



МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

Модели организации учебного процесса на основе комплексного электронного образовательного продукта «Мобильная Дистанционная Школа»

*Татьяна Валерьевна Долгова
к.э.н., руководитель редакционно-
методического отдела*

МЭО

Что предполагает ФГОС?

- Равные возможности для получения качественного образования
- Социализацию и самоидентификацию посредством лично и общественно значимой деятельности
- Построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся



Основные определения

Дистанционные образовательные технологии

- —образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.
- №273-ФЗ «Об образовании»
- От 29 декабря 2012 г.

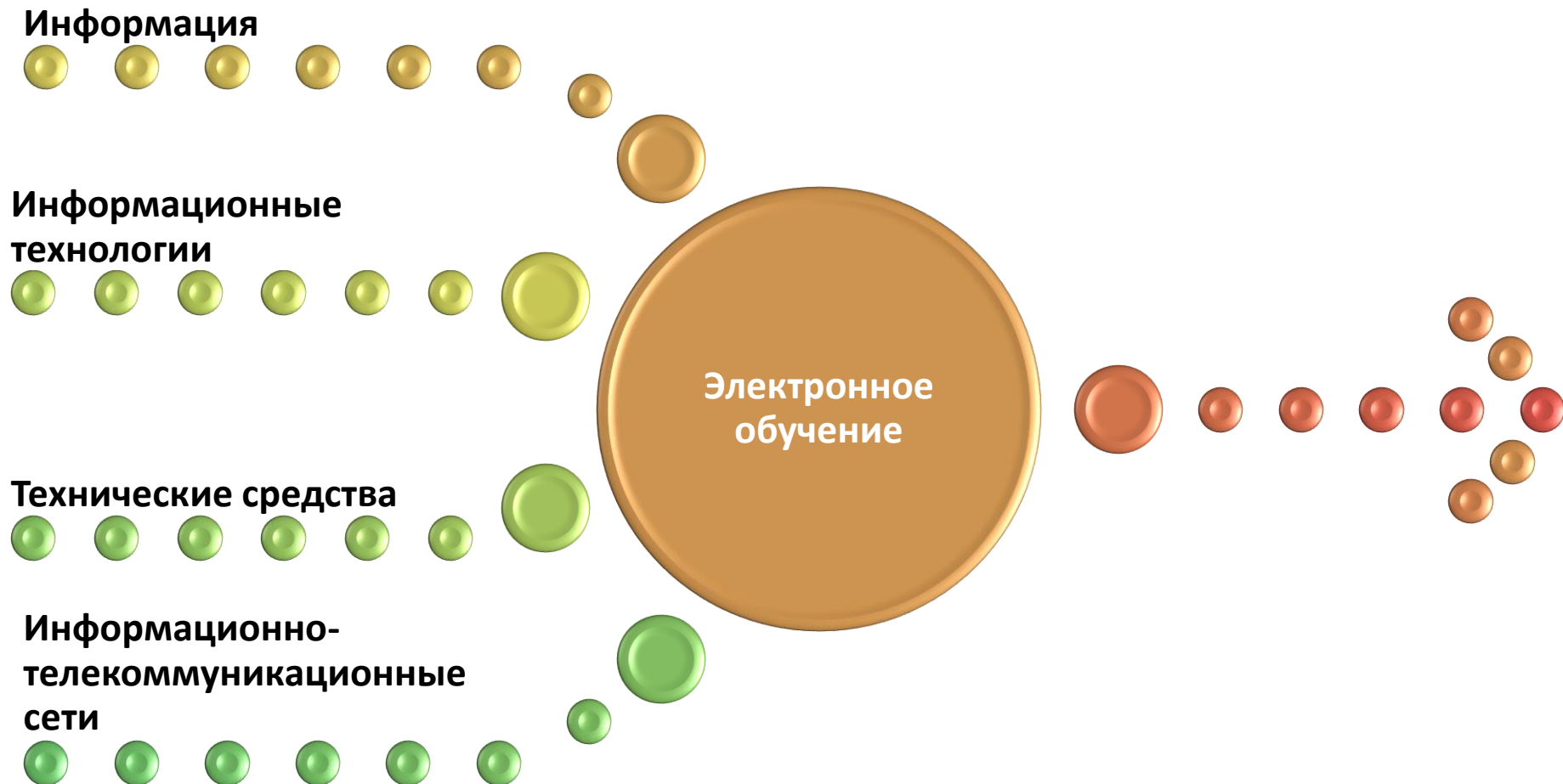
Сетевая форма реализации образовательных программ

- (далее - сетевая форма) обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.
- №273-ФЗ «Об образовании»
- От 29 декабря 2012 г.

Электронное обучение

- Под электронным обучением понимается **организация образовательной деятельности** с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.
 - *№273-ФЗ «Об образовании»*
 - *От 29 декабря 2012 г.*
 - *Статья 16*

Электронное обучение



Что для вас электронное обучение?



Причины популярности электронного обучения

- ☐ Желание получать образовательные услуги в удобном месте и в удобное время;
- ☐ Стремление к самостоятельному выбору что изучать, как изучать и какие ресурсы для этого использовать;
- ☐ Растущая мобильность населения, вовлечение в общественную и профессиональную жизнь людей с ограниченными возможностями здоровья;
- ☐ Нехватка педагогических кадров (особенно в сельских и малокомплектных школах);
- ☐ Желание обучаться с помощью современных цифровых технологий, использовать их как инструмент для обучения;
- ☐ Поддержка дистанционного обучения на государственном уровне.

