

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ В 2006 году

Сравнительный анализ результатов обучения в старшей школе с результатами вступительных экзаменов.

Практически 100% гимназистов поступают в высшие учебные заведения: 15% гимназистов поступают в МГУ, 22-25% гимназистов поступают в педагогические вузы (МПГУ, МГПУ, МППУ, МГПИ), 15-18% - в технические вузы (МВТУ, МАИ, МЭИ и др.) и примерно 40% в различные вузы на специальности, связанные с экономикой, менеджментом, правом и т.п. (из них половина поступает в ГУ-ВШЭ, с которым у гимназии договор). Наконец, оставшиеся (5%) - в Литературный институт, ВГИК, академия ФСБ и др. Результаты вступительных экзаменов вполне могут рассматриваться как внешняя экспертиза гимназических оценок.

Мы провели сравнительный анализ выпускных экзаменов и оценок на вступительных экзаменах. Выявлена **стабильность ситуации** на протяжении 2004-2006 года.

	Совпадение гимназических и вузовских оценок	Гимназическая занижена	Гимназическая завышена
2004	0,47%	0,30%	0,23%
2005	50%	0,26%	0,23%
2006	0,47%	0,30%	0,23%

Сравнительный анализ показал, что гимназические оценки **совпадают** с вузовскими в среднем **в 49% случаев**. В среднем в 28% случаев гимназическая оценка занижена, а в 23% случаев – завышена (в 90% на устных экзаменах, что может быть объяснено субъективными факторами – волнение и т.п.). Конкретно по предметам ситуация выгладит следующим образом.

Аналитическая справка гимназии 1505 - 2 -

Количество Уч-ся принявших участие в экзаменах	Предметы	Средний балл по предмету У всех гимназистов	Процент качества по предмету у всех гимназистов	Средний балл на выпускных экзаменах.	Средний балл на вступительных экзаменах.
112	Русский				
93%		4,11	86%	4,13	4,3
86	математика				
72%		4,21	91%	4,13	4,31
41	Английский				
34%		4,4	91%	4,44	4,53
41	Физика				
34%		4,44	95%	4,44	4,34
43	История				
36%		4,5	90%	4,55	4,33
23	обществознание				
19%		4,56	95%	4,75	4,37
12	Литература				
10%		4,1	0,80%	4,17	4,57
14	Биология				
12%		4,5	0,86%	4,53	4,46
12	Химия				
10%		4,32	0,86%	4,42	4,33

Данные результаты показывают высокое качество образовательных результатов. Процент качества 86-100%, Средний балл 4,1-4,56. Косвенно результаты вступительных экзаменов подтверждают и остальные оценки гимназистов¹.

РЕЗУЛЬТАТЫ СДАЧИ ЕГЭ ВЫПУСКНИКАМИ ГИМНАЗИИ.

2004 год.

Математика 5 человек – средний бал 4,8.

Русский 7 человек – средний бал 4,9.

Физика 2 человека – средний бал 5.

Химия – 1 человек – оценка 5.

2005 год.

Русский язык 19 человек (43%) средний балл – 4,5.

(Для сравнения средняя годовая оценка по русскому языку – 4 балла).

2006 год.

¹ В декабре 2006 года гимназия успешно прошла аттестацию, однако справка о результатах еще не получена и результаты аттестации не могут быть проанализированы. Администрация учреждения знает только о 100% успешности десятиклассников по математике и русскому языку (за курс основной школы).

Русский язык 9 человек средний балл – 4,7 балла.

(Для сравнения средняя годовая оценка по русскому языку – 4 балла).

Физика 4 человека – средний бал - 4,75.

История 4 человека – средний балл 4,5.

Установлено принципиальное соответствие результатов итоговой и результатов вступительных экзаменов. Это позволяет учреждению продолжить в 2007-2009 гг. работу по установлению степени объективности промежуточной аттестации и итоговой аттестации по окончании основной школы.

Реализация индивидуализации образования в старшей школе в 2004-2006 гг.

- Анализ выборов учащимися предметов для индивидуализации. Это позволит правильно планировать нагрузку и кадровый состав педагогов.

В 2004-2006 гг.

