которые теряли своё самоуправление и часто попадали под власть богатых, но не устраивавших горожан мэров.



Людовик XV и его придворные

безграничную и данную от Бога для заботы о подданных. В правительственных газетах короля часто называли Людовиком Благодетелем, «другом народа», «отцом подданных». В народе даже рассказывали истории о том, как король, переодевшись в простой плащ, один ходит по ночным улицам и раздаёт беднякам деньги. Следуя настроению подданных, он мог украсить свою коронацию сценами с участием античных героев – Геракла и Александра Македонского, поставить статую богине Правосудия или считать себя «королём-гражданином».

Тем не менее при Людовике XVI не было проведено ни одной крупной просветительской реформы. Многие объясняли это тем, что король знал жизнь только по книгам и очень редко выезжал из Версаля. Он даже не представлял, как выглядят некоторые знаменитые здания Парижа. После женитьбы на молодой и красивой австрийской принцессе Марии-Антуанетте король всё больше стал следовать её вкусам и интересам. Королевская семья проводила время на шумных и пышных балах или за тихими ужинами без слуг и придворного этикета.

Идея «просвещённого абсолютизма» во Франции так и не воплотилась.

3. «Просвещённый абсолютизм» в Германии

- Сравни личные качества и цели жизни Фридриха-Вильгельма I и Фридриха II.
- Кого из них ты готов назвать «полезным для Пруссии правителем»? Объясни свой ответ.
- Сделай вывод по проблеме урока.



«Король-капрал» Пруссии
Фридрих-Вильгельм I

Большинство мелких германских князей, стараясь подражать роскоши французского двора, облагали своих немногочисленных подданных непомерно высокими налогами и даже не стеснялись продавать их в качестве солдат в иностранные войска. В колониальных войнах в Америке и Индии очень ценилось немецкое «пушечное мясо». Многие немцы предпочитали покинуть Германию, не надеясь на то, что в стране найдутся силы, способные положить конец всевластию князей.

С 1713 по 1740 год королём Пруссии был Фридрих-Вильгельм I. Он мечтал о расширении своей небольшой державы, поэтому главной его заботой были военные дела. Прусский крестьянин в мирное время продолжал носить



Прусские солдаты

Многие придворные, привыкшие к роскошной жизни, были вынуждены покинуть двор Фридриха-Вильгельма. Его подданных охватывал страх, когда король надевал свой потёртый сюртук, брал тяжёлую палку и отправлялся гулять по улицам Берлина. Прохожий, облачённый в яркий наряд, или чиновник, допустивший ошибку в документе, бывали биты королевской палкой прямо на улице или в конторе. Своим подданным Фридрих-Вильгельм I приказывал «не рассуждать», а только строго подчиняться его приказам. Поэтому тюрьма грозила всякому, кто осмелился усомниться в правильности действий короля. Будущие сражения он разыгрывал с помощью оловянных солдатиков, которые изображали собой целые армии. «Они будут жить вечно!» – воскликнул однажды король, указывая на игрушечное войско.

полувоенный мундир, подчиняясь дворянину своего округа как офицеру. Без его разрешения крестьянин не мог ни жениться, ни переехать в другую деревню. Самим дворянам нельзя было без позволения короля уезжать из страны, наследовать землю, поступать в иностранные университеты. Все эти меры позволили Фридриху-Вильгельму создать четвертую по численности армию в Европе – она насчитывала 80 тысяч человек, причём это была почти десятая часть его подданных-мужчин.

Все остальные должны были взвалить на себя тяжёлое бремя по обеспечению такой огромной армии всем необходимым. Почти все деньги казны (85%) король тратил на содержание и вооружение солдат.

В Европе Фридрих-Вильгельм I получил прозвище Король-кап-рал, но своей цели достиг: в ходе войн Пруссия постепенно расширяла границы, сближая все три части своих владений. Успехи Фридриха-Вильгельма омрачало только поведение его сына. Принц Фридрих оглушительному треску военных барабанов предпочитал игру на флейте; вместо заучивания немецких воинских команд посвящал своё время сочинению стихов на французском языке, а чтение военных уставов подменял изучением трудов французских просветителей. Не в силах более терпеть от отца выговоры и побои, принц попытался бежать в Англию, но был вовремя схвачен и посажен в крепость. Военный суд в соответствии с законом приговорил его к смертной казни, но отец после долгих размышлений решил дать сыну последний шанс. Принц был назначен служить сначала налоговым чиновником, потом командиром полка и, в конце концов, доказал отцу своё раскаяние и готовность продолжить его дело.

Принц стал королём *Фридрихом II* (1740–1786). Как ученик Вольтера он заявил: «Нет ничего лучше, чем самодержавная власть в руках справедливых, гуманных и добродетельных властителей». Фридрих начал проводить в Пруссии просветительские реформы: ввёл полную веротерпимость, создал новые суды, равные для всех сословий и независимые от королевской власти, отменил пытки, открыл сельские школы, построил новые дороги и каналы. При нём мануфактуры по производству сукна и металла вытеснили прежние цехи. В одном Берлине насчитывалось 65 текстильных мануфактур и 15 тысяч рабочих. Однако все мероприятия Фридриха II наталкивались на нехватку денег из-за сохранения огромной армии. О ней он заботился не хуже своего отца и даже увеличил её в два раза, мечтая о новых



Король Пруссии
Фридрих II

завоеваниях. В результате при Фридрихе II крестьяне оставались почти такими же бесправными и безграмотными, как и при его отце. Помня о своих юношеских просветительских идеалах, Фридрих II пригласил к своему двору Вольтера и наградил его орденом. Однако великий просветитель, оказавшись в Пруссии, высмеял прусские порядки в едком сочинении, вернул королю орден и отправился домой. Возмущённый король приказал сжечь сочинение Вольтера, а на границе философа обыскали и месяц продержали в тюрьме.

В Германии идеи «просвещённого абсолютизма» были воплощены в жизнь лишь частично.

4. Войны эпохи Просвещения

- С помощью конкретных фактов докажи, что идеи Просвещения мало повлияли на отношения между европейскими государствами.
- Сделай вывод по проблеме урока.

В противовес ослабевшим Франции и Швеции на международной арене усилились позиции Англии, Пруссии и России. Англичане, никогда не имевшие сильной сухопутной армии, сумели создать самый сильный в мире военно-морской флот. Благодаря этому они смогли утвердить своё морское и колониальное владычество. В европейских войнах XVIII столетия англичане предпочитали «таскать каштаны из огня» чужими руками. Английская дипломатия просто-напросто покупала у союзников солдат, которые ценой своей жизни обеспечивали английские интересы.

На континенте же Пруссия при короле Фридрихе II Великом выиграла ряд войн с соседями и расширила свои пределы за счёт Австрии. Прусские войска уже угрожали Польше и западным областям Франции. Фридрих II рассчитывал на создание новой империи.

Против Пруссии объединились Австрия, Саксония, Россия и Франция. На стороне Пруссии была только Англия. Так началась новая общеевропейская **Семилетняя война (1756–1763)**. Вначале Фридриху II удавалось поодиночке разбивать армии своих противников, но после вступления в войну России ситуация переменялась. Армия Фридриха была разгромлена, русские заняли Берлин, а король всерьёз подумывал о самоубийстве. Однако в России произошла смена монарха, и новый император Пётр III отказался продолжать войну против Пруссии. Это позволило Фридриху II заключить выгодный мир и сохранить за Пруссией положение великой державы.

В конце XVIII века Пруссия, Австрия и Россия договорились о разделе ослабевшей Речи Посполитой. В ходе трёх *разделов Польши* (1772, 1793 и 1795 годов) это государство перестало существовать. России достались украинские, белорусские и литовские земли, а собственно польские владения прибрали к рукам Пруссия и Австрия.

Европа в эпоху Просвещения (1700–1789 гг.)



- 1. Перечисли участников Семилетней войны на стороне Пруссии и в составе антипрусской коалиции.
- 2. Сравни с картой на с. 151 и сделай вывод, как изменились территории крупных европейских государств к 1789 году.

Европейские армии XVIII века



Офицер. Право занимать должность офицера в большинстве стран имели только дворяне. Лишь изредка для этого требовалось образование, полученное в специальном военном училище.

Драгун



Кирасир



Гусар



Пехотинец-мушкетёр.

Рекрутская повинность подданных – 1 человек от определённого числа людей податных сословий (крестьян и горожан) раз в несколько лет. Срок службы, как правило, от 10 лет до пожизненного.

Вербовка добровольцев из бедняков и иностранцев, контракт с которыми составлялся, как правило, на 4 года.

Кремнёвое ружьё со штыком. Штык крепился к ружью с помощью специальной трубки, надеваемой на ствол, что позволяло одновременно стрелять и тут же использовать ружьё для колющих ударов. В боевых условиях за 1 минуту солдат успевал сделать от 2 до 4 выстрелов, при этом лишь с 50 шагов больше половины выстрелов попадало в цель, а с 400 шагов все пули летели мимо.

Кремнёвый замок мушкета XVIII в.



Бумажный патрон

порох пуля



Орудие



Полки больше не распускались в мирное время. Солдаты жили в казармах под постоянным надзором офицеров. Кормили их скудно, выдавали маленькое жалование. Каждый день отрабатывали маршировку в колоннах, механическое выполнение приказов. Подготовка одного солдата занимала много времени и денег. За малейшую провинность следовало наказание плетьюми или шпигрутенами (металлическими прутьями), после нескольких десятков ударов спина наказываемого превращалась в кровавое месиво.



С противником сближались строевым шагом на расстояние выстрела – 300, а лучше 50 шагов. Стреляли только залпами по команде, целиться во многих армиях было запрещено. Как правило, батальоны и полки, в строю которых падало несколько десятков солдат одновременно, отступали. Солдатским жёнам, которые ранее следовали за армиями в огромных обозах, кормили и лечили своих мужей, было запрещено появляться в армии. В тылах были созданы военные пекарни, склады, лазареты. Считалось, что армия не должна отрываться от своих баз более чем на 5 дней пути, иначе из пекарен и со складов не успеют вовремя подвезти хлеб и порох.

- Сравни с армией XVI–XVII веков (с. 90).
- С какими проблемами могли столкнуться полководцы при подобной организации армии? Как это должно было повлиять на особенности войн?
- Какие чувства в жителях европейских государств должна была вызвать такая армия и служба в ней солдатом?

ФОРМУЛИРОВАНИЕ ВЫВОДА И СРАВНЕНИЕ ЕГО С АВТОРСКИМ

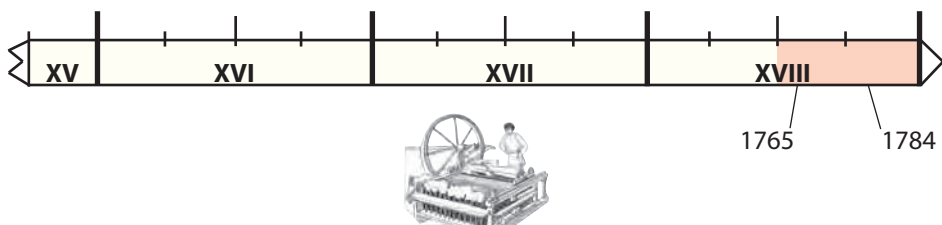
Попытки монархов воплотить в жизнь идеи Просвещения, как правило, заканчивались неудачами как во внутренней, так и во внешней политике.

Ключевые слова: «просвещённый абсолютизм».

ПРИМЕНЕНИЕ ЗНАНИЙ

- Попробуй перечислить причины и последствия появления «просвещённого абсолютизма».
- Сделай анимированную карту «Европа в эпоху "просвещённого абсолютизма"».





§ 19. Англия – лидер Запада

ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ УРОКА

Из памфлета «Краткий очерк о службе у владельцев хлопчатобумажных фабрик и об их рабочих». Манчестер, 1784 год
 «Благодаря специфическому характеру промышленности в воздухе постоянно летает хлопковая пыль, которая в соединении с маслом и нагреваясь от трения даёт особенно неприятный запах. Фабрики работают день и ночь. Для этого употребляется большое число свечей, но почти ничего не делается для вентиляции. Вследствие этого при недостатке воздуха на фабрике постоянно чувствуются испарения от множества человеческих тел...»

- Перечисли те условия труда, которые могли вызывать законное недовольство рабочих.

Из автобиографии предпринимателя Роберта Оуэна о развитии хлопчатобумажной промышленности

«Я заметил, сколько внимания уделяется на этих фабриках неодушевлённым машинам и какое невнимание и пренебрежение царит по отношению к работающим людям (живым машинам!)...»

- Как менялись доходы предпринимателей, вкладывавших деньги в хлопчатобумажную промышленность? Происходили ли изменения в положении рабочих? В чём наблюдается несправедливость? Сформулируй проблему (авторский вариант – с. 304).

Из Толкового словаря русского языка Владимира Даля

«Страна – объём земель, местность, государство».

- По карте на с. 223 сравни размеры территории Англии и других стран Европы. Результаты своего наблюдения сравни с названием параграфа: какое противоречие ты заметил? Сформулируй проблемный вопрос (авторский вариант – с. 304).

ПОВТОРЕНИЕ НЕОБХОДИМЫХ ЗНАНИЙ

- Вспомни, что такое аграрное общество и признаки его разрушения, капиталистические порядки.
- Объясни значение понятий: мануфактура, мировой рынок, буржуазия, пролетариат.
- Перечисли основные последствия Английской революции и политического развития Англии до конца XVII века. (§ 8, 9)

1. Процветание Великобритании

- Благодаря чему, на твой взгляд, процветала экономика Великобритании?
- Сделай вывод по проблеме.

Английская революция установила полную свободу предпринимательства. Благодаря этому в стране каждый год создавались новые мануфактуры и купеческие компании. Успехам в развитии хозяйства способствовало и то, что земля Англии была богата сырьём – железной рудой, углём; здесь было много удобных пастбищ для овец, дающих шерсть. Кроме того, Британские острова оказались на пересечении важных торговых путей из Европы в Америку, Африку и Азию. После ослабления могущества Испании и Португалии и победы над Голландией центром мирового рынка стала деловая часть Лондона – Сити. На лондонской бирже совершались самые крупные торговые сделки, а в банки стекались капиталы со всех уголков мира. Приобретение колоний по всему свету позволило англичанам ввозить на Британские острова дешёвые индийские хлопковые ткани, китайский чай, американский кофе, а вывозить свои товары.

Все части королевства были прочно связаны внутренним рынком, где каждый человек, в соответствии с теорией Адама Смита, участвовал в конкуренции продавцов и покупателей. Сельские хозяйства лендлордов и рыцарей, фермеров, крестьян-общинников обеспечивали города хлебом, мясом, молоком.

Соединённое Королевство Великобритания добилось процветания экономики.

2. Время изобретателей пришло!

- С помощью конкретных фактов докажи, что в Англии начался промышленный переворот.
- Сделай вывод по проблеме.

Рыночная конкуренция подстёгивала мастеров к изобретению новых механизмов, которые бы удешевили товар. Особенно это было важно в текстильной промышленности. мода на индийские хлопчатобумажные ткани больно ударила по доходам английских ткачей. Индийские ремесленники делали ткани из хлопка уже много столетий, поэтому они были прочнее и мягче европейских, их окраска не тускнела после стирки. И при этом ткани попадали в Англию по цене ниже английской. Единственный способ выдержать конкуренцию с индийскими ремесленниками заключался в том, чтобы сделать производство более дешёвым.

Ткацкий станок был усовершенствован в 1733 году. Рабочий-суконщик Рей изобрёл для него механический челнок, который уже не требовалось перебрасывать через нити руками. Но ткачи напрямую

зависели от тех, кто прядл нити, а здесь сохранялся малопроизводительный ручной труд, и поэтому пряжи для новых станков не хватало. Только в **1765 году** мастер *Джеймс Харгривс* сконструировал прядильную машину, которую в честь своей дочери назвал **прялка «Дженни»**. Работавшему на ней человеку нужно было только двигать педали и рычаги, а механизмы машины сами вытягивали и прядли сразу несколько нитей, причём во много раз быстрее ручного прядения. Одновременно мастер Хайс построил *водяную прялку*, состоящую из валиков, приводимых в движение посредством водяного колеса. Любопытно, что *патент* на это изобретение (то есть документ, подтверждающий авторство и дающий право на получение прибыли от



Маленькая семейная ферма
в Мэриленде



В английском доме.
Иллюстрация к роману Г. Филдинга
«История Тома Джонса, найдёныша»
(представлен быт средней английской семьи XVIII в.)

Английские крестьяне в течение XVIII века либо богатели и становились фермерами, либо разорялись и шли в наёмные работники к тому же фермеру или лендлорду. Таким образом, к концу XVIII века английская деревня стала фермерской. Это сильно изменило её облик. Зажиточные английские крестьяне сносят свои небольшие лачуги и возводят просторные каменные дома в 2–3 этажа. Их большие окна сверкают стёклами, камины топятся каменным углём, комнаты заставлены шкафами с одеждой и оловянной посудой. Подобно городским буржуа, они наряжаются по вечерам в дорогие костюмы, отдают своих детей учиться в хорошие школы, и даже их наёмные работники могут позволить себе жить в небольших домиках и пить по утрам дорогой в то время заморский чай.

Хозяйство передовых стран Европы в эпоху Просвещения



- Сравни со схемой на с. 85: какие изменения произошли в технике, организации производства и торговле?



Ричард Аркрайт

его использования) получил не сам создатель машины, а ловкий делец, сельский парикмахер *Ричард Аркрайт*, занявшийся текстильным производством.

Предприимчивые хозяева заменяли ручной труд нескольких рабочих своих мануфактур одной прялкой «Дженни» или водяной прялкой. Рабочие трудились теперь не над самим изделием (тканью), а обслуживали машины, которые это изделие создавали. В результате ткани стали делать или, как говорили в Англии, «фабриковать» очень быстро. Новые предприятия, где ручной труд сменился машинным, стали называть **фабриками**. Так в Англии

начался **промышленный переворот** – переход от ручного труда к машинному и от мануфактуры – к фабрике.

Долгое время промышленный переворот сдерживало то, что приводить машины в движение должны были люди или водяные колеса. Фабрики и мануфактуры приходилось строить только рядом с быстрыми реками. Поэтому многие изобретатели пытались найти новый источник энергии. Ещё со времён Античности было известно, что водяной пар, образующийся при кипении воды, если его направить по трубе-цилиндру, в состоянии приводить в движение механизмы. В XVIII веке паровой двигатель собирали разные механики в разных странах. Однако все их творения требовали очень много топлива, а сила их действия была крайне слаба, много энергии уходило впустую. Руководство университета в городе Глазго поручило доработать один из таких двигателей механику *Джеймсу Уатту*. Мастер много лет трудился над усовершенствованием машины. Наконец в 1784 году он представил людям универсальный паровой двигатель – **паровую машину Уатта**. Вода в ней кипела в закрытом котле, пар поступал в цилиндр и толкал поршень. Без современного токарного станка Уатту удалось так точно подогнать размер поршня под размер цилиндра, что между ними нельзя было просунуть даже мелкую монету. Теперь сила пара не тратилась попусту. Поршень через специальный передаточный механизм мог приводить в движение детали прялки «Дженни», раздувать кузнечные мехи или вращать колёса. Развитие изобретательства в Англии положило начало *техническому прогрессу*.



Джеймс Уатт

3. Последствия промышленного переворота

- Как ты думаешь, какие положительные и какие отрицательные последствия имел промышленный переворот для жителей Англии? • Сделай вывод по проблеме.

После замены ручного труда машинным основную роль в жизни английского общества стала играть промышленность, или, иначе, *индустрия*.

На месте бывших деревень стремительно вырастали города, в которых пытели паровые котлы, стучали ткацкие станки, дымили металлургические печи. Например, Манчестер в начале XVIII века был безвестной деревенькой, а к концу столетия превратился в шумный и многолюдный город. Население городов увеличилось в два раза, и уже каждый четвёртый англичанин был горожанином. Ткани, созданные на городских фабриках, стоили очень дешёво, так как предприниматели не тратились на зарплату для множества рабочих, вместо них работали станки. В результате английский рынок был заполнен английскими же тканями. Теперь в Англию везли не хлопчатобумажную индийскую материю, а сам хлопок. В короткий срок одни графства Англии превратились в текстильные центры, а другие застраивались металлургическими фабриками и шахтами по добыче каменного угля.

Очень быстро внутренний рынок заполнился, и капиталисты стали сбывать свою продукцию в колониях. К концу XVIII века в Северную Америку, Южную Африку, Индию стали вывозить в два раза больше тканей, одежды, гвоздей, посуды, ружей для колонистов и цепей для рабов. **Промышленная буржуазия** становилась в Англии самым богатым сословием. К примеру, Ричард Аркрайт благодаря своим хлопковым фабрикам стал миллионером и был возведён в дворянство.