Ключевые особенности дистанционного обучения



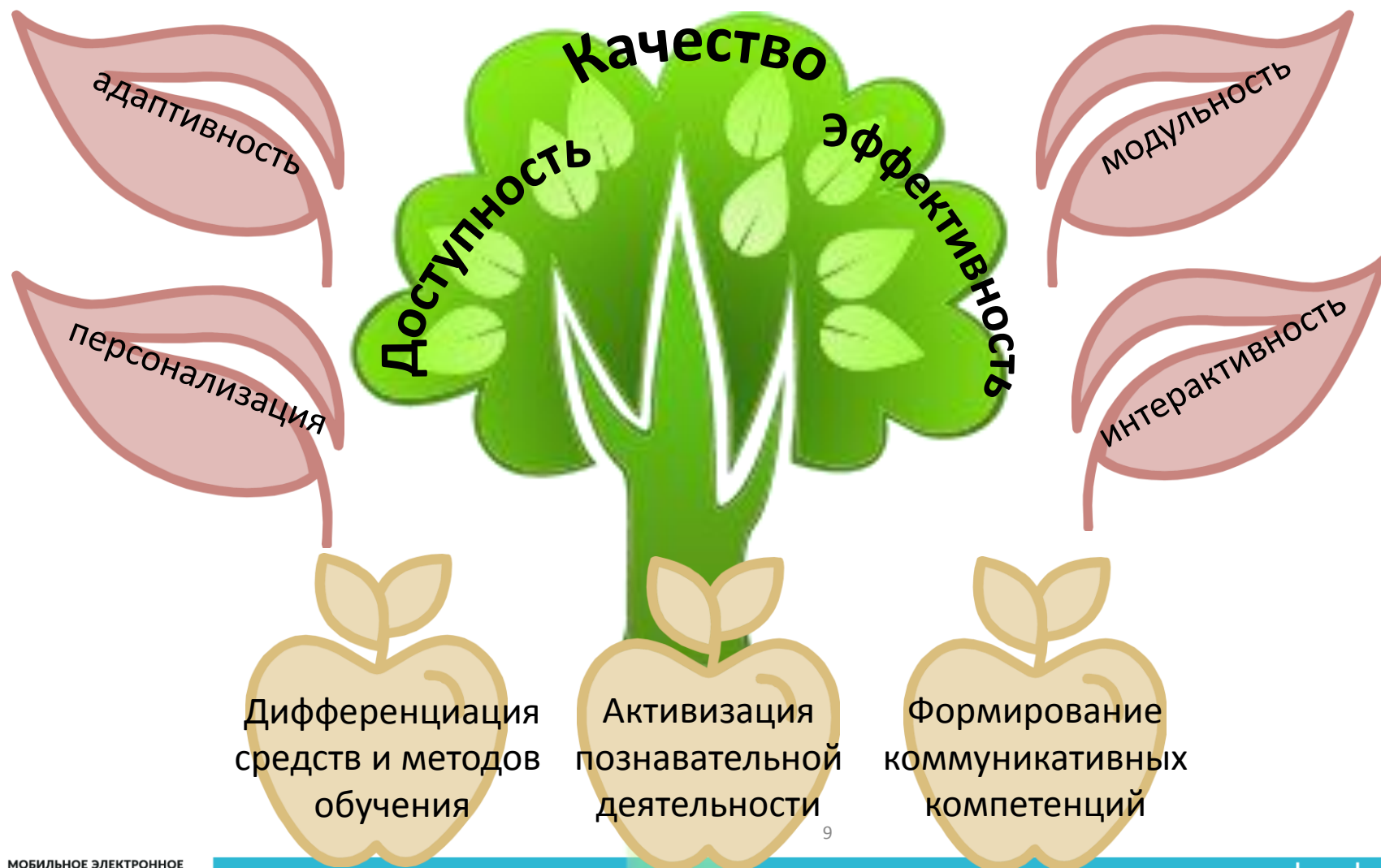
удалённое взаимодействие
участников
образовательного
процесса

