

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ В 2006 году

Сравнительный анализ результатов обучения в старшей школе с результатами вступительных экзаменов.

Практически 100% гимназистов поступают в высшие учебные заведения: 15% гимназистов поступают в МГУ, 22-25% гимназистов поступают в педагогические вузы (МПГУ, МГПУ, МППУ, МГПИ), 15-18% - в технические вузы (МВТУ, МАИ, МЭИ и др.) и примерно 40% в различные вузы на специальности, связанные с экономикой, менеджментом, правом и т.п. (из них половина поступает в ГУ-ВШЭ, с которым у гимназии договор). Наконец, оставшиеся (5%) - в Литературный институт, ВГИК, академия ФСБ и др. Результаты вступительных экзаменов вполне могут рассматриваться как внешняя экспертиза гимназических оценок.

Мы провели сравнительный анализ выпускных экзаменов и оценок на вступительных экзаменах. Выявлена **стабильность ситуации** на протяжении 2004-2006 года.

| | Совпадение гимназических и вузовских оценок | Гимназическая занижена | Гимназическая завышена |
|------|---|------------------------|------------------------|
| 2004 | 0,47% | 0,30% | 0,23% |
| 2005 | 50% | 0,26% | 0,23% |
| 2006 | 0,47% | 0,30% | 0,23% |

Сравнительный анализ показал, что гимназические оценки **совпадают** с вузовскими в среднем **в 49% случаев**. В среднем в 28% случаев гимназическая оценка занижена, а в 23% случаев – завышена (в 90% на устных экзаменах, что может быть объяснено субъективными факторами – волнение и т.п.). Конкретно по предметам ситуация выгладит следующим образом.

Аналитическая справка гимназии 1505 - 2 -

| Количество Уч-ся принявших участие в экзаменах | Предметы | Средний балл по предмету У всех гимназистов | Процент качества по предмету у всех гимназистов | Средний балл на выпускных экзаменах. | Средний балл на вступительных экзаменах. |
|--|-----------------------|---|---|--------------------------------------|--|
| 112 | Русский | | | | |
| 93% | | 4,11 | 86% | 4,13 | 4,3 |
| 86 | математика | | | | |
| 72% | | 4,21 | 91% | 4,13 | 4,31 |
| 41 | Английский | | | | |
| 34% | | 4,4 | 91% | 4,44 | 4,53 |
| 41 | Физика | | | | |
| 34% | | 4,44 | 95% | 4,44 | 4,34 |
| 43 | История | | | | |
| 36% | | 4,5 | 90% | 4,55 | 4,33 |
| 23 | обществознание | | | | |
| 19% | | 4,56 | 95% | 4,75 | 4,37 |
| 12 | Литература | | | | |
| 10% | | 4,1 | 0,80% | 4,17 | 4,57 |
| 14 | Биология | | | | |
| 12% | | 4,5 | 0,86% | 4,53 | 4,46 |
| 12 | Химия | | | | |
| 10% | | 4,32 | 0,86% | 4,42 | 4,33 |
| | | | | | |

Данные результаты показывают высокое качество образовательных результатов. Процент качества 86-100%, Средний балл 4,1-4,56. Косвенно результаты вступительных экзаменов подтверждают и остальные оценки гимназистов¹.

РЕЗУЛЬТАТЫ СДАЧИ ЕГЭ ВЫПУСКНИКАМИ ГИМНАЗИИ.

2004 год.

Математика 5 человек – средний бал 4,8.

Русский 7 человек – средний бал 4,9.

Физика 2 человека – средний бал 5.

Химия – 1 человек – оценка 5.

2005 год.

Русский язык 19 человек (43%) средний балл – 4,5.

(Для сравнения средняя годовая оценка по русскому языку – 4 балла).

2006 год.

¹ В декабре 2006 года гимназия успешно прошла аттестацию, однако справка о результатах еще не получена и результаты аттестации не могут быть проанализированы. Администрация учреждения знает только о 100% успешности десятиклассников по математике и русскому языку (за курс основной школы).

Русский язык 9 человек средний балл – 4,7 балла.

(Для сравнения средняя годовая оценка по русскому языку – 4 балла).

Физика 4 человека – средний бал - 4,75.

История 4 человека – средний балл 4,5.

Установлено принципиальное соответствие результатов итоговой и результатов вступительных экзаменов. Это позволяет учреждению продолжить в 2007-2009 гг. работу по установлению степени объективности промежуточной аттестации и итоговой аттестации по окончании основной школы.

Реализация индивидуализации образования в старшей школе в 2004-2006 гг.

- Анализ выборов учащимися предметов для индивидуализации. Это позволит правильно планировать нагрузку и кадровый состав педагогов.

В 2004-2006 гг.