Изменилось и положение **промышленного пролетариата**. Теперь на фабриках под одной крышей трудились сотни рабочих. У одного только Ричарда Аркрайта на ткацкой фабрике было 1500 работников. В то же время, несмотря на увеличение числа промышленных предприятий,

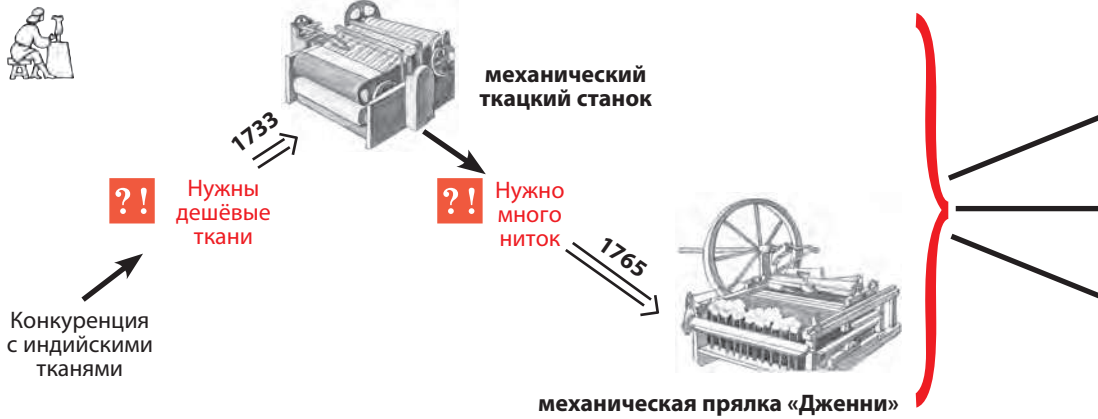
Кто честной бедности своей
Стыдится и всё прочее,
Тот самый жалкий из людей,
Трусливый раб и прочее.

При всём при том,
При всём при том,
Пускай бедны мы с вами,
Богатство – штамп на золотом,
А золотой – мы сами!

Роберт Бёрнс (1795)



Технический прогресс в Англии

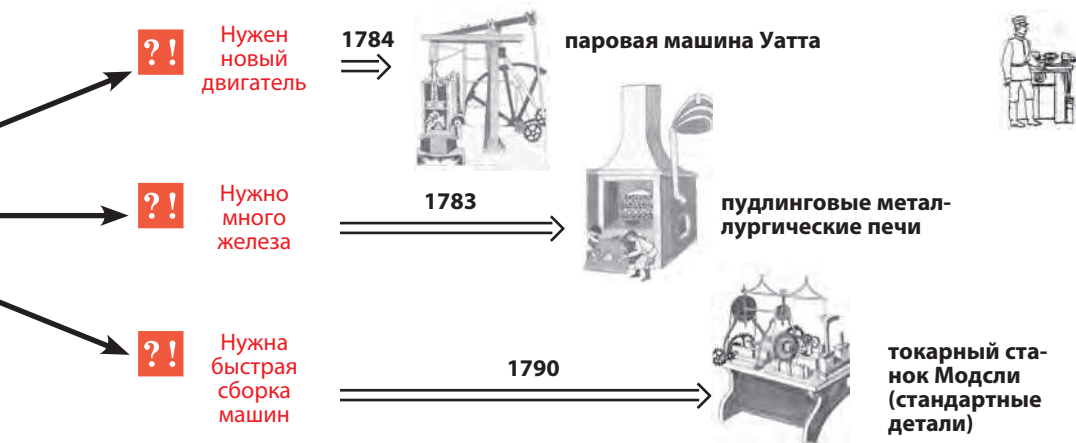


Следующей проблемой, которую предстояло решить, было то, что машины и механизмы Харгривса, Аркрайта, Уатта, сделанные в основном из дерева, при высокой скорости работы быстро изнашивались. Железо в Англии было очень дорогим, и его в основном закупали в Швеции, России и других странах. Своих руд было в избытке, но для их плавки нужен был древесный уголь, а большинство лесов в Англии уже было вырублено. В недрах Англии залежало много каменного угля, но средневековые доменные печи работать на нём не могли. В 1783 году после долгих экспериментов сразу два мастера, независимо друг от друга, соорудили новые – пудлинговые (перемешивающие) печи, в которых выплавленный из руды металл перемешивался с горящим каменным углём и давал железо нужного качества.

не все желающие могли найти работу. Человеческие руки заменялись машинами, и множество безработных прядильщиков, ткачей, углежогов скитались по дорогам Англии. Пользуясь безработицей, капиталисты снижали зарплату рабочим и искали разные способы получить больше прибыли. Рабочий день по закону мог длиться с 5 часов утра и до 7–8 часов вечера с перерывами на еду. Капиталисты ещё увеличивали его так, что у рабочих оставалось только 5 часов на сон. На фабриках часто работали женщины и дети, которым по традиции можно было платить меньше, чем мужчинам. Если станок ломал кому-нибудь руку или отрывал пальцы, хозяева выгоняли рабочего, не давая денег на лечение.

Для самих рабочих после разорения их собственного хозяйства труд на фабрике больше не был случайным заработком. Дети промышленных рабочих наследовали их профессию, которая заключалась в

во времена промышленного переворота



Теперь на пути промышленного переворота стояли старые способы обработки металлов. Работая за станком, токарь держал резец в руках, поднося его к вращающейся детали. Естественно, что при таком способе, скажем, Джеймсу Уатту очень тяжело было подогнать размеры поршня и цилиндра. Сделать же одинаковые винты и гайки – просто невозможно. В конце 90-х годов XVIII века молодой механик Генри Модсли изобрёл подвижный суппорт – резцедержатель для токарного станка. Он твёрдо зажимал резец, и токарь мог специальными колёсиками пододвигать его к детали на любое расстояние, под любым углом. Модсли первым использовал своё изобретение для создания стандартных деталей – винтов и гаек с одинаковой резьбой, которые можно было использовать для сбора разных машин и механизмов. Теперь человек мог с помощью одних машин изготавливать другие.

умении обращаться со сложными механизмами. Со временем рабочие начали вести борьбу за свои права. Договариваясь друг с другом, они прекращали работу и объявляли забастовки, требуя повышения заработной платы и сокращения рабочего дня. В новых условиях люди стали больше ценить образование. Не обладая хотя бы начатками экономических знаний, нельзя было открывать своё дело. Не умея читать и писать, сложно было выучиться работать с механизмами и получить работу. Наконец, учёные-механики могли рассчитывать на получение прибыли от своих изобретений. Это способствовало распространению в Англии школ, где изучали светские предметы – математику, физику, законоведение и так далее. Всё больше людей стремилось получить школьные аттестаты или даже университетские дипломы.

Эти изменения означали, что в Англии складывается новое общество, которое можно назвать **индустриальным**.

4. Кто хозяин Англии: король или подданные?

- ● Представь, что ты житель Англии конца XVIII века. Напиши статью о политических порядках в королевстве для газеты Джона Уилкиса.
- Сделай вывод по проблеме.

В ходе революционных событий XVII века значительно расширились права и свободы англичан. Их оберегали различные статьи английской конституции. Частная собственность считалась неприкосновенной. Никто, даже король, не мог войти в дом своего подданного без его согласия. «Мой дом – моя крепость», – говорили англичане. В армии служили только добровольно. Никто не имел права ставить солдат на постой в доме против воли его хозяина.

Однако при равенстве гражданских прав избирать верховную власть страны – парламент (палату общин) – могло только 0,25 млн богатых англичан из 5-миллионного населения Англии.

Кроме того, избирательными правами пользовались только старые, средневековые, города. К XVIII веку многие из них превратились в маленькие посёлки, в которых имущественному цензу соответствовало только несколько человек. Были даже такие «гнилые местечки», в которых один избиратель должен был выбрать в палату общин двух представителей. При таком положении крупные землевладельцы, чьи угодья располагались рядом с «гнилыми местечками», просто подкупали местных избирателей и назначали в парламент тех, кто готов был отстаивать интересы лендлордов.

В результате парламент выражал интересы крупной земельной аристократии, которую представляла партия тори, и богатой буржуазии – её представляла партия вигов. До середины XVIII века



Предвыборная кампания

По закону каждые 7 лет во всех графствах Соединённого Королевства Великобритании проводились выборы в парламент. На одно собрание съезжались крупные землевладельцы графства, чьё имущество давало в год доход в 600 фунтов стерлингов, – лендлорды, богатейшие дворяне и фермеры – и выбирали своих представителей. Другое собрание, для богатых горожан графства с годовым доходом в 200 фунтов стерлингов, выбирало своих представителей. Для того чтобы стать представителем в палате общин, надо было заплатить в казну королевства ещё 2 тысячи фунтов. Такое ограничение избирательных прав денежным доходом называется имущественным цензом.

в парламенте главенствовали виги. Их вожди занимали места в «правительстве его величества» и управляли Англией. Тори были в меньшинстве и назывались **оппозицией** – «противостоящими» правительству. В середине XVIII века новый король *Георг III* попытался возродить в Англии сильную королевскую власть. С его помощью лендлорды провели в парламент большое количество тори. Теперь уже виги оказались в оппозиции и повели борьбу за сохранение основ конституционной монархии. Их лидер *Уильям Питт Младший* произносил пламенные речи в парламенте, требуя ликвидации «гнилых местечек» и расширения избирательных прав.

С этой же идеей выступил журналист *Джон Уилкис* – сын лондонского купца и член палаты общин. В газете «Северная Британия» он публиковал статьи, рассказывая в них о взятках, которые берут министры-тори. В конце концов обвинил и самого короля в нарушении законов. Уилкиса арестовали и бросили в тюрьму Тауэр, однако как члена парламента его пришлось вскоре освободить. Около 20 лет продолжалась борьба Джона Уилкиса за *свободу слова* в Англии. В английских городах и деревнях кипели *митинги* – собрания людей, высказывавших свои взгляды по политическим вопросам. По всей стране создавались различные общества борющихся за свои права граждан. Капиталисты, рабочие, фермеры читали газеты и смеялись над карикатурами, изображавшими аристократический парламент лендлордов.

ФОРМУЛИРОВАНИЕ ВЫВОДА И СРАВНЕНИЕ ЕГО С АВТОРСКИМ

Благодаря промышленному перевороту в Англии раньше, чем в других странах, утвердились капиталистические отношения, были разрушены основные черты аграрного общества и сформировалось новое – индустриальное – общество.

Ключевые слова: промышленный переворот, технический прогресс, паровая машина Уатта, фабрики, индустриальное общество.

ПРИМЕНЕНИЕ ЗНАНИЙ

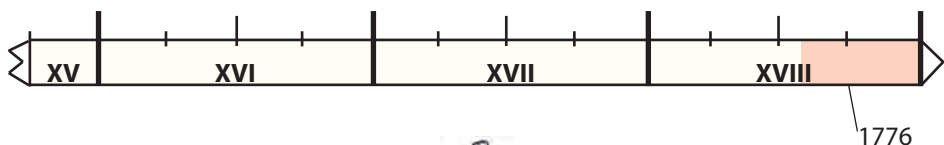
- Как ты думаешь, какие черты аграрного общества были уничтожены в Англии полностью, а какие – только частично? Свой ответ подтверди фактами.



- Используя учебник и дополнительную информацию, постарайся объяснить, почему в Англии в XVIII веке появилось так много технических изобретений.



- Опишите спор между двумя жителями Англии, один из которых доказывал бы, что промышленный переворот принёс англичанам много хорошего, а другой не соглашался бы с ним.



§ 20. Революция в Америке – образование США

ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ УРОКА

«Декларация независимости», принятая 4 июля 1776 года «...Все люди сотворены равными, и все они одарены своим Создателем некоторыми неотчуждаемыми правами, к числу которых принадлежат жизнь, свобода и стремление к счастью. Для обеспечения этих прав учреждены среди людей правительства, заимствующие свою справедливую власть из согласия управляемых. Если же данная форма правительства становится гибельной для этой цели, то народ имеет право изменить или уничтожить её и учредить новое правительство.

Мы, представители Соединённых Штатов Америки... объявляем от имени и по полномочию народа, что эти соединённые колонии суть и по праву должны быть свободные и независимые Штаты. С этого времени они освобождаются от всякого подданства британской короны... В качестве свободных и независимых Штатов они приобретают полное право объявлять войну, заключать мир, вступать в союзы, вести торговлю и совершать всё то, что имеет всякое независимое государство».

- Кем считают себя авторы Декларации в отношении Англии?

Справочные сведения

Английский король и парламент объявили жителей американских Штатов мятежниками.

- Сравни, кем считали американцев в Англии? Сформулируй проблему на основании разных оценок действий американцев (авторский вариант – с. 304).

ПОВТОРЕНИЕ НЕОБХОДИМЫХ ЗНАНИЙ

- Вспомни, что такое аграрное общество и признаки его разрушения, капиталистические порядки, промышленный переворот.
- Объясни значение понятий: философия просвещения, республика.
- Когда и кто открыл для европейцев Америку? (§ 1) Как управлялись колонии? (§ 2) Какими правами в Англии XVIII века обладали король и парламент? (§ 19)

1. Волнения в североамериканских колониях Англии

- Перечисли причины, вызвавшие Войну за независимость североамериканских колоний.
- Сделай вывод по проблеме.

В середине XVIII века английские власти всячески старались ограничить свободу североамериканских колоний. Южные плантаторы должны были продавать табак в Англию по заниженным ценам, а покупать ткани, посуду, железные орудия – по завышенным. Промышленникам Севера было запрещено строить металлообрабатывающие мануфактуры. Купцам запрещалась торговля с другими странами.

После окончания Семилетней войны Англия не только расширила свои колониальные владения, но и оказалась должником. Новый король Англии Георг III решил увеличить налоги, которые должны были пойти на погашение военных долгов. Английские губернаторы в Северной Америке стали вводить новые налоги, не договариваясь с Законодательными собраниями штатов.

В 1763 году правительство Георга III издало указ о том, что колонистам отныне запрещается селиться западнее Аллеганских гор – на индейских территориях. Этот указ вызвал особенное недовольство фермеров, чьи земельные угодья уже истощились. Ведь западные земли были не освоены европейцами и могли принести хороший доход. Мелкие арендаторы тоже вынуждены были поставить крест на своих надеждах стать собственниками земли. Понимая, что такие действия метрополии вызовут протест в колониях, английский парламент принял решение о размещении на американской земле своих войск. Это было сделано под предлогом борьбы с индейцами.

Привычные же для американцев свободы ставились под вопрос, так как согласно распоряжению английского парламента власти могли свободно обыскивать любые помещения в поисках контрабандного товара, любые газеты и журналы могли быть подвергнуты цензуре, за критику существующих порядков грозило суровое наказание.

Американские колонисты требовали выдвижения своих представителей в парламент, угрожая, что, если их требования будут отвергнуты, североамериканские колонии не будут платить налоги в королевскую казну.

Англия не была заинтересована в развитии промышленности в колониях, так как они могли составить ей серьёзную конкуренцию. Властям было выгодно ввозить в метрополию сырьё, а взамен отправлять в колонии готовые промышленные товары. В 1773 году произошло событие, известное в истории как «Бостонское чаепитие». 16 декабря 1773 года в бостонский порт вошли три корабля, нагруженных отборным чаем. Это были корабли Ост-Индской компании, которая согласно так назы-



«Бостонское чаепитие» – начало открытого конфликта американцев и англичан

В 1765 году был принят закон о «гербовом сборе», суть которого сводилась к тому, что при покупке любого товара и при оформлении любого документа американец должен был уплатить налог в английскую казну. В Бостоне, столице штата Массачусетс, в 1765 году появляется организация «Сыны свободы». Это объединение встало во главе движения сопротивления английским нововведениям. Пользуясь поддержкой партии вигов, а также английских низов, американцы смогли добиться отмены «гербового сбора» в 1766 году. Но противостояние Англии и её колоний продолжалось.

ваемому чайному закону с 1773 года получила монополию на торговлю чаем с колониями. Английское правительство обладало правом беспошлинной торговли в Америке. По команде главы организации «Сыны свободы» Адамса несколько человек, переодевшись индейцами, проникли на корабли и сбросили тюки с чаем в море. Это событие было расценено английскими властями как серьёзное преступление. В Бостоне было введено чрезвычайное положение.

Чиновники английского короля в Америке с этого момента получали чрезвычайные полномочия. Губернаторы могли даже распускать суд присяжных и отправлять арестованных для суда в Англию.

2. Война за независимость и образование США

- Перечисли все события, цепочка которых привела к созданию независимого государства США.
- Оцени высказывания и действия Джорджа Вашингтона – какие из них ты можешь осудить или оправдать с точки зрения человека XXI века?
- Сделай вывод по проблеме.

В ответ на вмешательство Англии в дела североамериканских колоний поселенцами был созван *Первый континентальный конгресс*. Он открылся 5 сентября **1774 года** в Филадельфии. На конгресс съехались делегаты 12 законодательных собраний североамериканских штатов, не было только представителей штата Джорджия. Делегаты приняли решение запретить ввоз в колонии английских товаров. Но они были готовы пойти на уступки, если король встанет на защиту прав колонистов. Английское правительство расценило это как наглый вызов и ужесточило свою политику в колониях.

Американцы стали создавать партизанские отряды. Первое военное столкновение между англичанами и колонистами произошло

Война за независимость США

КАНАДА



| | | |
|--|--|--|
| <p>— Границы США, установленные в 1783 г. по Версальскому мирному договору с Англией</p> <p>— Граница, западнее которой не могли селиться колонисты по королевскому указу 1763 г.</p> <p>----- Границы между английскими колониями 1775 г.</p> <p>↔ Действия американских войск</p> <p>↔ Действия английских войск</p> | <p> Принятие конгрессом Декларации независимости. Образование США 4.VII 1776 г.</p> <p> Места капитуляции английских войск</p> | <p>Цифрами на карте обозначены штаты:</p> <p>1—Коннектикут</p> <p>2—Род-Айленд</p> <p>3—Нью-Джерси</p> |
|--|--|--|

• На территории каких колоний происходили основные события Войны за независимость США?



Джордж Вашингтон

В возрасте 16 лет Джордж принял участие в топографической экспедиции, целью которой было составление карт Западной Вирджинии. Его военная карьера началась в 1754 году не совсем удачно. Будучи майором колониального ополчения, он получил от губернатора приказ выдворить из долины реки Огайо французские войска. В этой битве отряду Вашингтона пришлось сдаться, после чего солдаты были отправлены французами обратно в Восточную Вирджинию. Через год на том же самом месте отряд англичан, в котором в качестве помощника генерала Брэддока находился подполковник Вашингтон, попал в засаду, устроенную французами и их союзниками индейцами. Генерал был убит, но Вашингтону удалось вывести из окружения оставшихся в живых ополченцев. Так Джордж Вашингтон получил звание полковника.

19 апреля 1775 года. В Лексингтоне на городской площади королевские батальоны встретились с отрядами колонистов-добровольцев. Если бы не провокационный выстрел, ранивший британского солдата, собравшиеся в конце концов мирно разошлись бы. Это был выстрел, положивший начало войне, вошедшей в историю Америки как **Война за независимость (1775–1783)**. Ни о каком примирении уже не могло быть и речи. Колонисты твёрдо решили с оружием в руках отстаивать свои права.

10 мая 1775 года был открыт Второй континентальный конгресс, продолжавший работу до 1781 года. Представители штатов признали, что находятся в состоянии войны с Англией, и приняли постановление о создании армии. Главнокомандующим всеми континентальными силами был назначен **Джордж Вашингтон (1732–1799)**. Его отец, Августин Вашингтон, был крупным фермером североамериканской колонии Вирджиния. С детства Вашингтон интересовался географией, военной историей. С 16 лет он служил офицером в английской армии. С 1758 года в течение 17 лет Джордж Вашингтон добросовестно исполнял обязанности члена местного Законодательного собрания. Он открыто высказывался против британских репрессий в американских колониях, против увеличения налогов. В 1774 году Вашингтон был делегатом Континентального конгресса от штата Виргиния, а в 1775 году стал главнокомандующим создающейся армией. Она формировалась из ополчений разных колоний и полностью состояла из людей гражданских, не обученных военному делу. Сам главнокомандующий писал о них, что они были «нередко полуголодными, всегда одетыми в лохмотья, не получали жалованья и, случалось, переживали все



Битва англичан и американцев

испытания, которые только способна выдержать человеческая природа», поэтому нередкими явлениями среди ополченцев были грабежи, пьянство и дезертирство. Чтобы поддерживать в армии дисциплину, Вашингтону приходилось прибегать даже к устрашающим мерам. Так, однажды главнокомандующий приказал установить 12-метровую виселицу с красноречивой надписью: «Если необходимо будет поддерживать порядок, я повешу на ней 2–3 человек для примера другим».

4 июля 1776 года Второй континентальный конгресс принял **Декларацию независимости**, написанную по поручению Вашингтона американским просветителем *Томасом Джефферсоном* (1743–1826). Джефферсон родился в семье плантатора. Долгое время изучал право и работал адвокатом. Проникшись идеями просветителей, он считал, что все люди от рождения равны и что государство должно создаваться народом.

Декларацию Джефферсон начал словами: «Все люди имеют права на жизнь, свободу и стремление к счастью». Документ провозглашал создание нового, независимого от Англии государства – **Соединённых Штатов Америки (США)**. Впервые в истории были законодательно зафиксированы основные права и свободы граждан. Кроме того, в документе подробно объяснялось, почему английский монарх отстраняется от власти насильственными методами. За народом признавалось право изменять существующую форму правления. В первоначальном тексте Декларации, написанном Джефферсоном, была даже статья об отмене рабства, однако большинство плантаторов выступили против неё.



Подписание Декларации независимости

Напечатанная в газетах Декларация вызвала восторг у американцев. В Нью-Йорке свергли с пьедестала свинцовую статую «короля-тирана» Георга III и перелили её на пули. Американцы приговаривали: «Пусть англичане отведают пуль из своего короля».

