**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы Гимназия № 1505 «Московская городская педагогическая гимназия – лаборатория»**

# Организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся в ГБОУ Гимназии № 1505

**02 декабря 2015**

# ФГОС СОО п.11.

Индивидуальный проект особая форма организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

# Учебное исследование

творческая субъективно новая задача, которую обучающиеся еще не решали

Цель: развитие способности к исследовательскому типу мышления

## *Исследования*

***Реферативные***

***Исследовательские–творческие работы***

***Описательные***

***Экспериментальные***

# Учебный проект

комплекс поисковых, расчетных, графических задач, выполняемых обучающимися самостоятельно (в парах, группах, индивидуально). **Цель:** практическое или теоретическое решение значимой проблемы

**Проекты:** игры, экскурсии, повествовательные, конструктивные

Ключевые особенности ФГОС СОО

# ФГОС СОО п.11 Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект)

## Требования к организации

- **Индивидуальный проект выполняется:**
- самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов
- в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта

## Требования к результатам

- **Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:**
- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской, проектной деятельности, критического мышления
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности
- сформированность навыков самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов

**Области проектной деятельности:** познавательная, практическая, учебно-исследовательская, социальная, художественно-творческая, иная

**Примерные виды проектов :** информационный, творческий, социальный, прикладной, инновационный, конструкторский, инженерный

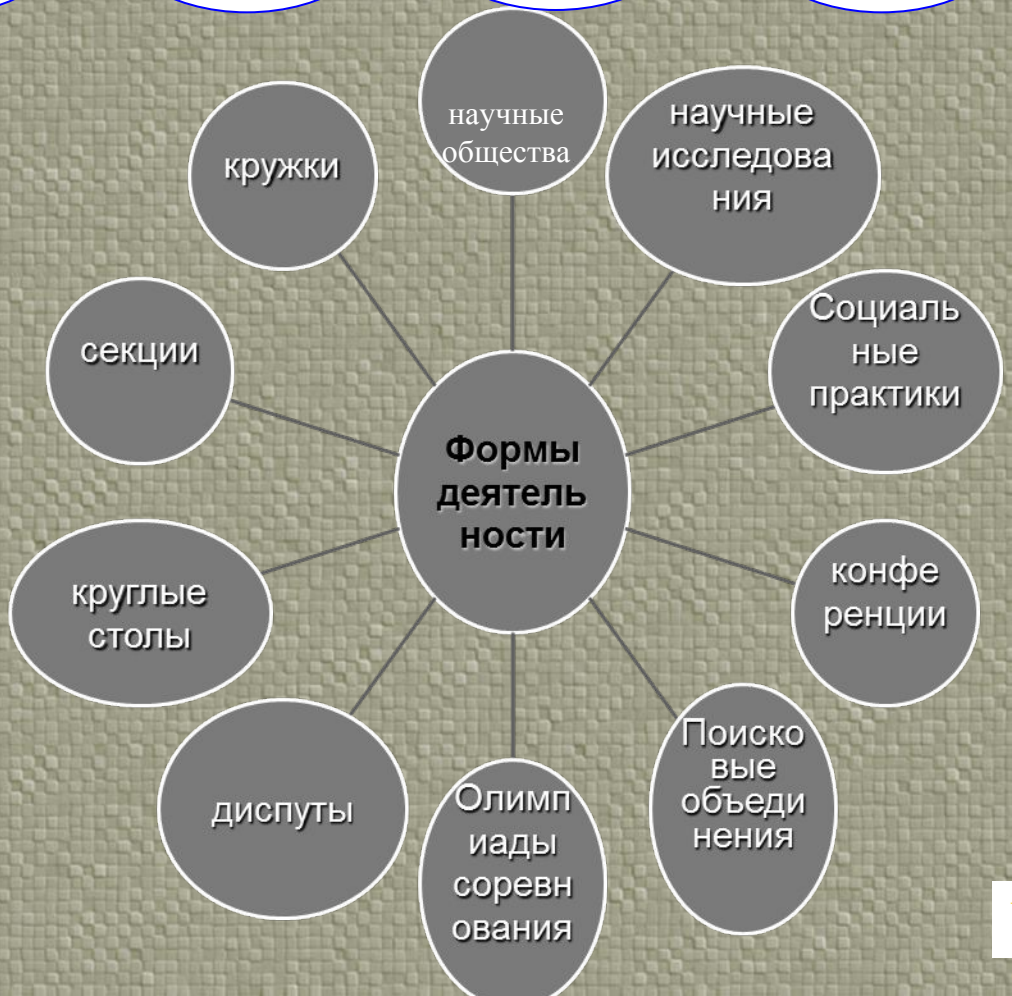
# Внеурочная деятельность

Ключевые особенности ФГОС СОО

## Направления развития личности

- спортивно-оздоровительное
- духовно-нравственное
- социальное
- интеллектуальное
- общекультурное

