**Тезисы выступлений секции № 6**

***Новые подходы к процессу предметного обучения: смешанное обучение*.**

1. *Смешанное обучение - это больше, чем «ротация по станциям» и «перевернутый класс».*

Докладчик: Наумов А.Л., учитель физики и английского языка СП «Пугачёвская, 6 А»

В последнее время проблематика смешанного обучения затрагивается почти во всех публичных выступлениях и новых программах. Почти всегда докладчики, лекторы, учителя подразумевают под смешанным обучением модель "ротации по станциям" и активно ее навязывают.

Мы же утверждаем, что "ротация по станциям" - это всего лишь одна извозможных форм организации смешанного обучения. И не самая удачная, по заверению авторов многих зарубежных книг.

Что есть смешанное обучение?

Зачем его надо использовать?

Какие варианты смешанного обучения бывают?

1. *Материально-техническое и информационное обеспечение и освещение проекта реализации смешанного обучения в школьных структурных подразделениях ГБОУ Гимназии № 1505*

Докладчик: Мокин Е.А., заместитель директора по ИТ, учитель информатики СП «Пугачёвская,6 А»

Большинство новых методик преподавания (включая смешанное обучение) подразумевают использование информационных технологий как в классе, так и при самостоятельной работе учеников. Это требует наличие необходимых материально-технических ресурсов в структурных подразделениях комплекса.

Процесс апробации и внедрения новых подходов к обучению может пойти значительно быстрее, если есть площадка обмена опытом. Информационный ресурс, на котором можно спросить совета, поделиться опытом, найти единомышленников.

Важно не только обсуждать все наработки внутри комплекса, но и постоянно сообщать о наших достижениях во внешний мир, путем написания статей, публикации пресс-релизов, содержательных сообщений на портале Гимназии 1505 и на тематических страницах.

Что требуется для смешанного обучения?

Как распределить имеющиеся ресурсы?

Какие регламенты использования нужны? О чем надо договориться?

1. *Использование сетевого взаимодействия в рамках Ассоциации ParkLab1505 для реализации распределенного подхода в организации образовательного процесса*

Докладчик: Мокин Е.А., заместитель директора по ИТ, учитель информатики СП «Пугачёвская,6 А»

Дополнительным источником ресурсов для нашего комплекса стало объединение в ассоциацию с Дворцом Творчества Преображенский и Детским Черкизовским Парком. Какие возможности есть у наших партнеров?

Какие есть варианты взаимодействия?

Чем мы можем быть полезны друг другу?

1. *Опыт и перспективы использования технологий смешанного обучения на уроках истории в ГБОУ гимназии 1505*

На площадке гимназии №1505 прошел ряд экспериментов. Один из них – базовый курс истории в 10 классе. По нему есть результаты и отработанная технология. Второй тесно связан с федеральным проектом РЭШ (Российская электронная школа) и ориентирован на 5 класс. Программа для федерального проекта написана сотрудниками гимназии №1505 и включает в себя подготовку учащихся к самостоятельной учебной деятельности.

Тезисы:  
  
Смешанное обучение призвано активизировать и организовать самостоятельную учебную деятельность ученика. Сделать это, используя классические образовательные технологии, просто невозможно. Но задача более чем актуальна. Для ее решения мы провели несколько экспериментов.  
  
   
  
Первый – создание интенсивного курса истории в 10 классе. Он предназначен для «непрофильников», т.е. тех, кто изучает историю на базовом уровне. На курс выделено 5 часов – это довольно много. При этом в курс были заложены следующие принципы:  
  
1.        максимально возможный отказ от нарратива со стороны учителя. Никакой «говорящей головы».  
  
2.        отказ от домашних заданий. Все, что происходит, происходит только на уроке. Это потребовало изменить организацию учебного времени, чтобы дать возможность «прочитать», ознакомиться с материалом.  
  
3.        курс разбит на блоки, в каждом из которых ставится центральная проблема, а все остальное выстраивается вокруг нее  
  
4.        итог – экзамен. Он состоит из 4 частей, причем только одна из них тестовая, остальные предполагают написание авторских текстов.  
  
С одной стороны мы разгрузили непрофильникам 11 класс, с другой – начали создавать информационную среду. Ведь под наши задачи нет учебника. Да и не нужен он в таком режиме. Учителям было непросто отказаться от лекционного формата и домашних заданий. Но в целом эксперимент удался.  
  
   
  
Следующим вызовом было участие в федеральном проекте РЭШ (Российская электронная школа). Мы написали программу для курса истории 5 класса, расставив приоритеты в пользу деятельности, самооценки (и рефлексии), вариативности. Программа прошла экспертизу, по ней создано 27 тем из 50, есть надежда, что и остальные будут в итоге соответствовать нашим требованиям. Курс 5 класса изначально создавался с учетом особенностей среды LMS Moodle. Его принципы:  
  
1.        на 70 часов курса 50 тем. В режиме «1 урок = 1 тема» работа над умениями становится невозможной. Или излишне затрудненной.  
  
2.        Для каждой темы есть видеоролик с объяснением учителя и комплекс заданий  
  
3.        к ролику прилагается тестовый тренажер на общее понимание  
  
4.        задания промаркированы по отрабатываемым умениям  
  
5.        в идеале задания избыточны, чтобы ученик мог определить «слабые» места и заняться именно ими. Сначала по подсказке учителя, а потом самостоятельно  
  
6.        есть рабочее пространство – хрестоматия  
  
7.        есть зона повышения познавательной мотивации – дополнительное чтение и ссылки.  
  
На сегодняшний день этот проект наиболее перспективный. Вне зависимости от сроков запуска РЭШ мы начнем его апробацию в сентябре 2016 года.