Однако до настоящей победы американцам было ещё далеко. Только в октябре 1777 года 6-тысячная армия англичан, находившаяся в форте Саратога, была вынуждена сдаться американцам. Благодаря дипломатическим умениям американского правительства в войну против Англии вступили Франция, Испания, а позже к ним присоединилась Голландия. Теперь морское величие Англии было подорвано объединённым флотом европейских держав. С этого момента события стали развиваться не в пользу Англии. Только в южных штатах, чья армия была ещё слаба, англичане имели превосходство. Но в 1781 году, после соединения прибывшей туда армии северян с партизанскими отрядами, англичан изгнали и с юга.

Остатки английских войск были разгромлены в штате Вирджиния, и 19 октября 1781 года был подписан акт о полной и безоговорочной капитуляции Англии. Английские солдаты выходили из Йорктауна со свёрнутыми знамёнами и проходили мимо выстроившихся в два ряда победителей. По мирному договору 1783 года англичане признали границы нового государства за Аллеганскими горами – по реке Миссисипи.

В результате войны североамериканских колоний за независимость на карте мира появилось новое государство – Соединённые Штаты Америки.

3. Американская конституция демократической республики



- Представьте, что в кабачке под Бостоном за одним столом встретились бостонский ремесленник, негр-раб – домоуправитель богатого плантатора и индеец, продающий меха. Подумайте и скажите, как каждый из них может высказаться о Конституции США. • Сделайте вывод по проблеме.

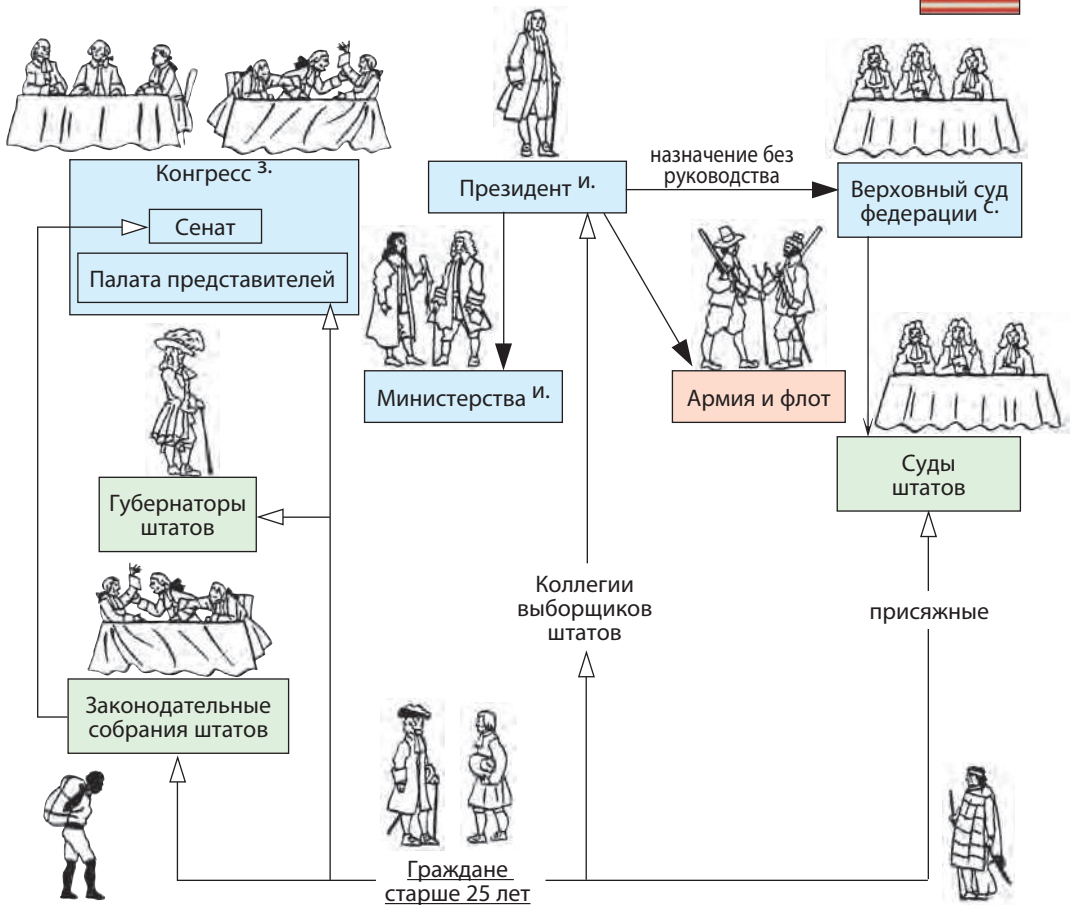
Решение об окончательном прекращении войны американский Конгресс принял лишь 19 апреля 1783 года. Джордж Вашингтон решил оставить военное дело и заняться своими плантациями в Вирджинии. Все предложения использовать армию для установления в молодом государстве монархической власти он с негодованием отвергал. А между тем государство, заявившее о своей самостоятельности, подверглось новому испытанию. Ведь после победы над англичанами штаты больше не были связаны друг с другом. Война нанесла серьёзный удар по хозяйству страны и стабильности американского общества. В этих условиях было необходимо законодательно оформить единство государства.

25 мая 1787 года в Филадельфии начало работу *Учредительное собрание* представителей 13 штатов под председательством Вашингтона. Вскоре был составлен текст **Конституции США**, однако она вступила в силу лишь летом 1788 года. В её разработке принял участие выдающийся деятель американского Просвещения *Бенджамин Франклин* (1706–1790) – философ, политик, учёный, экономист.

В Конституции США нашли отражение многие взгляды просветителей. Например, она закрепляла разделение власти на три ветви: законодательную, исполнительную, судебную. Согласно Конституции исполнительную власть возглавлял *президент*, избиравшийся сроком на 4 года. Президент выполнял функции верховного главнокомандующего, назначал высших государственных чиновников, подписывал международные договоры. Законодательную власть осуществлял *Конгресс США*, состоявший из двух палат: верхней – *сената* и нижней – *палаты представителей*. Каждый штат выдвигал в сенат по 2 представителя. Количество депутатов, избираемых в палату представителей, зависело от численности населения этого штата. Высшую судебную власть был призван осуществлять *Верховный суд*. Судьи Верховного суда назначались президентом и занимали свою должность пожизненно. Каждый принятый в государстве закон проверялся судьями на предмет соответствия Конституции США.

Власть в каждом конкретном штате осуществлялась местными законодательными собраниями. Исходя из этого Конституция провозглашала Соединённые Штаты Америки **федеративным**, то есть союзным, государством, каждый член которого сохраняет часть собственных государственных прав.

Соединённые Штаты Америки



1. Опиши схему (см. пример на с. 24).
2. Сравни со схемой на с. 127.

Первые выборы президента в США состоялись в феврале 1789 года. Победу на них одержал Джордж Вашингтон. По прошествии срока его президентства он был избран на второй срок. За 8 лет пребывания Вашингтона на посту президента США были законодательно закреплены основные демократические свободы. Детально разработанные по инициативе Вашингтона 10 поправок к Конституции, названные «Биллем о правах» (1789), провозглашали свободу вероисповедания, неприкосновенность личности и жилища, свободу слова. Однако изби-

Франклин родился в семье ремесленника и рано познал, что такое нужда. С 17 лет он вёл жизнь самостоятельного человека. Не всегда судьба была к нему благосклонна. Но уже в возрасте 25 лет он открывает в Филадельфии первую в Северной Америке публичную библиотеку. Все заработанные собственным трудом деньги Франклин вкладывал в создание в Принстоне академии, позже ставшей университетом. Франклин выпустил календарь, в котором «заполнил все промежутки между знаменательными датами... краткими изречениями и поговорками, направленными главным образом на внедрение трудолюбия и бережливости как средств достижения благосостояния, а тем самым обеспечения добродетели».



Франклин отнимает электричество у молнии. Худ. Б. Уэст

рательное право оставалось привилегией немногих. Женщины, а также многие бедняки, негры и индейцы не имели права высказываться в пользу того или иного кандидата на выборах.

ФОРМУЛИРОВАНИЕ ВЫВОДА И СРАВНЕНИЕ ЕГО С АВТОРСКИМ

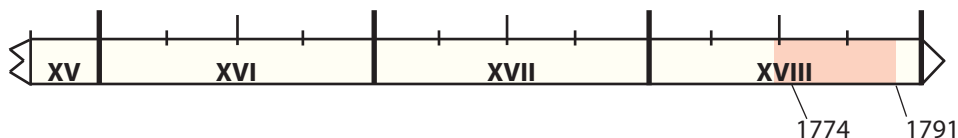
В результате Войны за независимость североамериканские колонии преобразовались в государство США. Были устранены преграды, прежде мешавшие развитию капиталистических отношений страны.

Ключевые слова: Война за независимость США, 1776 г., Дж. Вашингтон.

ПРИМЕНЕНИЕ ЗНАНИЙ



- Объясни, каким образом Война за независимость и образование США могли повлиять на развитие бывших североамериканских колоний.
- Представьте, что вы (на выбор) американский фермер или служащий представительства Ост-Индской компании в Бостоне. Опишите (в текстовом редакторе или электронной презентации), как сложилась ваша судьба в ходе Войны за независимость. Объясните, почему вы поступали так или иначе в переломные годы войны.



§ 21. Франция: от абсолютизма к революции

ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ УРОКА

Из сочинения молодого Людовика XVI
 «Я должен рассматривать всех людей как равных и независимых... Есть четыре естественных права, которые государь обязан хранить для своих подданных: ...жизнь, честь, свобода и собственность на имущество».

Из «Декларации прав человека и гражданина» –
 главного документа Великой французской революции,
 принятого выборными представителями французского народа
 26 августа 1789 года

«Представители французского народа, образовав Национальное собрание... приняли решение изложить в торжественной декларации естественные, неотъемлемые и священные права человека...

1. Люди рождаются и остаются свободными и равными в правах. Общественные отличия могут основываться лишь на соображениях общей пользы.
2. Цель каждого государственного союза составляет обеспечение естественных и неотъемлемых прав человека. Таковы свобода, собственность, безопасность и сопротивление угнетению».

• Сравни идеи короля Людовика XVI с идеями главного революционного документа: какие философские взгляды в них отражены? Мог ли король с такими взглядами предотвратить революцию? Какое наблюдается противоречие? Сформулируй проблему (авторский вариант – с. 304).

ПОВТОРЕНИЕ НЕОБХОДИМЫХ ЗНАНИЙ

- Вспомни, что такое аграрное общество и признаки его разрушения, капиталистические и феодальные порядки.
- Объясни значение понятий: философия Просвещения, сословие и класс, мануфактура, фабрика, феодальные аристократы, революция, абсолютная монархия, республика, конституционная монархия.
- Каковы были причины революций в Англии и Америке? (§ 8, 20) Что такое прялка «Дженни», паровая машина Уатта? (§ 19)

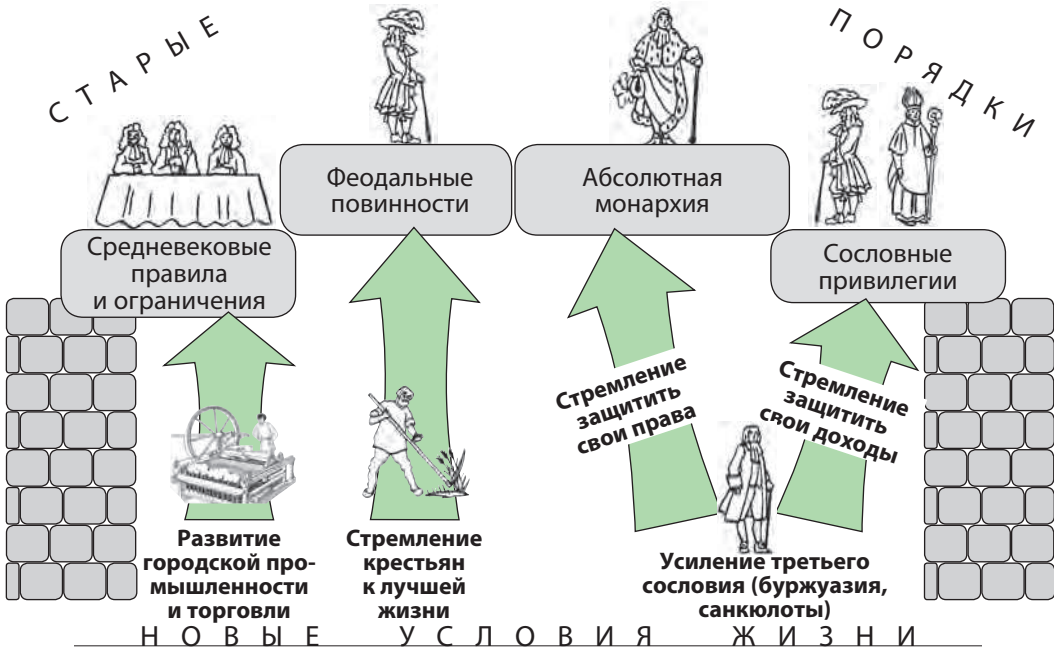
1. Причины революции

- Перечисли противоречия, возникшие во французском обществе XVIII века, которые можно считать причинами революции.
- Сделай вывод по проблеме.

В 1770–1780 годы население Франции увеличилось до 26 миллионов человек, при этом всё стремительнее росли города, возникали новые мануфактуры и торговые компании. На первых фабриках застучали прялки «Дженни» и задымили паровые машины Уатта. Однако ремесленные цехи, опасаясь конкуренции и ссылаясь на средневековые права, запрещали строить новые предприятия на территории городов. Многие королевские указы не разрешали продавать товары, в производстве которых использовались технические новшества. Развитию единого рынка во Франции мешало и то, что в каждой провинции, как при феодальной раздробленности, были свои меры веса, а феодальные аристократы сохранили привилегию взимать пошлины за провоз товаров по своим владениям.

По-прежнему более 84% населения страны составляли крестьяне. Верховным собственником крестьянской земли считался сеньор – граф, маркиз, рыцарь-дворянин. Поэтому, как и в Средневековье, после сбора

Противоречия – причины революции



хлеба каждый 20-й или даже каждый 6-й мешок зерна крестьянин должен был отвезти в замок сеньора, а ещё каждый 10-й – отдать Церкви. В результате всех этих поборов, как писал один путешественник ещё в конце XVII века, французские крестьяне напоминают «видом каких-то диких животных... грязные, землисто-бледные, иссушенные солнцем, они склоняются над землёй, копая и перекапывая её с несокрушимым упорством... На ночь они прячутся в логовах, где утоляют голод хлебом, водой и кореньями».

В то же время в третьем сословии выделилась классовая группа – *крупная буржуазия*, в которую вошли банкиры, владельцы самых больших торговых компаний и мануфактур. Более многочисленной была *средняя и мелкая буржуазия*: торговцы, мануфактуристы, владельцы ремесленных мастерских, имевшие хороший доход и собственные дома адвокаты, учёные, художники, разбогатевшие на торговле крестьяне. Росла и численность городских низов, ютившихся в маленьких каморках и съёмных квартирах на окраинах городов. Это были наёмные рабочие, мелкие ремесленники, уличные торговцы и прочие бедняки. В отличие от богачей, щеголявших в коротких модных штанах – «кюлотях», они носили обычные длинные штаны, за что и получили прозвище *санкюлоты* («без кюлотов»).

Дворяне и духовенство составляли уже меньше 1% французской нации, но они ещё сохраняли свои привилегии – например, не платить налогов, занимаясь предпринимательством. Король прислушивался к мнению феодальных аристократов, принимал удобные для них законы, раздавал им высшие государственные должности и даже оплачивал их огромные долги, собирая с третьего сословия особые налоги. Возмущённые буржуа высказывались за проведение справедливых реформ, но в условиях абсолютной монархии они не имели права ни участвовать в издании законов, ни требовать этого от короля.

2. На пути к революции

- Какие события и действия властей создали условия для начала революции во Франции?
- Сделай вывод по проблеме.

По договору 1786 года, заключённому королём с Англией, на французский рынок поступило большое количество дешёвых английских товаров. Французская промышленность оказалась неспособной к конкуренции. Мануфактуры закрывались, а множество рабочих было выброшено на улицы (только в Париже безработными стало 80 тысяч человек). Одновременно на деревню обрушился неурожай 1788 года, а следом за ним – необычайно суровая для Франции зима 1788/89 года, когда морозы доходили до -20° . Погибли виноградники, оливковые деревья, посевы хлеба. Многие крестьяне, по свидетельству современников, ели траву, чтобы не умереть с голода. В городах санкюлоты отдавали за

Молодой король Франции Людовик XVI стремился исправить положение в стране. Он назначил генеральным контролёром финансов банкира Неккера. Тот принялся сокращать расходы на содержание двора, предлагал собирать налоги с земель дворян и духовенства, а также обнародовал финансовый отчёт, в котором были указаны все денежные доходы и расходы в государстве. Однако аристократы вовсе не хотели, чтобы народ знал о том, кто и как тратит деньги казны. Неккер был отправлен в отставку. Тем временем положение в стране ухудшалось. Упали цены на хлеб, и французские землевладельцы, привыкшие продавать его на рынке, стали терпеть убытки. Пытаясь найти новые источники доходов, одни дворяне извлекали из прадедовских архивов полуистлевшие грамоты об уплате крестьянами 300 лет назад оброков за право жениться или



Карикатура: крестьянин, священник и дворянин

переезжать из деревни в деревню. Другие выдумывали новые оброки, например, за пыль, поднимаемую крестьянскими коровами на дороге сеньора. Луга, водопои и леса, которыми испокон века пользовались крестьянские общины, дворяне объявляли своей полной собственностью и требовали за выпас скота или рубку леса отдельную плату. Возмущённые крестьяне подавали жалобы в королевские суды, но они, как правило, решали дело в пользу дворян.

хлеб последние монеты. В тавернах распевали песни, направленные против власти; по рукам ходили афиши и листки, высмеивавшие и ругавшие правительство.

Королевский двор между тем продолжал тратить деньги на роскошные пиры и балы. Поскольку казна уже давно была пуста, король набрал у банкиров в долг 4,5 миллиарда ливров (золотых монет). Отдавать долги было нечем, так как в условиях упадка хозяйства страны налогов было собрано очень мало. Перед угрозой банкротства король был вынужден созвать Генеральные штаты. В выборах участвовали все мужчины с 25 лет, имевшие какую-либо собственность (землю, дом, мастерскую). Людовик XVI надеялся получить от Генеральных штатов право собирать новые налоги. Однако его подданные, избирая весной 1789 года своих представителей, давали им совсем иные наказания. Крестьяне просили их добиться отмены феодальных повинностей и снижения налогов. Буржуазия требовала отменить сословное деление, снять ограничения на предпринимательство, допустить подданных к выработке законов и принятию правительственных решений.

3. Начало революции

- Перечисли все факты, которые свидетельствуют об уничтожении в 1789 году неограниченной власти короля.
- Поставь себя на место участника событий 5 мая – 14 июля 1789 года, составь их краткое описание с двух разных точек зрения: дворянина из королевской стражи и буржуа – представителя третьего сословия в Генеральных штатах.
- Сделай вывод по проблеме.

Генеральные штаты приступили к работе 5 мая 1789 года в Версальском дворце под Парижем. Справа и слева от королевского кресла сверкали золотыми украшениями и дорогими одеяниями 270 депутатов от дворянства и 291 – от духовенства. В задней части зала разместились 578 представителей от третьего сословия, одетых в строгие чёрные костюмы. В основном это были юристы, учёные, хорошо образованные предприниматели. Среди них выделялся дворянин – граф О.Г.Р. Мирабо.

На первом же заседании Генеральных штатов возникла главная проблема – как считать голоса при принятии решений. В прежние времена каждое сословие имело один голос, но это означало, что дворяне и духовенство всегда будут вместе решать важнейшие вопросы без согласия третьего сословия. Его представители требовали общего голосования, но дворяне на это не соглашались. Было замечено, что первые предпочитали садиться слева от большого председательского стола, а вторые – справа. С тех пор разные политические силы принято делить на «левых» – сторонников решительных перемен и «правых» – сторонников сохранения старых порядков.

Через месяц споров, 17 июня, депутаты от третьего сословия провозгласили себя выразителями воли всей нации и назвали себя *Национальным*



Людовик XVI



Созыв Генеральных штатов



Побывав в Швейцарии, Голландии, Англии и Германии, Мирабо всюду изучал государственное устройство и написал несколько политических исследований. Дворяне не признавали его своим из-за того, что он несколько раз попадал в тюрьму. Сам Мирабо яростно обличал сословное неравенство, требуя его ликвидации. Он обладал умением произносить пламенные речи и располагать к себе слушателей. Вернувшись во Францию, Мирабо был выбран депутатом от третьего сословия.