унифицированное
виртуальное
образовательное
пространство



ДОСТУПНОСТЬ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ

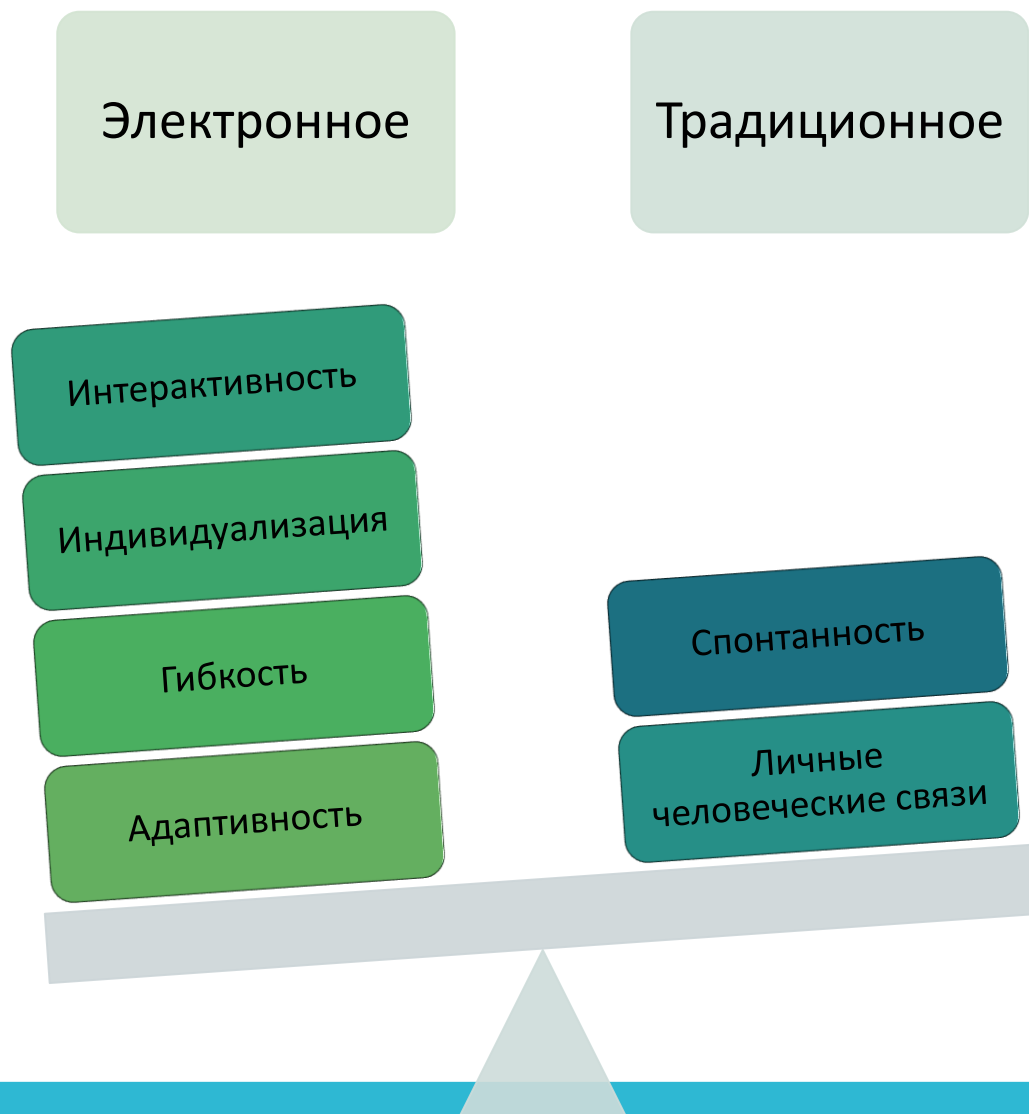
Принципы электронного обучения



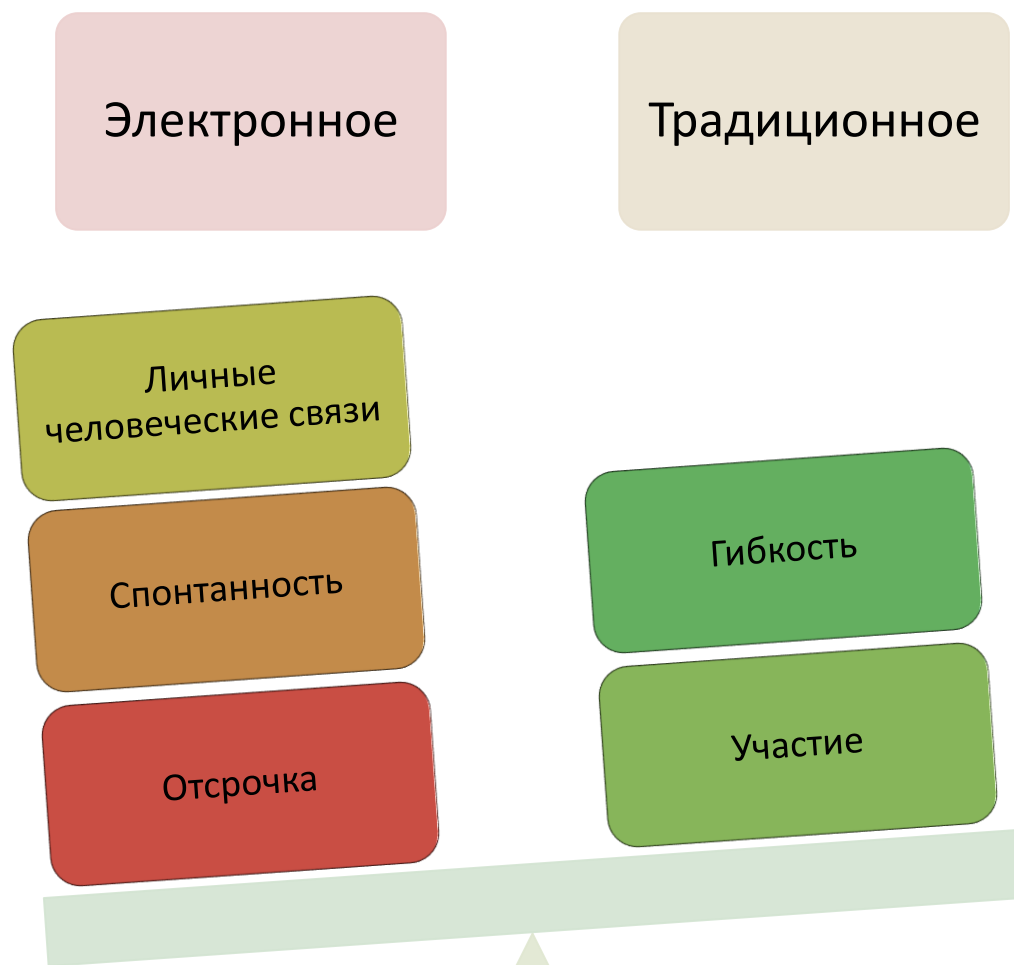
Целевая аудитория электронного обучения

- ☐ Учащиеся общеобразовательных школ;
- ☐ Дети с ограниченными возможностями здоровья;
- ☐ Одарённые дети (музыканты, спортсмены и т.д.);
- ☐ Подростки, находящиеся в местах лишения свободы;
- ☐ Учащиеся сельских и малокомплектных школ, в т. ч. желающие изучать отдельные предметы углублённо;
- ☐ Дети-граждане России, семьи которых постоянно проживают за границей;
- ☐ Соотечественники за рубежом;
