КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ПИСЬМЕННЫХ и УСТНЫХ РАБОТ
по предмету РУССКИЙ ЯЗЫК (5 — 9 классы)

Настоящий документ призван обеспечить единые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку. В нем устанавливаются:

1) объем различных видов работ по русскому языку

2) единые нормативы оценки предметных результатов учащихся;

3) единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания);

Учащимся предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, которые они освоили к моменту оценивания.

I. ПРИМЕРНЫЙ ОБЪЕМ и СОДЕРЖАНИЕ РАБОТ УЧАЩИХСЯ по предмету РУССКИЙ ЯЗЫК [1]

1. Примерный объём текстов для чтения

Класс	Количество слов
5	100 -120
6	120-140
7	140-160
8	160-180
9	180 - 200

2. Примерное количество слов в словарном диктанте

Класс	Количество слов
5	15 - 25
6	25 - 30
7	30 - 35
8	35 - 40
9	40 - 45

3. Примерное соотношение орфограмм и пунктуационных правил в тексте длч осложненного списывания, диктанта

Класс	Количество слов в диктанте	Количество орфограмм	Количество пунктуационных смысловых отрезков
5	90-100	12 - 16	2 - 4
6	100-110	16 -20	4 - 6
7	110-120	20 - 24	6 - 8
8	120-150	24 - 28	8 - 12
9	150-170	28 - 32	12 - 16

1 https://cyberleninka.ru/article/n/normativno-pravovoe-regulirovanie-sistemy-otsenki-dostizheniy-uchaschihsya

4. Примерное максимальное[2] количество выполняемых единовременно грамматических заданий (10-15 минут)

Класс	Количество грамматических заданий
5	2
6	2
7	3
8	3
9	3

5. Примерное максимальное[3] количество тестовых заданий, выполняемых единовременно (45 минут)

Класс	Количество грамматических заданий
5	20
6	20
7	20
8	20
9	20

6. Примерный объём текстов для устных и письменных изложений

Класс	Объём текста Для подробного изложения	Объём текста Для сжатого изложения	Объём текста Для выборочного изложения
5	100-120 слов	--	--
6	120-180 слов	120-180 слов	120-180 слов
7	180-220 слов	180-220 слов	180-220 слов
8	220-280 слов	220-280 слов	220-280 слов
9	280-320 слов	280-320 слов	280-320 слов

7. Примерный объём сочинений, письменных ответов на вопрос

Класс	Объём развернутых сочинений (слова)	Объём сочинений — ответов на вопрос (слова)
5	100-150 слов	90-100 слов
6	150-200 слов	100-110 слов
7	200-250 слов	110-120 слов
8	250-350 слов	120-150 слов
9	350-400 слов	150-170 слов

2 Количество заданий зависит от уровня сложности и объема записи
3 Количество заданий зависит от уровня сложности заданий

II. ОЦЕНИВАНИЕ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ

1. ГРАМОТНОСТЬ (кроме словарных диктантов)[4]

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	Количество ошибок	Баллы
Соблюдение орфографических норм	Орфографических ошибок нет	3
	Допущены 1-2 ошибки	2
	Допущены 3-4 ошибки	1
	Допущено 5 и более ошибок	0
Соблюдение пунктуационных норм	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущены 1-2 ошибки	1
	Допущены 3-4 ошибки	1
	Допущено 5 и более ошибок	0
Соблюдение грамматических норм	Грамматических ошибок нет **или** допущена 1 ошибка	2
	Допущены 2 ошибки	1
	Допущено 3 ошибки и более	0
Соблюдение речевых норм	Допущено не более 1 ошибки	2
	Допущены 2-3 ошибки	1
	Допущено 4 или более ошибки	0

Перевод баллов в оценку[5]

«5» — 10 баллов
«4» — 9-8 баллов
«3» — 7- 6 баллов
«2» — 5 -0 баллов

2. СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ

Класс	Количество ошибок
5 класс **6 класс** **7 класс** **8 класс** **9 класс**	«5»: ошибок нет (включая грамматические и речевые ошибки) «4»: 1 — 2 ошибки (включая грамматические и речевые ошибки) «3»: 3 — 4 ошибки (включая грамматические и речевые ошибки) «2»: 5 и более ошибок (включая грамматические и речевые ошибки)

*Если в непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

*При оценке диктанта **исправляются, но не учитываются** орфографические и пунктуационные ошибки:

1) в переносе слов;
2) на правила, которые не включены в школьную программу;
3) на еще не изученные правила;
4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
5) в передаче авторской пунктуации.

---

4 Критерии оценивания ориентированы на требования к работам по русскому языку и литературе ОГЭ и ЕГЭ.