Мирабо – граф, который пошёл против дворян и стал лидером третьего сословия

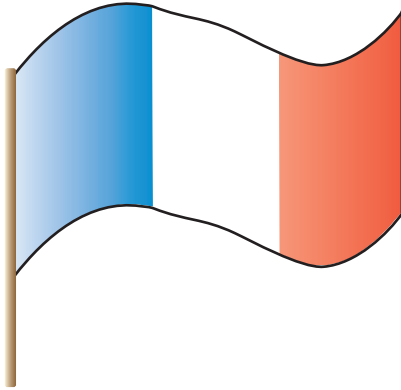
собранием. В ответ на это вооружённая королевская стража утром 20 июня закрыла двери в Версальский дворец. Под проливным дождём представители третьего сословия отыскали в саду большой пустой зал для игры в мяч. Здесь участники Национального собрания поклялись не расходиться, не создав Конституции Франции. На все последующие приказы короля граф Мирабо отвечал: «Мы здесь по воле народа и оставим наши места, только уступая силе штыков». Вскоре многие священники и дворяне присоединились к Национальному собранию. Из Парижа приходили толпы горожан, готовых его защищать. Король был вынужден уступить, и Национальное собрание объявило себя **Учредительным собранием** – то есть собранием, имевшим право учредить во Франции новые порядки и конституцию.



Обращение Мирабо к посланнику короля



Французские крестьяне



Флаг
революционной Франции



Парижане штурмуют Бастилию.
14 июля 1789 г. – день, ставший
национальным праздником
новой Франции

Тем временем правительство Людовика XVI стягивало к Парижу войска, состоявшие из наёмников-иностранцев. Ремесленники, рабочие, торговцы стали вооружаться и выходить на улицы. Утром 13 июля по удару колокола парижане с кинжалами, топорами и камнями напали на солдат – началось восстание. Разгромив оружейные магазины, жители вооружились. На их сторону перешли отдельные королевские части. Днём **14 июля 1789 года** верные королю части остались только в крепости-тюрьме Бастилии. В её казематах тогда содержалось всего лишь несколько заключённых, но уже много столетий восемь её мрачных башен возвышались над Парижем как символ неограниченной власти королей. После недолгого, но кровопролитного боя восставшие поднялись на башни, размахивая шляпами с красно-синими кокардами – цветами города Парижа. Людовик XVI поспешил приехать в Париж и в знак уважения к воле народа украсил свою шляпу трёхцветной кокардой, добавив к белому королевскому цвету красный и синий. Так на смену королевскому белому флагу с золотыми лилиями пришёл *сине-бело-красный флаг* революционной Франции. Через год он уже развевался над руинами разрушенной до основания Бастилии. Так началась Великая французская революция.

После победы восстания в Париже вспыхнули волнения в других городах. Там распускали назначенные королём власти и избирали новые городские советы из состоятельных буржуа. Для защиты революции была создана *Национальная гвардия* – отряды добровольцев из богатых семей, способных купить форму и оружие. В деревнях

узнавшие о столичных событиях крестьяне переставали платить подати, грабили богатые дворянские усадьбы, самовольно захватывали землю. Людовик XVI уже не мог контролировать ситуацию в стране.

Таким образом, революция постепенно охватила всю Францию и привела к свержению неограниченной монархии.

4. Первые шаги революции

- Оцени события 1789–1791 годов с точки зрения роялиста, представителя левой части Учредительного собрания, крестьянина, санкюлота.
- Сделай вывод по проблеме.

Поскольку на разработку Конституции требовалось несколько месяцев, Учредительное собрание решило вначале издать краткий документ, в котором излагались бы основные идеи революции и смысл готовящихся преобразований. Так, *26 августа 1789 года* была принята **Декларация прав человека и гражданина**. Она состояла из 17 статей, и первая из них гласила: «Люди рождаются и остаются свободными и равными в правах». Последующие статьи провозгла-



Пробуждение нации



Марш парижанок на Версаль. 1789 г.

Король Людовик XVI отказался признать Декларацию, и тогда 5 октября 1789 года 20 тысяч возмущённых, голодных парижских санкюлотов направились в Версаль. За ними последовала Национальная гвардия. В Версале толпа ворвалась в королевский дворец, преодолев сопротивление охраны, и потребовала хлеба и переезда короля в Париж. На следующий день король с семьёй был вынужден приехать в столичный дворец Тюильри, став фактически пленником своего народа.



Людовик XVI, пленённый
санкюлотами

шали священными и неприкосновенными правами человека свободу личности, свободу слова, свободу совести и право на частную собственность. Вся суть Декларации была выражена в трёх словах: «Свобода, равенство, братство». Их восторженно выкрикивали на улицах и в трактирах, их писали на стенах домов и дворцов, даже цвета нового трёхцветного флага Франции стали связывать с этими словами.

Немногочисленных сторонников короля в Учредительном собрании называли *правыми*, или *роялистами* (от франц. royal – «королевский»). Большинство же собрания составляли *левые* – сторонники ограничения власти короля.

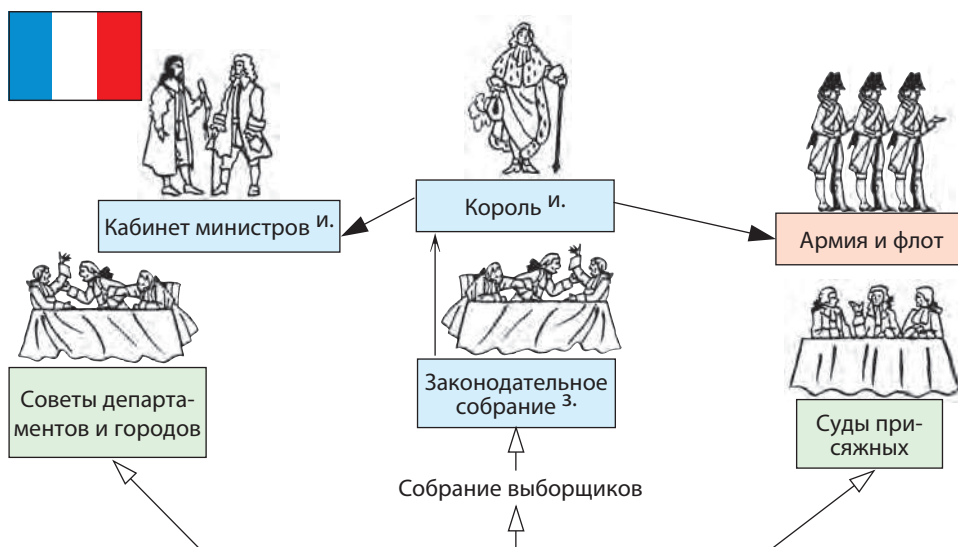
Готовя Конституцию, Учредительное собрание в 1789–1791 годах издавало её отдельные части в виде законов, которые тут же вводились в действие. Одним

из первых постановлений было отменено сословное деление французской нации. Дворянские титулы и гербы запрещались, и все теперь носили общее звание «граждане».

Опасаясь нарастания беспорядков в деревне, Учредительное собрание отменило без выкупа некоторые феодальные права дворян (например, право сеньора охотиться на крестьянской земле). Однако денежные оброки, повинности и церковную десятину крестьяне должны были выкупать за большие деньги. Затем были отменены все цеховые и королевские запреты на развитие нового производства и техники.

Видя, что роялисты в Учредительном собрании всё время остаются в меньшинстве, Людовик XVI задумал бежать из страны. Европейские монархи обещали ему военную помощь для подавления «мятежа черни». В ночь на 21 июня 1791 года Людовик XVI вместе с семьёй тайно выехал из столицы в сторону восточной границы. Во Франции поднялся переполох; начались спешные поиски венценосных беглецов. Уже у самой границы сын почтового служащего Друэ заметил, что лицо одного из «слуг», сопровождавших богатую карету, как две капли воды похоже на лицо монарха, отчеканенное на монетах. Королевская семья была остановлена, схвачена и возвращена в Париж. На улицы города вышли толпы возмущённых граждан, которые требовали низложения короля.

Французское государство по Конституции 1791 года



Избиратели – мужчины старше 25 лет, больше 1 года проживающие в местности, уплачивающие налог не меньше зарплаты рабочего за 3 дня, не состоящие в услужении. Всего – 4,3 млн избирателей из 26 млн граждан (мужчин и женщин, детей и взрослых)

- Сравни со схемой на с. 135: что изменила революция?

Посты священников и епископов передавались людям, избранным гражданами. При этом священники должны были приносить присягу на верность Конституции и получали жалованье от государства. Земли Церкви поступали в продажу. Но когда наёмные рабочие стали требовать повышения зарплаты, большинство Учредительного собрания тут же приняло закон, запрещающий забастовки и рабочие союзы. Было отменено деление Франции на старые феодальные провинции и введено новое деление на департаменты (области) и коммуны (общины сёл и городов). Их руководителей – мэров и их помощников – теперь избирали сами жители.

Однако большинство Учредительного собрания было с ними не согласно. В сентябре оно приняло окончательный текст **Конституции 1791 года**, которая ставила во главу государства «короля французов». Особа короля признавалась священной и неприкосновенной, но его власть ограничивалась *Законодательным собранием*.

ФОРМУЛИРОВАНИЕ ВЫВОДА И СРАВНЕНИЕ ЕГО С АВТОРСКИМ

На первом этапе революции (1789–1791 годы) во Франции была учреждена конституционная монархия с ограниченным избирательным правом.

Ключевые слова: Великая французская революция, 1789 г., «Декларация прав человека и гражданина».

ПРИМЕНЕНИЕ ЗНАНИЙ

- Перечисли все факты, которые свидетельствуют об установлении с августа 1789-го по сентябрь 1791 года конституционной монархии во Франции.
- Какие из революционных преобразований ты считаешь справедливыми, а какие – нет? Объясни свой ответ.

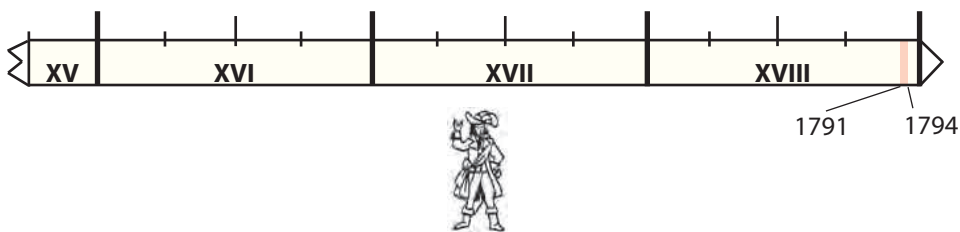


- Представьте, что вы являетесь главными советниками Людовика XVI. Какие советы по ходу его правления вы можете дать, чтобы попытаться предотвратить надвигающуюся революцию?



- Составь схему (текстовый редактор или программа презентаций), которая отразила бы существовавшие во французском обществе противоречия, которые были разрешены на первом этапе революции.
- В тетради начни заполнять таблицу «Этапы Великой французской революции»:

| № и годы этапа | Главные органы власти Франции | Ведущая политическая сила и оппозиционные силы | Какие противоречия разрешены | С кем и за что воюет Франция |
|----------------|-------------------------------|--|------------------------------|------------------------------|
| | | | | |



§ 22. Франция: от монархии к республике

ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ УРОКА

Из статьи якобинца Марата в «Газете Французской республики» «Несомненно, что капиталисты, скупщики, судебное сословие, бывшие дворяне и т. д. – все, за единичными исключениями, являются приспешниками старого порядка, которым они пользовались для своего обогащения за счёт общественных достатков. Как же они могут добросовестно содействовать установлению царства свободы и равенства? Из-за невозможности изменить их сердца, тщетности всех средств, принимавшихся до сих пор для того, чтобы призвать их к выполнению долга, я не вижу ничего, кроме полного уничтожения этого проклятого отродья. Это могло бы содействовать успокоению государства, которое они не перестанут раздирать на части, пока будут существовать».

- В источнике найди фразы, в которых один из лидеров якобинцев заявляет о своей приверженности основным идеям революции. Сравни призывы Марата, содержащиеся в конце этой статьи, с «Декларацией прав человека и гражданина» (с. 253). Какое наблюдается противоречие? Сформулируй проблемный вопрос об отношении якобинцев к основным идеям революции (авторский вариант – с. 304).

ПОВТОРЕНИЕ НЕОБХОДИМЫХ ЗНАНИЙ

- Вспомни, что такое аграрное общество и признаки его разрушения, капиталистические и феодальные порядки.
- Объясни значение понятий: государство, революция, политическая партия.
- Чем закончился первый этап революции во Франции? (§ 21)

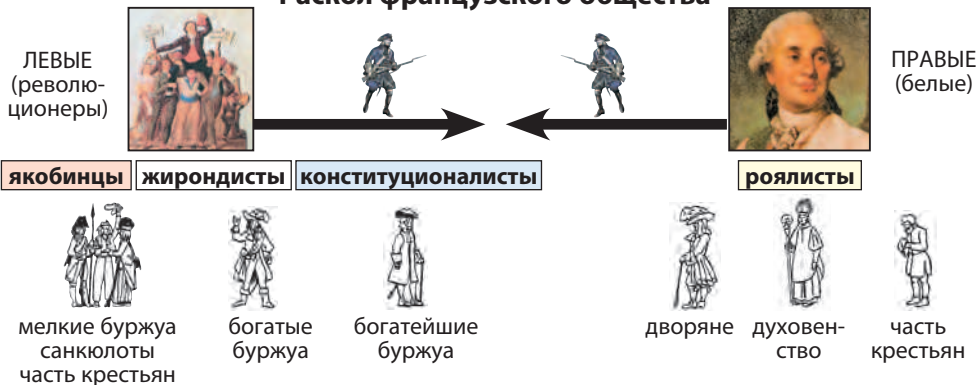
РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ

1. Политические течения в революции

- Сравни (укажи общее и различное) конституционалистов, жирондистов и якобинцев. • Какими личными качествами, на твой взгляд, отличался Максимилиан Робеспьер, судя по его поступкам? • Сделай вывод по проблеме.

В 1791 году во Франции было избрано Законодательное собрание. В его составе почти не было дворян-роялистов. Поэтому наиболее

Раскол французского общества



правыми силами оказались те, кто считал, что революция уже всего добилась и теперь нужно защищать Конституцию 1791 года. Этих депутатов, соответственно, называли *конституционалистами*. С ними были не согласны левые, считавшие, что революция еще должна уничтожить монархию и установить во Франции республику, дать избирательные права большому числу граждан. Много левых депутатов было от департамента Жиронды, их называли *жирондистами*.

В то же время в стране многие считали, что революция ещё не сделала самого главного. Средние и мелкие буржуа не могли стать депутатами или мэрами. Крестьяне так и не получили прав на землю. Выразителями настроения этих людей стали крайние левые – *якобинцы* (они заседали в библиотеке монастыря Святого Якоба).



М. Робеспьер

Когда мальчику не было еще и 10 лет, его мать и отец умерли. Только стараниями деда Максимилиан смог сначала получить среднее образование, а потом закончить юридический факультет Парижского университета. Молодой бедный студент зачитывался сочинениями античных авторов и просветителей. Больше всего он восторгался идеями Руссо, с которым успел познакомиться перед его смертью. По окончании университета Робеспьер начал работать адвокатом в королевском суде. В отличие от своих предков, он не искал выгодные денежные дела, а бросался защищать крестьян в земельном споре с епископом; бедного ремесленника – против городских властей; учёного-физика, которому запрещали ставить у дома громоотвод. Вскоре к Робеспьеру пришла известность, и это позволило ему стать представителем третьего сословия Арраса в Генеральных штатах 1789 года.

Лидером якобинцев становится **Максимилиан Робеспьер** (1758–1794). Он происходил из семьи потомственных адвокатов. Когда он был депутатом Генеральных штатов, мало кто обращал внимание на выступления провинциала, защищавшего идею народовластия. Однако Мирабо сказал о нём: «Он далеко пойдёт, потому что верит в то, что говорит». Робеспьер обрушился на избирательный закон Учредительного собрания, заявив депутатам, что он ведёт к установлению «аристократии богатых, гнёту которых вы хотите подчинить народ, только что освободившийся от феодальной аристократии».

Соратниками Робеспьера были бывший врач *Жан Поль Марат* (1743–1793), издававший для парижских санкюлотов газету «Друг народа», и адвокат *Жорж Дантон* (1759–1794), умевший произносить яркие, эмоциональные речи сильным, хорошо поставленным голосом.

К 1792 году третье сословие во Франции раскололось на противостоящие классовые и политические силы.



Жан Поль Марат



Жорж Дантон

2. Начало революционных войн и свержение монархии



- Какие действия короля, депутатов, граждан на втором этапе революции нарушали «Декларацию прав человека и гражданина»? • Чем вы можете это объяснить с позиции каждого нарушителя Декларации? • Сделайте вывод по проблеме.

Роялисты, проигравшие выборы в Законодательное собрание, стремились покинуть Францию. Всех уезжавших из страны дворян и священников называли *белыми* (по цвету королевского флага), или *эмигрантами*. Их семьи, лишённые революцией титулов и доходов, буквально наводнили пограничный город Кобленц. Здесь аристократы создавали армию для борьбы с революцией. В самой Франции многие священники и крестьяне ещё сохраняли веру в справедливого короля и готовы были сражаться против буржуазного правительства. Эмигранты же рассчитывали на помощь монархий Европы. В пограничных с Францией землях буржуа и крестьяне уже пытались поднять восстания по примеру революционной Франции. Опасаясь за свои владения, австрийский император и прусский король образовали в феврале 1792 года *1-ю антифранцузскую коалицию*.

В то же время лидер жирондистов Бриссо заявил, что война позволит расправиться с контрреволюционными эмигрантами и поднять вос-

Европа в эпоху Великой французской революции (1789–1799)



1. Назови основные события революционных войн, которые отмечены на карте.
2. Как изменились территории европейских государств в эпоху Великой французской революции?

стания против тирании в других странах. Он предлагал вести её под лозунгом «Мир хижинам, война дворцам!». Воспользовавшись этими заявлениями, весной 1792 года Людовик XVI объявил войну Австрии, тайно надеясь при этом на поражение революции. Начались **революционные войны**. Королевская армия, насчитывавшая около 170 тысяч наёмных солдат, тут же начала отступать. Большинство её офицеров-дворян сочувствовали эмигрантам. Королева Мария-Антуанетта тайно передавала военные планы французам австрийскому командованию. Буржуа, санкюлоты, крестьяне читали в газете Марата «Друг народа» о том, что единственное средство остановить наступление контрреволюции – «это арест деспота (Людовика XVI), всех его министров и всех ваших депутатов, за исключением нескольких ещё верных вам».

Законодательное собрание приняло декрет, гласивший: «Отечество в опасности!» По всей стране началось создание добровольческих отрядов, готовых сражаться за свободу и революцию. Один из них – батальон из Марселя – вступил в Париж, распевая песню, сочинённую одним из бойцов – Руже де Лилем, молодым военным инженером:

| | |
|---------------------------|-------------------------|
| О дети Родины, вперёд! | Поднявши стяг кровавый, |
| Настал день нашей славы. | К оружию, граждане! |
| На нас тиранов рать идёт, | К оружию, граждане... |

По имени батальона песню называли «*Марсельезой*» – она стала гимном революционной Франции. В этот момент войска антифранцузской коалиции взяли Верден – последнюю крепость на пути к Парижу. Командующий союзными войсками отправил в Париж ультиматум, в котором объявил главную цель коалиции – «восстановить законную власть короля». За «малейшее посягательство на безопасность королевской семьи» прусский герцог угрожал отдать Париж на разграбление своим солдатам.

Возмущённые парижане потребовали от Законодательного собрания арестовать короля. Конституционалисты отказались это сделать, и тогда в ночь на **10 августа 1792 года** якобинцы призвали парижан к восстанию. Вооружённые горожане штурмом взяли Тюильрийский дворец. Людовик XVI с женой и сыном были арестованы и заключены в замке. Вместе с ними были арестованы многие роялисты, признанные «подозрительными», – бывшие дворяне и аристократы, а также священники, отказавшиеся приносить присягу кому бы то ни было, кроме Господа Бога. Были закрыты многие роялистские газеты.

Большинство Законодательного собрания пошло за сторонниками республики – жирондистами и якобинцами. Было объявлено о предоставлении избирательных прав всем гражданам. Возбуждённые вооружённые санкюлоты всюду искали предателей и заговорщиков. В начале сентября около 200 человек ворвались в тюрьмы, где содержались



Убийства 3 и 4 сентября 1792 г. в тюрьме аббатства Сен-Жермен-де-Пре

арестованные «подозрительные», и перерубили их саблями, не щадя ни стариков-монахов, ни красавиц-аристократок, ни их детей. Такие же расправы произошли и в провинциях для того, чтобы «сковать ужасом скрытых изменников». Так во Франции начался **революционный террор*** – уничтожение и устрашение противников революции.

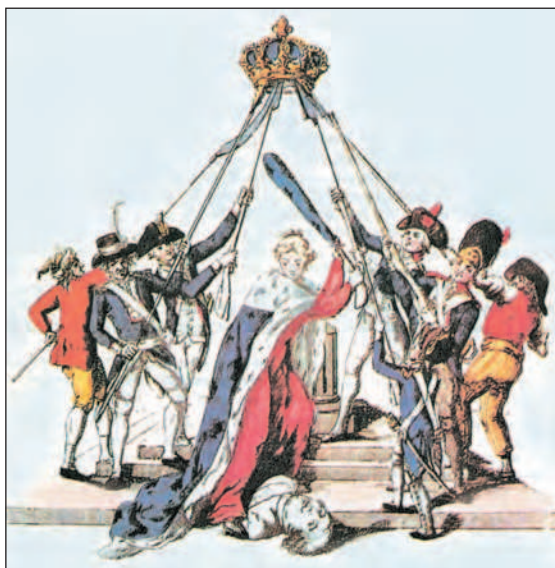
Вскоре в битве у холма Вальми, произошедшей *20 сентября 1792 года*, армия революционной Франции успешно отразила атаки прусско-австрийских войск и двинулась в наступление. В ближайшие месяцы французы освободили свою территорию и перешли границу государства. Немецкие, итальянские, бельгийские крестьяне и горожане встречали революционных солдат как освободителей. Новые власти пограничных с Францией земель объявляли гражданское равенство, неприкосновенность личности и частной собственности, свергали власть своих королей. Лидеры революции так объясняли перенос военных действий на чужую территорию: «Все правительства – наши враги, все народы – наши союзники; или мы будем уничтожены, или человечество станет свободным!»