– 65% учащихся выбирают математику (и ИВТ)

– 40% учащихся выбирают историю

– 23% учащихся выбирают физику

– 21% учащихся выбирают литературу

- 13% учащихся выбирают биологию и химию

Индивидуализация образования привела к закреплению контингента гимназистов. Особенно это заметно по резкому сокращению числа старшеклассников уходящих в экстернат. Их количество росло в 2001-2004 гг. особенно заметно в условиях начала эксперимента по введению ЕГЭ. В параллели окончившей школу в 2004 в экстернат ушло 8 гимназистов (4 по окончании 10 кл. и 4 из 11 кл.). В следующей параллели (выпуск 2005 г.) - в экстернат ушло 8 гимназистов. **Однако введение в 2004-2005 у/ году ИОТ позволило переломить эту тенденцию.** В 2005-2006 у/г из старшей школы ушло всего 3 гимназиста.

Учебный год	10 кл.	11 кл.	Σ (за год)	Примечание
2003 – 2004	1	4	5	Москва включилась в эксперимент по ЕГЭ
2004 – 2005	4	7	12	в гимназии 1505 вводятся ИОТ в старшей школе
2005 – 2006	2	1	3	

СПРАВКА О РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ГИМНАЗИИ В 204-2006 гг.

Анализ медицинских карт, результаты диспансеризации позволяют сделать следующий вывод: свыше 80% учащихся здоровы, т.е. без патологии. В результате систематической работы по профилактике заболеваний (физкультминутки, занятия в бассейне спорткомплекса ДДЮТ спортивные секции, горячее питание, пропаганда здорового образа жизни) стабилизируется состояние здоровья учащихся, сокращается % учащихся, освобожденных от физкультуры.

Вместе с тем количество учащихся имеющих подготовительную группу здоровья высокое – 26-29%

Учебный год	Подготовительная гр.
2003/2004	29%
2004/2005	26%
2005/2006	28%

Однако важно подчеркнуть, что эта высокая цифра детей с ослабленным здоровьем, присутствует, прежде всего, из-за того, что такими абитуриенты **приходят в 5 класс гимназии.**

Учебный год	Подготовительная группа на 1.09. в 5 класса.
2003/2004	28%

2004/2005	32%
2005/2006	25%

Как показал анализ, принятые в гимназии меры, приводят к тому, что обучение по гимназическим программам не влияет отрицательно на здоровье гимназистов (в таблице приведен процент гимназистов с подготовительной группой в 2003 г. и в этом же классе спустя 3 года)

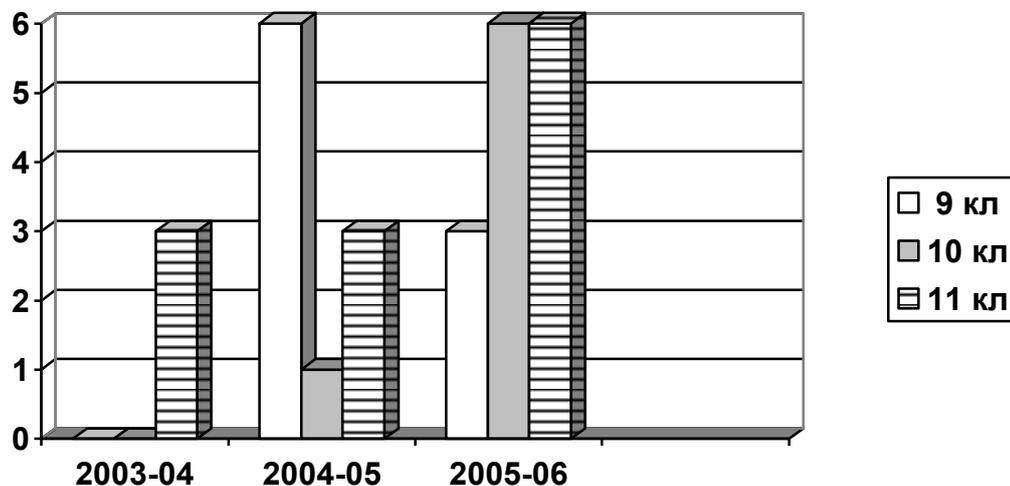
2003-2004	Под.гр	2005-2006	Подг.группа
5	28%	8	20%
7	25%	10	24%
9	28%	11	28%

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ГИМНАЗИИ

С 2004 года гимназисты начали активно участвовать в конкурсах и конференциях: чтениях им. Вернадского, «Человек и общество», Вышгород, Ярославская конференция, конференции экологических отрядов, на конкурсе Юниор и др. Причем на внешкольные мероприятия стали выходить не только учащиеся 11 класса, но и учащиеся 9 – 10 классов.