- ☐ Дети-граждане других стран, желающие продолжать образование в России;
- ☐ Дети, осваивающие образовательные программы в ускоренном темпе («экстерны»).

Сравнение традиционного и электронного обучения (сильные стороны)



Сравнение традиционного и электронного обучения (слабые стороны)



Условия реализации

Необходимо:

Доступ к сети Интернет

Достаточно:

Избыточный
цифровой
образовательный
контент

Средства
коммуникации

Электронный
журнал

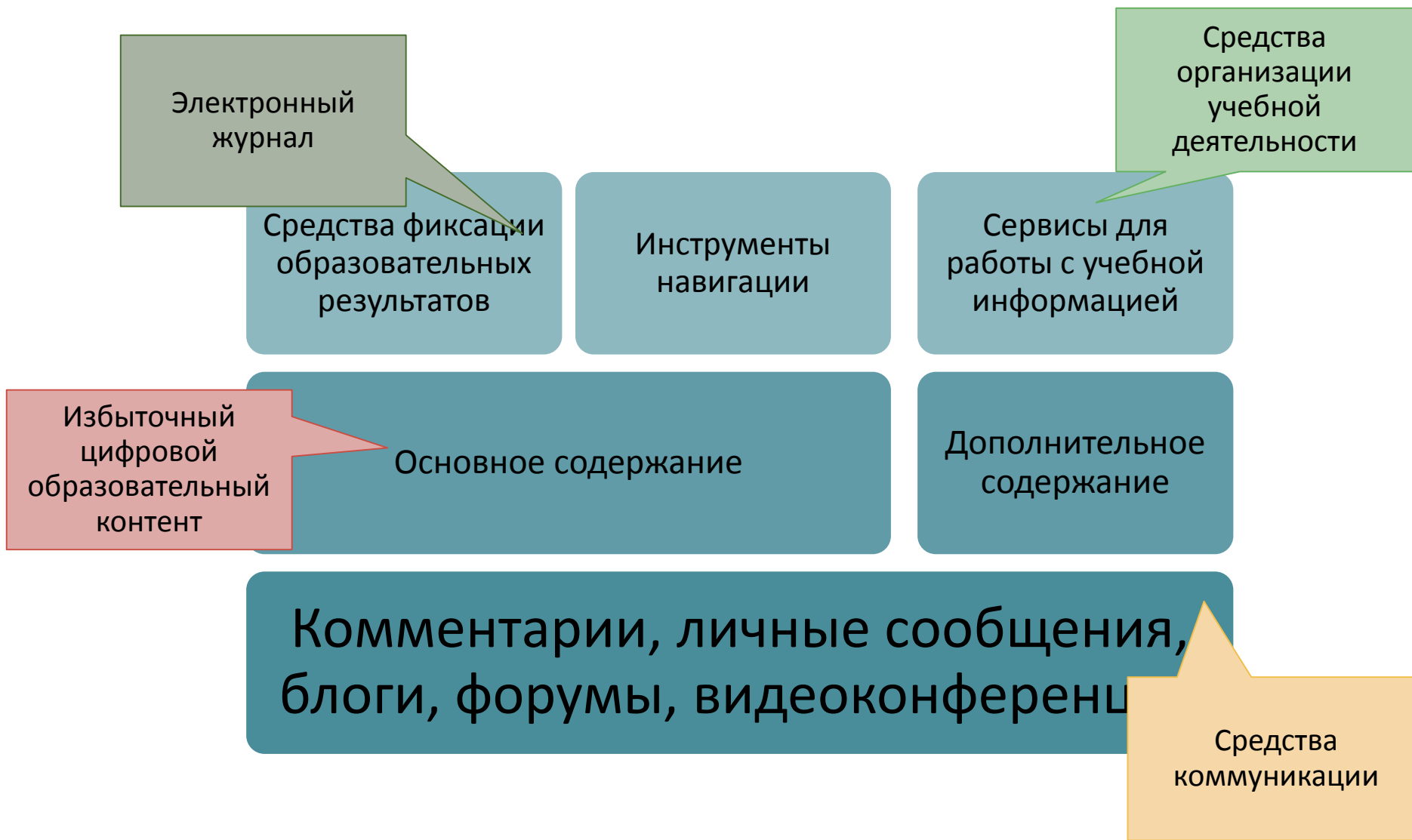
Желательно:

Средства
организации
внеурочной
деятельности

Средства
организации
проектной
деятельности

Портфолио

Место комплексного электронного продукта МЭО



Варианты использования комплексного электронного продукта

«MINI»