Битва при Вальми. 1792 г.

На втором этапе революции (сентябрь 1791 г. – август 1792 г.) начались революционные войны, и Людовик XVI был свергнут.

* Террор (лат.) – «страх, ужас».



Поверженный кумир: свержение статуи Людовика XVI

3. Французская республика: жирондисты у власти



- Какие действия депутатов Конвента, граждан республики, роялистов на третьем этапе революции нарушали «Декларацию прав человека и гражданина»? • Чем вы можете это объяснить с позиции каждого нарушителя Декларации? • Сделайте вывод по проблеме.

В разгаре революционной войны всеобщим голосованием граждан был избран **Национальный конвент** – новый высший орган власти. Его первое заседание состоялось в день победы под Вальми. Сразу же были приняты *декреты* (законы) об уничтожении монархии и объявлении Франции республикой. Конвент занялся разработкой новой конституции. Старых конституционалистов в его составе почти не осталось. Теперь правую часть Конвента (около 200 депутатов) составляли жирондисты, лидер которых Бриссо заявлял, что теперь «революция должна закончиться». «Левую» часть Конвента (около 100 депутатов) составили якобинцы – «обитатели Горы» (верхних скамей) – во главе с Робеспьером, Маратом и Дантоном. Они требовали продолжения преобразований, напоминая, что в армии ещё осталось много тайных роялистов, в деревне крестьяне сжигают замки и грамоты о феодальных правах, а в городах голодные, вооружённые толпы санкюлотов устанавливают на рынках «твёрдые» цены, навязывая свою волю торговцам. Большая часть депутатов (около 450) не примыкали ни к правым, ни к левым. Их называли «Болотом» или «Равниной», и они отдавали свои голоса тем, чьё мнение считали более правильным.

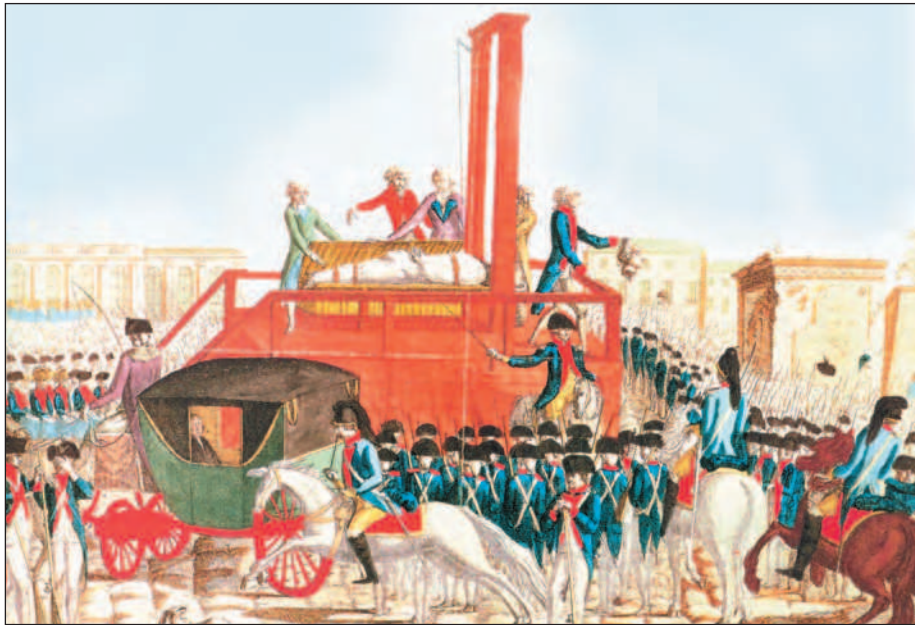


Депутаты и граждане революционной Франции сажают «дерево свободы»

Вначале «Болото» в основном поддерживало жирондистов. Но самые острые споры вызвал вопрос о судьбе свергнутого короля Людовика XVI. В потайном железном шкафу дворца Тюильри была обнаружена секретная переписка короля с эмигрантами – прямое доказательство его предательства. Жирондисты предлагали наказать короля вечным заключением в оковах, но якобинцы требовали смертной казни «не за преступления, совершённые им», но только «за то, что он король». При голосовании 387 депутатов против 334 высказались за казнь.

В 11 часов утра 21 января 1793 года Людовика XVI вывели на помост, возведённый в центре площади Революции на месте разрушенной Бастилии. Перед огромной толпой своих бывших подданных король произнёс: «Пусть моя кровь прольётся на благо Франции» – и положил голову на деревянную раму. Палач отпустил веревку, и с высоты 2,5 метра на шею короля обрушился огромный нож весом в несколько килограммов. Голова Людовика упала в корзину. Это было действие **гильотины** – нового орудия казни, всего год назад введённого во Франции по предложению врача Жозефа Гильотена*.

* Гильотен предложил использовать для казни новое орудие, уже применявшееся в Италии и других странах для облегчения мук осуждённых, которым палачи иногда отрубали голову не с первого удара. Несмотря на протесты Гильотена, орудие было названо по его фамилии.



Казнь Людовика XVI

Тут же к 1-й антифранцузской коалиции присоединились Голландия, Испания, Сардиния, Неаполь и, главное, конституционная Англия. Её министры-тори боялись, что Франция превратится в их серьёзного конкурента в борьбе за рынки и колонии. Армии коалиции отбросили французские войска с захваченных территорий и весной 1793 года снова оказались на земле Франции. Одновременно в департаменте *Вандея* начался контрреволюционный мятеж крестьян. Они почти ничего не получили от революции и были возмущены тем, что земли, пущенные правительством в продажу, раскупались зажиточными людьми из городов. Крестьянские отряды во главе с роялистами – священниками или дворянами – врываются в города и уничтожали представителей революционных властей.

В этой обстановке в Конвенте стало расти влияние якобинцев, которые для спасения республики призывали к установлению «деспотизма свободы» – то есть революционной диктатуры. Депутаты «Болота» стали поддерживать предложения якобинцев одно за другим. Конвент образовал *революционный трибунал* – высший суд, имевший право выносить быстрый приговор за преступления против революции, не требуя многих доказательств вины осуждённого и не тратя времени на доводы адвокатов.

На третьем этапе революции (август 1792 г. – май 1793 г.) во Франции была установлена республика.

4. Якобинская диктатура



- Какие действия депутатов Конвента, граждан республики, роялистов на четвёртом этапе революции нарушали «Декларацию прав человека и гражданина»? • Чем вы можете это объяснить с позиции каждого нарушителя Декларации? • Сделайте вывод по проблеме.

К концу весны 1793 года жирондисты и якобинцы ожесточённо сражались за власть, причём каждая сторона считала, что только она способна спасти Францию и завоевания революции. Жирондисты насильно свергли якобинские городские советы в Тулоне и Марселе. Якобинцы, опираясь на *коммуну* (городской совет) Парижа, создали повстанческий комитет. Несколько дней, с **31 мая по 2 июня 1793 года**, над Парижем вновь гудел колокол, звавший к восстанию. Верные якобинцам отряды Национальной гвардии и 100-тысячная толпа с оружием в руках окружили Конвент. Депутаты пытались пройти сквозь заслон, но были остановлены угрозой открыть огонь. Они вынуждены были подчиниться требованиям восставших и принять приказ об аресте 31 жирондиста, в числе которых был и их лидер Бриссо. Теперь с поддержкой депутатов «Болота» у якобинцев в Конвенте было большинство голосов. Парижское восстание раскололо Францию – власти 50 из 83 департаментов не признали новый состав Конвента. Армии коалиции занимали французские города. В Вандее продолжалось роялистское восстание. Контрреволюционеры начали свой «белый» террор. 13 июля 1793 года дворянка Шарлотта Корде пришла к якобинцу Марату, заявив, что хочет назвать имена заговорщиков. Как только

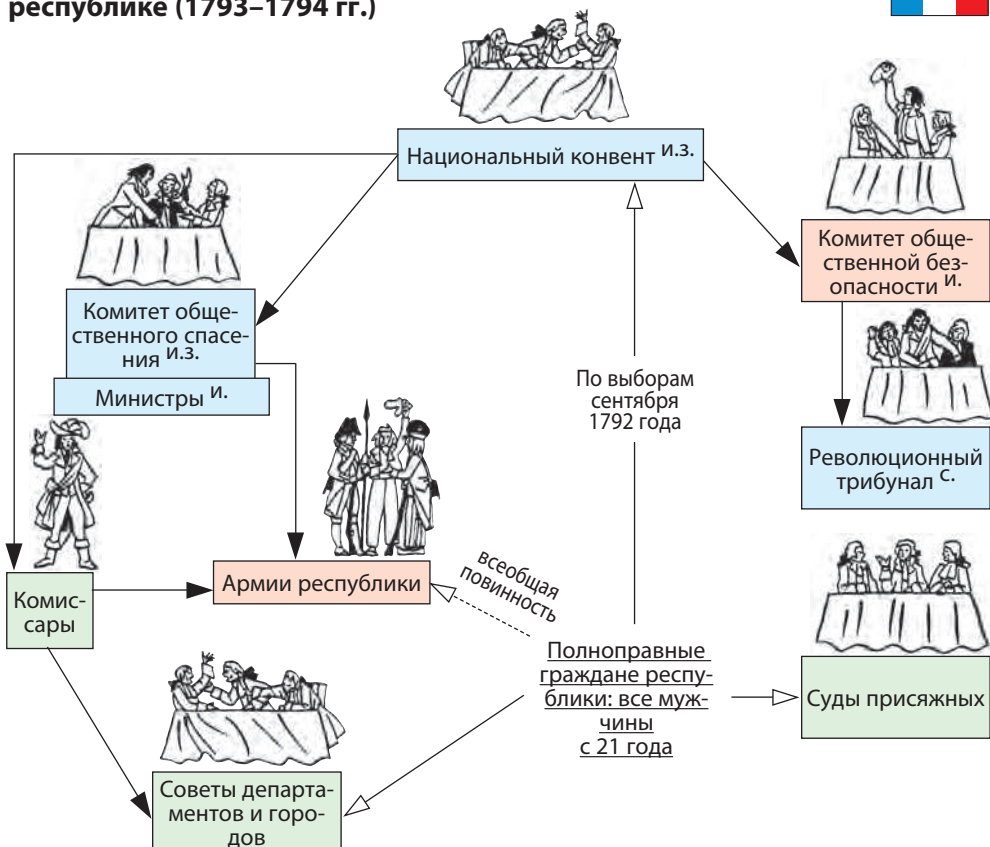


Жирондисты перед смертью на гильотине в октябре 1793 г.



Смерть Марата. Худ. Ж.Л. Давид

Якобинская диктатура во Французской республике (1793–1794 гг.)



- Сравни со схемой на с. 255: данное государственное устройство более демократично или нет?

Марат взялся за перо, Шарлотта Корде выхватила нож, спрятанный в складках платья, и поразила Марата в сердце. Во Франции разгоралась гражданская война.

В этой обстановке летом–осенью 1793 года якобинцы, опираясь на своё большинство в Конвенте, перестроили всё управление страной. Конвент принял новую *Конституцию 1793 года*, целью которой объявлялось «всеобщее счастье». По Конституции Франции высшим органом власти объявлялось Законодательное собрание, избираемое всеми мужчинами, достигшими 21 года. Все граждане получали право не только на собственность, безопасность и свободу слова, но и на труд, образование, общественную помощь.

Однако введение Конституции в действие было отложено до прекращения войны с антифранцузской коалицией. В условиях военного времени Конвент присвоил себе кроме законодательной ещё и высшую судебную и исполнительную власть. Правительство – *Комитет общественного спасения* – фактически возглавил главный якобинец Робеспьер. Известный среди парижских санкюлотов как Неподкупный, он считался главным борцом за идеалы революции. В своей записной книжке Робеспьер выделил четыре главных вопроса, которыми должно было заняться правительство: 1) продовольствие и снабжение; 2) война; 3) общественное мнение и заговоры; 4) дипломатия. Для расширения революционного террора был принят закон о «подозрительных», в число которых попадали все, зарекомендовавшие себя «врагами свободы». Право решать, кто является «врагом» и «подозрительным», было дано специальному *Комитету общественной безопасности* (революционной полиции). Запрещались демонстрации и неудобные властям собрания и газеты. *Комиссары Конвента*, отправляемые на места, получили право отдавать любые приказы для наведения «революционного порядка».



Армия революционной Франции

«Молодые люди пойдут сражаться на фронт, женатые должны ковать оружие и подвозить продовольствие, женщины будут... служить в госпиталях». Сотни тысяч молодых крестьян и горожан были призваны на защиту республики. Полки старой армии, состоявшие ещё из королевских наёмников и добровольцев 1792 года, были объединены с новобранцами. На офицерские должности теперь назначались отличившиеся солдаты. В результате генералами революционной Франции стали Гош – сын конюха, Клебер – сын каменщика, Мюрат – сын трактирщика. И офицеры, и солдаты теперь очень хорошо понимали, что сражаются с теми, кто хочет восстановления во Франции власти сеньоров-феодалов и королевских чиновников. В армии стали использовать созданные учёными новые виды оружия и пороха, оптический телеграф и воздушные шары-разведчики. Вопреки старым законам ведения войны, революционная армия, сменив тактику, стремилась быстро передвигаться и наносить удары неприятелю сомкнутыми колоннами.

Сложившийся режим назывался «временным революционным порядком управления», или **якобинской диктатурой**.

Якобинцы пытались удовлетворить требования основных классовых групп Франции. Конвент принял закон о продаже владений эмигрантов мелкими участками так, чтобы их могли купить крестьяне. Все захваченные сеньорами земли были возвращены крестьянам без всякого выкупа, а все грамоты о феодальных повинностях сожжены. Конвент под страхом смерти запретил торговцам повышать цены на все основные товары (хлеб, мясо, молоко, железо, шерсть, ткани). Одновременно рабочим было запрещено требовать увеличения зарплаты. Власти нередко прибегали к *реквизициям* – принудительным покупкам товаров по низким ценам для снабжения армии и населения, что могло совершенно разорить собственников.

Главной реформой якобинцев стало создание новой *революционной армии*. Её реорганизатором стал военный инженер *Карно* – член Комитета общественного спасения. Закон Конвента от 23 августа 1793 года ввёл во Франции всеобщую воинскую повинность граждан. К весне 1794 года численность республиканской армии выросла до 1 миллиона человек.

К началу 1794 года революционная армия подавила мятежи внутри страны, изгнала войска коалиции из Франции и снова оказалась на землях Бельгии и рейнских княжеств.

ФОРМУЛИРОВАНИЕ ВЫВОДА И СРАВНЕНИЕ ЕГО С АВТОРСКИМ

Развитие Французской революции привело к свержению монархии и установлению якобинской диктатуры, которая разрешила большинство скопившихся во Франции противоречий и смогла организовать отпор силам контрреволюции.

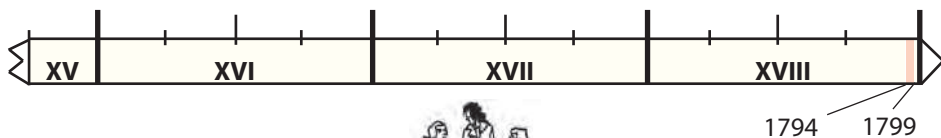
Ключевые слова: революционные войны, 1792 г., якобинская диктатура (1793–1794), Робеспьер, террор.

ПРИМЕНЕНИЕ ЗНАНИЙ

- Какие, с твоей точки зрения, действия нарушителей «Декларации прав человека и гражданина» в ходе Французской революции можно оправдать, а какие – нельзя?



- Представь, что ты русский дворянин-путешественник, оказавшийся во Франции во время революции. Кого и как ты поддержал бы в 1792–1793 годах? Постарайся узнать, кто реально оказался в этой ситуации и насколько их выбор совпал с твоим.
- Продолжи заполнять в тетради таблицу «Этапы Великой французской революции».



§ 23. Франция: от террора к диктатуре

ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ УРОКА

События 18–19 брюмера (1799 год) по описаниям французских и иностранных газет

19 ноября депутаты парламента (Совета Законодательного корпуса) вместо того, чтобы одобрить отставку Директории и назначение генерала Бонапарта командующим войсками Парижа, стали выражать сомнения в законности этих действий. Генерал Бонапарт явился в зал заседания и попытался пройти к трибуне. Однако при его появлении все депутаты вскочили со скамей и стали неистово отталкивать генерала, угрожая ему кинжалами и пистолетами. Со всех сторон неслось: «Долой диктатора! Вне закона его!» (казнь на гильотине). Один депутат попытался ударить Бонапарта кинжалом, но его спас находившийся рядом солдат – кинжал вспорол ему рукав камзола.

Вырвавшись из дворца, генерал Бонапарт вскочил на коня и помчался перед строем солдат революционной армии.

– Только что заговорщики из депутатов Совета угрожали мне, Республике и народу кинжалом! – кричал Бонапарт. – Солдаты, могу ли я рассчитывать на вас?

Отряд гренадёр под барабанный бой и с ружьями наперевес вошёл в зал заседаний Совета. Генерал Мюрат выкрикнул: «Вышвырните всю эту свору вон!» Не дожидаясь исполнения приказания, депутаты сами бросились прочь. Вся власть до разработки новой Конституции передаётся комиссии во главе с генералом Бонапартом.

• Сравни итоги революции по этим сведениям с основным документом Великой французской революции – «Декларацией прав человека и гражданина» (с. 253). Какое наблюдается противоречие между целью и результатом? Сформулируй проблему (авторский вариант – с. 304).

ПОВТОРЕНИЕ НЕОБХОДИМЫХ ЗНАНИЙ

- Вспомни, что такое аграрное общество и признаки его разрушения, капиталистические и феодальные порядки.
- Объясни значение понятий: государство, революция, якобинская диктатура.
- Выдели главные события разных этапов Великой французской революции (§ 21, 22). Почему возникла 1-я антифранцузская коалиция? (§ 22)

1. Конец якобинской диктатуры – термидорианский переворот

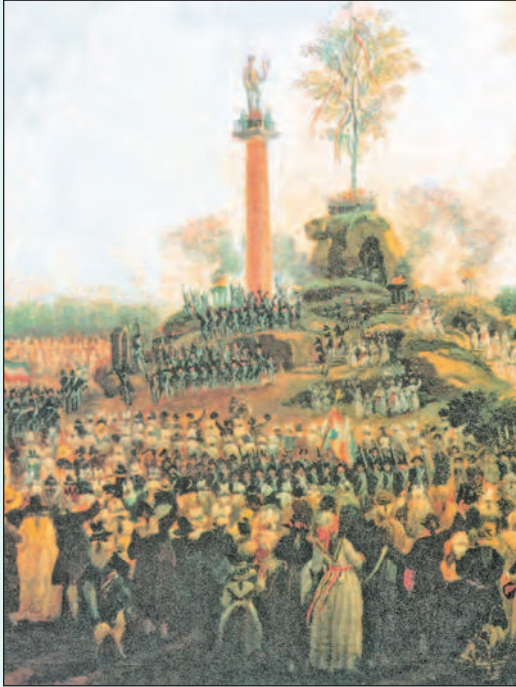


- Какие причины, на твой взгляд, привели к падению якобинской диктатуры?
- Представь, что ты оказался во Франции во времена якобинской диктатуры. Как ты можешь объяснить действия якобинцев с точки зрения санкюлота, аристократа, монаха, буржуа?
- Какие действия якобинцев ты можешь оправдать, а какие – нет?
- Сделай вывод по проблеме.

Действия якобинцев настраивали против них многих французов. Будучи атеистами, масонами или просто не признавая Христианскую Церковь, якобинцы начали реформы по её уничтожению. Католическое богослужение отменялось, священников принуждали к отречению, церкви закрывались. Было запрещено преподавать все богословские дисциплины. При этом Конвент установил всеобщее бесплатное начальное образование, превратил королевский дворец Лувр в национальный музей, создал Национальную библиотеку и архив.

Одновременно с этими просветительскими шагами якобинцы усиливали революционный террор. В городах по-прежнему не хватало хлеба, так как по «установленным ценам» продавать его было невыгодно. Хлеб предлагали тайно от властей за большие деньги, и санкюлоты требовали от правительства новых казней воров, спекулянтов, контрреволюционеров. В результате за время якобинской диктатуры было отправлено на гильотину 17 тысяч человек. Причём из них спекулянтом был лишь каждый сотый, дворянином – каждый десятый, а вот половина казнённых были крестьянами или рабочими. Зачастую казнённые ни в чём не были виноваты перед революционными властями. Просто на них написали донос соседи или якобинские чиновники, желавшие поживиться их имуществом или свести старые счёты, а в революционном трибунале с этим некогда было разбираться.