ПАРТНЕРЫ




до 700 часов за два года обучения

ФЗ Статья 15. Сетевая Форма реализации образовательных программ

Уровень ОО

# Цель исследовательской деятельности

| *«Знаниевая» парадигма* | *Личностно-ориентированная парадигма* |
| --- | --- |
| **Навыки и результаты** | **Механизмы рефлексии, самообучения и личностный опыт** |

# Этапы исследования

| | |
|---|---|
| строгое следование этапам | вариативность этапов, в зависимости от особенностей ученика |

# Тема исследования

выбирается из готового списка

формулируется совместно с научным руководителем

# Гипотеза, задача и методы исследования

в большей степени **определяются научным руководителем**

**попытки самостоятельного определения**, согласование с научным руководителем; **множество формулировок и попыток**

# План исследования

не отражает реального «маршрута»

разрабатывается, меняется и уточняется по ходу исследования

# Эксперимент

получение заранее ожидаемого однозначного результата

множество результатов, которые заранее неизвестны..

# Результаты исследовательской деятельности

| | |
|---|---|
| выступле-ния на конференциях, грамоты, победы на конкурсах | внутренние и качественные достижения обучающегося, способы социального признания |

# Использование приобретённого опыта в дальнейшем

опыт будет использован обучающимся «во взрослой жизни»

возможность продолжить ИД, чтобы закрепить успех, обеспечить новый уровень личностного развития

# Роль педагога

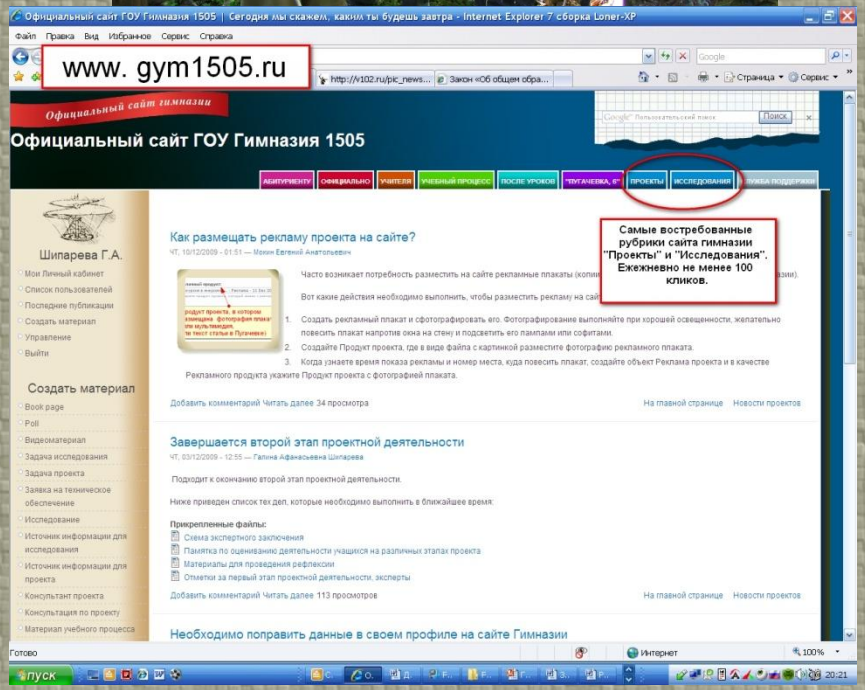
| Отчёт педагогу о работе | Диалог педагога и обучающегося |
| --- | --- |

**ДИАЛОГ** - приоритетный принцип

# Результат

**Полностью уйти от практики подготовки умных, но пассивных выпускников, которые просто ждут, когда общество создаст благоприятные возможности для реализации их способностей.**