Использование фрагментарно;
Решаются только отдельные дидактические задачи;
Суммарное время использования на уроке не превышает 7-10 минут;
Элементы используются только по-отдельности;

«MIDI» или «Золотая середина»

используется постоянно, как для работы в классе, так и для домашней работы;
С помощью решается несколько дидактических задач одновременно;
используется в течение всего урока при этом виды деятельности чередуются;
Различные элементы КП используются в сочетании;
КП сочетается с другими средствами обучения, но не заменяет их;

«MAXI»

КП является единственным средством обучения;
С помощью КП решаются все дидактические задачи;

Классно-урочная система

Смешанное обучение

Дистанционное обучение

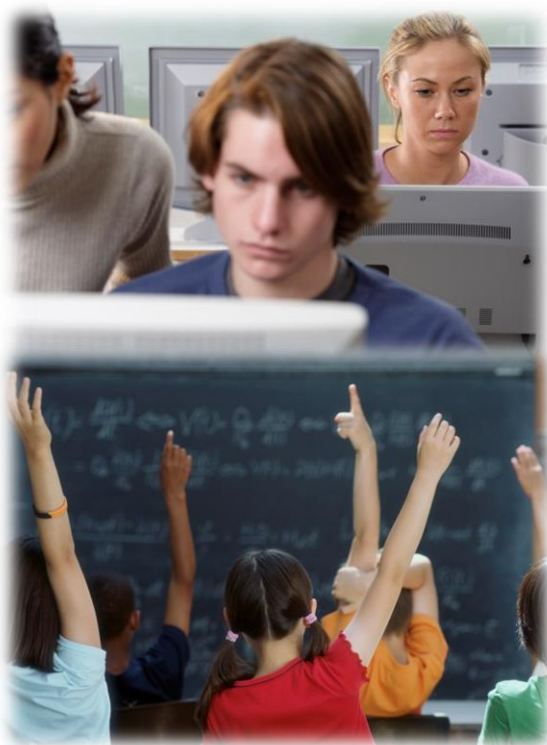
Индивидуальное обучение



- ☐ Интерактивное взаимодействие учащегося и сетевого преподавателя
- ☐ Индивидуализация и персонализация обучения
- ☐ Свободный выбор времени, места и темпа обучения
- ☐ Реализация индивидуальной образовательной траектории

Классно-урочная система

Расширение образовательного пространства урока



Индивидуализация и
персонализация учебного
процесса

Создание ситуации
успешности для учащихся

Реализация системно-
деятельностного подхода

Повышение квалификационной категории
преподавателя в связи с освоением
инновационных образовательных технологий

Виды дидактических моделей (по цели использования)

Обучающие

- Урок — освоение нового материала
- Урок-закрепление
- Урок-тренинг
- Урок-обобщение
- Урок, направленный на ликвидацию пробелов в знаниях
- Урок-практикум
- И т.д.

Контролирующие

- Урок самопроверки
- Урок подготовки к итоговой аттестации
- Тематическая контрольная работа
- И т.д.

Многофункциональные

- Лабораторный практикум
- Урок — деловая игра
- Проблемно-поисковый урок
- Интернет-дискуссия
- Интернет-конференция
- И т.д.

Формы реализации дидактических моделей

Классические

Модели,
характерные для
традиционной
классно-урочной
системы

(фронтальная,
групповая)

Смешанные

«Автономные
группы»

«Перевернутый
класс»

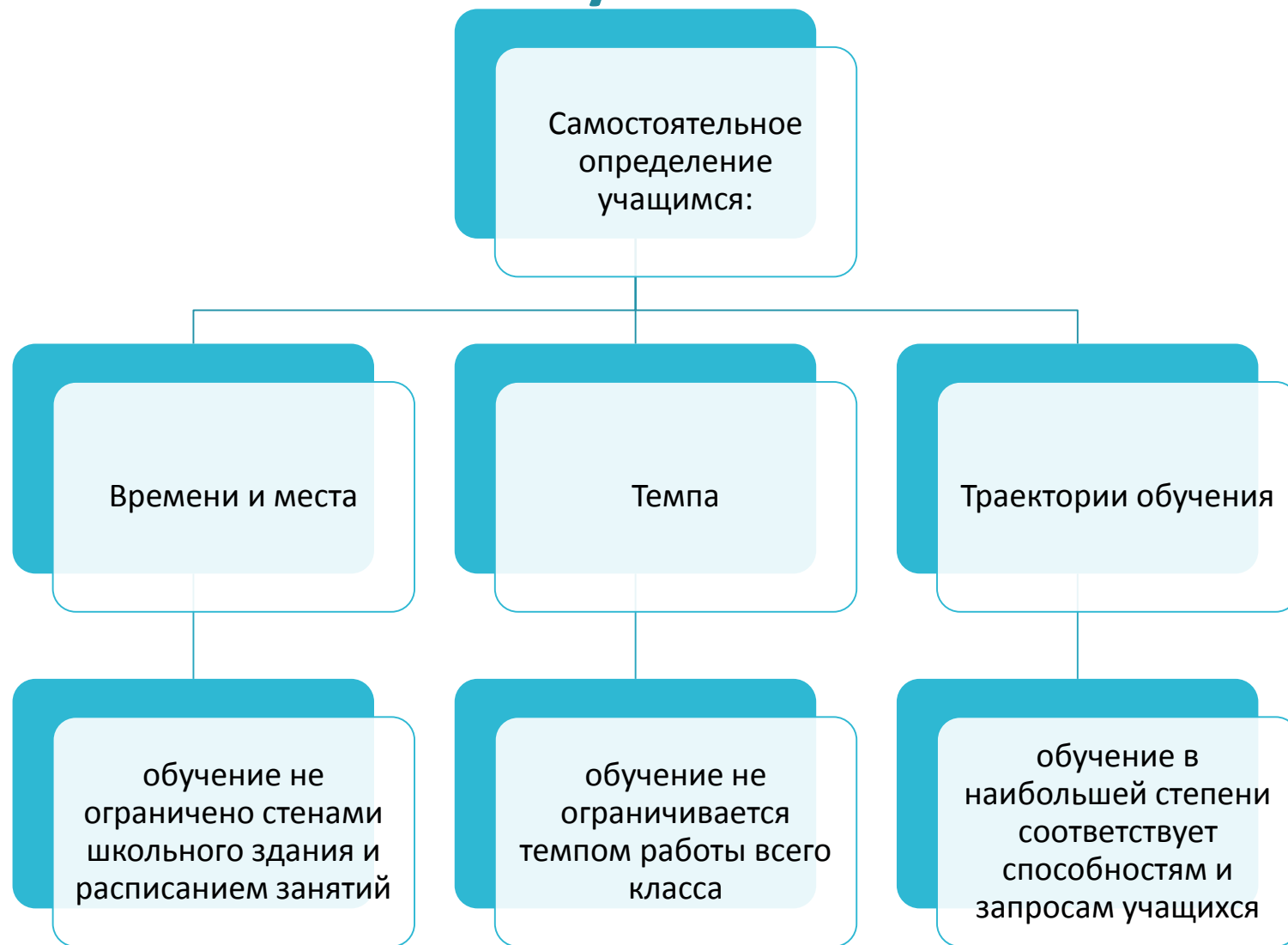
«Смена рабочих
зон»

