

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**  
**диагностической работы по английскому языку**  
**для учащихся 4-х классов ГБОУ «Школа № 1505»**

### 1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня сформированности речевых и языковых умений учащихся 4-х классов по английскому языку.

### 2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы

Содержание и основные характеристики диагностической работы определяются на основе следующих документов:

1) Федеральный государственный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 г. Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения).

2) Планируемые результаты начального общего образования по предмету «Иностранный (английский) язык» (Планируемые результаты начального общего образования / Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.; под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой – 1, 2, 3 изд. – М.: Просвещение, 2009, 2010, 2011. – 120 с.).

3) Примерная программа начального общего образования по предмету «Английский язык» (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Е.С. Савинов]. – 2, 3 изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010, 2011. – 204 с.).

4) Оценка достижения планируемых результатов. Начальная школа. Часть 2 (Иностранный (английский) язык); под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой – 1, 2, 3 изд. – М.: Просвещение, 2009, 2010, 2011. – 96 с.

### 3. Условия проведения диагностической работы

При проведении диагностической работы необходимо строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики. Для выполнения заданий по аудированию используется оборудование для воспроизведения звука в формате MP3. Работа проводится в форме письменного тестирования. Ответы на задания учащиеся указывают в тексте работы, ответ на задание с развёрнутым ответом записывается на отдельном бланке.

### 4. Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 50 минут.

### 5. Содержание и структура диагностической работы

Каждый вариант диагностической работы состоит из 25 заданий: 11 заданий с выбором одного правильного ответа, 13 заданий с кратким ответом и 1 задания с развёрнутым ответом.

Содержание диагностической работы охватывает учебный материал следующего УМК для 4-го класса:

- Английский язык («Rainbow English»). 4 класс. В 2 частях. Авторы: Афанасьева О.В., Михеева И.В. Издательство «ДРОФА», корпорация «Российский учебник».

Распределение заданий диагностической работы по разделам содержания учебного предмета представлено в таблице 1.

*Таблица 1*

№ п/п	Разделы освоения учебного предмета	Число заданий
1.	Аудирование	1
2.	Чтение	7
3.	Лексика и Грамматика	16
4.	Письмо	1
	<b>Итого:</b>	<b>25</b>

### 6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом. Все задания с выбором ответа оцениваются в 1 балл. Задание с кратким или развёрнутым ответом считается выполненным, если указанный учащимся ответ совпадает с эталоном. Задание 1 оценивается в 5 баллов, задания 2–8 и 10–24 оцениваются в 1 балл, задание 9 оценивается в 7 баллов. Если в ответе допущена орфографическая ошибка, ответ считается неверным. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Задание 25 оценивается в 6 баллов. Задание оценивается по критериям, представленным в демонстрационном варианте работы. Максимальный балл за выполнение всей работы – 40 баллов.

В приложении 1 приведён план диагностической работы. В приложении 2 приведён демонстрационный вариант диагностической работы.

Приложение 1

**План  
диагностической работы по английскому языку  
для учащихся 4-х классов**

Используются следующие условные обозначения:

Тип задания: ВО – задания с выбором ответа, КО – задания с кратким ответом, РО – задания с развёрнутым ответом.

№	Контролируемые элементы содержания	Проверяемые умения	Тип задания	Макс. балл
1	Восприятие на слух и понимание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных в основном на изученном языковом материале (до 1 минуты звучания)	Понимание запрашиваемой информации в прослушанном тексте	ВО	5
2–8	Чтение про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, не влияющие на понимание запрашиваемой информации; нахождение в тексте необходимой информации (объём текста до 250 слов)	Понимание запрашиваемой информации в прочитанном тексте	ВО (2–5) КО (6–8)	7
9	Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы	Выбор лексических единиц в соответствии с коммуникативной задачей	ВО	7
10–14	Глаголы в Present Simple и Present Continuous. Глагол-связка to be. Глагол have. Модальный глагол can	Употребление грамматических форм в коммуникативно значимом контексте	ВО	5
15–20	Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу), притяжательный падеж существительных в единственном и множественном числе (образованный по правилу)	Употребление грамматических форм в коммуникативно значимом контексте	КО	6

21–24	Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные	Употребление грамматических форм в коммуникативно значимом контексте	КО	4
25	Написание личного письма	Умение ответить на запрашиваемую информацию в личном письме	РО	6
<b>Всего:</b>				<b>40</b>



Раздел ЛЕКСИКА И ГРАММАТИКА

Выполни задания 9–24.

9

Прочитай текст с пропусками, обозначенными буквами А–G. Для каждого пропуска выбери подходящее по смыслу слово в таблице. Запиши в таблицу номера выбранных ответов (1–7) под соответствующими буквами.

- |            |            |           |            |
|------------|------------|-----------|------------|
| 1) brother | 3) cold    | 5) music  | 7) weather |
| 2) sister  | 4) friends | 6) hockey |            |

Clare is my younger **A** \_\_\_\_\_. She likes to play **B** \_\_\_\_\_ outside. Clare likes sunny **C** \_\_\_\_\_ but last weekend it snowed and Clare went ice-skating on the lake in the park with her **D** \_\_\_\_\_. Dan, my older **E** \_\_\_\_\_, doesn't like **F** \_\_\_\_\_ weather and enjoys being inside. He likes to listen to **G** \_\_\_\_\_ on his radio.

	A	B	C	D	E	F	G
Ответ:							

Заполни пропуски в предложениях, обозначенных номерами 10–14. Выбери правильный ответ из трёх предложенных вариантов 1), 2), 3) и обведи его.

