СПЕЦИФИКАЦИЯ
диагностической работы по русскому языку
для обучающихся 4-х классов

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится 5 декабря 2020 г. с целью определения уровня подготовки учащихся 4-х классов по русскому языку.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы

Содержание и основные характеристики диагностических материалов разработаны на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (с изменениями, внесенными: приказами Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года No 1241; от 22 сентября 2011 года No 2357; от 18 декабря 2012 года No 1060; от 29 декабря 2014 года No 1643, от 18 мая 2015 года No 507);
2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. No 1/15); реестр примерных программ: http://fgosreestr.ru/;
3. О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобразования России от 17.04.2000 г. No 1122).

3. Условия проведения диагностической работы

При проведении диагностической работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

4. Время выполнения диагностической работы

Время выполнения работы – 45 минут.

5. Содержание и структура диагностической работы

Каждый вариант диагностической работы включает 16 заданий: 1 задание — осложненное списывание, 12 заданий с выбором одного или нескольких верных ответов, 3 задания с кратким ответом.

Диагностическая работа проводится на материале следующих разделов курса: «Фонетика и графика», «Состав слова», «Лексика», «Морфология», «Синтаксис», «Орфография и пунктуация» – и учитывает, что некоторые темы курса 4 класса еще не до конца изучены.

В таблице 1 представлено распределение заданий по выделенным разделам содержания в демонстрационном варианте работы.

№ п/п	Разделы курса русского языка	Число заданий в варианте
1	Фонетика и графика	1
2	Состав слова	1
3	Лексика	2
4	Морфология	4
5	Синтаксис	3
6	Орфография и пунктуация	5
Итого		16

6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Задание с выбором ответа считается выполненным, если указан один или несколько номеров ответа, которые совпадают с верным ответом. За правильный ответ ученик получает 1 или 2 балла, в других случаях – 0 баллов. Если в ответе на задание на 2 балла ученик допустил ошибку в одном символе, то ему выставляется 1 балл, в других случаях – 0 баллов.

Задание с кратким ответом считается выполненным, если указан вариант ответа, который совпадает с верным ответом. За правильный ответ ученик получает 1 или 2 балла, в других случаях – 0 баллов.

Задание на осложненное списывание оценивается по следующим критериям:

1) Соблюдение орфографических норм:

-Орфографических ошибок нет (или 1 негрубая ошибка: описка в сильной позиции) — 3 балла;

- допущено не более 2 ошибок — 2 балла;
- допущено 3–4 ошибки — 1 балл;
- допущено более 4 ошибок — 0 баллов.

2) Соблюдение пунктуационных норм:

- пунктуационных ошибок нет (или 1 негрубая ошибка: замена знака препинания, постановка запятой между неоднородными определениями, отсутствие знаков препинания в титульном листе и/или в названии вида работы, названии диктанта) — 3 балла;
- допущено 1–2 ошибки — 2 балла;
- допущено 3–4 ошибки — 1 балл;
- допущено более 4 ошибок — 0 баллов.

3) Соблюдение графических норм:

- в тексте допущено не более 3 исправлений с неправильного написания на правильное или не более 3 замен, добавления, перестановки букв, пропусков букв или слов; текст написан аккуратно, разборчивым почерком — 1 балл;
- в тексте допущено более 3 исправлений с неправильного написания на правильное или не более 3 замен, добавления, перестановки букв, пропусков букв или слов и/или текст написан неаккуратно, неразборчивым почерком — 0 баллов.

Максимальное количество баллов за задание — 7.

Максимальный балл за всю работу – 26.

В **приложении 1** представлен план демонстрационного варианта диагностической работы.

В **приложении 2** представлен демонстрационный вариант диагностической работы.

Приложение 1

План демонстрационного варианта
диагностической работы по русскому языку для учащихся 4-х классов

Используются следующие условные обозначения:
Форма задания: ВО — задания с выбором ответа, КО — задания с кратким ответом, ОС — осложненное списывание.

№ п/п	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Планируемые результаты обучения (ПРО)	Форма задания	Макс. балл
1	Списывание в соответствии с изученными правилами. Овладение разборчивым, аккуратным письмом	Уметь применять изученные орфографические и пунктуационные правила на письме (в объеме содержания курса)	ОС	7
2	Выделение в предложении главных и второстепенных членов предложения. Определение орфограммы в слове. Определение формы глагола. Определение принадлежности имён существительных к типу склонения (1, 2, 3 склонение)	Знать отличия второстепенных членов предложения от главных. Уметь различать второстепенные члены предложения (дополнение, определение). Классифицировать предложения по количеству грамматических основ (простое / сложное). Определять грамматические признаки глагола (лицо, время), имени существительного (склонение)	ВО	2
3	Комплексная характеристика звуков и букв слова	Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные / безударные; согласные твердые / мягкие, согласные звонкие / глухие). Знать, какими буквами может обозначаться тот или иной звук на письме	ВО	1
4	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	ВО	1
5	Определение части речи	Определять принадлежность слова, употребленного в разных формах, к той или иной части речи	КО	1
6	Определение орфограммы в слове	Умение верно определить орфограмму в слове (безударная гласная в корне слова, проверяемая ударением)	ВО	1
7	Определение орфограммы в слове	Умение верно определить орфограмму в слове (правописание безударных падежных окончаний имён	КО	2