Смешанное обучение

*Смешанное обучение —
это метод, в котором
используются преимущества
очных занятий и
электронного обучения.*



Основные характеристики смешанного обучения



Особенности комплексного электронного продукта для смешанного обучения

МОДУЛЬНОСТЬ

объединение учебных тем в самостоятельные модули, самостоятельность в выборе последовательности изучения тем внутри модуля

РАЗНОУРОВНЕВОСТЬ

содержание образовательного ресурса покрывает потребности учеников разного уровня

ПРОБЛЕМНОСТЬ

ресурс насыщен проблемными вопросами, исследовательскими задачами

Основные модели смешанного обучения



«Автономные группы»

КЛАСС

Группа 1



Пример: использование дополнительных материалов как основы для разнообразных заданий; индивидуальная работа с продвинутыми или отстающими учениками

Кабинет №1

Пример: демонстрация основного содержания на интерактивной доске для мотивации (создания «интриги урока») или объяснения основного содержания

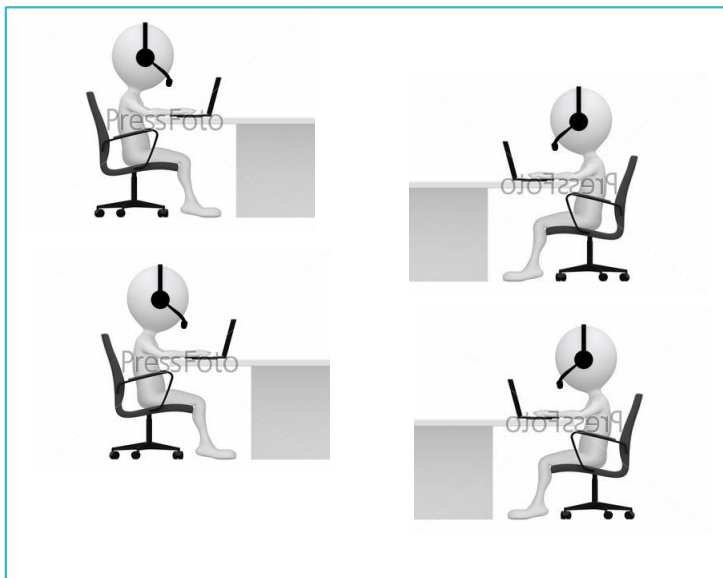
Группа 2



Кабинет №2

«Перевернутый класс»

Работа дома



Этап 1: освоение учебного материала

Пример: предъявление учебной информации в т.ч. в неявном виде (иллюстрации, мультимедиа) ; выявление пробелов в усвоении материала с помощью тестовых заданий

Работа в классе



Этап 2: отработка учебного материала

Пример: использование дополнительных материалов как информационной базы для исследовательской деятельности учащихся; Использование исследовательских заданий, проблемных вопросов для активизации познавательной деятельности

«Смена рабочих зон»

КЛАСС

Зона самостоятельной работы



Пример:
использование
тестовых заданий для
контроля знаний

Зона работы с учителем



Пример:
демонстрация
основного
содержания на
интерактивной доске

Зона работы в группах



Пример:
Использование
исследовательских
заданий, проблемных
вопросов

Модель «Индивидуальный учебный план»