Государственный террор привёл к расколу якобинцев. Среди них сложилась группа «снисходительных» во главе с Дантоном, которая требовала остановить террор, отменить диктатуру и ввести в действие Конституцию 1793 года. Их противниками были «крайние» якобинцы. Они прославляли «святую гильотину», которая, по их мнению, восстанавливает справедливость и не позволяет утвердиться новым богачам, «поднявшимся на развалинах феодализма». Роль центра между «снисходительными» и «крайними» играли Робеспьер и его сторонники. Сначала они осудили в Конвенте и отправили на гильотину «крайних». Вскоре такая же судьба ждала и «снисходительных». Дантона предупреждали о готовящейся расправе и предлагали бежать за границу, на что он ответил: «Разве можно унести Отечество на подошвах башмаков!» Вместе с ближайшими соратниками Дантон был арестован и



Культ «Высшего Существа»



Эталоны меры и веса (метр и грамм)

В Париже якобинцы пытались заменить христианство «культом Разума» или «культом Высшего Существа». По улицам возили телеги с полуобнажёнными женщинами – символом свободы, а в бывших храмах выставляли портреты «мучеников свободы» – таких, как Марат. Революционеры были уверены, что их время – это начало совершенно новой эпохи для человечества. Поэтому в октябре 1793 года Конвент заменил христианские летосчисление и календарь новыми, революционными. Началом новой эры считалось объявление республики 22 сентября 1792 года, после чего шёл 1-й год республики, 2-й и так далее. Названия месяцев тоже изменились: термидор (июль–август) – «жаркий»; брюмер (октябрь–ноябрь) – «туманный» и так далее. Были переименованы города, улицы и площади. Даже новорождённым детям давали революционные имена – Мараты и Маратины, Санкюлоты и прочие.

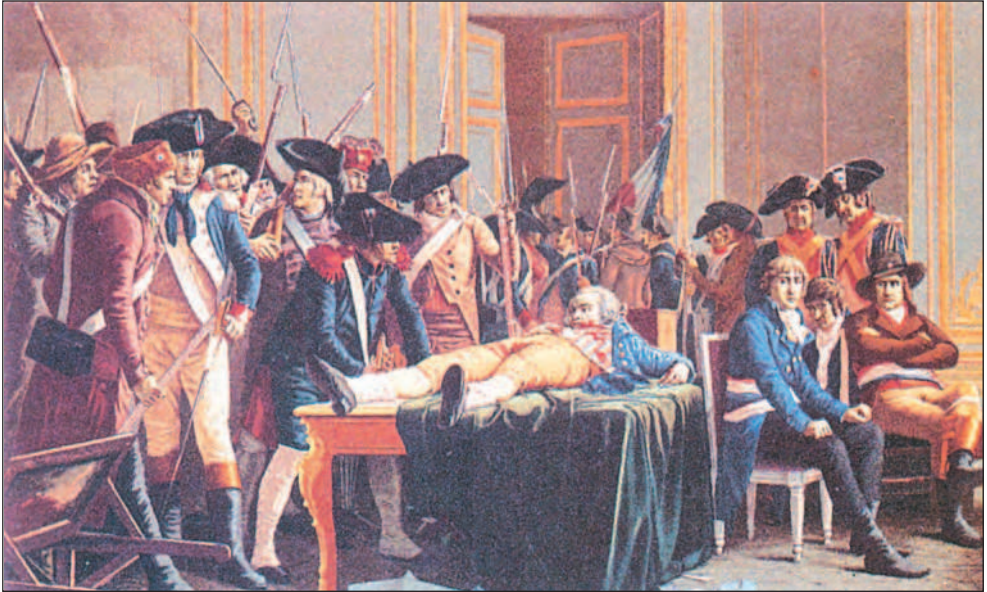
предстал перед революционным трибуналом, одним из основателей которого он являлся. 5 апреля 1794 года он был обезглавлен. Когда телега, в которой осуждённых везли на место казни, проезжала мимо дома Робеспьера, Дантон крикнул на весь квартал своим громовым голосом: «Ты последуешь за мной, Робеспьер!»



Во времена «Большого террора» якобинцев

Утратившие единство якобинцы теряли поддержку в обществе и в Конвенте. Против них объединились буржуа и крестьяне, пытавшиеся спасти своё имущество от изъятия на нужды революции; разбогатевшие на терроре чиновники, опасавшиеся теперь за собственные жизни; уцелевшие жирондисты. Среди депутатов Конвента был составлен заговор во главе с предпринимателем *Полем Баррасом*. Во время заседания Конвента, состоявшегося 9 *термидора* 3-го года республики (27 июля 1794 года), заговорщики неожиданно склонили депутатов к принятию декрета об аресте Робеспьера и его сподвижников, которые тут же были заключены под стражу. Парижская коммуна, где преобладали сторонники Робеспьера, объявила эти действия незаконными и призвала рабочие районы к восстанию. На некоторое время Робеспьера и его сторонников освободили из тюрем и привели в ратушу. Однако далеко не все районы поддержали восстание. В результате верные Конвенту войска вновь арестовали Робеспьера. При виде направлявшихся к нему солдат он попытался застрелиться, но только раздробил себе челюсть. На следующий день головы Робеспьера и его сподвижников упали в корзины гильотины. Поскольку события, положившие конец якобинской диктатуре, начались 9 термидора, их стали называть **термидорианским переворотом**, а победившие силы – *термидорианцами*.

Свержением якобинской диктатуры завершается четвёртый этап революции (1793–1794 годы).



Якобинец Робеспьер, раненный во время термидорианского переворота

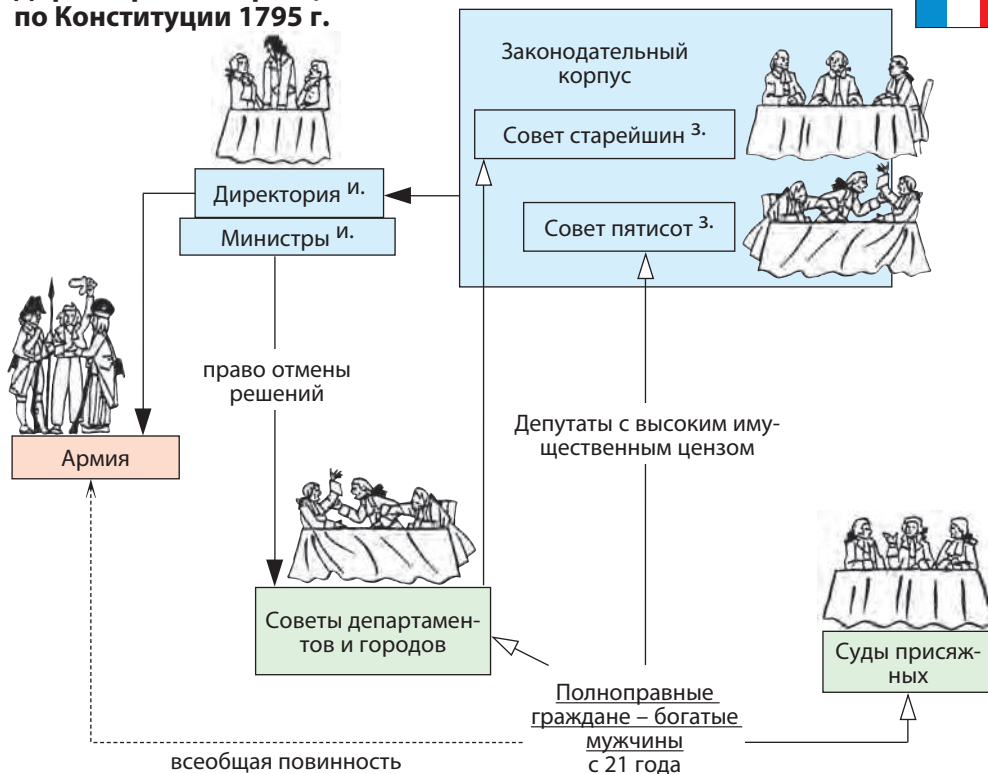
2. Республика термидорианцев и генерал Бонапарт

- Какими личными качествами отличался Наполеон Бонапарт (судя по его поступкам), как они помогли ему сделать карьеру?
- Сделай вывод по проблеме.

После падения якобинской диктатуры термидорианское правительство прекратило революционный террор и отменило ограничение цен на рынке. Ещё несколько месяцев Францию и её столицу сотрясали мятежи бывших якобинцев и городской бедноты. Однако армия и Национальная гвардия сохранили верность термидорианцам.

Через год термидорианский Конвент принял новую *Конституцию 1795 года*. Законодательная власть в республике вручалась *Законодательному корпусу*, который состоял из Совета пятисот и Совета старейшин. Избирательные права опять были даны только гражданам, обладающим большими капиталами. Правительственную исполнительную власть Законодательный корпус вручал *Директории* из 5 человек. Конституция подтверждала лишение дворян-эмигрантов и Церкви собственности и прав на феодальные повинности, одновременно гарантировалась неприкосновенность вновь приобретённого имущества. Открывались закрытые ранее газеты, возобновлялась деятельность политических клубов, в том числе и роялистских. В октябре 1795 года Конвент прекратил свою деятельность, передав власть согласно Конституции новым учреждениям. Руководителем

Директория во Франции по Конституции 1795 г.



- Сравни со схемой на с. 267: данное государственное устройство более демократично или нет?

Директории стал главный термидорианец Баррас, а среди депутатов было много крупных предпринимателей, разбогатевших на скупке имущества эмигрантов и Церкви, замешанных в спекуляциях.

Этот слой «новых богатых» вырос во время революции и теперь, избавившись от опасности сложить голову на гильотине, стремился как можно скорее зажить в своё удовольствие. Конституция 1795 года делала этих людей главными избирателями в стране. Доступ в Национальную гвардию также был открыт только для богатых. Молодые люди из таких семей, записываясь в гвардию, покупали оружие и одевались в расшитые золотом мундиры. За эту страсть к забытой роскоши их стали называть «золотая молодёжь». Стремясь отомстить за годы страха при революционном терроре, гвардейцы «золотой молодёжи» врываются в рабочие кварталы бедноты, выискивая и убивая якобинцев и их сторонников. Это был уже «белый»

террор – запугивание беднейших и лишённых избирательных прав слоёв населения.

В результате правительство Директории оказалось «между двух огней». С одной стороны, им противостояли наследники якобинцев, требовавшие вернуться к демократической Конституции 1793 года, с другой – возродились надежды роялистов на восстановление монархии и возвращение собственности эмигрантов. И те и другие силы готовили заговоры против Директории. Правительству приходилось сначала идти на союз с роялистами и устраивать гонения на демократов. Потом, наоборот, – изгонять депутатов-роялистов из Законодательного корпуса и восстанавливать законы, направленные против эмигрантов. Когда же на выборах побеждали демократы, эта победа объявлялась незаконной. Такая «политика качелей» приводила к утрате всякой поддержки в обществе. Единственной опорой Директории становилась армия, а точнее, верные генералы.

Одним из таких генералов был **Наполеон Бонапарт**. В 16 лет он получил звание артиллерийского лейтенанта и начал службу в гарнизоне маленького провинциального городка. Молодой офицер даже собирался записаться в армию щедрой Российской империи, но, узнав, что там все иностранцы начинают службу с более низкого чина, чем полагается, раздумал. Всё переменяла начавшаяся революция. Бонапарт примкнул к якобинцам, служил в революционной армии и был дру-



Бонапарт. Худ. Ж.Л. Давид

Наполеон посвящал чтению книг по военному искусству, истории, географии, а в математике он всегда был первым. Когда же преподаватели, возмущённые его независимым и гордым видом, спрашивали: «Да кто вы такой?», Наполеон отвечал: «Я – человек!»

Он родился за 20 лет до взятия Бастилии, в 1769 году, на острове Корсика. Именно в этом году корсиканцы – особый народ со своим языком и культурой – были завоёваны французами. В королевстве Людовика XVI Наполеон не мог рассчитывать на блестящую карьеру. Его отец – бедный дворянин – не имел ни связей при дворе, ни капиталов в банке. Смуглокожих, заносчивых корсиканцев, говоривших по-французски со смешным акцентом, во Франции считали дикарями. К тому же Наполеон был маленького роста, и многие дамы были выше его. Тем не менее отец постарался дать сыну неплохое военное образование, для чего с 9 лет отправил его во Францию в военное училище. Всё свободное время юный

жен с братом Робеспьера. В 1793 году во время штурма занятого англичанами Тулона капитан Бонапарт, используя все свои научные знания, составил блестящий план артиллерийской бомбардировки крепости. Во время штурма он повёл в бой одну из колонн, был ранен штыком в ногу, контужен, но именно его солдаты первыми ворвались в крепость. За это 24-летний Бонапарт был тут же произведён в генералы. После термидорианского переворота он ненадолго попал в тюрьму, но вскоре был отпущен. Его снова призвали на службу, когда роялисты в 1795 году попытались произвести переворот. Директория назначила его командиром артиллерии, защищавшей Конвент. С большим трудом подвезя к зданию 40 пушек, генерал Бонапарт в упор картечью расстрелял около 40 тысяч роялистов-мятежников. После этого он становится близким другом лидера Директории Барраса и знакомится в его доме с вдовой убитого якобинцами генерала – красавицей Жозефиной Богарне. Сразу же после женитьбы на ней Бонапарт был назначен Директорией командующим одной из республиканских армий для похода в Северную Италию.

На последнем этапе революции (1794–1799 годы) власть оказалась в руках «новых богачей», возросло влияние генералов.

- По карте на с. 260 определи, как изменились территории европейских государств в эпоху Великой французской революции.

3. От войн революционных к войне за европейское господство

- Можно ли, на твой взгляд, принести в какую-нибудь страну идеи «свободы, равенства, братства» на штыках солдат? Объясни свой ответ, опираясь на факты.
- Сделай вывод по проблеме.

Во внешней политике Директории произошли важные изменения: революционные войны постепенно становились завоевательными. Новые правители и генералы стремились не столько принести на своих штыках идеи «свободы, равенства и братства» другим народам, сколько поживиться за счёт чужих земель. Они хотели расширить границы Франции, получить больше налогоплательщиков, богатых городов и в итоге стать повелителями Европы и вытеснить Англию из колоний в Америке и Азии.



Наполеон Бонапарт
на Аркольском мосту



«Битва у пирамид».
Победа Наполеона
в Египте

Серьёзным препятствием Франции на пути к европейскому господству была Англия. Директория решила не вступать с ней в схватку на море, а захватить Египет, бывший частью Османской Турции и находившийся на пути в английскую Индию. В мае 1798 года Бонапарт, отплыв с армией из Тулона, отправился в египетский поход. Он разбил египетскую кавалерию в «битве у пирамид», покорила большую часть страны и отправился в Сирию. Сирийская операция окончилась неудачей, и французы отступили в Египет. В это время английская эскадра адмирала Нельсона уничтожила французские корабли в Абукирской бухте.

В 1798 году образовалась 2-я антифранцузская коалиция в составе Англии, России, Австрии, Швеции, Турции и Неаполитанского королевства. Русские армии А.В. Суворова и австрийские войска

вошли в Италию и разбили французов. Русская эскадра захватила Ионические острова. Французы потерпели поражение на Рейне. Однако антифранцузской коалиции не удалось продлить успех. Осенью 1799 года русский император Павел I отозвал свои армии, что помешало дальнейшим победам коалиции.

Эта новая задача облегчалась тем, что антифранцузская коалиция из-за споров между её участниками разваливалась. Французские войска заняли левый берег Рейна, Голландию, Бельгию. В этой обстановке генерал Бонапарт начал завоевание Италии. Его полураздетая и голодная армия перешла в 1796 году Альпы, разбила войска пьемонтцев и австрийцев и вошла в Милан. Одерживая одну победу за другой, Бонапарт брал с побеждённых городов огромные деньги, на которые прекрасно кормил и содержал свою армию. Солдаты боготворили своего генерала и готовы были идти за ним в огонь и воду. В Париж были отправлены сундуки с золотом, ценнейшие картины, статуи, древние рукописи. В Италии образовались зависимые от Франции республики. Австрийская империя под угрозой вторжения французской армии заключила с Францией мир и признала все её завоевания. Первая антифранцузская коалиция распалась, и главным

её сокрушителем считался генерал Бонапарт. Его популярность во Франции стремительно росла, особенно на фоне поражения других генералов в 1798 году от войск 2-й антифранцузской коалиции.

Война за европейское господство затягивалась.

4. Диктатура генерала Наполеона Бонапарта

- Перечисли причины, которые позволили генералу Бонапарту стать военным диктатором Франции.
- Оцени установление диктатуры Бонапарта с точки зрения «нового богача», дворянина-роялиста, ремесленника, отправившего добровольцем в революционную армию, поддерживавшего якобинцев и воевавшего в Италии под командованием Бонапарта.
- Сделай вывод по проблеме.

Военные неудачи 1799 года ещё более ослабили Директорию. Усилилось давление на неё со стороны демократической оппозиции, которая добилась декрета о принудительном займе у богачей. В Париже возобновил свои собрания Якобинский клуб. На западе страны вновь вспыхнул мятеж в Вандее, а на юго-западе восстали монархисты. По дорогам Франции стало невозможно проехать из-за шаек разбойников, грабивших путешественников.

В среде «новых богачей» созрел план государственного переворота. Они хотели свергнуть Директорию с помощью военной силы и заменить её твёрдой властью, независимой от Законодательного корпуса. В это время в Париж прибыл из Египта генерал Бонапарт, внимательно следивший за событиями во Франции. Имевший репутацию блестящего полководца и республиканца, Бонапарт был признан подходящим лидером для совершения переворота.

18 брюмера (9 ноября) 1799 года заседания Законодательного корпуса были перенесены в парижский пригород Сен-Клу ввиду опасности якобинского заговора. Бонапарт был назначен командующим войсками столицы и Парижского округа. Но на следующий день его встретили в Совете пятисот криками: «Долой тирана!» Тогда гренадёры вошли в зал и разогнали депутатов. Совет охватила паника: депутаты бежали, выпрыгивая в окна. Вечером та часть членов Совета, которую удалось собрать после бегства, была привезена во дворец Сен-Клу, где их заставили проголосовать за отстранение от власти Директории и передачу власти трём консулам во главе с Бонапартом. Обе палаты Законодательного корпуса заменялись двумя комиссиями для работы над новой конституцией. Наполеон Бонапарт в роли *первого консула республики* становился правителем Франции (два других консула не имели влияния). Государственный переворот установил военную диктатуру Наполеона Бонапарта.



Переворот 18 брюмера

ФОРМУЛИРОВАНИЕ ВЫВОДА И СРАВНЕНИЕ ЕГО С АВТОРСКИМ

К концу 1799 года революция бесповоротно разрушила «старый порядок» во Франции. Были уничтожены феодальные повинности и права на землю, исчезло сословное деление и землевладельческая знать, в каждой из революционных конституций провозглашались гражданские права и свободы.

Ключевые слова: Наполеон Бонапарт, 1799 г.

ПРИМЕНЕНИЕ ЗНАНИЙ



- Закончилась или продолжалась, с твоей точки зрения, революция после термидорианского переворота? Свой ответ подтверди фактами и найди разные точки зрения по этому вопросу.
- Подведи итоги Великой французской революции с точки зрения жителя Франции конца XVIII века.
- Закончи заполнять в тетради таблицу «Этапы Великой французской революции». Предложи своё разделение событий Великой французской революции на этапы. Объясни, почему ты выбрал такое деление.

ОБЩИЙ ВЗГЛЯД

НА НОВЫЕ ВРЕМЕНА ВОСТОКА И ЗАПАДА

Условия для возникновения нового общества в конце Средневековья сложились только в странах католической цивилизации Западной Европы. Эти страны пережили эпохи Возрождения и Реформации, стремительное развитие науки и техники, формирование капиталистических отношений, войны и революции. После Великих географических открытий европейцы быстро расселялись по миру и колонизировали другие земли. В XVI–XVIII веках в метрополиях и колониях началось разрушение аграрного общества и создание нового – индустриального, которое сформировалось уже в XIX столетии.

- 1. Вспомни, какой основной вопрос учебника был поставлен во Введении. Как ты теперь можешь ответить на вопрос: «Какие изменения в жизни людей дали название эпохе Новое время»?
- 2. В тетради в таблице «Развитие европейской культуры» заполни 4-ю колонку «Культура Просвещения».
- 2. Сравни, как в раннее Новое время изменились формы правления во Франции и Англии.
- 3. Составь в тетради таблицу.

| | Запад | Восток |
|--------------------------|-------|--------|
| Экономика | | |
| Общественная структура | | |
| Политика | | |
| Культура и мировоззрение | | |

Жизненная задача

Ситуация. Представь, что по обмену между школами к тебе в гости приехал ученик (ученица) из западноевропейской страны. Как-то раз в поисках интересной телепередачи вы переключали каналы и случайно услышали фразу журналиста: «Правители Запада всегда пытались навязать свой образ жизни другим людям. Эти революционеры ни в грош не ставят традиции своих народов и обычаи других стран. Привычка решать все вопросы силой у них в крови». Твой друг (подруга) из западноевропейской страны, заинтересованный эмоциональной речью журналиста, попросил тебя перевести её.

Роль. Гостеприимный и честный хозяин.

Задача. Помня то, что ты знаешь об истории Запада и Востока в раннее Новое время, как бы ты прокомментировал своему другу то, что сказал журналист: согласен ты с ним или нет?