		существительных; правописание непроизносимых согласных в корне слова; правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных; правописание безударной гласной в корне слова; правописание разделительного мягкого знака)		
8	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин)	Определять грамматические признаки имен прилагательных (род, число, падеж)	ВО	1
9	Спряжение глаголов	Определять принадлежность глагола к I или II типу спряжения	ВО	1
10	Изменение имен существительных по падежам. Изменение глаголов по временам	Определять грамматические признаки имен существительных (род, число, падеж, склонение, одушевленность / неодушевленность, собственное / нарицательное). Определять грамматические признаки глаголов (число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение)	ВО	1
11	Изменение имен существительных по падежам	Уметь отличать в словосочетании форму родительного падежа от формы винительного падежа у имен существительных	ВО	2
12	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. Различать словосочетание и грамматическую основу предложения	ВО	1
13	Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами и в сложном предложении	Уметь проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки	ВО	2
14	Определение значения слова по тексту. Понятие «антоним»	Определять значение слова по тексту, подбирать антоним к данному слову	ВО	1
15	Определение значения слова. Понятие «синоним»	Определять значение слова. Знать понятие «синоним» и уметь подбирать синонимы к данному слову	ВО	1
16	Правописание личных окончаний глаголов	Применять правила правописания (в объёме содержания курса)	ВО	2

Приложение 2

Демонстрационный вариант диагностической работы
по русскому языку
для учащихся 4-х классов

1. Спишите текст. Вставьте, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

(1) Изящ...ную птицу ласточ...ку называют симв...лом в...сны. (2) У ласточ...ки ч...рная спинка белая гру...ка. (3) Её отл...чают хвост с глубок...м выр...зом и у...кие крыл...я. (4) Ласточ...ки ре...ко ход...т по з...мле но они очень быстр… л...тают. (5) В воздух… ласточ...ки д...бывают себе пищ… пьют и даже спят!

(6) Гн...здо ласточ...ки стро...т из к...моч...ков мокр...й з...мли. (7) Эти мален...кие к...моч...ки птиц… проч...но прикр...пляют к ст...не п...стройк… . (8) Между к...моч...кам... п...рнатые стр...ит...ли кл...дут с...ломинки ч...сти конск...х в...лос трос...ник тр...винки.

(9) Ласточ...ки ж...вут на бер...гах рек на склонах гор в д...ревнях.

2. Выберите из списка **верные** утверждения (текст из задания 1).

1) В предложении (3) есть однородные дополнения.
2) В предложении (8) есть слово с орфограммой «Непроизносимый согласный в корне слова».
3) В предложении (6) глагол употреблён в форме 3-го лица будущего времени.
4) В предложении (9) есть имя существительное 3-го склонения.
5) В предложении (3) есть однородные определения.
6) Предложение (4) сложное.

3. На уроке ученики должны были придумать слово, в котором 3 буквы и 3 звука:
- первая буква «В»;
- вторая буква обозначает гласный звук;
- третья буква обозначает глухой, твёрдый согласный звук.

В классе было четыре группы детей, каждая из которых придумала своё слово. Укажите номера групп, которые **верно** выполнили задание.

1) Группа 1 – «вид»
2) Группа 2 – «вор»
3) Группа 3 – «вой»
4) Группа 4 – «вес»

4. Укажите **два слова**, соответствующие схеме: ¬ ◠ ^ □

1) роскошный
2) здание
3) бесснежный
4) сгибаться
5) перелесок

5. Установите соответствие между словом и частью речи. Для каждого слова, обозначенного буквой, укажите часть речи, обозначенную цифрой.

ЧАСТЬ РЕЧИ	**СЛОВО**
1) имя существительное	А) синева
2) имя прилагательное	Б) буду
3) местоимение	В) вероятный
4) глагол	Г) нас
5) предлог	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	**Б**	**В**	**Г**
Ответ				

6. Учащиеся четвёртого класса на уроке получили задание выписать слова с буквой проверяемого безударного гласного звука в корне слова. Прочитайте ответы ребят. Укажите строку с **верным** ответом.

1) Артём: дружить, изгонять, морковь, платить.
2) Геннадий: пыхтеть, позолота, заяц, пенал.
3) Варвара: ягодка, кошачий, цветок, дружок.
4) Мария: книжонка, столовая, задержать, посторонний.