В гуманитарных секциях чтений Вернадского в 2006 году гимназия заняла 2 место по количеству успешных работ (после лица на Донской – организатора конкурса). В конференции Вышгород 1-2 место. Вместе с тем важно подчеркнуть – наличие призовых мест не является нашей целью. Это отражение позиции педагогического коллектива на необходимость внешней экспертизы исследовательской работы. Цель – соотнесение внутригимназических оценок исследовательской работы и внешних оценок.

Диаграмма 1. Участие гимназистов во внешкольных конференциях с 2003 - 2006 гг.²



ПРОЕКТЫ 2004-2006 (СРЕДНИЕ ЦИФРЫ ЗА ГОДЫ)

МЕТОД ОБЪЕДИНЕНИЕ	К-во учителей	К-во детей	К-во проектов	К-во разновозра стных проектов	Успешных проектов	Незащищ енных проектов
Σ	26	200	39	14	23	3
Математика и информатика	4	30	6	2	5	1
Русский язык и литература	2	21	4	1	3	1
Иностранные языки	3	15	3	1	2	1
Естественнонаучные дисциплины	7	48	10	4	8	1
История и география	5	45	10	3	9	1

² В 2006-2007 гг. на конкурсы «Человек и общество», Юниор, Чтения им. Вернадского, Вышгород и др направлено 20 исследовательских работ, результаты будут известны только в апреле-мае 2007 .

Искусство	2	20	4	2	4	0
Психология	2	15	2	1	1	0

Из таблицы видно, что ежегодно в гимназии в проектной деятельности принимает участие более трети педагогов и около 200 учащихся, готовятся почти 40 проектов. Более трети проектов разновозрастные. Больше всего готовят проектов по естествознанию, истории и географии.

Рост требовательности к исследованию вызвал и рост требовательности к проектам. Проектная работа заняла заметное место в учебном процессе.

Вместе с тем выявились реальные проблемы:

- неравномерность активности педагогов в проектно-исследовательской деятельности;
- неравномерность вклада различных предметных лабораторий в проектно-исследовательской деятельности.

Наиболее активно участвуют в проектно-исследовательской работе педагоги истории, обществознания и естествознания. Менее активно педагоги математики, филологии иностранного языка. Причем именно эти предметы учащиеся сдают активнее всего и успешнее всего на вступительных экзаменах. Как мы помним именно по этим предметам гимназически оценки занижены по сравнению с оценками на вступительных экзаменах.

Изменение ценностного поля гимназистов.

Участие в проектной деятельности и выбор элективных курсов в основной школе позволяет сформировать устойчивую положительную мотивации к разнообразной интеллектуальной деятельности. Подтверждение этому служит анализ поведения гимназистов в 2004-2006 гг.:

- ~50% учащихся 11-х классов при наличии выбора (спецкурс по подготовке к вступительному экзамену или исследовательская деятельность на учебно-исследовательской мастерской) выбирают исследовательскую деятельность;
- при возможности выбора формы экзамена в зимнюю сессию (экзамен в традиционной форме или проект) учащиеся 10 классов 85% учащихся выбирают проект; нужно отметить, что проекты, которые представляют старшеклассники, ~ в 6 случаях из 10 успешны (успешными считаются проекты, в которых ни один из участников не получил отметки ниже 4);

Кроме того, регулярно проводятся исследования, изучающие ценностные ориентиры гимназистов и изменение их в результате участия в педагогической практике. Руководит этим мониторингом д.псих.н., сотрудник РАО Лишин О.В. Последнее исследование в 9 и 11 классах было проведено осенью 2006 года.

Наиболее значимыми во всех четырех классах оказались жизненные сферы «**Любовь**» (Главное в жизни — любовь: к своим близким, отцу, матери, в дальнейшем к мужу, жене, детям.) и «**Свобода**» (Свобода как независимость в поступках и действиях. Главное — быть свободным и независимым человеком в своих поступках, действиях и мыслях.) и «**Самореализация**» (Полная самореализация. Главное — это полностью реализовать себя в жизни, максимально развить свои способности.) которые имеют соответственно 1-й, 2-й и 3-й ранг.)

Исследование свидетельствуют «о высокой целеустремленности, эмоциональной насыщенности жизни, высоком интересе к ней, удовлетворенностью прожитым отрезком жизни у участников тестирования. Также отмечается высокая убежденность в возможности самому строить свою жизнь, свободно совершать выбор, принимать решения и воплощать их в жизнь».