# В ГБОУ Гимназии № 1505:

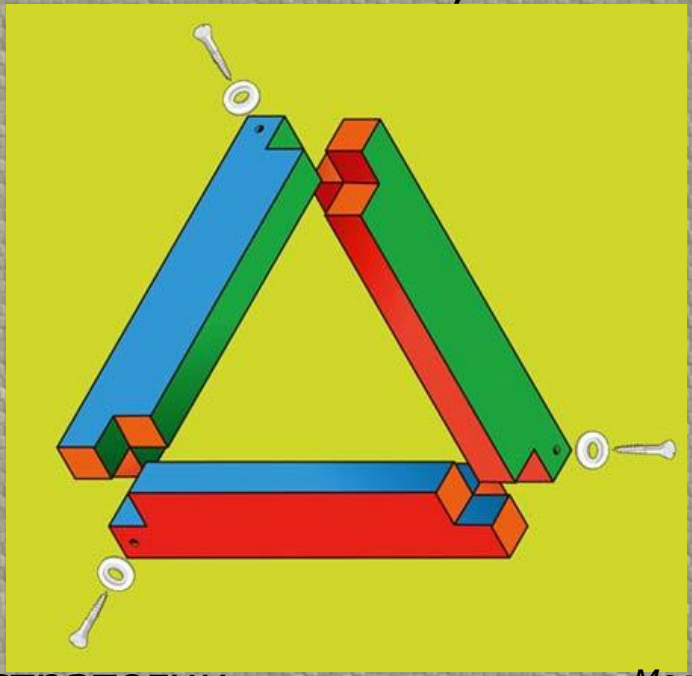



- **Учебное исследование – неотъемлемый элемент учебного процесса; реализуется с 1995 года.**
- **Разработана «открытая» система проектной и исследовательской работы;**
- **Проектная технология реализуется с 1999 г (6-8 классы);**
- **ИУП реализуются с 1999 года;**
- **Интеграция гуманитарного образования.**

# Модульное построение образовательного процесса

*Модуль 1*

Проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся



*Модуль 2*

Интегративные стратегии гуманитарного образования

*Модуль 3*

Индивидуальные учебные планы (ИУП)

# Условия организации учебно-исследовательской деятельности

## «внешние» и «внутренние» условия

***Всероссийские и региональные конференции и конкурсы исследовательских работ школьников («внешняя экспертиза»)***

***1.Педагогические кадры (на 2015 г. – 16 кандидатов наук)***
***2. Информационное пространство (сайт гимназии)***
***3. Система подготовки учащихся 9-10 классов к индивидуальной исследовательской деятельности (учебно-проектная деятельность с 6 класса, курс Методики научного исследования в 9 классе, Учебно-исследовательские мастерские в 10 классе)***

***Поддержка со стороны органов государственной власти в сфере образования***

# Педагогические условия организации ИД

- **поэтапное включение учащихся в ИД**;
- **обоснование личностно-значимых смыслов** их **ИОТ**;
- **создание ситуаций успеха через участие в разнообразных презентационных мероприятиях**);
- **разработка и реализация комплекса учебно-методических материалов**,;
- **организация методической подготовки педагогов**

# *Общественный портал:* www.gym1505.ru

## РАЗДЕЛ:

«Исследования»

**Части:**

- **Организационно-методический материал**
- **Список исследований (по годам)**
- **«Рабочая» страница ученика**

# Организационно-методический материал раздела «Исследования»

**Файлы:**

- Требования к реферату
- график работы над рефератом
- Требования к дипломной работе
- график работы над дипломом.
- Критерии оценивания
- Требования к оформлению списка литературы
- Правила оформления сносок
- титульный лист
- рекомендации по составлению презентации
- Клыкова Евгения – III место на конференции в рамках III московского научного форума учителей и учащихся в 2007 г.
- образец визитки дипломной работы
- критерии оценивания предзащиты диплома в декабре

# Список исследований
# (рефераты и дипломные работы)

43925 просмотров

Проекты и Исследован

## Список Исследований

2012-2013 | 2011-2012 | 2010-2011 | 2009-2010 | 2008-2009 | Все

Год реализации исследования: 2012-2013

| Название | Аннотация работы | Автор работы | Научный руководитель | Тип исследования | Год реализаци исследова |
|---|---|---|---|---|---|
| Манипуляция в современной интернет рекламе, рассчитанной на подростков | | Азов Никита Сергеевич | Смирнова Ольга Михайловна | Диплом | 2012-2013 |
| "Русская глиняная игрушка". | Народные промыслы России, на мой взгляд, - очень интересная тема для исследования. Существует огромное количество промыслов, кото... | Жуковская Анастасия Олеговна | Малиновская Мария Владимировна | Реферат | 2012-2013 |

# «Рабочая» страница портфолио исследования

АБИТУРИЕНТУ | ОФИЦИАЛЬНО | УЧИТЕЛЯ | УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС | ПОСЛЕ УРОКОВ | "ПУГАЧЕВКА, 6" | ПРОЕКТЫ | ИССЛЕДОВАНИЯ | СЛУЖБА ПОДДЕРЖ

Главная › Исследования

## Русская Православная Церковь в годы войны ( по материалам агиографии)

Просмотр  Изменить  Оглавление  Следить  Конвертировать

СР, 26/09/2012 - 17:38 — Гитарская Даша

**Тип исследования:** Диплом

**Год реализации исследования:** 2012-2013

**Автор работы:** Гитарская Даша

**Научный руководитель:** Наумов Леонид Анатольевич

- График выполнения исследовательской работы (Список задач)
- Список продуктов исследования
- Список литературы (источников информации по теме исследования)

Добавить комментарий 196 просмотров  2012-2013  Диплом

**Организация деятельности обучающихся на различных этапах выполнения исследования**

# Технология ИД

**Система оценивания обучающихся (открытая внутренняя и внешняя экспертиза)**

Электронное портфолио продуктов (рефератов, дипломов)

# Эффективность работы

## Критерии

### Качественные

•овладение основами методологии исследовательской работы,
•формирование субъектной позиции в обучении,
•создание коллективов (общностей)

### Количественные

•анализ выборов учащимися предметов в рамках ИУП,
•анализ количества исследований и проектов,
•анализ научной работы педагогов

# Проектирование ИД обучающихся

**Основа-модель и методология исследования**.

Наличие нескольких стандартных этапов:

1. Подготовка к исследованию.
2. Проведение исследования.
3. Оформление исследовательской работы.
4. Защита результатов исследования.

