

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №1505
«МОСКОВСКАЯ ГОРОДСКАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ГИМНАЗИЯ - ЛАБОРАТОРИЯ»

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ 2016-2018 гг.

Москва 2015

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ № 1505

«Московской городской педагогической гимназии-лаборатории»
в 2016-2018 гг.

I. Общие положения

Программа развития принята конференцией педагогического коллектива 26 августа 2015 года и одобрена управляющим советом гимназии 22 декабря 2015 г.

В этой программе педагогический коллектив продолжает развитие образовательной организации, начатое при реализации программ развития 2006-2009, 2010-2012, 2012-2015 годов. Настоящая программа разработана и принята в соответствии Федеральной программой развития образования в России на период до 2010 года и Московской городской программой «Столичное образование - 5».

Модель гимназии опирается на представление о миссии гимназииЮ которая в программах 2006-2015 гг формулировалась:

- формирование личности с развитым интеллектом, навыками исследовательского труда, высоким уровнем культуры, готовой к осознанному выбору и освоению разнообразных профессиональных образовательных программ;

- реализации идеи общего, интеллектуального, нравственного развития личности через гуманитаризацию содержания образования;

- в предоставлении выпускникам образования, позволяющего адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям, интегрироваться в системе мировой и национальной культур;

- обеспечение соответствия гимназического образования международным требованиям.

Данная программа реализуется в новых условиях завершившейся реорганизации и создания образовательного комплекса. В 2014 году к гимназии присоединились школы 1032, 1690 , 650 и шесть дошкольных отделений (бывшие детские сады 888, 911, 2580 и 2690).

Ключевая проектная идея программы развития гимназии отражает сложившееся представление о гимназическом образования. Основной педагогический замысел коллектива заключается в том, что если:

- удовлетворить социальный заказ родителей и учащихся в высоком уровне образования по математике, гуманитарным дисциплинам, иностранным языкам и естественнонаучным дисциплинам,

- организовать исследовательскую и проектную деятельность учащихся,

- организовать социальную практику через систему коллективной разновозрастной деятельности, то удастся повлиять на ценностное поле учащихся и успешно содействовать превращению их в субъектов образовательного процесса, ставящих собственные цели, проектирующих способы действий в ситуации отсутствия готовых знаний, а также содействовать развитию чувства социальной ответственности.

Таким образом, программа развития гимназии включает в себя мероприятия направленные на

- выполнение задач федерального государственного образовательного стандарта,

- удовлетворение социального заказа родителей учащихся, установленного на основе опросов родителей,

- организацию исследовательской и проектной деятельности, а также социальных практик.

Реализация государственных требований к гимназическому образованию качественно проверяется в ходе лицензирования и аттестации образовательного учреждения и может быть количественно измерена в результате показателей рейтинге московских школ.

Реализация социального заказа качественно проверяется через готовность учащихся (с согласия их родителей) продолжать обучение в образовательном учреждении, осваивать гимназическую программу.

Количественное выполнение «родительского заказа» может быть проанализировано при изучении:

а) результатов промежуточной аттестации;

б) результатов поступления в высшие учебные заведения;

в) размера внебюджетных услуг.

Таким образом, «социальный заказ родителей» совпадает с требованиями государства, но предполагает:

а) более высокие требования к результатам промежуточной аттестации;

б) создание условий для возможности продолжения образования в вузе;

в) более высокие требования к организации обучения (индивидуализация).

Возможность повлиять на ценностное поле гимназистов, убедить их в значимости проектно-исследовательской работы и социальной практики определяется по тому, сколько старшеклассников продолжают участвовать в этой деятельности в выпускных классах и каких они добиваются результатов.

Программу развития с самого начала следует рассматривать как построение «объемной четырехмерной модели»:

- а) содержание образования;
- б) социальный заказ (состав гимназистов);
- в) характеристики педагогического коллектива (кадровые ресурсы);
- г) финансовые и материально-технические ресурсы.

Все эти "четыре измерения" тесно связаны друг с другом и изменение одной характеристики приводят к изменению и других. Успешное выполнение программы развития заложено в правильном соотношении между всеми характеристиками. «Ключ» поиску оптимального соотношения которое зависит от второй характеристики («социальный заказ»).

