



МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ  
**ОБРАЗОВАНИЕ**

**Использование комплексного  
электронного образовательного  
продукта «Мобильная  
Дистанционная Школа» в различных  
дидактических моделях  
организации учебного процесса**

*Татьяна Валерьевна Долгова*

*к.э.н., руководитель редакционно-методического отдела,*

*ООО "Мобильное электронное образование"*

# Варианты использования комплексного электронного продукта

## «MINI»

Использование фрагментарно;  
Решаются только отдельные дидактические задачи;  
Суммарное время использования на уроке не превышает 7-10 минут;  
Элементы используются только по-отдельности;

## «MIDI» или «Золотая середина»

используется постоянно, как для работы в классе, так и для домашней работы;  
С помощью решается несколько дидактических задач одновременно;  
используется в течение всего урока при этом виды деятельности чередуются;  
Различные элементы КП используются в сочетании;  
КП сочетается с другими средствами обучения, но не заменяет их;

## «MAXI»

КП является единственным средством обучения;  
С помощью КП решаются все дидактические задачи;

Классно-урочная система

Смешанное обучение

Дистанционное обучение

# Виды дидактических моделей (по цели использования)

## Обучающие

- Урок — освоение нового материала
- Урок-закрепление
- Урок-тренинг
- Урок-обобщение
- Урок, направленный на ликвидацию пробелов в знаниях
- Урок-практикум
- И т.д.

## Контролирующие

- Урок самопроверки
- Урок подготовки к итоговой аттестации
- Тематическая контрольная работа
- И т.д.

## Многофункциональные

- Лабораторный практикум
- Урок — деловая игра
- Проблемно-поисковый урок
- Интернет-дискуссия
- Интернет-конференция
- И т.д.

# Формы реализации дидактических моделей

## Классические

Модели,  
характерные для  
традиционной  
классно-урочной  
системы

(фронтальная,  
групповая)

## Смешанные

«Автономные  
группы»

«Перевернутый  
класс»

«Смена рабочих  
зон»

# «Автономные группы»

## КЛАСС

### Группа 1



**Пример:** использование дополнительных материалов как основы для разнообразных заданий; индивидуальная работа с продвинутыми или отстающими учениками

### Кабинет №1

**Пример:** демонстрация основного содержания на интерактивной доске для мотивации (создания «интриги урока») или объяснения основного содержания

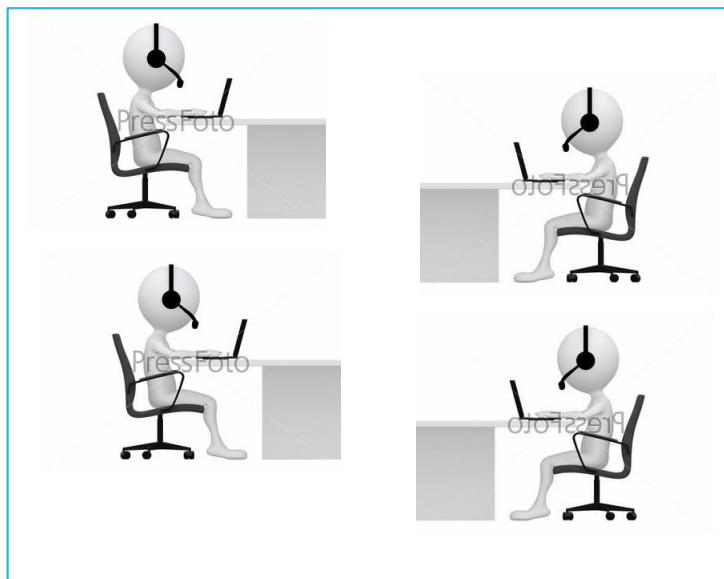
### Группа 2



### Кабинет №2

# «Перевернутый класс»

## Работа дома



**Этап 1:** освоение учебного материала

**Пример:** предъявление учебной информации в т.ч. в неявном виде (иллюстрации, мультимедиа) ; выявление пробелов в усвоении материала с помощью тестовых заданий

## Работа в классе



**Этап 2:** отработка учебного материала

**Пример:** использование дополнительных материалов как информационной базы для исследовательской деятельности учащихся; Использование исследовательских заданий, проблемных вопросов для активизации познавательной деятельности