5 За письменную работу не может быть выставлена положительная оценка, если в работе отмечено максимальное количество орфографических или пунктуационных ошибок.

*Исправляются, но не учитываются **описки, неправильные написания в сильной позиции**, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

*При выставлении отметок за диктанты следует учитывать **характер типов ошибок:**

- **однотипные ошибки** — это ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических и фонетических особенностях языковой конструкции (*например, ошибки в написании окончания одного и того же падежа, конструкции с однородными членами предложения, согласование подлежащего и сказуемого и др.*). Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная .
- **неоднотипные ошибки** — написания, требующие подбора проверочного слова (*например, безударные гласные, проверяемые согласные*).

*Если в слове допущены несколько ошибок на разные правила, то каждая ошибка учитывается как самостоятельная (например, *«раЗсказОвал»* — 2 ошибки).

*В **комплексной работе**, состоящей из **диктанта и дополнительного задания**, выставляются **две оценки за каждый вид работы**. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

3. ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ, ТЕСТ

Оценивание выполнения грамматического задания, теста осуществляется по формуле:

ОЦЕНКА = (количество верных ответов х 5) : количество вопросов в грамматическом задании, тесте.

Например, учащийся верно выполнил 10 заданий из 16: (10х5): 16 = 3, 1. Учащийся получает оценку 3.

4. СОДЕРЖАНИЕ ИЗЛОЖЕНИЯ

Критерий	**Подробное изложение**	**Балл**	**Сжатое и выборочное изложения**[6]	**Балл**
Содержание изложения	Содержание прослушанного// прочитанного текста передано близко к тексту, отражены все важные для его восприятия микротемы	**3**	Содержание прослушанного// прочитанного текста передано, отражены все важные для его восприятия микротемы	**2**

6 При проведении сжатого или выборочного изложения рекомендуется оценивать работу одной оценкой — за содержание либо включать сопровождающее задание (сочинение, диктант), позволяющее выполнить необходимую для класса норму слов.

	Содержание прослушанного// прочитанного текста передано близко к тексту, упущена или добавлена 1 микротема	**2**	Содержание прослушанного// прочитанного текста передано, упущена или добавлена 1 микротема	**1**

	Содержание прослушанного// прочитанного текста передано в общем, упущено или добавлено не более 2 микротем	**1**	Содержание прослушанного// прочитанного текста передано, упущено или добавлено более 1 микротемы	**0**

	Содержание прослушанного// прочитанного текста не передано, упущено или добавлено более 2 микротем	**0**		

Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	Работа учащегося характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста	**2**	Работа учащегося характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста	**2**
	Работа учащегося характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, **но** - допущена одна логическая ошибка, **и/или** - в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста	**1**	Работа учащегося характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, **но** допущена одна логическая ошибка, **и/или** в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста	**1**
	В работе учащегося просматривается коммуникативный замысел, **но** допущено более одной логической ошибки, **и/или** имеется два случая нарушения абзацного членения текста	**0**	В работе учащегося просматривается коммуникативный замысел, **но** допущено более одной логической ошибки, **и/или** имеется два случая нарушения абзацного членения текста	**0**
Сжатие или выборка текста			Учащийся применил один или несколько приёмов сжатия или выборки текста в соответствии с поставленным заданием, использовав их на протяжении всего текста	**3**
			Учащийся применил один или несколько приёмов сжатия или выборки текста в соответствии с поставленным заданием, использовав их для сжатия или выборки двух микротем текста	**2**

			Учащийся применил один или несколько приёмов сжатия текста в соответствии с поставленным заданием, использовав их для сжатия или выборки одной микротемы текста	**1**
			Учащийся не использовал приёмов сжатия или выборки текста в соответствии с поставленным заданием	**0**
	Всего **Рекомендуемая шкала перевода баллов в оценки:** **«5» - 5 баллов** **«4» - 4 балла** **«3» - 3 балла** **«2» - 2 — 0 баллов**	**5**	Всего **Рекомендуемая шкала перевода баллов в оценки:** **«5» - 7 баллов** **«4» - 6 баллов** **«3» - 5 — 4 баллов** **«2» - 3 — 0 баллов**	**7**