Миссия, цели и задачи Гимназии как территориального образовательного комплекса в своих основных составляющих формируется в результате реализации предыдущих программ. Стратегические цели текущего периода – развитие модели многопрофильного образования, совершенствование системы предпрофильной и профильной подготовки учащихся, индивидуальное и разноуровневое обучение с поэтапным переходом к персонализированному обучению, поэтапное внедрение модели эффективного учебного плана в старшей школе, основанного на идеологии ФГОС СОО, что должно стать логическим продолжением того пути, который был начат предыдущими этапами развития. Иными словами развитие территориального образовательного комплекса продолжается как развитие инновационной образовательной системы.

II. Анализ ситуации в 2015 году

(на начало 2015 – 2016 учебного года).

2.1. Инновационный потенциал в гимназии – лаборатории

В 2013 -2014 гг. в Гимназии были решен ряд инновационных задач:

- с сентября 2013 года начат опережающий переход к обучению на основе ФГОС среднего образования (2013-2015 – региональная инновационная площадка);
- в феврале 2014 пройдена авторизация по Дипломной программе Международного Бакалавриата, что создало благоприятные условия для того, чтобы образовательный процесс соответствовал требованиям международных стандартов;

- формируется «пакет» внутригимназических стандартов, «связывающих» требования отечественных стандартов и ИВ;
- создана основа системы психолого-педагогической поддержки и раннего выявления талантливых и одаренных детей, детей со специальными потребностями, возможности обеспечения их особых образовательных потребностей;
- создана система подготовки педагогических кадров для организации («педагогическая гимназия»),
- продолжается модернизация технологического пространства Гимназии и её предметно- пространственной среды в рамках участия в проекте Школа новых технологий.

Последняя задача тесно связана с развитием ИКТ-среды, что, в итоге, позволит создать эффект персонализации образования, который раскрывается в возможности учиться в удобное время в удобном темпе и месте, используя вариативность образовательных технологий, создавая ситуацию «школы без образовательных рисков и тупиков».

2.2. Содержание образования в 2015 год.

При построении программы развития на 2016-2018 год следует учитывать ряд «вызовов»

2.2.1. «Вызов» ГИА. Перспективы проведения итоговой аттестации:

- 2016 год – 4 экзамена после 9 класса (8-9 классы)
- 2018 год – 5 экзаменов после 9 класса (6-7 классы)
- 2020 год – 6 экзаменов после 9 класса (1- 5 классы)

Следует учитывать рекомендации ФИПИ – зачисление на профильное обучение с твердой хорошей оценкой (30 баллов при интервале «хорошо» 28-32).

На данный момент к этому НЕ ГОТОВЫ 55% обучающихся в Гимназии (обучающиеся по общеобразовательной программе).

«Ответ» на это «вызов» содержится в создании системы предпрофильной подготовки в 8-9 кл.

2.2.2. Выбор предметов для углубленного изучения и индивидуальных образовательных траекторий в 2014-2015 гг.

Наиболее востребованы при сдаче ЕГЭ:

- Математика на профильном уровне выбирают более 50%;
- Обществознание выбирают 45-50%;
- Иностранный язык выбирают 30%;
- Физика, Биология, История выбирают 20 - 25%.

Этот выбор создает условия для реализации всех профилей по ФГОС СОО:

- гуманитарного
- социально-экономического
- технологического
- естественнонаучного
- универсального.

Важно, что выбор предметов не зависит от образовательной траектории (гимназической или общеобразовательной), отличается лишь образовательные результаты (см. ниже), однако, на момент создания программ лишь в рамках гимназической программы реализуется полноценная профильная подготовка. Существует объективная возможность для формирования «единой старшей школы».

2.2.3. «Вызов» «социального заказа родителей» - поступление в высшие учебные заведения. В 2014 и 2015 году выпускники школ комплекса поступали в

- МГУ, МГИМО, РУДН – 10%;
- ВШЭ, ГУУ, Плехановский - 15%;
- МВТУ, МЭИ, МФТИ, МАИ и др. - 20%;
- МПГУ, МППГУ, МГПУ – 10%;
- РГУФКСИТ – 6,5 %;
- Иностранные вузы – 6,5%.