# «Смена рабочих зон»

## КЛАСС

Зона самостоятельной работы



**Пример:**  
использование  
тестовых заданий для  
контроля знаний

Зона работы с учителем



**Пример:**  
демонстрация  
основного  
содержания на  
интерактивной доске

Зона работы в группах

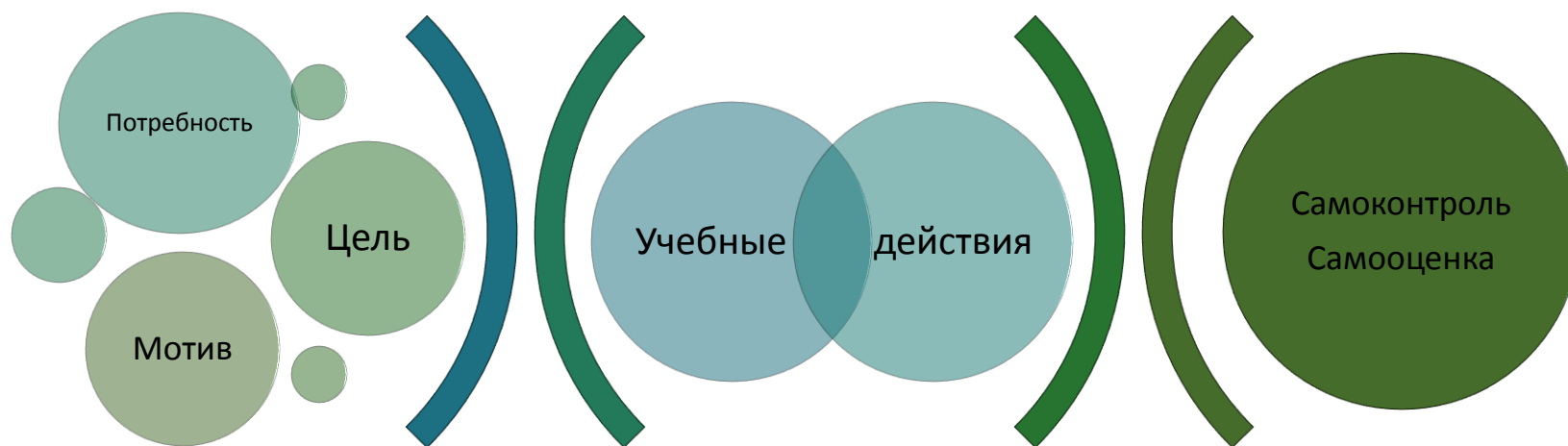


**Пример:**  
Использование  
исследовательских  
заданий, проблемных  
вопросов

# Триединство целей



# Формула успеха

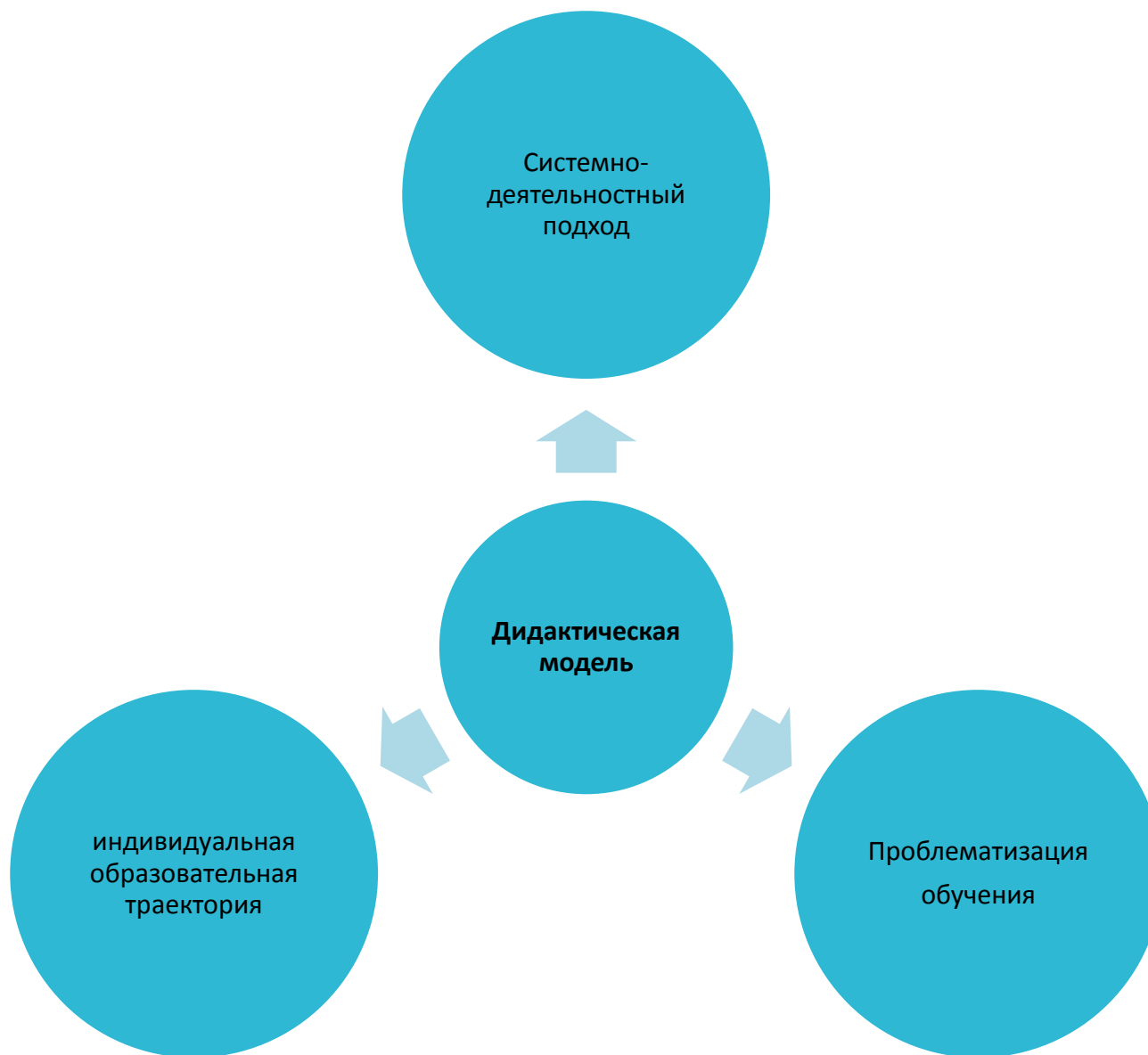


**Учебная деятельность**

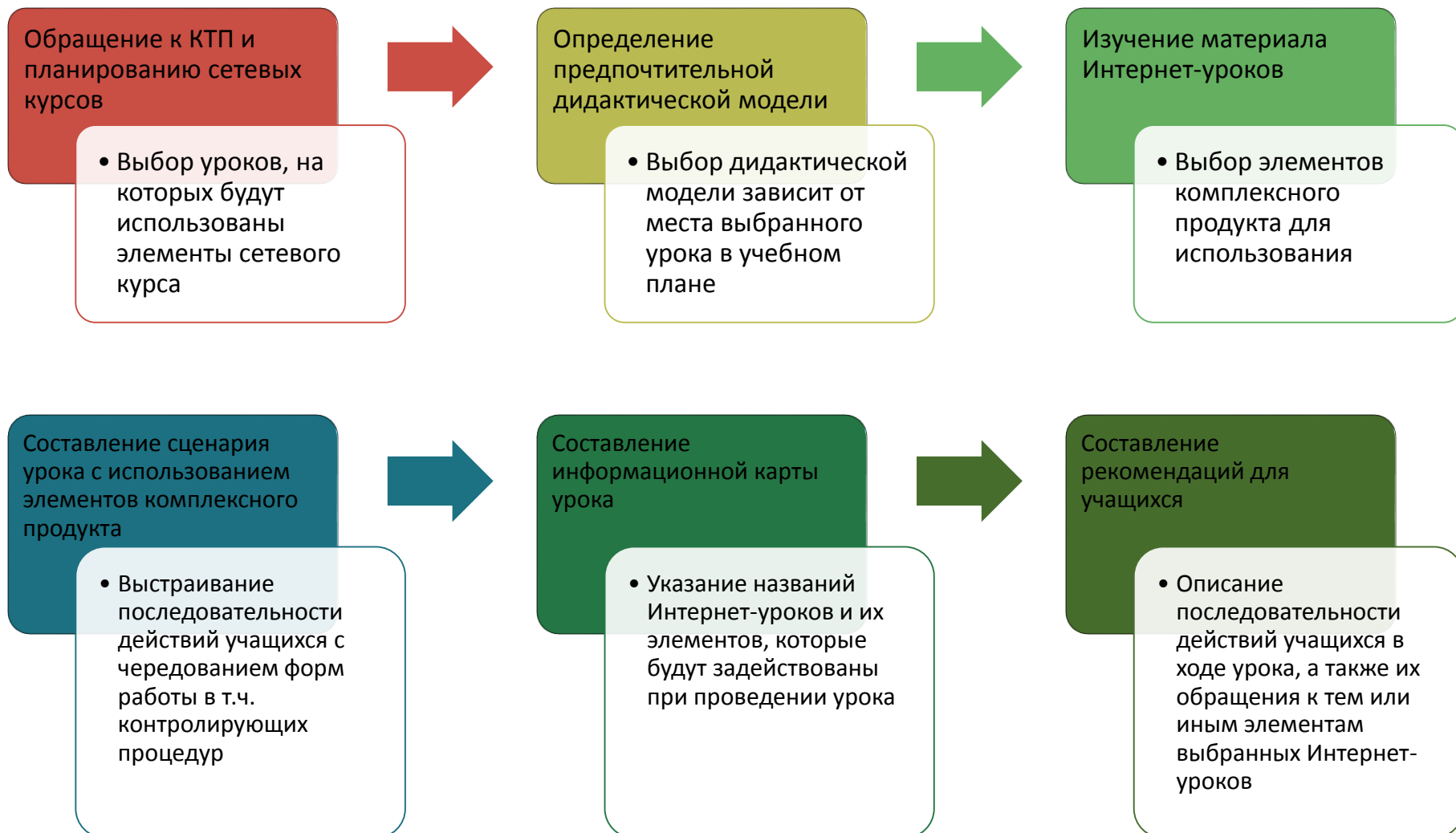


**РЕЗУЛЬТАТ**

# Непременное условие



# Планирование урока с использованием комплексного продукта



# Предполётная подготовка

**Что учесть при выборе дидактической модели и отборе элементов Интернет-уроков**

- ☐ какое место занимает данный урок в системе уроков по изучению выбранной темы;
- ☐ общий уровень подготовки класса (группы) и / или отдельных учащихся;
- ☐ степень дифференцированности класса (группы) по степени владения учебным материалом, а также степени сформированности УУД;
- ☐ общий уровень мотивации класса (группы) и / или отдельных учащихся к изучению предмета в целом и конкретной темы в частности;
- ☐ цели и задачи данного урока;
- ☐ формы организации учебной деятельности (фронтальная, групповая, индивидуальная)