5. СОДЕРЖАНИЕ СОЧИНЕНИЯ, ПИСЬМЕННОГО ОТВЕТА НА ВОПРОС

Критерий	Развернутое сочинение	Балл
Содержание сочинения	Содержание работы полностью соответствует теме, фактические ошибки отсутствуют.	**3**
	Содержание работы в основном соответствует теме проблемному вопросу, имеются незначительные отклонения от темы, единичные фактические неточности.	**2**
	В работе допущены существенные отклонения от темы, проблемного вопроса, работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.	**1**
	Работа не соответствует теме, проблемному вопросу, допущено много фактических неточностей.	**0**
Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	Работа учащегося характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста	**2**
	Работа учащегося характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, **но** - допущена одна логическая ошибка, **и/или** - в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста	**1**
	В работе учащегося просматривается коммуникативный замысел, **но** допущено более одной логической ошибки, **и/или** имеется два случая нарушения абзацного членения текста	**0**
Стилевая ценность сочинения	Достигнуты стилевое единство и выразительность текста. Работа отличается разнообразием используемых языковых средств.	**3**
	Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. Работа отличается достаточным разнообразием используемых языковых средств.	**2**
	Стиль работы не отличается единством, недостаточно разнообразие языковых средств.	**1**

	Нарушено стилевое единство текста. Отмечается использование однотипных предложений со слабо выраженной связью между ними	**0**
	Всего **Рекомендуемая шкала перевода баллов в оценки:** **«5» - 8 баллов** **«4» - 7 баллов** **«3» - 6 - 5 баллов** **«2» - 4 — 0 баллов**	**8**

II. ОЦЕНИВАНИЕ УСТНЫХ ОТВЕТОВ

1. ЧТЕНИЕ[7]

№/№	Критерии	Баллы
1.	Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста Интонация частично соответствует пунктуационному оформлению текста Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста	2 1 0
2.	Темп чтения соответствует коммуникативной задаче Темп чтения частично соответствует коммуникативной задаче Темп чтения не соответствует коммуникативной задаче	2 1 0
3.	Орфоэпических ошибок нет, или допущена одна орфоэпическая ошибка (исключая слово в тексте с поставленным ударением) Допущены две орфоэпические ошибки (исключая слово в тексте с поставленным ударением) Допущены три или более орфоэпических ошибок	2 1 0
4.	Искажений слов нет Допущены искажения слов (одно или более)	1 0
5.	Грамматических ошибок нет Допущены две грамматические ошибки Допущены три и более грамматические ошибки	2 1 0
6.	Речевых ошибок нет, или допущено не более трёх речевых ошибок Допущены речевые ошибки (четыре или более)	1 0
	Всего **Рекомендуемая шкала перевода баллов в оценки:** **«5» - 10 баллов** **«4» - 9 — 8 баллов** **«3» - 7 — 6 баллов** **«2» - 5 — 0 баллов**	**10 баллов**

2. УСТНЫЙ ОТВЕТ, УСТНОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ (пересказ)[8]

Оценка	Критерии оценивания
«5»	• соблюдена структура высказывания-рассуждения; • сформулирован исходный тезис ответа; • приведены необходимые для подтверждения тезиса аргументы;

7 Настоящая шкала оценивания чтения рекомендована для применения в 5 — 8 классах. Для оценивания чтения в 9-м классе целесообразно использовать критерии, разработанные ФИПИ: https://fipi.ru/itogovoye-sobesedovaniye

8 Настоящая шкала оценивания чтения рекомендована для применения в 5 — 8 классах. Для оценивания чтения в 9-м классе целесообразно использовать критерии, разработанные ФИПИ: https://fipi.ru/itogovoye-sobesedovaniye

	● аргументы сопровождены необходимыми для раскрытия темы иллюстрациями (в случае ответа на языковую тему знания применены на практике (приведены необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные)); ● обнаружено понимание материала, суждения обоснованы; • материал изложен последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
«4»	● соблюдена структура высказывания; ● сформулирован исходный тезис ответа; ● приведены необходимые для подтверждения тезиса аргументы; ● аргументы сопровождены необходимыми для раскрытия темы иллюстрациями (в случае ответа на языковую тему знания применены на практике (приведены необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные)); ● в ответе допущены 1-2 ошибки, исправленные самим учеником; • допущено 1-2 недочета в последовательном изложении материала и языковом оформлении высказывания.
«3»	● соблюдена структура высказывания; ● сформулирован исходный тезис ответа; ● обнаруживается знание и понимание основных положений данной темы; ● материал изложен неполно и/или допущены неточности в определении понятий и/или формулировке правил; ● недостаточно глубоко и доказательно обоснованы собственные суждения и не приведены свои примеры; • материал изложен непоследовательно и допущено существенное количество ошибок в языковом оформлении излагаемого.
«2»	● не соблюдена структура высказывания; ● не сформулирован исходный тезис ответа; ● не приведены необходимые для подтверждения тезиса аргументы; ● обнаружено незнание большей части (полное незнание) и непонимание соответствующего раздела изучаемого материала; ● допущены ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, или формулировки определений и правил не приведены; ● не приведены собственные суждения и примеры; • допущено существенное количество ошибок в языковом оформлении излагаемого.