

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ Г. МОСКВЫ



Информационно-  
образовательная среда  
образовательной организации:  
возможности для достижения  
новых образовательных  
результатов

*Елена Чернобай,  
доктор пед. наук, профессор кафедры развития  
образования ФГАОУ ДПО «Академия повышения  
квалификации и профессиональной подготовки  
работников образования»*



Современные дети выросли в условиях изменившейся социокультурной среды, которая характеризуется принципиально новыми особенностями:

- увеличение скорости изменений в жизни;
- быстрое освоение новыми поколениями социального опыта;
- стремительное развитие процессов интеграции и глобализации современного мира;
- смещение ценностных ориентаций;
- углубление социальных и культурных противоречий, угрожающих человеку, его жизни, здоровью;
- обширная, но бессистемная информированность практически по любым вопросам и др.

Развитие современной образовательной среды обусловлено следующими факторами:

Развитие педагогической системы в целом

Информатизация образования

# Основная цель информационно-образовательной среды

- обеспечение перехода образования в новое качество: в состояние, соответствующее информационному обществу
- **Информационный характер современной образовательной среды** – одно из важнейших ее свойств, *инвариантное вне зависимости от толкования этого понятия*. Он создает предпосылки для универсализации средств и ресурсов межпредметной связи.

# ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА: ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ



**ИОС можно использовать в качестве:**

средства обучения

инструмента познания

средства телекоммуникации

средства развития личности

эффективного инструмента контроля и  
коррекции результатов учебной  
деятельности.

# Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы должны обеспечиваться современной информационно-образовательной средой

**Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, включает:**

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

## Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, должна обеспечивать:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности; мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

## Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, должна обеспечивать:

- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

# Информационно-образовательная среда формируется:

- учителем (он определяет содержание обучения, выбор учебной литературы, методы и средства обучения и т. д.);
- учащимися;
- педагогическим коллективом образовательной организации (форму взаимоотношений педагогического и ученического коллективов и др.);
- родителями обучающихся.

# Дидактические характеристики информационно-образовательной среды

- Гибкость организационной структуры обучения
- Целостность (внутреннее единство компонентов среды)
- Открытость
- Полифункциональность
- Вариативность
- Визуализация
- Интерактивность

Среда дает учителю возможность  
выстроить учебное занятие по-  
новому.

Как?

*Технология подготовки учебного  
занятия в информационно-  
образовательной среде*

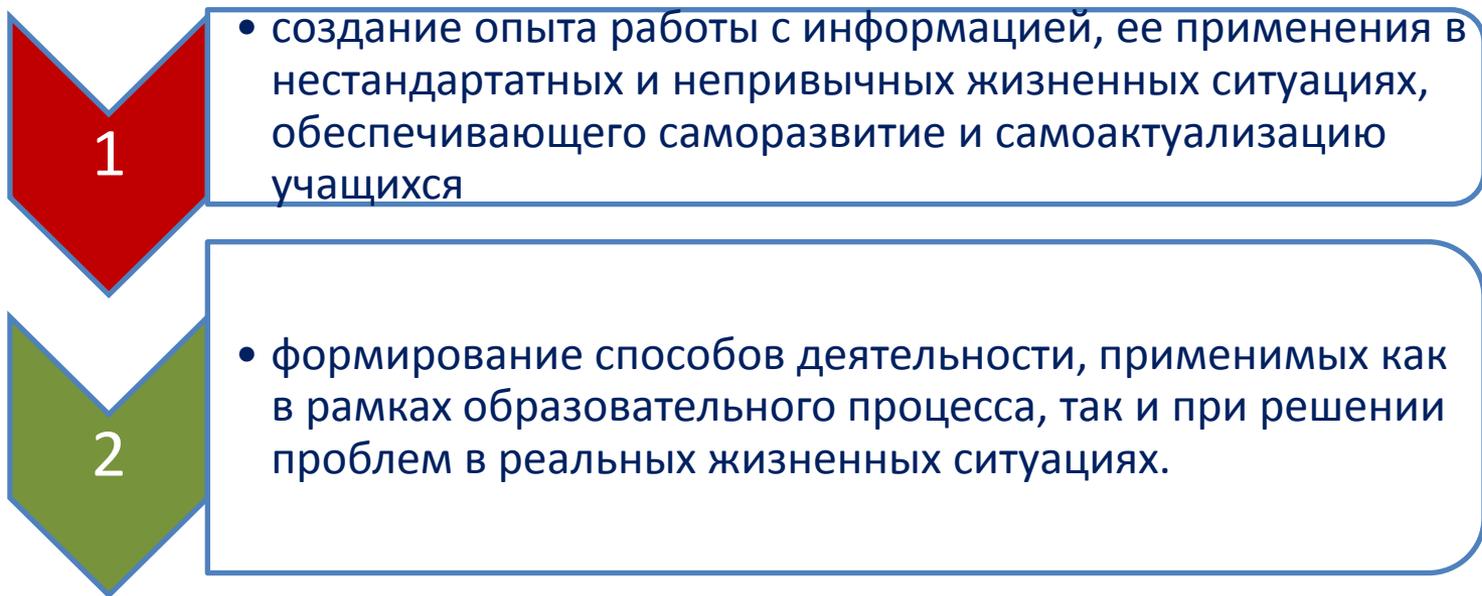
# Основное содержание этапов проектирования учебного занятия в информационно-образовательной среде