**9 класс - предмет «Теория познания», выбор темы, результат – реферат;**

**10 класс – под руководством консультанта (педагога) - дипломная работа**

# ЭТАПЫ РАБОТЫ ПО НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТА

- Презентация тем рефератов. Выбор темы
- Планирование работы над исследованием
- Работа над рефератом. Система контроля
- Рецензия на реферат
- Гимназическая конференция
- Защита реферата
- Рефлексия педагогов в конце учебного года

# ЭТАПЫ РАБОТЫ ПО НАПИСАНИЮ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

- *Презентация учебно-исследовательских мастерских.*
- *Выбор (или корректировка) темы и её утверждение*
- *Планирование работы над исследованием*
- *Работа над дипломом. Система контроля*
- *Экзамен (зачёт) в декабре*
- *Рецензия. «Круг экспертов»*
- *Требования к оформлению. Рекомендации к презентации*
- *Гимназическая конференция «Сократовские чтения»*
- *Внешняя экспертиза. Командные поездки «на запуске»*
- *Защита диплома*
- *Рефлексия педагогов в конце учебного года*

# ВЫЗОВЫ ВРЕМЕНИ и ОТВЕТЫ НА НИХ: ФГОС,IB, «МАССОВАЯ ШКОЛА»

- диагностика процесса ИД, а не только её результатов;
- гибкое использование «учебного исследования» и «научного исследования» (микро-исследования);
- возможность работы над мега-темами;
- интеграция «знаниевой» компоненты обучения и уровня сформированности исследовательских навыков для определения достижения требований предметных результатов углубленного уровня.

## Как учитывать результаты исследовательской деятельности при оценке уровня предметных результатов?

- **ключевые различия между «базой» и «углублением» - в уровне** формирования **УУД:** сформированность исследовательских навыков
- **В предметных результатах** на углубленном уровне содержатся **требования сформировать навыки** исследовательской деятельности **в предметном поле**
- **Формула «традиционных» результатов** (знаниевой компоненты) **и «новых» результатов** (исследовательских умений в предметной области)

# Основания введения курсовой работы (ИП) в 10 классе

1.**Проблема предметных областей:** не все исследовательские навыки можно диагностировать в ходе дипломного исследования

2. Как диагностировать **метапредметные** результаты в **предметном** поле?

# Пространства освоения компетенций:

- Подготовка
- Опыт
- Презентация

# Общие замыслы

- 1. **3 этапа**: подготовительный – (январь-май), основной (июнь), заключительный (июнь?).
- 2. **Положение об исследовательской практике** (цель, задачи, направления, планируемые результаты, критерии оценивания, требования к рабочим программам ИП, системе отчётности по итогам практики).
- 3. **Организационно-методическое обеспечение и психолого-педагогическое сопровождение практики**: отбор содержания и организация ИП - **средовый подход** (практика - своеобразная среда его личностного роста гимназиста).
- 4. **Аттестация** гимназистов.

# Перспектива - диагностическая карта процесса ИД (уровневый анализ и рефлексия)

1. **Знание и понимание контекста исследования.**
2. **Определение целей и задач исследования.**
3. Наличие плана реальных действий. Проведение **исследования в соответствии с планом. Оправданная корректировка плана.**
4. **Формулировка текущей гипотезы исследования и способов ее проверки:** ***гипотезы могут выдвигаться на стадии планирования работы или в процессе исследования.***
5. **Умение собирать и анализировать данные для проверки гипотезы.**
6. **Процесс сбора и анализа данных.**
7. **Формулировка предварительных выводов. Их соответствие материалам исследования.**
8. **Формулировка "нового знания", полученного в результате исследования.**
9. **Диагностика продукта исследовательской работы.**

**Теория познания – изучение принципов и методов ИД**

- Поддерживает и развивает 2 компоненты:

1. Исследовательские работы старшеклассников, которые ведутся в Гимназии традиционно.
2. Изучение принципов и методов ИД (основа - курс МНИ и адаптация курса «Теория познания» (Theory of knowledge) программы МБ (International Baccalaureate, IB).

- Формирует **рефлективный** модус УИД (навык критического анализа методов, рамок, процедур и целей производства знания).