XV век

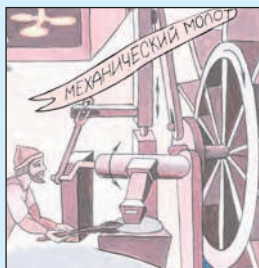
XVI век



Каравелла



Галеон



Механический молот



Водяное колесо



Печатный станок



Токарный станок



Самопрялка



Микроскоп
Термометр
Барометр

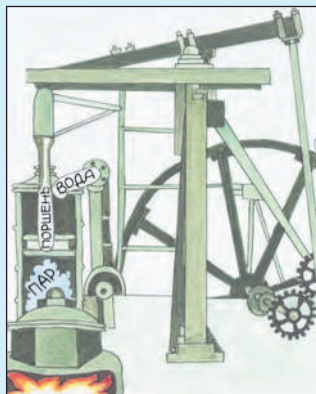
В РАННЕЕ НОВОЕ ВРЕМЯ

XVII век

XVIII век



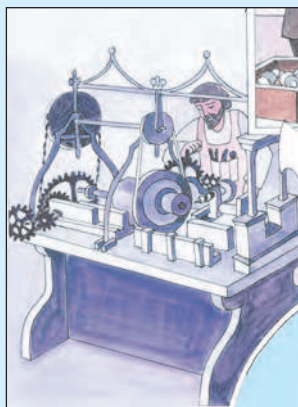
Линейный корабль



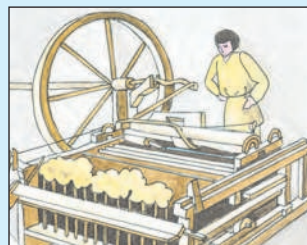
Паровая машина



Телескоп



Токарно-винторезный станок



Прялка «Дженни»

ОСНОВНЫЕ СОБЫТИЯ

XV век

XVI век



1492

АМЕРИКА



1519



1607



1517



1566



1618–1648

ЗАРУБЕЖНАЯ ЕВРОПА



1480

РОССИЯ



1547



1552



1613



1498

ВОСТОК



1526



1644

- Какие важнейшие события мировой истории произошли в разных регионах в конце XV века?

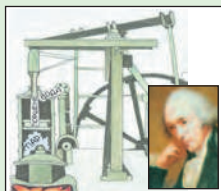
НОВОГО ВРЕМЕНИ

XVII век

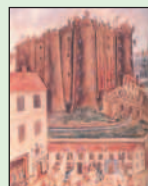
XVIII век



1649



1784



1789



1776



1649



1709



1773-1775



1757

• Какие важнейшие события мировой истории произошли в разных регионах в XVI веке? в XVII веке? в XVIII веке?

ПРАВИТЕЛИ

XV век

XVI век



1509–1547

АНГЛИЯ



1558–1603



1625–1649



1593–1610



1624–1642

ФРАНЦИЯ



1556–1598

ИСПАНИЯ



1519–1556



1579–1584

ГЕРМАНСКИЕ ГОСУДАРСТВА И НИДЕРЛАНДЫ



1533–1584



1612

РОССИЯ



1520–1566



1526–1530

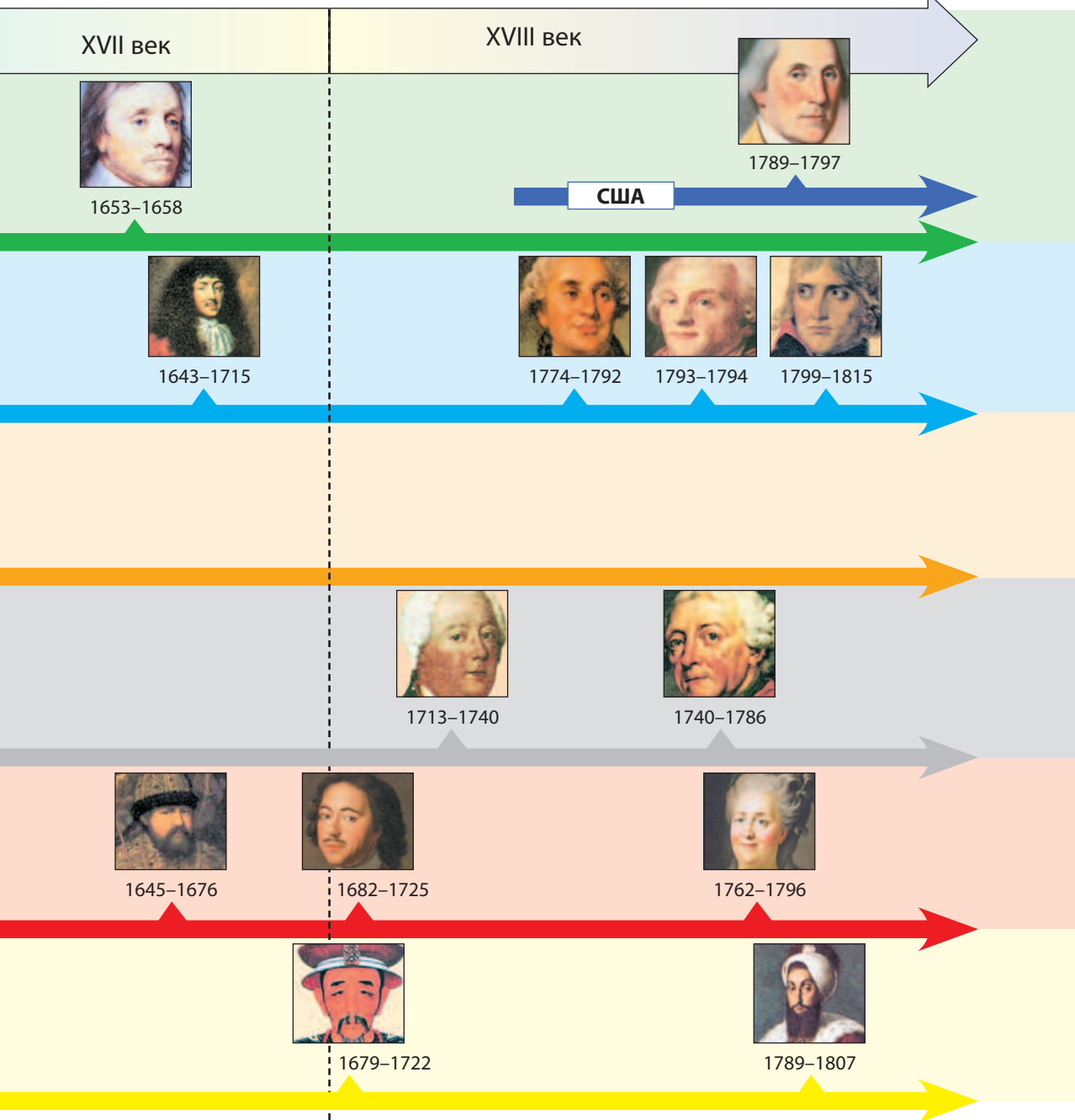


1587–1629

ГОСУДАРСТВА ВОСТОКА

- Какие политики (приводятся даты правления, а не жизни) вершили судьбы разных государств в раннее Новое время?

НОВОГО ВРЕМЕНИ



• Какие политики были современниками?

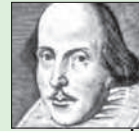
ВЕЛИКИЕ УМЫ

XV век

XVI век



1478–1535



1564–1616

АНГЛИЯ



1509–1564

ФРАНЦИЯ



1451–1506



1470–1521



1547–1616

ИСПАНИЯ



1452–1519



1475–1564



1483–1520



1564–1642

ИТАЛИЯ



1483–1546



1606–1669

ГЕРМАНСКИЕ ГОСУДАРСТВА И НИДЕРЛАНДЫ



1482–1563

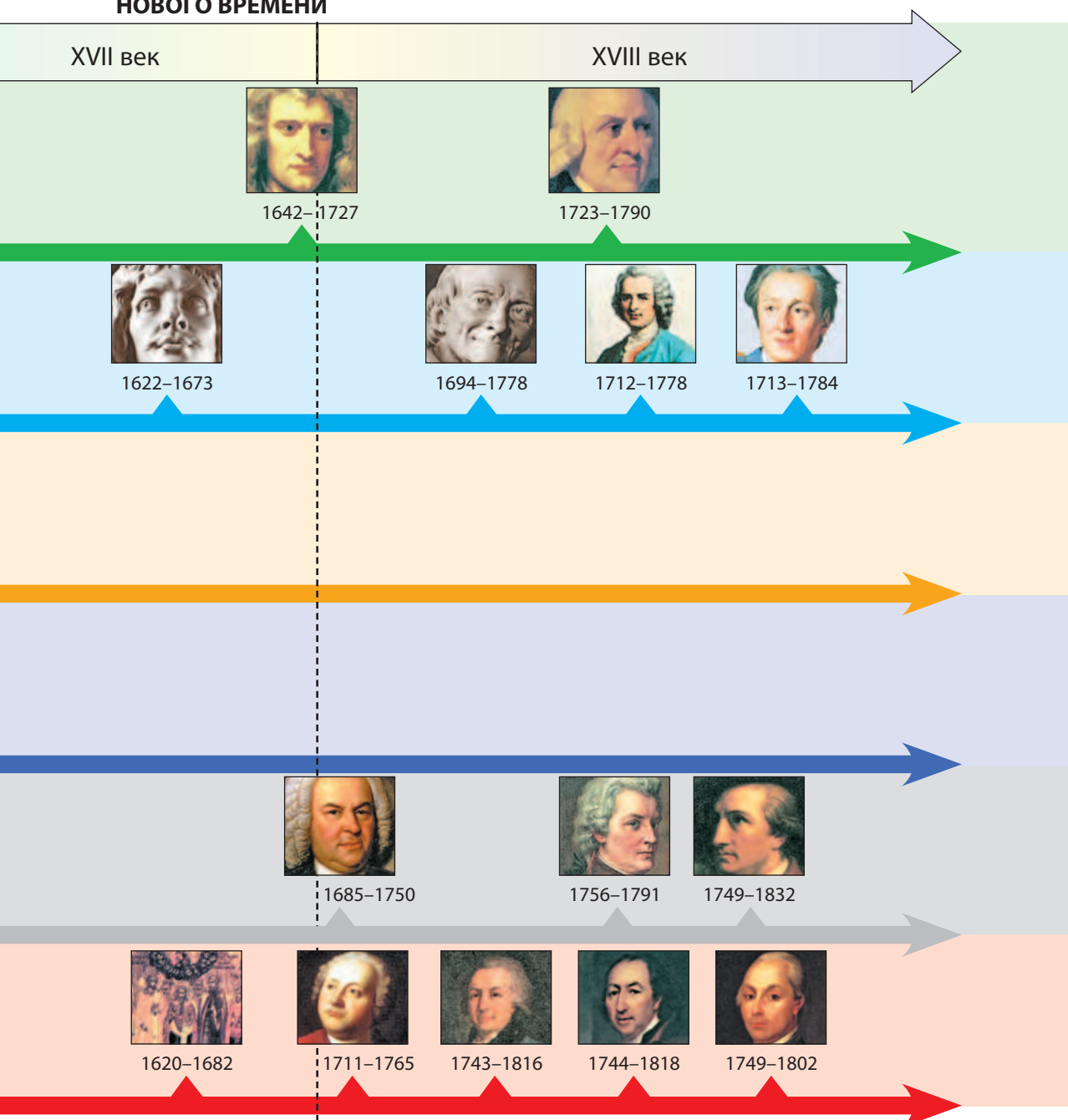


ок.1510–1583

РОССИЯ

- Какие художники, писатели, учёные, музыканты, изобретатели, путешественники прославили разные европейские страны в раннее Новое время?

НОВОГО ВРЕМЕНИ

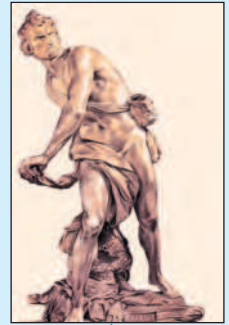
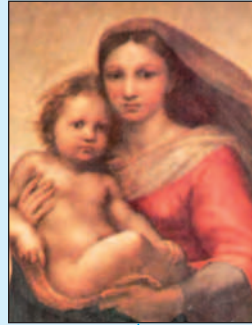
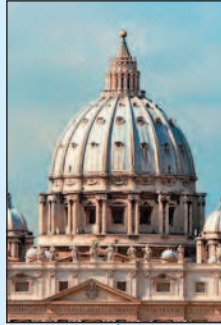
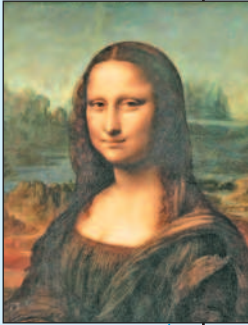


• Какие деятели культуры были современниками?

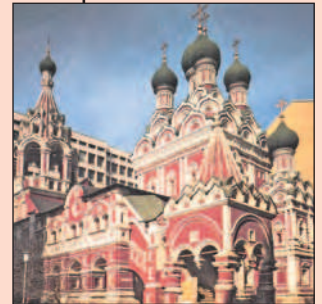
КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ

XV век

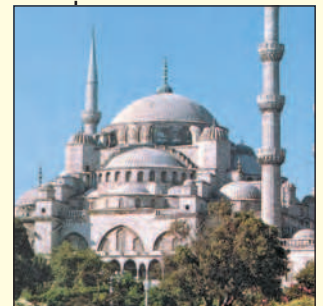
XVI век



ЗАПАД



РОССИЯ



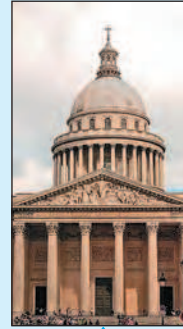
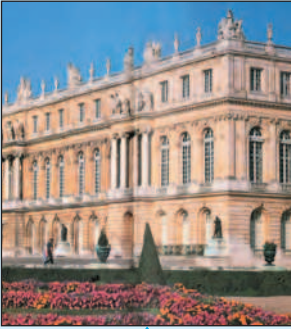
ВОСТОК

- Какими памятниками культуры прославились разные цивилизации в раннее Новое время?

НОВОГО ВРЕМЕНИ

XVII век

XVIII век



- Какие памятники культуры были созданы приблизительно в одно время?

СЛОВАРЬ ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ

Абсолютизм – см. **Монархия абсолютная**.

Аграрное (традиционное) общество – понятие имеет несколько разных определений. В данном учебнике употребляется в следующем значении: первый вид созданной людьми цивилизации. Его признаки:

1) Основой хозяйства является земледелие. Подавляющее большинство людей живёт в сёлах, ведёт натуральное хозяйство.

2) Общество состоит из сословий и общин, права и обязанности человека зависят от происхождения.

3) На управление государством, как правило, может влиять только землевладельческая знать.

4) Культура, мировоззрение и общественная жизнь большинства людей подчинены религии, традициям и обычаям предков. Грамотных людей мало.

Признаки разрушения аграрного общества и создания нового:

1) Появление и рост машинной промышленности. Рост городов, смена натурального хозяйства рыночным.

2) Разрушение сословных перегородок и борьба за равноправие граждан.

3) Снижение влияния землевладельческой знати, появление в результате революций или реформ демократических выборов и парламентов.

4) Снижение влияния на культуру религии и Церкви. Распространение грамотности и образования.

Акционерное общество – общество, созданное с целью объединения капиталов нескольких предпринимателей для организации крупного предприятия.

Акция – ценная бумага, которая подтверждает вложение капитала в акционерное общество и даёт право на получение части прибыли.

Англиканство – национальное вероисповедание, пришедшее на смену католицизму во время Реформации в Англии. Главой Англиканской церкви стал король.

Аренда – временное использование земли за определённую плату.

Аскетизм – отказ от земных, «грешных» удовольствий ради спасения души.

Атеизм – отрицание существования богов.

Банк – учреждение, которое хранит средства вкладчиков, предоставляет кредиты и выступает в роли посредника в платежах и денежных расчётах клиентов.

Барокко – стиль, господствовавший в европейском искусстве в XVII веке, ему присущи противоречивость, вычурность форм, причудливость, грандиозность и пышность.

Барщина – бесплатный принудительный труд зависимых крестьян-земельщиков в хозяйстве феодала.

Батрак – наёмный рабочий в сельском хозяйстве.

Биржа – место, где регулярно происходят торги по крупным оптовым партиям товара.

Богдыхан – титул китайского императора после маньчжурского завоевания.

Буддизм – самая древняя мировая религия. Возник в V–IV веках до н.э. в долине Ганга. Его основатель – принц Сиддхартха Гаутама, ставший после долгого духовного самоуглубления Буддой (просветлённым). Будда утверждал, что жизнь – это страдание, которое порождается множеством человеческих желаний. Чтобы избавиться от страдания, надо побороть все свои желания и следовать по «срединному пути», избегая крайностей, тогда душа попадает в нирвану – состояние покоя и счастья. Буддизм быстро распространился среди низших слоёв индийского общества. Такой успех нового учения определялся тем, что буддизм впервые был обращён к человеку как к личности, способной к развитию и самосовершенствованию. Будда учил, что женщины наравне с мужчинами могут достигнуть духовного совершенства. Для Будды важны только личные заслуги человека: мудрость, доброта, спокойствие. Совершая добрые, хорошие поступки, человек приближается к Просветлению. Творя злые дела – обрекает себя на череду мучительных перерождений, болезни, бедность.

Буржуазия – класс капиталистов, см. **Капиталисты**.

Бюргеры – полноправные городские жители средневековой Западной Европы.

Вассал – «слуга»-феодал, получивший землю с зависимыми крестьянами от сеньора и давший клятву служить в его войске.

Виги – организованная группа противников власти короля в Англии, впоследствии – политическая партия.

Визирь – титул главы правительства в мусульманских странах.

Возрождение – эпоха в развитии европейской культуры (XIV–XVI века), для которой характерно возрождение интереса к человеку, обращение к наследию античности, философии гуманизма.

Восток (восточные цивилизации) – принятое обозначение всех неевропейских цивилизаций (исламская, индийская, дальневосточная). При многих различиях между ними в глаза европейцев Нового времени бросались следующие черты: 1) неограниченность высшей государственной власти в распоряжении жизнью и свободой людей (деспотия); 2) преобладание государственной собственности над частной; 3) приоритет общественного порядка над личной свободой; 4) преобладание общинных традиций над личными заслугами.

Гайдуки – отряды народных мстителей (партизан), действовавшие на Балканах против османского владычества.

Гармония – созвучие, мелодичность, размеренность.

Генеральные штаты – высший сословно-представительный орган во Франции, состоявший из депутатов трёх сословий. Основной его задачей было утверждение налогов, предлагаемых королём.

Гётман – выборный военачальник всех запорожских казаков, глава казачьего войска.

Гильотина – орудие казни, изобретённое накануне Великой французской революции.

Государство – организация, управляющая обществом, людьми, которые проживают на определённой территории (в границах государства). В каждом государстве существуют: аппарат управления (чиновники), система законов (право), службы защиты законного порядка, армия, сбор налогов.

Гражданская война – война между жителями одного государства за власть в стране.

Гугеноты – французские протестанты, исповедовавшие кальвинизм.

Гуманизм – философия, вступившая в спор с христианским аскетизмом Церкви. Гуманисты объявляли человека совершенным созданием, отказывались противопоставлять душу и тело, объявляя их одинаково прекрасными. Поэты Данте и Петрарка, художники Джотто и Донателло обратились к забытым произведениям искусства античной цивилизации как к образцам.

Даосизм – учение о Дао – пути. Его создание учёные приписывают жившему в VI–V веках до н.э. китайскому мудрецу Лао-цзы. Согласно верованиям древних китайцев, всё мировое пространство заполнял пар. В какой-то момент этот пар разделился на два начала – инь (тёмное и холодное) и ян (тёплое и светлое). Инь породило землю, а ян – небо. Эти два начала, взаимодействуя между собой, поддерживают гармонию, равновесие во Вселенной. Дао – источник всего, что есть на свете, оно вечно и неизменно. Каждому Дао отводит своё место, проникает в суть всех вещей и незаметно для всех направляет по нужному, правильному пути. Дао – это закон, которому надо неукоснительно следовать. «Не кичись заслугами, не унижай слабого, живи в мире и согласии с другими, не желай богатства и роскоши, не кради, не убивай, довольствуйся тем, что у тебя есть» – вот основные правила, которые ведут к благополучию. Основная суть даосского учения сводится к одной фразе: «Следуй установленному природой порядку, и будешь здоров и счастлив».

Диван – государственный совет в мусульманских странах, состоявший из высших сановников.

Диктатура – форма правления, при которой право принимать решения имеет только один человек – диктатор.

Догматы – основные положения веры, считающиеся неоспоримыми и неизменными.

Еретик – человек, выступающий против некоторых догматов религиозного учения.

Забастовка – коллективное прекращение работы служащими и рабочими, предъявляющими правительству или руководству предприятия свои требования.

Зависимые крестьяне – земледельцы-общинники, жившие на земле феодала-сеньора, имевшие право на пожизненное владение наделом и ведение собственного хозяйства, но обязанные платить за это оброк и ходить на барщину в пользу своего господина сеньора-феодала.

Западная цивилизация (Нового времени) – общность стран Европы и европейских колоний, которая сложилась в раннее Новое время на основе католической цивилизации Средневековья, изменённой Великими географическими открытиями, Возрождением, Реформацией и Контрреформацией, развитием капиталистических отношений и т.д. Среди ценностей (основных черт) западной цивилизации можно выделить переплетение традиций христианских вероучений (католиков, протестантов, православных) с традициями античной культуры и светской науки, философии и искусства Нового времени; представление о свободе личности в обществе, о преобладании частной собственности. Противоборство различных представлений об устройстве государства (монархических и демократических), которые в большей или меньшей степени объединяет идея о верховенстве закона. Особой нерешённой проблемой остаётся отношение к православным христианским народам, особенно жителям Российского государства, которые одними исследователями включаются, а другими не включаются в общность западной цивилизации.

