



МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

ПАМЯТКА

Татьяна Валерьевна Долгова

Руководитель редакционно-методического отдела, к.э.н.

ООО "Мобильное электронное образование"

При подготовке материала использовалась классификация универсальных учебных действий А.Г. Асмолова и О.А. Карабановой

Что такое УУД?

Универсальные учебные действия — совокупность действий, которые формируют и обеспечивают:

- ♦ инициативность и готовность к приобретению новых знаний;
- ♦ готовность к технологическим и социальным инновациям;
- ♦ сотрудничество и взаимную ответственность;
- ♦ критическое мышление;
- ♦ информационную грамотность;
- ♦ социальную активность и компетентность в осуществлении социальных взаимодействий
- ♦ креативность.

Универсальные учебные действия являются не целью учебного процесса как таковой, а средством для достижения образовательных результатов. Универсальность учебных действий заключается с одной стороны в их применимости к любому учебному предмету, любой науке, любой жизненной ситуации, а с другой стороны — в возможности их формирования на любом учебном содержании.



Какие бывают УУД?

Универсальные учебные действия уже традиционно группирую в четыре основных блока: познавательные, регулятивные, коммуникативные и личностные.

Регулятивные УУД

Целеполагание — постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено и того, что ещё неизвестно.

Планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий.

Прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик

Контроль — сличение способа действия и его результата с заданным эталоном, обнаружение отклонений и отличий от эталона

Коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона с реальным действием и его продуктом

Оценка — выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения

*Регулятивные действия
обеспечивают возможность
управления познавательной и
учебной деятельности*

Познавательные УУД

Общеучебные

- ♦ поиск и выделение необходимой информации; определение основной и второстепенной информации;
- ♦ смысловое чтение; свободная ориентация и восприятие текстов разных стилей; извлечение необходимой информации из текстов различных жанров; умение адекватно, подробно и сжато, выборочно передавать содержание текста;
- ♦ структурирование информации;
- ♦ построение произвольного высказывания в устной или письменной форме
- ♦ выбор наиболее эффективных способов решения задач
- ♦ рефлексия способов и условий действия

Логические

- ♦ анализ объектов с целью выделения их признаков
- ♦ синтез как составление целого из частей, в т. ч. самостоятельное достраивание недостающих компонентов
- ♦ выбор основания и критериев для сравнения и классификации объектов
- ♦ подведение под понятие
- ♦ выведение следствий
- ♦ установление причинно-следственных связей
- ♦ построение логической цепи рассуждений
- ♦ доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование
- ♦ постановка и решение проблем, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера

Познавательные действия позволяют учащемуся освоить учебное содержание, отобрать и структурировать необходимую

Знаково-символические действия

- ♦ преобразование объекта из чувственной формы в модель (моделирование);
- ♦ изменение модели с целью выявления общих законов или закономерностей

Коммуникативные УУД

Планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками (определение цели, функций участников, способов взаимодействия)

Постановка вопросов

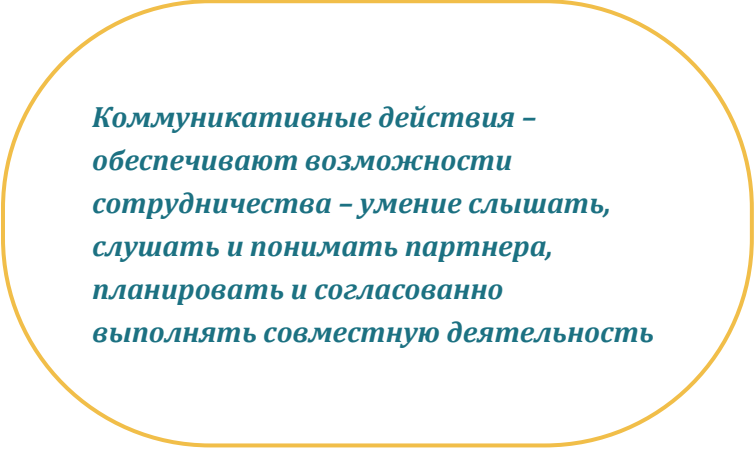
Сотрудничество в поиске и сборе информации

Разрешение конфликтов

Выявление проблемы и поиск способов её решения

Управление поведением партнёра

Умение с достаточной полнотой и точностью изложить свои мысли в соответствии с задачами коммуникации



Коммуникативные действия – обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность

Личностные УУД

Ценностно-смысловая ориентация (умение соотносить поступки с моральными нормами);

Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;

Смыслообразование (установление связи между деятельностью и её мотивами);

Нравственно-этическое оценивание