# Что выбрать?

## Информационные мультимедийные объекты

это объекты, основной функцией которых является структурирование представляемой учебной информации и предъявление её учащимся в разнообразных формах (текст, изображения, видео, звук, анимация).

## Интерактивные задания

задания, предназначенные для обеспечения деятельности форм работы с содержанием, развития творческих способностей, а также актуализации и отработки полученных навыков.

## Задания в тестовой форме

задания, предназначенные для отработки полученных фактических знаний и/или универсальных учебных действий, а также для выявления степени их усвоения.

# Что выбрать?

## Алгоритм изучения Интернет-урока

Алгоритм изучения материалов Интернет-урока содержится в деятельностной структуре курса. Он направлен на формирование универсальных учебных действий, а также на выработку системности в освоении учебного материала

## Рубрики дополнительного содержания

Дополняют и углубляют содержание Интернет-уроков. Могут служить основой для мотивации к изучению основного материала урока, а также для выявления и актуализации межпредметных связей

## Задания с открытым ответом

способствуют формированию умения свободно мыслить вне заданных вариантов ответа и аргументировано высказывать свою точку зрения. Способствуют развитию речевой культуры, навыка грамотного и связного изложения мысли и др. коммуникативных навыков

# Примерный рубрикатор дополнительных материалов

1	Персоналии	Краткие биографические сведения деятелей изучаемой науки или людей, деятельность которых связана с изучаемой темой
2	Это интересно	Дополнительная информация познавательного характера
3	Хрестоматия	Фрагменты литературных произведений, обязательных к изучению
4	Медиатека	Фрагменты их художественных, документальных и мультипликационных фильмов, а так же музыкальных произведений
5	Энциклопедия	Общие сведения о предметах, понятиях и явлениях, более расширенного содержания, чем Словарь
6	Первоисточник	Фрагменты оригинальных произведений (литературных, исторических, научных и т.д.), расширяющих или уточняющих тему изучения
7	Документы и факты	Фрагменты официальных документов (например, ст. Конституции или Домострой) и авторские справки о произошедшем событии /факте
8	Клуб знатоков	Информация для углубленного изучения заявленной темы
9	Золотое слово	Известное (или очень меткое) выражение, афоризм(ы), имеющее отношение к изучаемой теме
10	Решаем вместе	Разбор решения задач, в т.ч. олимпиадных или алгоритм выполнения заданий. Например, правила заполнения контурной карты.



МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ  
**ОБРАЗОВАНИЕ**

# Спасибо за внимание!

Россия, 129626, Москва

Графский пер., д.12А, стр. 2

[www.mob-edu.ru](http://www.mob-edu.ru)

Тел. +7 495 669-7006, +7 495 232-4800