Иезуиты – члены католического монашеского ордена, основанного Игнатием Лойолой для борьбы с Реформацией.

Империя – крупное монархическое государство, сложившееся, как правило, в ходе завоеваний и состоящее из территорий, населённых зачастую различными народами с особыми традициями, хозяйством, образом жизни.

Имущественный ценз – ограничение избирательных прав уровнем дохода.

Индуизм – религия, возникшая в древности в Индии. Эта религия признаёт тысячи богов, главными из которых являются Брахма (создатель), Вишну (хранитель) и Шива (разрушитель). В честь каждого из богов в разных городах Индии возведены храмы. Любой индус, исповедующий индуизм, может возносить молитвы тому божеству, которому поклоняется он сам, его каста, его земляки. В результате внутри индуизма уживается множество разных учений. Здесь одновременно сосуществуют «Камасутра» – наука о любовных наслаждениях – и учение йогов об аскетической жизни отшельника, освобождающего свою душу для общения с высшими силами.

Индальгенция – грамота о прощении грехов.

Инквизиция – особый церковный суд в католических странах.

Ираноязычные народы – народы иранской языковой группы, входящей в индоевропейскую языковую семью. К ним относятся: персы, мазендеранцы, гилянцы, таты, талыши, курды, луры, бахтиары, белуджи, афганцы, таджики и др.

Искусство – художественное творчество, один из способов познания мира с помощью чувственных художественных образов.

Кади – судьи в мусульманских государствах.

Кальвинизм – одно из направлений протестантизма, основанное Жаном Кальвином, учение о «божественном предопределении».

Каперы – пираты, получившие специальные разрешительные грамоты от правителя государства, узаконившие их действия.

Капитал – основные богатства (земля, дома, орудия труда, деньги), без которых невозможно производство и получение прибыли.

Капиталистические отношения – общественно-хозяйственные связи между людьми, предполагающие конкуренцию на рынке между частными собственниками капиталов (основных богатств) и отношения вольного найма между капиталистами и рабочими.

Капиталистическое предприятие (фирма) – принадлежащая капиталисту производственная или торговая организация (мастерская, мануфактура, фабрика, лавка, магазин, банк и др.), основные доходы в которой приносит продажа на рынке производимых товаров и услуг, а главными тружениками являются наёмные рабочие.

Капиталисты (буржуазия, предприниматели) – собственники капитала, организующие производство или торговлю с целью получения прибыли и использующие труд наёмных рабочих. Распоряжаясь прибылью, капиталист часть её выделяет на зарплату рабочим, часть вкладывает в расширение производства, а всё остальное является его доходом.

Классы (общественные) – общественные слои, отличающиеся друг от друга по отношению к собственности, средствам производства, уровню дохода, роли в системе производства (организатор, исполнитель и т. п.).

«Капитуляции» – так называемые договоры о дружбе и сотрудничестве, заключённые между правительством Турции и европейскими государствами. Согласно этим договорам прибывавшие в Турцию европейские купцы были неподвластны турецким законам.

Каравелла – тип парусного судна, созданный в эпоху Великих географических открытий.

Касты – замкнутые группы индийского общества, которые по принципам индуизма объединяются согласно происхождению и определённым занятиям входящих в них людей.

Католическая цивилизация Средневековья – наименование средневековых стран Западной Европы, которые объединял католический вариант христианской религии, а также общее наследие античной греко-римской культуры и культуры варварских племён Европы. Особенности католической цивилизации являются: стремление познать «Божественные истины» не только с помощью веры, но и с помощью разума; объединяющая роль Католической церкви; договорные отношения между государственной властью и Церковью, сословиями, общинами; организация общества в виде феодальной лестницы сеньоров и вассалов; заметная роль в хозяйстве частной собственности и торговли.

Классицизм – стиль, господствовавший в искусстве конца XVII – начала XVIII века. За образец брались «классические» античные произведения искусства. В пьесах для театра должно быть соблюдено единство места, времени и сюжета, чтобы зритель не отвлекался на посторонние эпизоды. В архитектуре надо было следовать пропорциям греческих портиков и римских куполов. В каждом произведении искусства должны были провозглашаться идеи гражданственности.

Колониальная война – спор между великими державами за передел колониальных владений.

Колониальная империя – государство, владеющее колониями в разных частях света.

Колония – зависимая территория, находящаяся под верховным управлением метрополии. **Туземная колония** – колония, в которой большинство населения составляют коренные жители, отличающиеся от жителей метрополии.

Переселенческая колония – колония, в которой большинство населения – переселенцы из метрополии или их потомки.

Конвент – высший законодательный и исполнительный орган Первой республики во Франции.

Конгресс – представительное совещание, съезд, в США – название парламента.

Конкистадоры – завоеватели новых земель для испанской короны.

Конкуренция – соперничество предпринимателей за более выгодные условия производства и продажи товаров.

Конституция – основной закон государства, определяющий его устройство.

Конфуцианство – мировоззрение, разработанное древнекитайским мудрецом Конфуцием, основа политического устройства китайского общества.

Креолы – привилегированный социальный слой землевладельцев-плантаторов в Латинской Америке, преимущественно испанского происхождения.

Крепостное право – правила (законы), запрещающие крестьянам-земледельцам уходить с земли феодала, требующие подчиняться ему.

Курфюрсты – наиболее могущественные князья-избиратели в Германии.

Ландтаг (совет земли) – сословно-представительный орган в германских княжествах.

Левые – сторонники перемен в государственном устройстве.

Лютеранство – учение об «оправдании верой», разработанное Мартином Лютером.

Магнаты (в Польше) – землевладельческая знать, потомки польских и литовских вельмож, древнерусских бояр и князей.

Мануфактура – предприятие, на котором используется ручной труд, но каждый человек выполняет только одну операцию, и таким образом происходит разделение труда.

Масонские ложи – тайные союзы, в которые объединялись франкмасоны.

Метрополия – ядро колониальной империи, территория государства, приступившего к захвату колоний.

Миллет – религиозная община немусульманских народов на территории Османской империи.

Митинг – собрание людей, высказывающих свои взгляды по политическим и экономическим вопросам.

Монархия – форма правления, при которой главой государства считается монарх, передающий свою власть по наследству и являющийся источником вла-

сти; жителей государства именуют подданными. **Монархия сословно-представительная** – монарх управляет страной, опираясь на решения собрания выборных представителей сословий. **Монархия абсолютная** – правителю (монарху) принадлежит неограниченная законодательная, исполнительная и судебная власть. **Монархия конституционная** – власть монарха ограничена законом – конституцией и выборным законодательным органом власти – парламентом.

Монополия – исключительное право на производство и продажу определённых товаров.

Наёмный рабочий – человек, добровольно нанимающийся на работу к капиталисту и получающий за свой труд заработную плату.

Народ – общность людей, которых объединяет самоназвание, язык общения, образ жизни, обычаи.

Нация – в европейских языках имеет два разных значения, так же, как в русском языке слово «народ»: 1) Общность людей, говорящих на одном языке, связанных едиными культурными традициями и рыночным хозяйством. В этом значении для обозначения принадлежности человека к какому-либо народу говорят о его «национальности»; 2) Все граждане государства вне зависимости от их языка и происхождения. В этом значении употребляют выражение «национальные интересы», имея в виду интересы всех жителей государства, относящихся к разным народам.

Натуральное хозяйство – хозяйство, в котором почти всё необходимое для жизни производится внутри не для продажи, а для собственного потребления.

Наука – один из способов познания мира с помощью доказываемых знаний. Наука постепенно накапливает факты, анализирует явления и связи между ними и пытается дать им теоретическое (мысленное) объяснение. Сначала учёный выдвигает гипотезу, а потом пытается её подтвердить или опровергнуть с помощью опыта, эксперимента, доказательств, наблюдаемых в окружающем мире. В конечном счёте учёный открывает закон – повторяющуюся связь между явлениями.

Оброк – натуральные и денежные платежи крестьян-землевладельцев своим сеньорам-феодалам.

Общественный прогресс – движение человеческого общества от худшего состояния к лучшему.

Огораживания – в XVI–XVII веках насильственный сгон английских крестьян с земель, которые обносили изгородями и отдавали под пастбища для овец.

Оппозиция – группа людей, выражающих несогласие с мнением большинства или с господствующим мнением, противостоящих правительству.

Парламент – сословно-представительное законодательное собрание.

Пауперы (от лат. pauper – «бедный») – нищие.

Паша – военный наместник провинции в мусульманских государствах.

Первобытное общество – первая ступень развития общества, при которой люди живут на стоянках или в селениях, общество состоит из родовых общин и племён, управление осуществляют народные собрания, советы старейших и

избранные вожди, знания хранятся и передаются от поколения к поколению в устной форме.

Плантация – крупное земледельческое хозяйство, где выращивается, как правило, одна с/х культура (хлопок, табак).

Племя – союз родовых общин, которых объединяют: единый избираемый вождь, общая защищаемая территория, обычай заключения браков, общие верования и язык.

Политика – одна из сфер жизни общества. Все отношения, возникающие между людьми в процессе управления государством. **Внутренняя политика** – все события и отношения, связанные с внутренней жизнью государства. **Внешняя политика** – все события, связанные с отношениями между государствами.

Политические партии – организации, которые выражают мнения разных слоёв населения и борются за их голоса перед каждыми новыми выборами.

Правые – сторонники сохранения прежних порядков в государстве.

Предприниматель – то же, что и капиталист.

Пресвитерианство – особый вариант кальвинизма, утвердившийся в Шотландии.

Промышленный переворот – замена ручного труда машинным, в результате чего на смену мануфактурам приходят фабрики.

Просвещение – эпоха в истории европейской культуры (конец XVII–XVIII век), когда господствовали следующие идеи: мир устроен по «законам Разума», которые люди могут познать, чтобы обеспечить прогресс общества (развитие к лучшему); все люди от природы наделены равными естественными правами (на жизнь, свободу и стремление к счастью); государственная власть возникла в результате общественного договора людей и не может нарушать их естественные права.

Просвещённый абсолютизм – политика многих европейских монархов XVIII века, пытавшихся с помощью своей абсолютной власти реализовать просветительские идеи и перестроить общественную жизнь по «законам Разума»: распространить светское образование; избавиться от многих, в том числе религиозных, предрассудков; достичь равенства людей и «всеобщего блага».

Протекторат – система, установившаяся в Англии после 1653 года. Главой государства объявлялся лорд-протектор («защитник»), не ограниченный законами и опирающийся на военную силу.

Протестантизм – направление в христианстве, появившееся во время Реформации.

Пуритане (от лат. purus – «чистый») – последователи кальвинизма в Англии, выступавшие за «очищение» Англиканской церкви от наследия католицизма.

Рационализм (от лат. ratio – «разум») – воззрения просветителей, согласно которым мир устроен по «законам Разума».

Реализм (от лат. realis – «действительный», «вещественный») – объективное отображение действительности, правда жизни, воплощённая с помощью различных стилей и видов искусства.

Революция – коренной насильственный переворот в государственной, хозяйственной и общественной жизни страны.

Регулярная армия – постоянная профессиональная армия, состоящая из солдат и офицеров, получивших военную подготовку, единообразно вооружённых и обмундированных, служащих на основании уставов, находящихся на полном государственном обеспечении.

Реформа – спланированное государственной властью изменение порядков в экономической, общественной, политической или культурной жизни страны.

Рейхстаг – собрание представителей населения Священной Римской империи.

Рекруты – призывники, которые на многие годы становились солдатами, получали жалованье, а потом (если оставались в живых) отправлялись в отставку.

Религия – один из способов познания мира с помощью веры в истины, открытые человеку высшими силами (Богом, божествами, духами и т.д.).

Республика – форма правления, при которой главой государства считается выборное лицо, а источником власти – граждане государства.

Реставрация – восстановление монархического правления.

Рынок – система постоянных торговых связей, которая охватывает часть страны, страну в целом, весь мир.

Санкюлоты – во Франции наёмные рабочие, мелкие ремесленники, уличные торговцы и прочие бедняки. В отличие от богачей, щеголявших в коротких модных штанах – «кюлотах», они носили обычные длинные штаны, за что и получили прозвище «санкюлоты» («без кюлотов»).

Свобода совести – свободный выбор любой веры или атеизма.

Сёгунат – форма правления в Японии, при которой фактическая власть принадлежит не императору, а сёгуну – военачальнику.

Сеньор – земельный собственник, феодал, господин по отношению к своим вассалам и зависимым от него горожанам и крестьянам, с которых он имел право собирать подати.

Сикхи – религиозная секта в индуизме, отрицающая многобожие, кастовое деление. Его проповедники – **гуру** (учителя) – говорили, что спасение души обеспечивается не исполнением обрядов и изучением тайных истин, а «беспрдельной любовью к единому божеству». Чтобы отличаться от мусульманина или индуса, сикх должен носить бороду и длинные волосы, никогда не подстригая их; иметь при себе кинжал, гребень и железный браслет. Чтобы стать сикхом, нужно было пройти обряд посвящения: голову новообращённого окропляли водой, взболтанной кинжалами. Только после этого посвящённый мог добавить к своему имени титул «сингх» (лев).

Синтоизм («путь богов») – национальная религия японцев. В её основе лежит культ предков, поклонение силам природы.

Сипаи – наёмные воины, набиравшиеся европейцами из коренного населения колонизированных стран, обученные по европейским образцам и призванные защищать интересы колонизаторов.

Собственность – право владения, пользования и распоряжения чем-либо. *Частная собственность* – полные права собственности одного лица. *Условная собственность* – права собственности ограничены какими-либо условиями. *Общественная собственность* – правами собственности совместно обладает какая-то группа людей.

Соседская община – союз неродственных семей, живущих в одном селении и совместно владеющих землёй. При этом каждая семья пользуется предоставленным ей наделом и результатами собственного труда.

Сословия – большие группы людей, имеющие определённые права и обязанности в государстве, закреплённые законом.

Суннизм – религиозное течение в исламе, наряду с Кораном признающее авторитет Сунны (мусульманское священное предание).

Тори – сторонники короля в парламенте, впоследствии – политическая партия в Англии.

Тюркоязычные народы – языковая группа внутри алтайской языковой семьи. Единая общность этих народов распалась на рубеже Древнего мира и Средневековья. Благодаря широкому расселению носителей тюркских языков в разных частях Евразии сформировалось множество различных тюркоязычных народов.

Фабрика – крупное промышленное предприятие, основанное на использовании машинного производства.

Фактория – торговое поселение за пределами метрополии.

Федеративное государство – союзное государство, каждая часть которого сохраняет некоторые собственные государственные права.

Феод – земельное владение, пожалованное сеньором своему вассалу.

Феода́л – собственник феода.

Феода́льное поме́стье – принадлежащее феодалу крупное земельное хозяйство, основной доход в котором приносит земля, обрабатываемая трудом зависимых от феодала-землевладельца крестьян-земледельцев.

Феода́льные отношения – общественно-хозяйственные связи между людьми, предполагающие вассальные (служебные) отношения между условными собственниками земли (феодов) и право феодалов на оброки и барщину с зависимых крестьян.

Фермер – зажиточный крестьянин, владеющий фермой и ведущий собственное хозяйство.

Франкмасоны – «вольные каменщики». В начале эпохи Просвещения – члены религиозно-этического общества, в которое входили представители аристократии, крупной буржуазии, деятели культуры. Они говорили, что объединиться в союз их заставило желание служить идеям свободы и братства всех людей, стремление к нравственному самосовершенствованию и преодолению в обществе религиозных предрассудков и нетерпимости.

Халиф – заместитель пророка Мухаммеда на Земле, глава и владыка всех мусульман.

Хозяйство товарного типа – хозяйство, в котором большая часть продукции производится с целью продажи на рынке.

Цивилизация – понятие в науке имеет несколько разных определений. В данном учебнике употребляется в двух основных значениях: 1) Степень развития общества, следующая после первобытного строя (первобытного общества), от которого цивилизацию отличают: возникновение городов, разделение людей на общественные слои, создание государств и изобретение письменности; 2) Большая общность людей, как правило, несколько народов и государств, объединённых близостью культур и религиозных традиций, особыми представлениями о добре и зле, о красивом и безобразном; особенностями ведения хозяйства, особыми правилами отношений между людьми; особенностями управления государством.

Шейх – глава мусульманской общины. Мусульмане верят, что ему открыты тайные истины Писания, поэтому почитают его как святого.

Шиизм – одно из двух течений, на которые разделился ислам в VIII веке (шииты и сунниты). Шииты (от арабского «шиа» – партия, группа) считают, что халифом (заместителем пророка) может быть только человек, ведущий своё происхождение от самого пророка Мухаммеда или его родственника Али. Поэтому по-особому звучит и главное религиозное изречение у шиитов: «Нет Бога, кроме Аллаха, Мухаммед – пророк Аллаха, Али – друг Аллаха». Всех прочих халифов шииты отвергали и признавали главой религиозной общины имама. Шииты верят, что 12-й имам Махди скрыт Аллахом от людей и явится в мир, когда придёт время. Поэтому для шиитов любой светский правитель – только временный заместитель будущего имама Махди.

Шляхтичи – сословие польско-литовских рыцарей-дворян.

Экономика – одна из сфер жизни общества. Все отношения, возникающие между людьми в процессе производства, распределения и потребления.

Эксплуатация – использование результатов чужого труда для получения прибыли.

Эмигранты – люди, по той или иной причине покинувшие свою родину и поселившиеся в другой стране.

Энциклопедисты – группа учёных-просветителей во главе с Дени Дидро, выпустивших в свет первое издание «Энциклопедического словаря».

Янычары – регулярное войско турецкого султана, набиравшееся из юношей немусульманского происхождения.

Ярмарка – торг, который регулярно устраивается в определённое время в определённом месте.

ПРОБЛЕМЫ (ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ) УРОКОВ

Введение 1. Какие перемены в жизни людей дали название эпохе – «Новое время»?

Введение 2. Почему именно в Европе началось разрушение аграрного общества и создание нового?

§ 1. Что заставляло европейцев отправляться в рискованные путешествия?

§ 2. Европейцы – жестокие завоеватели или люди, несущие другим народам свет христианской цивилизации?

§ 3. 1) Почему два гуманиста так сильно расходятся в определении цели человеческой жизни? 2) Почему мировоззрение гуманистов столь сильно отличается от средневекового?

§ 4. Лютер – еретик или нет?

§ 5. Контрреформация – это борьба идей или уничтожение инакомыслящих?

§ 6. Как сложилась судьба средневековой католической цивилизации в Новое время?

§ 7. Восстание жителей Нидерландов – это измена и мятеж или борьба с тираном за свободу?

§ 8. Какое положение в Англии занимала королевская власть? Каким было отношение англичан к королевской власти?

§ 9. Почему англичане так резко меняют своё отношение к королевской власти?

§ 10. Какую из стран Западной Европы можно считать наиболее развитой?

§ 11. Почему жители Западной и Центральной Европы считали своих восточноевропейских соседей более отсталыми?

§ 12. В чём была причина постоянных войн в Европе?

§ 13. В европейских колониях создавалось общество, основанное на свободе или на рабстве?

§ 14. Почему в течение Нового времени так изменилось отношение европейцев к Османской империи?

§ 15. Началось в Индии разрушение аграрного общества или нет?

§ 16. Возможны ли были в раннее Новое время контакты между западной и дальневосточной цивилизациями?

§ 17. Какие идеи объединяли всех философов Просвещения?

§ 18. Почему просветители не были довольны своими учениками – просвещёнными монархами?

§ 19. Почему развитие промышленности приносило выгоду предпринимателям, но не улучшало положения рабочих? Почему Англия стала лидером Европы?

§ 20. Жители Штатов – борцы за свои права или противоправные мятежники?

§ 21. Почему просвещённый король Людовик XVI не смог предотвратить революцию?

§ 22. Якобинцы – сторонники или противники главных идей революции?

§ 23. Почему Великая французская революция закончилась установлением диктатуры генерала Бонапарта?

Данилов Дмитрий Даимович, **Сизова** Елена Владиславовна,
Кузнецов Алексей Валерьевич, **Кузнецова** Светлана Сергеевна,
Репников Александр Витальевич, **Рогожкин** Василий Алексеевич

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ
ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ
7 класс

Концепция оформления и художественное редактирование – *Е.Д. Ковалевская*

Подписано в печать 16.03.15. Формат 70х90/16. Печать офсетная.
Бумага офсетная. Гарнитура Журнальная. Объём 19 п.л. Тираж 6 000 экз.
Заказ №

Общероссийский классификатор продукции ОК-005-93, том 2; 953005 – литература учебная

Издательство «Баласс». 109147 Москва, Марксистская ул., д. 5, стр. 1
Почтовый адрес: 111123 Москва, а/я 2, «Баласс»
Телефоны для справок: (495) 368-70-54, 672-23-12, 672-23-34
<http://www.school2100.ru> E-mail: izd@balass.ru

Отпечатано в филиале «Смоленский полиграфический комбинат»
ОАО «Издательство “Высшая школа”»
214020 Смоленск, ул. Смольянинова, 1