СПЕЦИФИКАЦИЯ
диагностической работы по русскому языку для обучающихся 4-х классов общеобразовательных организаций г. Москвы

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня подготовки учащихся 4-х классов по русскому языку **во II полугодии**.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы

Содержание и основные характеристики диагностических материалов разработаны на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. No 1/15); реестр примерных программ: http://fgosreestr.ru/;
3. О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобразования России от 17.04.2000 г. No 1122).

3. Условия проведения диагностической работы

При проведении диагностической работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

4. Время выполнения диагностической работы

Время выполнения работы – 55 минут плюс 5 минут – перерыв (25 минут – списывание, 30 минут – тестовая часть).

5. Содержание и структура диагностической работы

Каждый вариант диагностической работы включает 15 заданий: 1 задание — осложненное списывание, 1 задание - с кратким ответом, 12 заданий - с выбором ответа, 1 задание – творческого характера.

Диагностическая работа проводится на материале следующих разделов курса: «Фонетика и графика», «Состав слова», «Лексика», «Морфология», «Синтаксис», «Орфография и пунктуация», «Культура речи» – и учитывает, что некоторые темы курса 4 класса еще не до конца изучены.

В таблице 1 представлено распределение заданий по выделенным разделам содержания в демонстрационном варианте работы.

№ п/п	Разделы курса русского языка	Число заданий в варианте
1	Фонетика и графика	1
2	Состав слова	1
3	Лексика	2

4	Морфология	3
5	Синтаксис	3
6	Орфография и пунктуация	4
7	Развитие речи	1
Итого		15

6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Тестовое задание, в котором предполагается только один вариант ответа, считается выполненным, если указан верный вариант: ученик получает 1 балл. В других случаях – 0 баллов.

Тестовое задание, в котором предполагается несколько вариантов ответа, оценивается 2 баллами, если ответ совпадает с эталоном; 1 баллом - в случае расхождения с эталоном в 1 символе; 0 баллов – в остальных случаях.

Максимальное количество баллов за тестовые задания – 19.

Задание на осложненное списывание оценивается по следующим критериям:

1) Соблюдение орфографических норм:

- Орфографических ошибок нет (или 1 негрубая ошибка: описка в сильной позиции) — 3 балла;
- допущено не более 2 ошибок — 2 балла;
- допущено 3–4 ошибки — 1 балл;
- допущено более 4 ошибок — 0 баллов.

2) Соблюдение пунктуационных норм:

- пунктуационных ошибок нет (или 1 негрубая ошибка: замена знака препинания, постановка запятой между неоднородными определениями, отсутствие знаков препинания в титульном листе и/или в названии вида работы, названии диктанта) — 3 балла;
- допущено 1–2 ошибки — 2 балла;
- допущено 3–4 ошибки — 1 балл;
- допущено более 4 ошибок — 0 баллов.

3) Соблюдение графических норм:

- в тексте допущено не более 3 исправлений с неправильного написания на правильное или не более 3 замен, добавления, перестановки букв, пропусков букв или слов; текст написан аккуратно, разборчивым почерком — 1 балл;
- в тексте допущено более 3 исправлений с неправильного написания на правильное или не более 3 замен, добавления, перестановки букв, пропусков букв или слов и/или текст написан неаккуратно, неразборчивым почерком — 0 баллов.

Максимальное количество баллов за задание — 7.

Творческое задание оценивается по следующим критериям:

- соответствие высказывания ученика заданной теме - 1 балл;

- наличие примера-иллюстрации в высказывании – 1 балл.

Максимальное количество баллов за задание – 2.

Максимальный балл за всю работу – 28.

В **приложении 1** представлен план демонстрационного варианта диагностической работы.

В **приложении 2** представлен демонстрационный вариант диагностической работы.

Приложение 1

План демонстрационного варианта диагностической работы по русскому языку для 4-х классов

Используются следующие условные обозначения:
Форма задания: ВО — задания с выбором ответа, КО — задания с кратким ответом, ОС — осложненное списывание, РР – задание на развитие речи.

№ п/п	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Планируемые результаты обучения (ПРО)	Форма задания	Макс. балл
1	Списывание в соответствии с изученными правилами. Овладение разборчивым, аккуратным письмом	Уметь применять изученные орфографические и пунктуационные правила на письме (в объеме содержания курса)	ОС	7
2	Выделение в предложении главных и второстепенных членов предложения. Определение орфограммы в слове. Определение вида глагола, спряжения глагола. Определение принадлежности имён существительных к типу склонения (1, 2, 3 склонение)	Знать отличия второстепенных членов предложения от главных. Уметь различать второстепенные члены предложения (дополнение, определение). Классифицировать предложения по количеству грамматических основ (простое / сложное). Определять грамматические признаки глагола (вид, спряжение), имени существительного (склонение)	ВО	2
3	Комплексная характеристика звуков и	Характеризовать звуки русского языка (гласные	ВО	2