- 10 My brother \_\_\_\_\_ sing very well.  
1) doesn't can                      2) cannot                      3) isn't can
- 11 \_\_\_\_\_ your grandmother every week?  
1) Are you visit                      2) Does you visit                      3) Do you visit
- 12 \_\_\_\_\_ friends do you have?  
1) How many                      2) How much                      3) How old
- 13 I have a brother. Do you know \_\_\_\_\_?  
1) his                      2) him                      3) her
- 14 The girls have dolls. The \_\_\_\_\_ dolls are beautiful.  
1) girl's                      2) girls'                      3) girls

Прочитай предложения с пропусками, обозначенные номерами 15–20. Поставь слова, напечатанные заглавными буквами в скобках, в нужную форму и впиши их в пропуски, чтобы заполнить предложения.

- 15 Mary usually \_\_\_\_\_ shorts and a T-shirt in summer.                      [WEAR]
- 16 The weather \_\_\_\_\_ bad today.                      [BE]
- 17 My mother \_\_\_\_\_ some coffee now.                      [MAKE]
- 18 \_\_\_\_\_ flat is big and comfortable.                      [WE]
- 19 Peter \_\_\_\_\_ many friends.                      [NOT HAVE]
- 20 There are many \_\_\_\_\_ on the floor.                      [BOX]

Прочитай фразы, обозначенные номерами 21–24. Заполни пропуски в вопросах таким образом, чтобы они подходили по смыслу к ответам.

- 21 How old \_\_\_\_\_? – They are nine years old.
- 22 Where \_\_\_\_\_? – Paul goes to school every day.
- 23 What \_\_\_\_\_? – Mum is wearing a beautiful dress now.
- 24 What \_\_\_\_\_? – Kate can read and write in English.

Раздел ПИСЬМО

25

Прочитай письмо, которое ты получил(а) от английского мальчика по имени Ник, и письмо с пропусками. Заполни пропуски А–С своими ответами на вопросы Ника.

**I want to be your pen friend. Please write me a letter and answer my questions.**

**Do you like school and why? What is your favourite lesson at school? What do you usually do after school?**

**Bye,  
Nick**

*Moscow  
Russia  
09.12.2020*

Dear \_\_\_\_\_,

*Thank you for your letter. I want to answer your questions.*

A \_\_\_\_\_

B \_\_\_\_\_

C \_\_\_\_\_

*Write back soon.*

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### Материалы для учителя

#### Текст для аудирования

Сейчас вы будете выполнять задание по аудированию. Прослушайте текст. Он прозвучит 2 раза. Между первым и вторым прослушиваниями у вас будет время для выполнения задания. Сейчас у вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.

Пауза 20 секунд.

<Anna is a singer in a band. She loves to sing and she loves to dance, too. Anna is the lead singer in the band. She sometimes plays the piano, but she can't play the guitar or the drums. Bob is Anna's friend. He is also in the band. He plays the electric guitar and he can play the piano, too. But he can't play the violin. Sometimes Bob sings with Anna.

The band practices three times a week. Every weekend they perform at the concert halls. They are a very good band. >

#### Ответы для заданий с выбором ответа, с кратким ответом или с развёрнутым ответом

	Ответ	Балл
1	3, 2, 2, 1, 3	5
2	3	1
3	2	1
4	2	1

5	1	1
6	one	1
7	cheese	1
8	many words	1
9	2, 6, 7, 4, 1, 3, 5	7
10	2	1
11	3	1
12	1	1
13	2	1
14	2	1
15	wears	1
16	is	1
17	is making	1
18	our	1
19	does not have	1
20	boxes	1
21	are they	1
22	does Paul go (every day)	1
23	is mum wearing (now)	1
24	can Kate do	1
25	Смотри критерии	6
<b>Всего:</b>		<b>40</b>

**Критерии оценивания задания «Личное письмо по заданной теме»**

Указания к оцениванию	Баллы
<b>К1 Выполнение коммуникативной задачи (содержание)</b>	
Выполнена полностью: в основной части не менее 3 полных предложений по указанным в задании вопросам.	<b>2</b>
Выполнена частично: даны ответы на два вопроса из трёх, ИЛИ 2 полных предложения.	<b>1</b>
Не выполнена: дан ответ только на один вопрос, ИЛИ одно полное предложение, ИЛИ все предложения не по указанным вопросам.	<b>0</b>
<b>К2 Социокультурный аспект</b>	
Нормы вежливости, принятые в английском языке, соблюдены практически полностью (обращение, прощальная фраза, подпись на отдельных строках и в соответствии с неофициальным стилем). Допускается одно нарушение.	<b>1</b>
Нормы вежливости, принятые в английском языке, соблюдены частично (более 1 нарушения)	<b>0</b>
<b>К3 Лексико-грамматическая сторона речи</b>	
Ошибок практически нет (не более 2). Повторяющиеся ошибки учитываются один раз.	<b>2</b>
Отдельные ошибки, не препятствующие пониманию текста (не более 4 в сумме). Повторяющиеся ошибки учитываются один раз.	<b>1</b>
Более 4 ошибок, в том числе затрудняющие понимание текста. Повторяющиеся ошибки учитываются один раз.	<b>0</b>
<b>К4 Орфографическая правильность речи</b>	
Ошибки отсутствуют, или отдельные ошибки, не препятствующие пониманию текста (не более 2 в сумме). Повторяющиеся ошибки учитываются один раз.	<b>1</b>
Более 2 ошибок, в том числе препятствующие пониманию текста. Повторяющиеся ошибки учитываются один раз.	<b>0</b>
<i>Максимальный балл</i>	<b>6</b>

**Перевод баллов в школьную отметку**

40–34	33–28	27–24	23–16	15–1	Работа не сдана
5	4	3	2	1	0