



Общие подходы к конструированию рабочей программы углубленного уровня (по ФГОС СОО)

ИСТОРИЯ

к.п.н. Орловский А.Я.,
ГБОУ Гимназия №1505



Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования.

Общее целеполагание

■ 2004 и 2012

- Гражданская идентичность,
- Социализация,
- Дифференциация и индивидуализация,
- Равные возможности получения качественного образования

■ 2012

- «реализация **бесплатного** образования на ступени среднего (полного) общего образования **в объеме основной образовательной программы**» (финансовые основания),
- методологическая основа — **системно-деятельностный подход**



Системно-деятельностный подход – возможность выхода за рамки классно-урочной системы.

Обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- *проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательного учреждения;*
- *активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;*
- *построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.*



■ 2004

Требования к
результатам
профильного уровня

Требования к результатам
базового уровня

■ 2012

Требования
к предметным
результатам
углубленного
уровня

—
—

Требования к
результатам
базового
уровня

+

Требования к
дополнительным
результатам



Требования к результатам освоения основной образовательной программы

■ 2004

А) Общие учебные умения, навыки и способы деятельности:

- рефлексивной деятельности
- познавательной деятельности,
- информационно-коммуникативной деятельности,

Б) Знания (обязательный минимум содержания)

■ 2012

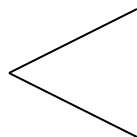
- ЛИЧНОСТНЫЕ,
- МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ,
 - ↓
 - ↓
 - ↓
- ПРЕДМЕТНЫЕ
(для учебных предметов на углубленном уровне).

Проект Историко-культурного стандарта



Различие

2004
«**формирование**
исторического
мышления»
↓
т.е. допустимая
незавершенность



2012
«**сформированность** навыков
критического мышления»,
↓
т.е.завершенность

Сходства

2004
«освоение
систематизированных
знаний об истории человечества»

←————→

2012
«владение
системными
историческими знаниями»

Освоение - овладение

В сравнении со Стандартом 2004 г.
принципиально новых требований в Стандарте 2012
нет.



Соотношение целей Стандарта и КИМов ФИПИ

■ Стандарт

-сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников
(Общее:1 из 6);

■ КИМы ФИПИ

- умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов;



Соотношение целей Стандарта и КИМов ФИПИ

■ Стандарт

- владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;
- владение приёмами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- сформированность умений оценивать различные исторические версии (**Угл.ур.: 3 из 4**).

■ КИМЫ ФИПИ

- знание фактов, процессов, явлений, исторических деятелей; определение термина;
- систематизация исторической информации,
- умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источником
- умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии



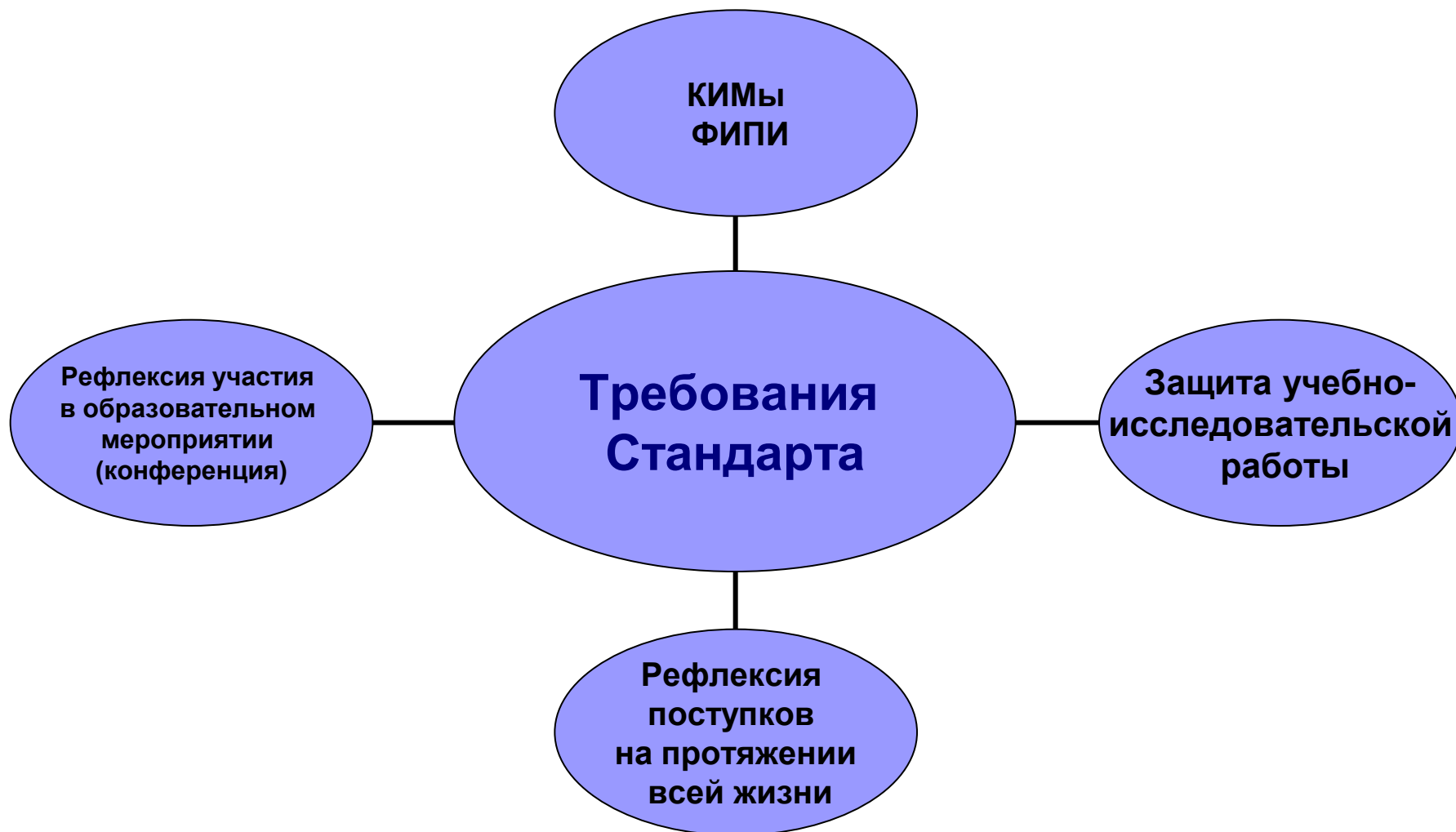
Дефицит КИМов ФИПИ

КИМы не проверяют:

- сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации;
- понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
- сформированность умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
- формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
- владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук;
- сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;
- сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии.



Возможные формы измерения требований к результатам, заявленным в Стандарте





ФГОС и ИВ. Требования к результатам

- **ИВ** (профиль=база+1 в структуре курса)
- Умения разделены на 4 группы
- На каждую тему каждой части свой набор формируемых умений

- 1) знание и понимание;
- 2) использование и интерпретация;
- 3) синтез и оценка;
- 4) использование исторических умений.

- **ФГОС** (профиль=база+специфика в умениях и углубление в знаниях)
- Умения не распределены по группам

1-4)

5) ценностно-идеологическая сторона,

6) государствоцентристская патриотическая черта («понимание роли России»),

7) ориентир на целостное восприятие,

8) запрос на знание теории науки (специфика, место, роль, методологии исторической науки)

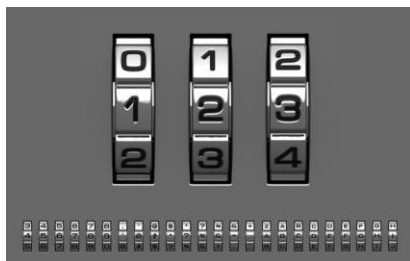


Формирование структуры курса

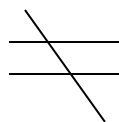
■ IV (вариативность)

База: 3 содержательные части курса,

Профиль: + 1 содержательная часть курса



3 работы экзамена относительно содержательных частей курса только касательно изучаемых тем (3 работа для профиля)
+учеб.исследование+диплом(проф.)



■ Историко-культурный стандарт

Курс истории Отечества с VI по XXI века, разделенный на тематические блоки в хронологической последовательности

КИМы ЕГЭ для углуб.курса, состоящие из заданий трех уровней (от простого к сложному) относительно всего курса



Подходы к оцениванию

■ IV

1) 7-балльная система оценок (от 1-7, при этом 5 – «отлично») за каждую работу

7	19-25
6	16-18
5	13-15
4	10-12
3	8-9

• КИМЫ ФИПИ

На 25 заданий 53 накопительных балла, переведенных на 100 балльную ;
от 68 баллов – «отлично»

Общий подход к критериям: «прозрачный» (почти для КИМов – исторический портрет или сочинение)



Предлагаемая модель (Гимназия 1505)

- Уровни подготовки учащихся:
 1. Базовый уровень: «для жизни».
 2. Базовый уровень: «классический».
 3. Углубленный уровень: «профессионал».
 4. Углубленный уровень: «ученые»



Углубленный уровень

■ «Профессионал»

База + увеличение контента + профильные практики

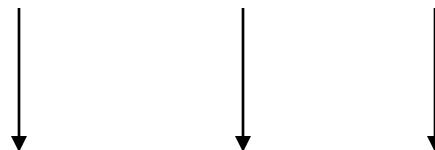
■ «Ученый»

База + увеличение контента + профильные практики + исследование

Форма организации изучения курса

~~Работа в классе,
домашнее задание~~

- Совместная работа учителя и ученика,
- Самостоятельная работа ученика



Свободный выбор форм: «учебное занятие» (семинар, лекция, консультация), выездная конференция, дистанционно, изучение нового материала, экскурсия, экспедиция и т.д.



Количество часов (за два года)

- Изучение нового материала – «знаниевая компонента»: **до 280 часов**, включая самостоятельную работу (из них 180 часов лекций или учебных фильмов).
- Реализация деятельностного подхода: **до 360 часов**, включая 140 часов совместной деятельности и 220 самостоятельной работы).
- Повторение в форме подготовки к ЕГЭ (проведение и рефлексия 50 тестов): **не менее 200 часов**.



Система оценивания

■ Элементы:

- 1) Достижение результатов базового уровня,
- 2) Диагностика предметных знаний и умений углубленного уровня (КИМы)
- 3) Сформированность практических умений работы с источниками и литературой

■ Уровни оценки

(к/р - диагностика базовых компетенций – на высоком уровне):

«Низкий»

- ЕГЭ: 20-45
реферат,
-ЕГЭ: 45-65,
нет реферата

«Средний»

- ЕГЭ: 46-65
реферат,
-ЕГЭ: 20-45,
реферат
с элементами
исследования

«Выше среднего»

- ЕГЭ: 45-65
исследование,
-ЕГЭ: 66-72,
реферат
с элементами
исследования,
- ЕГЭ: 73-100,
реферат

«Высокий»

- ЕГЭ: 67-72
исследование,
-ЕГЭ: 73-100,
реферат с
элементами
исследования,
ЕГЭ: 73-100,
Исследование