Параллель класс

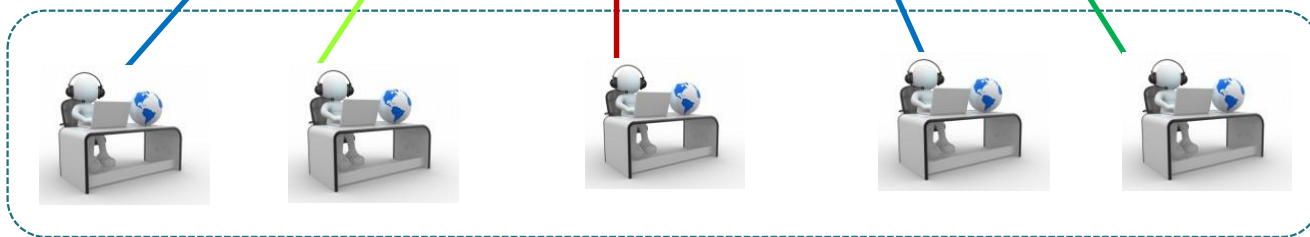


Предметные
учебные группы



Мобильная дистанционная школа

Сетевые
преподаватели



Модель «Новый профиль»

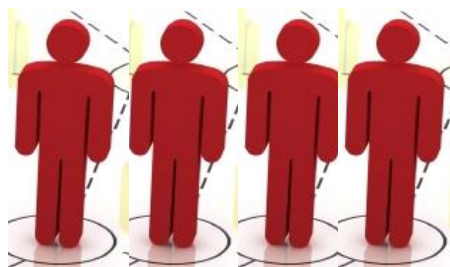


10 класс «А»



10 класс «Б»

Мобильная дистанционная
школа



Профильная
группа

Модель «Межшкольная группа»