– 65% учащихся выбирают математику (и ИВТ)

– 40% учащихся выбирают историю

– 23% учащихся выбирают физику

– 21% учащихся выбирают литературу

- 13% учащихся выбирают биологию и химию

Индивидуализация образования привела к закреплению контингента гимназистов. Особенно это заметно по резкому сокращению числа старшеклассников уходящих в экстернат. Их количество росло в 2001-2004 гг. особенно заметно в условиях начала эксперимента по введению ЕГЭ. В параллели окончившей школу в 2004 в экстернат ушло 8 гимназистов (4 по окончании 10 кл. и 4 из 11 кл.). В следующей параллели (выпуск 2005 г.) - в экстернат ушло 8 гимназистов. **Однако введение в 2004-2005 у/ году ИОТ позволило переломить эту тенденцию.** В 2005-2006 у/г из старшей школы ушло всего 3 гимназиста.

| Учебный год | 10 кл. | 11 кл. | Σ (за год) | Примечание |
|-------------|--------|--------|------------|--|
| 2003 – 2004 | 1 | 4 | 5 | Москва включилась в эксперимент по ЕГЭ |
| 2004 – 2005 | 4 | 7 | 12 | в гимназии 1505 вводятся ИОТ в старшей школе |
| 2005 – 2006 | 2 | 1 | 3 | |

СПРАВКА О РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ГИМНАЗИИ В 204-2006 гг.

Анализ медицинских карт, результаты диспансеризации позволяют сделать следующий вывод: свыше 80% учащихся здоровы, т.е. без патологии. В результате систематической работы по профилактике заболеваний (физкультминутки, занятия в бассейне спорткомплекса ДДЮТ спортивные секции, горячее питание, пропаганда здорового образа жизни) стабилизируется состояние здоровья учащихся, сокращается % учащихся, освобожденных от физкультуры.

Вместе с тем количество учащихся имеющих подготовительную группу здоровья высокое – 26-29%

| Учебный год | Подготовительная гр. |
|-------------|----------------------|
| 2003/2004 | 29% |
| 2004/2005 | 26% |
| 2005/2006 | 28% |

Однако важно подчеркнуть, что эта высокая цифра детей с ослабленным здоровьем, присутствует, прежде всего, из-за того, что такими абитуриенты **приходят в 5 класс гимназии.**

| Учебный год | Подготовительная группа на 1.09. в 5 класса. |
|-------------|--|
| 2003/2004 | 28% |

| | |
|-----------|-----|
| 2004/2005 | 32% |
| 2005/2006 | 25% |

Как показал анализ, принятые в гимназии меры, приводят к тому, что обучение по гимназическим программам не влияет отрицательно на здоровье гимназистов (в таблице приведен процент гимназистов с подготовительной группой в 2003 г. и в этом же классе спустя 3 года)

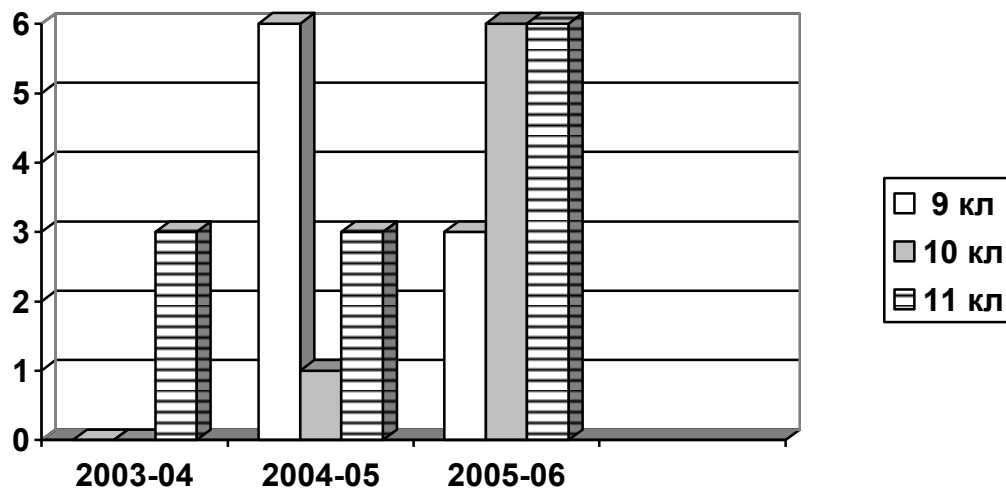
| 2003-2004 | Под.гр | 2005-2006 | Подг.группа |
|-----------|--------|-----------|-------------|
| 5 | 28% | 8 | 20% |
| 7 | 25% | 10 | 24% |
| 9 | 28% | 11 | 28% |

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ГИМНАЗИИ

С 2004 года гимназисты начали активно участвовать в конкурсах и конференциях: чтениях им. Вернадского, «Человек и общество», Вышгород, Ярославская конференция, конференции экологических отрядов, на конкурсе Юниор и др. Причем на внешкольные мероприятия стали выходить не только учащиеся 11 класса, но и учащиеся 9 – 10 классов.