	букв слова	ударные / безударные; согласные твердые / мягкие, согласные звонкие / глухие). Знать, какими буквами может обозначаться тот или иной звук на письме		
4	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	ВО	2
5	Определение части речи	Определять принадлежность слова, употребленного в разных формах, к той или иной части речи	ВО	2
6	Определение орфограммы в слове	Умение верно определить орфограмму в слове (безударная гласная в корне слова, проверяемая ударением)	ВО	1
7	Определение орфограммы в слове	Умение верно определить орфограмму в слове (правописание безударных падежных окончаний имён существительных; правописание непроизносимых согласных в корне слова; правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных; правописание безударной гласной в корне слова; правописание разделительного мягкого знака)	ВО	2
8	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин)	Определять грамматические признаки имен прилагательных (род, число, падеж)	ВО	1
9	Изменение имен	Определять грамматические	ВО	1

	существительных по падежам. Спряжение глаголов.	признаки имен существительных (род, число, падеж, склонение, одушевленность / неодушевленность, собственное / нарицательное). Определять грамматические признаки глаголов (лицо, число), определять спряжение глаголов.		
10	Изменение имен существительных по падежам	Уметь отличать в словосочетании форму родительного падежа от формы винительного падежа у имен существительных	ВО	2
11	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. Различать словосочетание и грамматическую основу предложения	ВО	1
12	Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами и в сложном предложении	Уметь проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки	ВО	1
13	Определение значения слова по тексту. Понятие «антоним»	Определять значение слова по тексту, подбирать антоним к данному слову	КО	1
14	Определение значения слова. Понятие «синоним»	Определять значение слова. Знать понятие «синоним» и уметь подбирать синонимы к данному слову	ВО	1
15	Составление текста в соответствии с заданной речевой ситуацией.	Составлять текст в соответствии с заданной речевой ситуацией с использованием примера-иллюстрации.	РР	2

Приложение 2

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Часть 1

1.

Внимательно прочитайте текст. Перепишите текст, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания. Проверьте написанное

(1) Х…рош восход со…нца (над)ок…аном! (2) Восходящее со…нце меняет свой цвет. (3) Оно раздувает…ся пылающ…м шаром закрывает…ся туманом лё…кими обл…ками. (4) Иными кажут…ся д…лёкие берега гребни волн. (5) Вода покрывает…ся голуб… шатром. (6) Чайки летят (за)кормой они кажут…ся золотыми. (7) Алым цветом отсвечива…т мачты блест…т борт к…рабля. (8) Р…ждает…ся новый день радостью нап…лняет…ся сер…це! (9) Сколько приключений обещает день молод… счас…лив… моряку!

Часть 2

Выполняя задания, либо обведи номер или номера правильного ответа, либо запиши ответ в указанном месте

2. Выберите из списка **верные** утверждения (текст из задания 1).

1) В п 4 есть однородные члены предложения.
2) В п 2 есть глагол II спряжения.
3) В п 1 все пропущенные орфограммы – «Непроверяемая гласная в корне слова».
4) В п 7 есть глагол I спряжения.
5) П 8 простое.

3. На уроке ученики должны были придумать слово, в котором 3 буквы и 3 звука:
- первая буква обозначает звук «Ч»;
- вторая буква обозначает гласный звук;
- третья буква обозначает звонкий согласный звук.

В классе было четыре группы детей, каждая из которых придумала своё слово. Укажите номер группы (номера групп), которая (-ые) **верно** выполнили задание.

Группа 1 – «час»
Группа 2 – «чай»
Группа 3 – «чиж»
Группа 4 – «чек»

4. Укажите **два слова**, соответствующие схеме: ◠ ^ □

1) красивыми
2) преогромный
3) сделать
4) чашка
5) окрик

5. Установите соответствие между словом и частью речи. Для каждого слова, обозначенного буквой, укажите часть речи, обозначенную цифрой.

ЧАСТЬ РЕЧИ	**СЛОВО**
1) имя существительное	А) через
2) имя прилагательное	Б) смех
3) местоимение	В) мудрыми
4) глагол	Г) (к) вам
5) предлог	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	**Б**	**В**	**Г**
Ответ				

6. Учащиеся четвёртого класса на уроке получили задание выписать слова с буквой непроизносимого согласного звука в корне слова. Прочитайте ответы ребят. Укажите строку с **верным** ответом.

1) Артём: хрустнуть, разный, окрестность, доблестный.
2) Геннадий: поверхностный, сверстник, лестница, красный.

3) Варвара: неизвестный, властный, полезный, ненастный.
4) Мария: наездник, поздний, прелестно, тягостный.