Остальные 30% поступали в другие высшие учебные заведения, которые не поддаются группировке (ВГИК, академия ФСБ и т.д.).

Выпускники гимназии поступали на бюджетные места 60% поступивших в вузы) и внебюджет 40% (в том числе за рубежом).

Обучающихся по гимназической программе поступали преимущественно на бюджетные места: поступили 75%, обучавшихся по гимназической программ) , а на внебюджет 25% (в том числе в иностранные вузы 15%).

Из обучающихся по общеобразовательной программе на бюджетные места в вузы поступили 41% обучавшихся по программе), на внебюджетные места – почти 60% выпускников. Это означает, что обучающиеся по общеобразовательной программе намного меньше удовлетворены результатами обучения в образовательном комплексе, что является резервом модернизации в первую очередь 9-11 классов.

2.3. Дополнительное образование.

Системой дополнительного образования на базе Гимназии на начало 2015-2016 учебном году было охвачено 1678 человек, что составляет 67%. Кроме

этого 680 обучающихся и воспитанников Гимназии посещали кружки и секции только в других учреждениях дополнительного образования. Таким образом, процент охвата детей Гимназии дополнительным образованием в 2015-2016 учебном году составил 94,1%. Всего функционировало 142 объединения, из них: бюджетных - 78; внебюджетных - 64. В первой половине 2015-2016 учебного года в гимназии реализовывались 142 дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы по 5 основным направленностям: художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической, физкультурно-спортивной, естественнонаучной. Занятия проводились по дополнительным программам на следующих уровнях: ознакомительном - 131; базовом - 7; углубленном - 4. В системе дополнительного образования Гимназии в 2015-2016 учебном году занято 92 учителя, 20 работников дополнительного образования и 8 сотрудников дошкольных зданий. Следует учесть при этом, что среди обучающихся по гимназическим программам 100% охвачено дополнительным образованием в гимназии, а среди обучающихся по общеобразовательным программам до 50% (остальные занимаются спортом, художественным развитием и т.д. в учреждениях дополнительного образования).

Можно предположить, что обучение по гимназическим программам дает более высокие образовательные результаты, в том числе потому что сопровождается широким распространением программ дополнительного образования (на бюджетной и внебюджетной основе).

2.4. Состав учащихся и воспитанников.

В 2014-2015 уч.г. (по состоянию на 31 мая 2015 года) в нашем территориальном образовательном комплексе осваивали образовательные программы с 01.09. 2014 года 2907 обучающихся и воспитанников, на конец учебного года (по состоянию на 31 мая 2015 года) - 2857. Контингент обучающихся и воспитанников Гимназии составлял на 01.09.2015 г. 3075 человек, из них 2080 чел. – из школьных зданий и 995 чел. – из дошкольных. Таким образом за учебный год контингент вырос на 168 человек, а по сравнению с 31.05.2015 на 218 человек.

Контингент воспитанников и обучающихся структурных подразделений комплекса по их социальному статусу: многодетные – 316 семей, социально незащищённые семьи – 126 семей.

Указанные цифры дают основания прогнозировать дальнейший рост контингента. Количественные основания для роста в 2016 – 2018 гг..

- ✓ Набор в 1 класс будет колебаться в интервале 200 – 225 человек (до образования комплекса 140-160 человек). Рост происходит из-за того,

что значительная часть родителей, которые раньше планировали поступать в 5 класс теперь идут в начальную школу. Таким образом созданы условия для получения качественного начального образования с шаговой доступности.

- ✓ Набор в 5 класс (то есть не из начальной школы комплекса) будет составлять 60 - 80 человек до 2017 и не менее 30 человек с 2018 года.
- ✓ После 9 класса в колледжи уходят 20 человек
- ✓ Набор в 9 (10) составляет 15 человек на программы Распределенного Лицея при ВШЭ.

Таким образом есть основания прогнозировать ежегодный рост контингента на 150 человек, что создает опасность перегрузки. Конкретно по зданиям на начало 2015-2016 учебного года:

- ✓ Seriously перегружено здание д.6 (540 при проектной мощности 430).
- ✓ Seriously перегружено здание д.7 (680 человек при проектной мощности 550).