7. Установите соответствие между словом и орфограммой. Для каждого слова, обозначенного буквой, укажите орфограмму, обозначенную цифрой.

СЛОВО	**ОРФОГРАММА**
А) горюю	1) правописание безударных падежных окончаний имён существительных
Б) льёт	2) правописание непроизносимых согласных в корне слова
В) устный	3) правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных
Г) (на) бантике	4) правописание безударной гласной в корне слова
Д) звёздный	5) правописание разделительного мягкого знака

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	**Б**	**В**	**Г**	**Д**
Ответ					

8. Прочтите предложение.

Морковь богата каротином, необходимым для роста детей, хорошего зрения, нормального состояния кожи.

Укажите строку, в которой записаны **верные** признаки имени прилагательного ХОРОШЕГО из этого предложения.

1) форма единственного числа, мужского рода, родительного падежа
2) форма единственного числа, мужского рода, винительного падежа
3) форма единственного числа, среднего рода, родительного падежа
4) форма единственного числа, среднего рода, винительного падежа

9. Выберите номер строки, в которой **все** глаголы относятся к I спряжению.

1) смотреть, читать, воевать.
2) назвать, терпеть, стоять.
3) испечь, летать, приплывать.
4) сидеть, лежать, написать.

10. Выберите номер утверждения, в котором **все** морфологические признаки слова указаны **верно**.

1) (к) ночи – имя существительное, нарицательное, неодушевлённое, 3-го склонения, женского рода, в форме множественного числа, в форме дательного падежа
2) думает — глагол, несовершенного вида, I спряжения, в форме настоящего времени, в форме 3-го лица, в форме мужского рода
3) (над) тишиной – имя существительное, нарицательное, неодушевлённое, 1-го склонения, в форме единственного числа, в форме творительного падежа
4) колдовала — глагол, несовершенного вида, I спряжения, в форме прошедшего времени, в форме 3-го лица, в форме женского рода

11. Укажите словосочетания, в которых имя существительное употреблено в форме винительного падежа.

1) превращается в организме
2) переходят через дорогу
3) наливаются соками
4) содержит витамины
5) показал дочери

6) посещать выставки

12. Прочтите предложение.

Мы привыкли к оранжевому цвету моркови, но она бывает и жёлтой, и белой, и фиолетовой.

Укажите сочетание слов, которое **не является** словосочетанием в этом предложении.

1) мы привыкли
2) привыкли к цвету
3) цвету моркови
4) оранжевому цвету

13. Укажите предложения, в которых **допущены пунктуационные ошибки**.

1) Солнце выглянуло из-за туч, мелькнуло в синем просвете, и исчезло.
2) Зимой заяц меняет серую шубку на белую и не видит зайца в белом поле лисичка.
3) Рано появилась огромная луна и нарушила мир совы и других ночных птиц.
4) Осветит луч солнца морскую траву, и морской конёк сменит окраску позеленеет.

14. Найдите в предложениях **антоним** к слову «быстро» и выпишите его.

Белка осторожно выглянула из гнезда и посмотрела вниз. К её дереву подошли два человека. В руках у них что-то блестело. Люди приложили к стволу блестящий предмет, и в следующую секунду раздалось пронзительное гудение. Потом ствол дерева стал слегка вздрагивать, покачиваться и вдруг начал медленно клониться вниз. Дерево падало.

Ответ: _____.

15. Выберите номер строки, в которой **все** слова являются синонимами.

1) алфавит, азбука, букварь
2) безделье, лень, труд
3) боль, больница, болезнь
4) бросать, кидать, швырять

16*. Выберите номер строки, в которой **во всех** словах нужно вставить одинаковые буквы.

1) намаж...шь маслом, бор...мся за власть, возненавид...м неправду
2) мы вылеч...мся, дедушка кле...т обои, сестра обид...тся на меня
3) вер...шь другу, всё завис...т от обстоятельств, ученик стара...тся
4) посмотр...шь фильм, мама беспоко...тся, орех раскол...тся

Ответы

1.

Изящную птицу ласточку называют символом весны. У ласточки чёрная спинка, белая грудка. Её отличают хвост с глубоким вырезом и узкие крылья. Ласточки редко ходят по земле, но они очень быстро летают. В воздухе ласточки добывают себе пищу, пьют и даже спят!

Гнездо ласточки строят из комочков мокрой земли. Эти маленькие комочки птицы прочно прикрепляют к стене постройки. Между комочками пернатые строители кладут соломинки, части конских волос, тростник, травинки.

Ласточки живут на берегах рек, на склонах гор, в деревнях.

2. 1, 2, 6.
3. 1, 4.
4. 3, 5.
5. 1, 4, 2, 3.
6. 4.
7. 4, 5, 2, 1, 2.
8. 3.
9. 3.
10. 3.
11. 2, 4, 6.
12. 1.
13. 1, 2, 4.
14. медленно
15. 4.
16. 2.