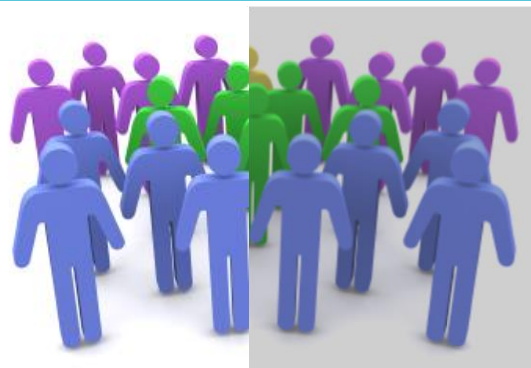
Школа №1



Школа №2



Мобильная дистанционная
школа



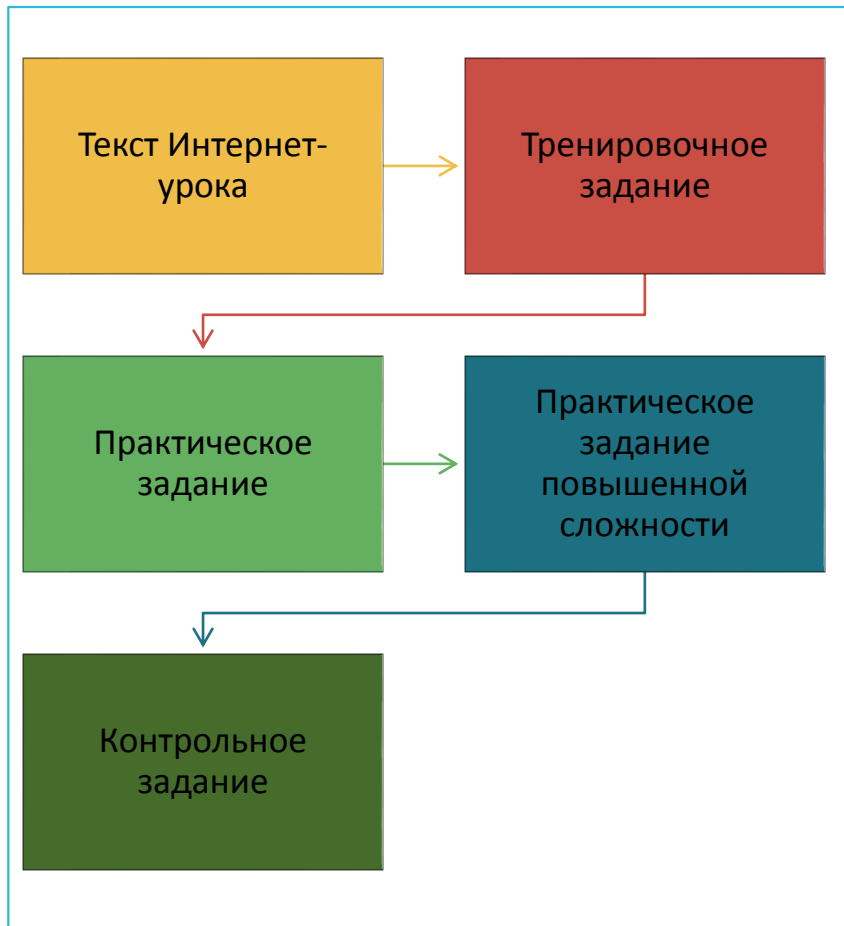
Межшкольная группа сотрудничества

Индивидуальная образовательная траектория

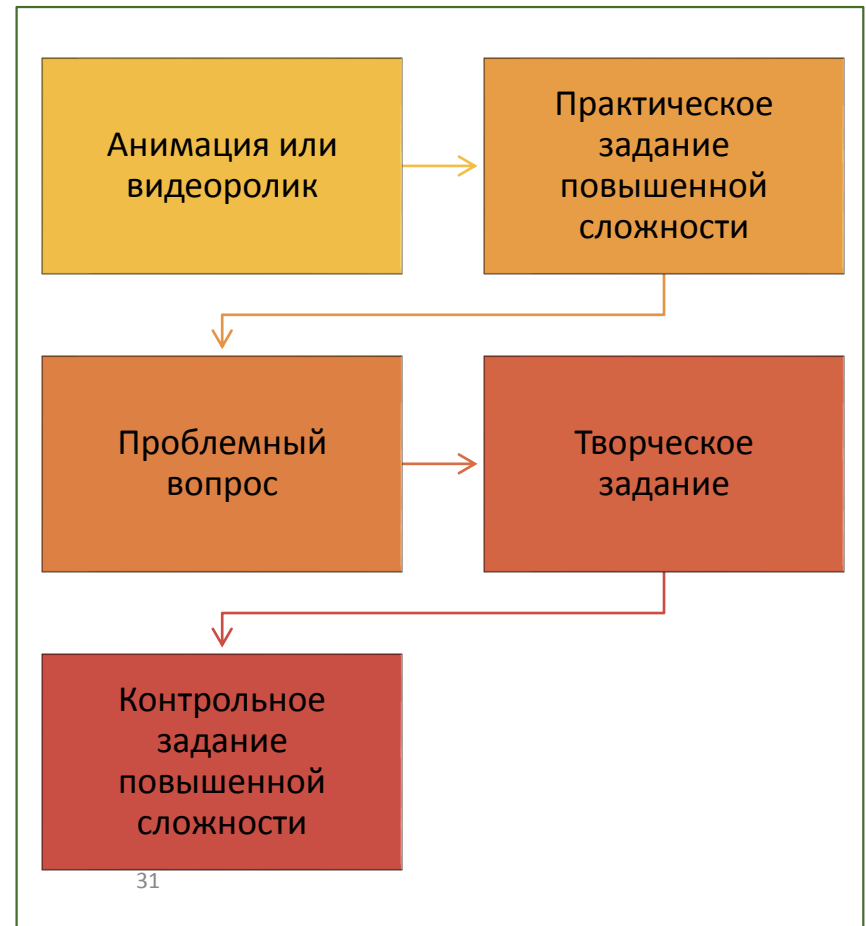


Построение индивидуальной образовательной траектории

Траектория № 1



Траектория № 2



Планирование урока с использованием комплексного продукта



Предполётная подготовка

Что учесть при выборе дидактической модели и отборе элементов Интернет-уроков

- ☐ какое место занимает данный урок в системе уроков по изучению выбранной темы;
- ☐ общий уровень подготовки класса (группы) и / или отдельных учащихся;
- ☐ степень дифференцированности класса (группы) по степени владения учебным материалом, а также степени сформированности УУД;
- ☐ общий уровень мотивации класса (группы) и / или отдельных учащихся к изучению предмета в целом и конкретной темы в частности;
- ☐ цели и задачи данного урока;
- ☐ формы организации учебной деятельности (фронтальная, групповая, индивидуальная)

Что выбрать?

Информационные мультимедийные объекты

это объекты, основной функцией которых является структурирование представляемой учебной информации и предъявление её учащимся в разнообразных формах (текст, изображения, видео, звук, анимация).

Интерактивные задания

задания, предназначенные для обеспечения деятельности форм работы с содержанием, развития творческих способностей, а также актуализации и отработки полученных навыков.

Задания в тестовой форме

задания, предназначенные для отработки полученных фактических знаний и/или универсальных учебных действий, а также для выявления степени их усвоения.

Что выбрать?

Алгоритм изучения Интернет-урока

Алгоритм изучения материалов Интернет-урока содержится в деятельностной структуре курса. Он направлен на формирование универсальных учебных действий, а также на выработку системности в освоении учебного материала

Рубрики дополнительного содержания

Дополняют и углубляют содержание Интернет-уроков. Могут служить основой для мотивации к изучению основного материала урока, а также для выявления и актуализации межпредметных связей

Задания с открытым ответом

способствуют формированию умения свободно мыслить вне заданных вариантов ответа и аргументировано высказывать свою точку зрения. Способствуют развитию речевой культуры, навыка грамотного и связного изложения мысли и др. коммуникативных навыков

Примерный рубрикатор дополнительных материалов

1	Персоналии	Краткие биографические сведения деятелей изучаемой науки или людей, деятельность которых связана с изучаемой темой
2	Это интересно	Дополнительная информация познавательного характера
3	Хрестоматия	Фрагменты литературных произведений, обязательных к изучению
4	Медиатека	Фрагменты их художественных, документальных и мультипликационных фильмов, а так же музыкальных произведений
5	Энциклопедия	Общие сведения о предметах, понятиях и явлениях, более расширенного содержания, чем Словарь
6	Первоисточник	Фрагменты оригинальных произведений (литературных, исторических, научных и т.д.), расширяющих или уточняющих тему изучения
7	Документы и факты	Фрагменты официальных документов (например, ст. Конституции или Домострой) и авторские справки о произошедшем событии /факте
8	Клуб знатоков	Информация для углубленного изучения заявленной темы
9	Золотое слово	Известное (или очень меткое) выражение, афоризм(ы), имеющее отношение к изучаемой теме
10	Решаем вместе	Разбор решения задач, в т.ч. олимпиадных или алгоритм выполнения заданий. Например, правила заполнения контурной карты.



МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

Спасибо за внимание!

Россия, 129626, Москва

Графский пер., д.12А, стр. 2

www.mob-edu.ru

Тел. +7 495 669-7006, +7 495 232-4800