Есть общая перспектива перегрузки всех зданий: 2400 – 2500 учащихся при проектной мощности зданий 2170

Рациональным выходом является:

размещение классов начальной школы в двух зданиях («школа ступеней»);

поиск дополнительных площадей (в учреждениях дополнительного образования в рамках программ сетевого взаимодействия).

Риски

Резервы и риски¹.

В 2014-2015 учебном году не удалось:

- рационально распределить первоклассников по зданиям и таким образом преодолеть неравенство стартовых условий;
- сформировать программу углубленного изучения отдельных предметов на уровне основного образования ;
- сформировать систему работы с учениками, демонстрирующими «средние результаты».

Эти задачи должны быть реализованы в рамках программы развития 2016-2018 гг.

2.5. Финансовые условия развития комплекса.

Общий объем финансирования в 2014-2015 составил 423 711 тыс. руб., в том числе:

¹ В прогноз не заложен рост контингента более чем 2500 учащихся и 1100 воспитанников

- субсидия на государственное задание на общее образование 301 743 000;
- субсидия на дополнительное образование 11 054 000;
- субсидия на содержание здания 25 192 000;
- государственные работы 27 700
- целевые субсидии 23 082000
- внебюджетные поступления 35 814 млн. (включая 5 млн. остатков с 2013-2014 у/г.). Почти 70% внебюджетных программ реализуется в структурном подразделении «Пугачевская д.6 а».

Средняя зарплата педагогов составляет в первом полугодии 2015 года 63 800, в том числе 73 061 средняя зарплата учителей и 41 942 средняя зарплата воспитателей.

Средняя зарплата всех сотрудников составляет 58032.

Доля фонда оплаты воспитателей (старших воспитателей), реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования, и учителей составляет 56- 58%; Доля стимулирующих выплат в ФОТ составляла 25%;

На момент начал реорганизации ситуация была еще более неоднозначной, так как было:

- раздуто штатное расписание в учреждениях, которые присоединились к гимназии;
- финансирование гимназических программ происходило с учетом т.н. «корректирующих коэффициентов», которое прекратилось с 1.09.2014 года;
- внутри образовательных организаций, которые присоединялись к гимназии, происходили необоснованное перераспределение ресурсов (средства изымались у дошкольных отделений и передавались в школы).

В 2014-2015 году были приняты самые неотложные меры:

- расходы на АУП сокращены до 6% (было 12- 15 %)
- расходы на бухгалтерию сокращены до 3% (было 4,5%) - устранены необоснованные перераспределения финансирования между структурными подразделениями. Однако проблем осталось много и главная - сохраняется неоправданная неравномерность в зарплатах.

В разных зданиях она отличается заметно:

Пугачевская д. 6 - 71975 (учителей 82 688) - 112-113% средней

Пугачевская д.7 - 62537 (учителей 71 716) - примерно средняя по комплексу

Пугачевская д.10 - 66 690 (учителей 70 852) - 104% (97%) средней

Б.Черкизовская, д.26 - 52800 (учителей 57 800) – 83% (79%) средней.

Как видим, выше всего зарплата педагогов, работающих по гимназическим программам, что объясняется двумя причинами:

- более высокие образовательные результаты гимназистов дают больше оснований для стимулирующих выплат и премий
- заметно более высокая доля участия родителей гимназистов в получении платных образовательных услуг;
- кроме того здание Б.Черкизовская 26 загружено не полностью (330 учащихся при 550 проектной мощности).

Сохранялся разрыв и в дошкольных отделениях

Пугачевская д. 3-8 - 40047 (в том числе педагоги 47 433)

Пугачевская д. 12 - 45 800 (в том числе педагоги 56 818)

Пугачевская д.12-1 - 37193 (в том числе педагоги 39 704)

Б.Черкизовская, д.24-32 - 32 300 (в том числе педагоги 37850).

Иными словами средняя зарплата воспитателей колеблется в интервале между 60-90% средней зарплаты педагогов комплекса.