7. Установите соответствие между словом и орфограммой. Для каждого слова, обозначенного буквой, укажите орфограмму, обозначенную цифрой.

СЛОВО	ОРФОГРАММА
А) шью	1) правописание безударных падежных окончаний имён существительных
Б) грустный	2) правописание разделительного мягкого знака
В) (в) тетрадке	3) правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных
Г) объявить	4) правописание безударной гласной в корне слова
Д) смотреть	5) правописание разделительного твёрдого знака
	6) правописание непроизносимых согласных в корне слова

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В	Г	Д
Ответ					

8. Прочитайте предложение.

В саду собирали румяные яблоки и жёлтые груши.

Укажите строку, в которой записаны **верные** признаки глагола СОБИРАЛИ из этого предложения.

1) форма 3 лица, множественного числа, прошедшего времени, несовершенного вида, I спряжения
2) форма множественного числа, прошедшего времени, несовершенного вида, I спряжения
3) форма 3 лица, множественного числа, настоящего времени, совершенного вида,
II спряжения
4) форма множественного числа, прошедшего времени, несовершенного вида, II спряжения

9. Выберите номер утверждения, в котором **все** морфологические признаки слова указаны **верно**.

1) (перед) площадкой – имя существительное, нарицательное, неодушевлённое, 1-го склонения, женского рода, в форме единственного числа, родительного падежа
2) пролистала — глагол, в форме прошедшего времени, единственного числа, женского рода; относится к I спряжению
3) (с) крыш – имя существительное, нарицательное, неодушевлённое, в форме множественного числа, дательного падежа
4) поверит — глагол, в форме будущего времени, 3-го лица, единственного числа, относится к I спряжению.

10. Укажите словосочетания, в которых имя существительное употреблено в форме творительного падежа.

1) не увидеть задачи
2) танцевать на сцене
3) через дорогу
4) зал с тренажёрами
5) из-за дождя
6) гордиться успехами

11. Прочитайте предложение.

Пришёл наконец июнь и оставил от ночи один тёмный час.

Укажите сочетание слов, которое **не является** словосочетанием в этом предложении.

1) оставил от ночи
2) один час
3) тёмный час
4) оставил час
5) пришёл наконец
6) пришёл июнь

12. Укажите предложение, в котором **нет пунктуационных ошибок**.

1) Началось лето, и приехали ребята из разных уголков страны в наш город.
2) Туристы прошли маршрут, отметили трудные участки пути и поезда умчали их домой.
3) Ученики решили задачу, и учитель предложил классу сложный пример, и напомнил правило.
4) Зверь возвращается в перелесок, лакомится корой, и не обращает на нас внимания.

13. Найдите в предложениях **антоним** к слову «сухой» и выпишите его.

Туман повис над рекой; сонно чмокают мокрыми губами ленивые рыбы. Тростники вглядываются в воду, но не дрогнет даже их отражение. А звёзды тускнеют, не успев разгореться. А заря разгорается, не успев потускнеть. И птицы славят зарю.
Ответ: _____.

14. Выберите номер строки, в которой **все** слова являются синонимами.

1) вежливо, учтиво, приветливо
2) враг, недруг, товарищ
3) тосковать, грустный, печалиться
4) волшебный, магический, длительный

15. Подумай и напиши, в какой жизненной ситуации уместно будет употребить выражение «**За двумя зайцами погонишься – ни одного не поймаешь».**

Ответ. Выражение «**За двумя зайцами погонишься – ни одного не поймаешь»** будет уместно в ситуации,

когда...____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Ответы.

1(1) Хорош восход солнца над океаном! (2) Восходящее солнце меняет свой цвет. (3) Оно раздувается пылающим шаром, закрывается туманом, лёгкими облаками. (4) Иными кажутся далёкие берега, гребни волн. (5) Вода покрывается голубым шатром. (6) Чайки летят за кормой, они кажутся золотыми. (7) Алым цветом отсвечивают мачты, блестит борт корабля. (8) Рождается новый день, радостью наполняется сердце! (9) Сколько приключений обещает день молодому(,) счастливому моряку!

2. 1, 4.
3. 2.
4. 1, 4.
5. 5,1, 2, 3.
6. 4.
7. 2, 6, 1, 5, 4.
8. 2.
9. 2.
10. 4, 6.
11. 6.
12. 1.
13. мокрый/мокрыми
14. 1

15. Возможный вариант ответа:

Выражение «За двумя зайцами погонишься - ни одного не поймаешь» будет уместно в ситуации, когда начинаешь делать одновременно несколько дел. Тогда ни одно дело не получится сделать как следует. Один раз я пытался делать уроки, смотреть кинофильм и играть с собакой. Уроки не сделал, фильм посмотрел не весь, собака играть не захотела.

Могут быть представлены другие жизненные ситуации, в которых возможно употребление указанного выражения