- Определение и анализ планируемых образовательных результатов
- Подбор видов учебной деятельности, соответствующих запланированным образовательным результатам
- Конструирование учебных ситуаций
- Отбор средств обучения для реализации видов учебной деятельности

## Учебный процесс в информационно-образовательной среде в отличие от традиционных условий позволяет

- повысить интерес учащихся к изучаемым предметам за счет наглядности, занимательности, интерактивной формы представления учебного материала, усиления межпредметных связей;
- обеспечить доступ к разнообразной информации из лучших библиотек, музеев;
- усилить мотивацию самостоятельного обучения, развития критического мышления;
- активнее использовать методы взаимообучения (обсуждение учебных проблем на форумах, в чатах).

# Учебный процесс в современных условиях направлен на:



- 
- Ты хочешь быть счастливым, богатым и удачливым?
  - Естественно.
  - А тебя учили этому в школе?
  - Нет.
  - Тогда зачем ты туда ходил?
  - Так надо, все туда ходят...

# В качестве педагогических целей, формулируемых учителем в ходе подготовки учебного занятия в информационно- образовательной среде

- развитие навыков самостоятельной познавательной деятельности учащихся;
- развитие навыков и умений работы с информацией, овладение способами познавательной и творческой деятельности, которые можно применять в дальнейшем при переподготовке или смене профессиональной деятельности;
- формирование социальных качеств, в первую очередь, умение работать в коллективе, где совместными усилиями решаются сложные познавательные задачи.

# Влияние дидактических функций ИОС на достижение новых образовательных результатов

среди личностных образовательных результатов – мотивация, познавательные потребности, творческие способности обучаемых

# Влияние дидактических функций ИОС на достижение новых образовательных результатов

среди метапредметных образовательных результатов – развитие универсальных способов деятельности, общеинтеллектуальных умений и навыков, включая, прежде всего, навыки проектной и исследовательской деятельности, эффективного использования средств ИКТ

# Влияние дидактических функций ИОС на достижение новых образовательных результатов

среди предметных образовательных результатов – переход от, репродуктивных способов усвоения учебного материала к формированию навыков самостоятельной познавательной деятельности – поиска информации, ее анализа, проведению экспериментов, обработки и интерпретации их результатов и т.д.

# ТИПОЛОГИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ С СОДЕРЖАНИЕМ НОВЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Типы электронных образовательных ресурсов	Современные виды учебной деятельности
Демонстрационные	Познавательная деятельность (получение мировоззренческих, ориентировочных, оценочных знаний)
Информационно-справочные, информационно поисковые системы, базы данных и знаний, электронные библиотеки и др.	
Контролирующие программы	Регулятивная деятельность
Инструментальные программные средства (текстовые и графические редакторы, СУБД, электронные таблицы и т.д.)	Предметная деятельность (развитие способностей, умений и навыков в оперировании реальными предметами)
Средства компьютерных телекоммуникаций	Коммуникационные (совместные) способы деятельности (пространственное и временное сопричастие участников, обмен действиями, информацией, и др.)

# ТИПОЛОГИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ С СОДЕРЖАНИЕМ НОВЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Типы электронных образовательных ресурсов	Современные виды учебной деятельности
Интегрирующие среды обучения	Реализация проектно-творческой деятельности, основанной на выдвижении предположений, гипотез, идей, включающая планирование, сбор дополнительной информации, выполнение и защита проекта. Приводит к самоопределению и самоактуализации
Автоматизированные обучающие системы	Познавательная, регулятивная, предметная, коммуникативная, ориентировочно-исследовательская деятельность

# Требования к информационному обеспечению учебного процесса в электронной форме (Извлечения)

- управлять учебным процессом;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- индивидуально и коллективно (многопользовательский режим) создавать и редактировать интерактивные учебные материалы, образовательные ресурсы, творческие работы со статистическими и динамическими графическими и текстовыми объектами;

Приказ Министерства образования и науки РФ № 986 от 04 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»

# Требования к информационному обеспечению учебного процесса в электронной форме (Извлечения)

- визуализировать исторические данные (создавать ленты времени и др.);
- работать с геоинформационными системами, картографической информацией, планами объектов и местности;
- размещать, систематизировать и хранить (накапливать) материалы учебного процесса
- использовать различные виды и формы контроля знаний, умений и навыков

# Применение любой технологии должно быть ориентировано на:

- неформальное признание ученика субъектом собственного образования;
- отказ от авторитарной позиции учителя в обучении;
- готовность к скрытому руководству деятельностью учащихся;
- готовность к принятию различных точек зрения субъектов образования;
- оптимистичный взгляд на перспективы развития образования.

**Благодарю за внимание!**