Эта ситуация должна меняться и на 2016 год запланированы меры (частично реализованы осенью 2015 года) по повышению общего объема фонда оплаты труда и выравнивания. К этим мерам относятся:

- увеличение контингента общего и дополнительного образования
- расширение спектра дополнительных платных образовательных услуг (на всех уровнях образования);
- продолжение оптимизации штатного расписания: сокращение расходов на управление; - изменение нормативной базы
- принятие нового положения о стимулирующих выплатах с учетом методических рекомендаций приказа № 40.

III. План развития комплекса в 2016-2018 гг.

- 3.1. Проведенный в 2015 году после завершения реорганизации анализ показал, что **главной проблемой развития комплекса является неравномерность образовательных результатов и неравенство кадровых и финансовых условий для обучающихся разных образовательных программ.**

Стратегически решение проблемы мы видим в одновременной реализации нескольких направлений:

- продолжение инновационного обновления содержания образования, начатое в гимназии 1505 («красное здание») распространится на весь комплекс;

- расширение дополнительного образования, включение в него не менее 75% учащихся и воспитанников;

- развитие преемственности между различными уровнями образования: «дошкольное – начальное»; «начальное – основное»; «основное – среднее», а

а также развитие сотрудничества с высшей школой (педагогические университеты, ВШЭ, технические университеты и др.);
- оптимизация организационных условий реализации программ.

Это предполагает последовательную реализацию мер («шагов»).

На начало 2015-2016 учебного года гимназические образовательные программы, реализуемые в «красном здании» (2-я Пугачевская, ба) являются «ядром» образовательных программ комплекса. Это проявляется:

- в более высоких образовательных результатах
- повсеместном распространении дополнительного образования
- концентрации в «красном здании» внебюджетных доходов (до 70%)
- инновационном характере образовательных процессов.

Ресурсное обеспечение реализации программы развития и «риски». Реализация данной программы строится на предположении, что образовательный комплекс гимназия 1505 будет развиваться в 2016-2018 годах как инновационное образовательное учреждение (так же как развивалась гимназия 1505 до реорганизации). В противном случае не удастся решить ключевую задачу программы развития – выравнивание условий всех участников образовательного процесса.

Однако выравнивание условий необходимо провести путем общего улучшения условий, а не путем ухудшения условий в «красном здании» и не за счет отказа от инновационного характера развития школы. Иными словами кадровые и материальные ресурсы «ядра» должны быть направлены на общий рост всего комплекса, но при этом и опережающее инновационное развитие школы должно сохраниться. Ключевым фактором здесь является поиск ресурсов бюджетных (в форме госработ) и внебюджетных на инновационное развитие. Инновационные процессы должны обеспечиваться не менее 5% общих расходов образовательной организации, иначе темп развития замедлится, и в условиях дефицита ресурсов мы окажемся перед альтернативой:

- направить ресурсы на опережающее развитие программ «ядра» комплекса;
- направить ресурсы на модернизацию **всех** образовательных программ, за счет торможения инновационных процессов в школе.

3.2. Конкретные задачи программы развития («шаги»)².

Шаг № 1 (2015-2016 учебный год):

² Предполагается, что указанные меры («шаги») будут дополнены конкретными планами на каждый год реализации программы развития.

Рациональное распределение классов начальной школы (создание единой начальной школы) в рамках концепции «школы ступеней».

Предпрофильная подготовка (ИОТ) 8-9 кл.

Профилизация в 10-11 кл. (создание единой старшей школы).

Подготовка к расширению спектра образовательных программ общего и дополнительного образования (Монтессори группы, второй иностранный язык, курсы когнитивного развития и др.): обучение педагогов, модернизация материально-технической базы.

Старт программ тьюторского сопровождения.

Шаг № 2. (2016- 2017 учебный год) :

Увеличение контингента общего и дополнительного образования (на бюджетной и внебюджетной основе).

Запуск системы дистанционного обучения по всему комплексу.

Создание единой системы внутришкольного контроля в комплексе.

Старт и развитие инновационных проектов: инженерный класс, Распределенный лицей при ВШЭ, лингвистическое образование и др.

Рост доходов от дополнительного образования на 25% по сравнению с 2014 годом (в отдельных зданиях рост на 50%) к весне 2017 г.

