**Тезисы выступлений секции № 3** **Основная и старшая школа (общеобразовательная программа).**

**Формирование модели «Многопрофильная школа с углубленным изучением отдельных предметов»: организация образовательного процесса»**

**Тема № 1 (Агальцова Т.В.): «Введение системы элективных курсов в 5-7 классах как подготовка к осознанному выбору индивидуальной образовательной траектории».**

1. Вследствие введения ФГОС СОО (10-11 класс) и нового порядка сдачи ГИА (9 класс) необходимо уделить внимание формированию готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования, уже в основной школе с учетом возрастных психолого-педагогических особенностей развития детей 11-13 лет.

**Основными целями** введения системы элективных курсов в 5-7 классах являются:

1) реализация познавательных интересов ребенка и его потребности в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии; 2) подготовка к осознанному выбору предметов для углубленного изучения в 8-9 классах и повышения качества сдачи ГИА.

1. **Организация процесса обучения**. В течение трех лет ученик получает возможность попробовать свои силы в различных видах деятельности в нескольких предметных областях, в работе над различным содержанием, раскрыть свои скрытые ресурсы и выявить интересы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Задачи курса** | **Способы организации учебных занятий** | **Способы контроля** | **Особенности учебного плана** |
| **5** | выявление склонностей к изучению конкретных предметных областей, знакомство со специфическими методами соответствующих наук | эвристическая беседа, коллективные задания, работа в группе | Зачет-незачет | Каждый ученик проходит в течение года 3-4 элективных курса по 9-11 ч из разных предметных областей в группе из 12-15 учеников. |
| **6** | включение в личностно-значимую деятельность, развитие умений пользоваться инструментарием соответствующих наук | практикум, игра, состязание, диспут, экскурсия, проектирование, творческое задание | Зачет-незачет | Ученик выбирает 2 курса (по 17 ч) из любых предметных областей в соответствии со своими предпочтениями.  |
| **7** | формирование мотивации к предметному углублению в 8 классе по выбранным предметам,самооценка правильности своего выбора | самостоятельная работа в группе или индивидуально над выбранной проблемой, работа с информацией, дискуссии | Конференция, защита проектов в конце каждого полугодия. Зачет-незачет. | Ученик выбирает 4 курса по 17 часов из любых дисциплин в соответствии со своими предпочтениями. |

1. **Особенности переходной модели в 2016-17 учебном году.**

Нарушение преемственности в прохождении ступеней подготовки к самоопределению диктует необходимость в следующем учебном году переходного периода, особенностью которого будет повторение модели 5 класса для параллелей 6 и 7 классов. При этом формы работы, сложность заданий могут отличаться в разных параллелях.

 В СП «Пугачевская 7» ученикам предоставлена возможность выбора предметной области, в СП «Пугачевская 6 А» все ученики параллели получат возможность попробовать себя на всех элективных курсах.

1. **Предполагаемые проблемы.**
* Необходимость накопления опыта преподавания элективных курсов педагогами.
* Система заданий для получения зачета для долго отсутствующих учеников.
* Структура рабочей программы элективного курса.

**Тема № 2 (Шандалов Г.Б.): Особенности преподавания предметного углубления в 8-9 классах**

**Обусловленность выбора темы:**

- были проведены опросы

- были проведены экзамены

- необходимо рассмотреть вопросы содержания предметного углубления

- сформированные группы обладают неоднородностью состава учащихся.

- проблема выбора "своих" предметов/ОГЭ

**Что предлагается:**

- необходимость введения в учебный план курсов предметного углубления обоснована необходимостью подготовки к ГИА учащихся, выбор которых школа не вправе ограничивать ("равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями");

- состав группы определяется по выбору учащихся, результаты диагностических работ не влияют на этот выбор, в течение года выбор может быть изменен(?)

- задачи курсов: формирование у школьников умений переносить ранее усвоенные знания и умения в новую ситуацию, готовности к выбору альтернативных решений, доказательности каждого суждения;

- отбор содержания учебного материала: определяется педагогом, исходя из подготовленности группы;

- не может быть записан в журнале только набором "Выполнение упражнений" и "Тренировочная работа";

- необходимо предусмотреть расширение некоторых тем программы по предмету, работающих на формирование системы понятий или практико-ориентированных.

**Тема № 3 (Багишова О.А.):** **Проблема профильного обучения в условиях отсутствия конкурсного набора.**

 - "веления" новых ФГОСов

- свобода входа на любой профиль

- возможность перехода с одного профиля на другой

- контроль успеваемости - сессии в декабре и в мае 10 класса

- влияние академической задолженности по профильному предмету на дальнейшую аттестацию учащихся

- особенности преподавания непрофильных курсов.