В гуманитарных секциях чтений Вернадского в 2006 году гимназия заняла 2 место по количеству успешных работ (после лица на Донской – организатора конкурса). В конференции Вышгород 1-2 место. Вместе с тем важно подчеркнуть – наличие призовых мест не является нашей целью. Это отражение позиции педагогического коллектива на необходимость внешней экспертизы исследовательской работы. Цель – соотнесение внутригимназических оценок исследовательской работы и внешних оценок.

Диаграмма 1. Участие гимназистов во внешкольных конференциях с 2003 - 2006 гг.²



ПРОЕКТЫ 2004-2006 (СРЕДНИЕ ЦИФРЫ ЗА ГОДЫ)

| МЕТОД ОБЪЕДИНЕНИЕ | К-во учителей | К-во детей | К-во проектов | К-во разновозра стных проектов | Успешных проектов | Незащищ енных проектов |
|----------------------------------|------------------|---------------|------------------|---|----------------------|------------------------------|
| Σ | 26 | 200 | 39 | 14 | 23 | 3 |
| Математика и информатика | 4 | 30 | 6 | 2 | 5 | 1 |
| Русский язык и литература | 2 | 21 | 4 | 1 | 3 | 1 |
| Иностранные языки | 3 | 15 | 3 | 1 | 2 | 1 |
| Естественнонаучные дисциплины | 7 | 48 | 10 | 4 | 8 | 1 |
| История и география | 5 | 45 | 10 | 3 | 9 | 1 |

² В 2006-2007 гг. на конкурсы «Человек и общество», Юниор, Чтения им. Вернадского, Вышгород и др направлено 20 исследовательских работ, результаты будут известны только в апреле-мае 2007 .

| | | | | | | |
|------------|---|----|---|---|---|---|
| Искусство | 2 | 20 | 4 | 2 | 4 | 0 |
| Психология | 2 | 15 | 2 | 1 | 1 | 0 |

Из таблицы видно, что ежегодно в гимназии в проектной деятельности принимает участие более трети педагогов и около 200 учащихся, готовятся почти 40 проектов. Более трети проектов разновозрастные. Больше всего готовят проектов по естествознанию, истории и географии.

Рост требовательности к исследованию вызвал и рост требовательности к проектам. Проектная работа заняла заметное место в учебном процессе.

Вместе с тем выявились реальные проблемы:

- неравномерность активности педагогов в проектно-исследовательской деятельности;
- неравномерность вклада различных предметных лабораторий в проектно-исследовательской деятельности.

Наиболее активно участвуют в проектно-исследовательской работе педагоги истории, обществознания и естествознания. Менее активно педагоги математики, филологии иностранного языка. Причем именно эти предметы учащиеся сдают активнее всего и успешнее всего на вступительных экзаменах. Как мы помним именно по этим предметам гимназически оценки занижены по сравнению с оценками на вступительных экзаменах.

Изменение ценностного поля гимназистов.

Участие в проектной деятельности и выбор элективных курсов в основной школе позволяет сформировать устойчивую положительную мотивации к разнообразной интеллектуальной деятельности. Подтверждение этому служит анализ поведения гимназистов в 2004-2006 гг.:

- ~50% учащихся 11-х классов при наличии выбора (спецкурс по подготовке к вступительному экзамену или исследовательская деятельность на учебно-исследовательской мастерской) выбирают исследовательскую деятельность;
- при возможности выбора формы экзамена в зимнюю сессию (экзамен в традиционной форме или проект) учащиеся 10 классов 85% учащихся выбирают проект; нужно отметить, что проекты, которые представляют старшеклассники, ~ в 6 случаях из 10 успешны (успешными считаются проекты, в которых ни один из участников не получил отметки ниже 4);

Кроме того, регулярно проводятся исследования, изучающие ценностные ориентиры гимназистов и изменение их в результате участия в педагогической практике. Руководит этим мониторингом д.псих.н., сотрудник РАО Лишин О.В. Последнее исследование в 9 и 11 классах было проведено осенью 2006 года.

Наиболее значимыми во всех четырех классах оказались жизненные сферы «**Любовь**» (Главное в жизни — любовь: к своим близким, отцу, матери, в дальнейшем к мужу, жене, детям.) и «**Свобода**» (Свобода как независимость в поступках и действиях. Главное — быть свободным и независимым человеком в своих поступках, действиях и мыслях.) и «**Самореализация**» (Полная самореализация. Главное — это полностью реализовать себя в жизни, максимально развить свои способности.) которые имеют соответственно 1-й, 2-й и 3-й ранг.)

Исследование свидетельствуют «о высокой целеустремленности, эмоциональной насыщенности жизни, высоком интересе к ней, удовлетворенностью прожитым отрезком жизни у участников тестирования. Также отмечается высокая убежденность в возможности самому строить свою жизнь, свободно совершать выбор, принимать решения и воплощать их в жизнь».