Шаг № 3. (2017-2018 учебный год).

Старт инновационных образовательных программ (инженерный класс, лингвистический класс) в 5 и 9 классах.

Важным условием является включение в инновационную деятельность большинства педагогов комплекса: опережающий переход на ФГОС СОО во всех 10-11 классах.

Авторизация по программам МУР ИВ.

Рост зарплат на основе привлечения дополнительных ресурсов и оптимизации расходов бюджетных средств (ФОТ педагогов не менее 70%).

Шаг № 4. (2018-2019 учебный год).

Развитие вариативности: реализация на уровне основного и среднего образования четырех образовательных программ (общеобразовательная, инженерная, лингвистическая, гимназическая).

Развитие волонтерского движения в комплексе

Рост образовательных результатов

Планируемые результаты ГИА

2014	ЕГЭ - 190	ЕГЭ – 220	2018	ЕГЭ - 190	ЕГЭ – 220
------	-----------	-----------	------	-----------	-----------

	общ	гимн	общ	гимн		общ	гимн	общ	гимн
	17%	95%	8%	75%		50%	100%	33%	100%
	55%							70%	

ОГЭ

2014	ОГЭ 12		2018	ОГЭ 12	
	общ	гимн		общ	гимн
	17%	98%		70%	100%
	30%			70%	

Планируемые результаты независимых диагностик в 4-х и 7-х классах:

2014	Диагностики 4-х классов			2018	Диагностики 4-х		
	Ниже средних по городу	Средние по городу	Выше средних по городу		Ниже средних по городу	Средние по городу	Выше средних по городу
	45%	40%	15%		15%	40%	45%

2014	Диагностики 7-х классов			2018	Диагностики 7-х		
	Ниже средних по городу	Средние по городу	Выше средних по городу		Ниже средних по городу	Средние по городу	Выше средних по городу
	30%	30%	40%		10%	30%	60%

Следует учитывать, что рост академических результатов (формате результатов независимых диагностик и государственной итоговой аттестации) не является самоцелью. Результаты ОГЭ и ЕГЭ лишь количественный индикатор изменений в мотивации обучающихся. Педагогами комплекса накоплен большой опыт работы с учащимися, которые имеют высокую (или «выше среднего») мотивацию и с учащимися, которые имеют низкую мотивацию к обучению. Однако, существует большая группа учащихся, у которой мотивация к обучению не очень высокая («средняя»). Примерно количество таких учащихся в 10-11 классах составляет 25% (в основной школе до 40%). Педагогический смысл программы развития в том, чтобы активизировать образовательную активность именно этой группы. С этой целью предполагается работа сразу по пяти направлениям.

- ✓ 1. «Требовательность» - создание системы ВШК
- ✓ 2. «Свобода выбора»- индивидуальные образовательные траектории.
- ✓ 3. «Интересно на уроке» – смешанное обучение и другое
- ✓ 4. «Внеурочка» - проекты, исследования, олимпиады...

- ✓ 5. «Интересная жизнь» – система воспитательной работы, дополнительное образование.

Все «шаги» программы являются материальными и организационно-педагогическими условиями реализации педагогического замысла.

Воспитание и социализация.

Реализация Федеральных государственных стандартов невозможно без программы воспитания и социализации. По справедливому утверждению А.Г.Асмолова «Смысловая мотивирующая линия вариативного образования - формирование гражданской идентичности, формирование любви к Родине, воспитание гордости за историческую судьбу своего народа, своей страны. Это ключевой конструкт»³.

Программа развития предполагает, что эта задача будет решаться в два этапа
Первый этап: Патриотизм «Преображенки». Речь идет о формировании широкой общности. С этой целью

- ✓ - «общинные» праздники
- ✓ - формирование традиций
- ✓ - создание общей символики
- ✓ - реализация совместных проектов.

Второй этап. Развитие социальных и педагогических практик, ядром которых станет формирование волонтерского движения.

Реализация воспитательных целей не может быть просчитана с такой же точностью как другие задачи программы развития, поэтому нет оснований привязывать эти этапы к конкретным «шкагам».

³ А.Г. Асмолов («Учительская газета», №46 от 15 ноября 2016 года)