

**Образовательные достижения учащихся
за 2008 -09, 2009 – 10, 2010 – 11 учебные годы**

Предметные достижения гимназистов отслеживаются с помощью учета успеваемости учащихся, результатов гимназических экзаменов, с помощью административных контрольных работ, а также с помощью внешней экспертизы (диагностические работы, проводимые системой СтатГрад, ЕГЭ).

Успеваемость гимназистов

В нижеприведенных диаграммах 1 – 3 представлена успеваемость учащихся всех параллелей (5 – 11 классы) за 2008 – 09, 2009 – 10, 2010 – 11 уч. года.

Диаграмма 1¹.

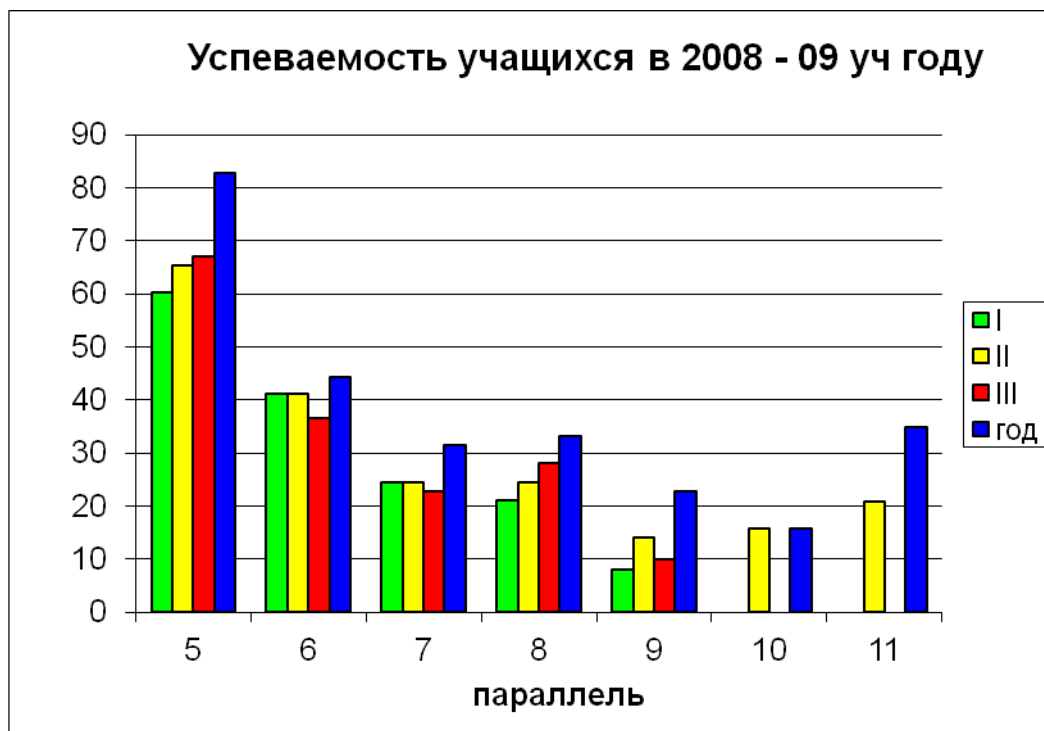


Диаграмма 2.

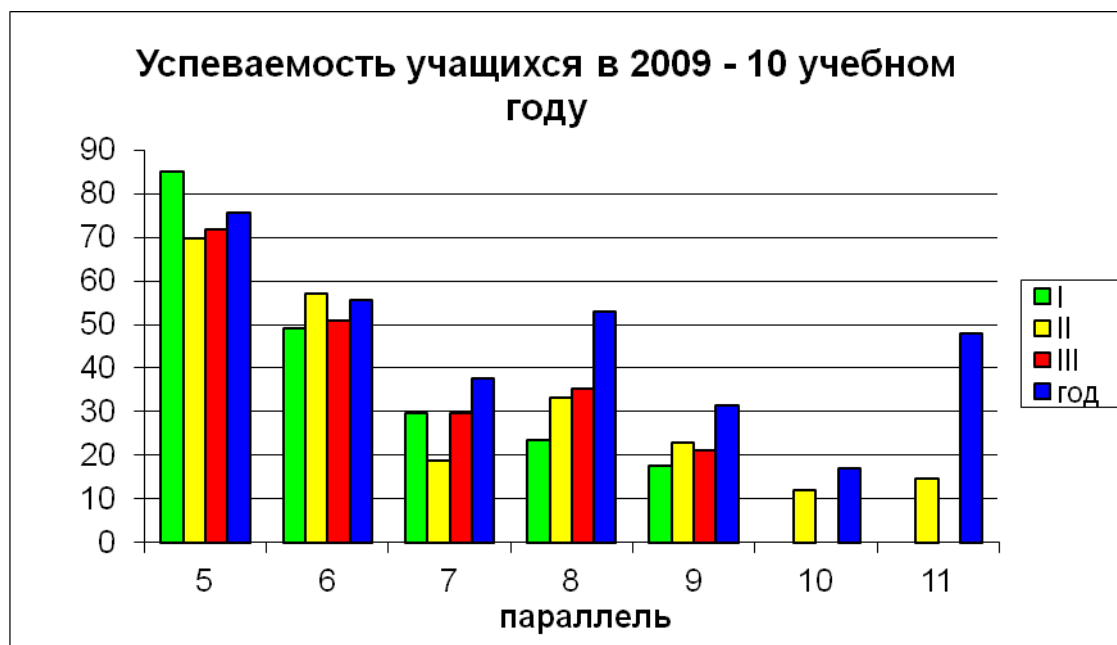
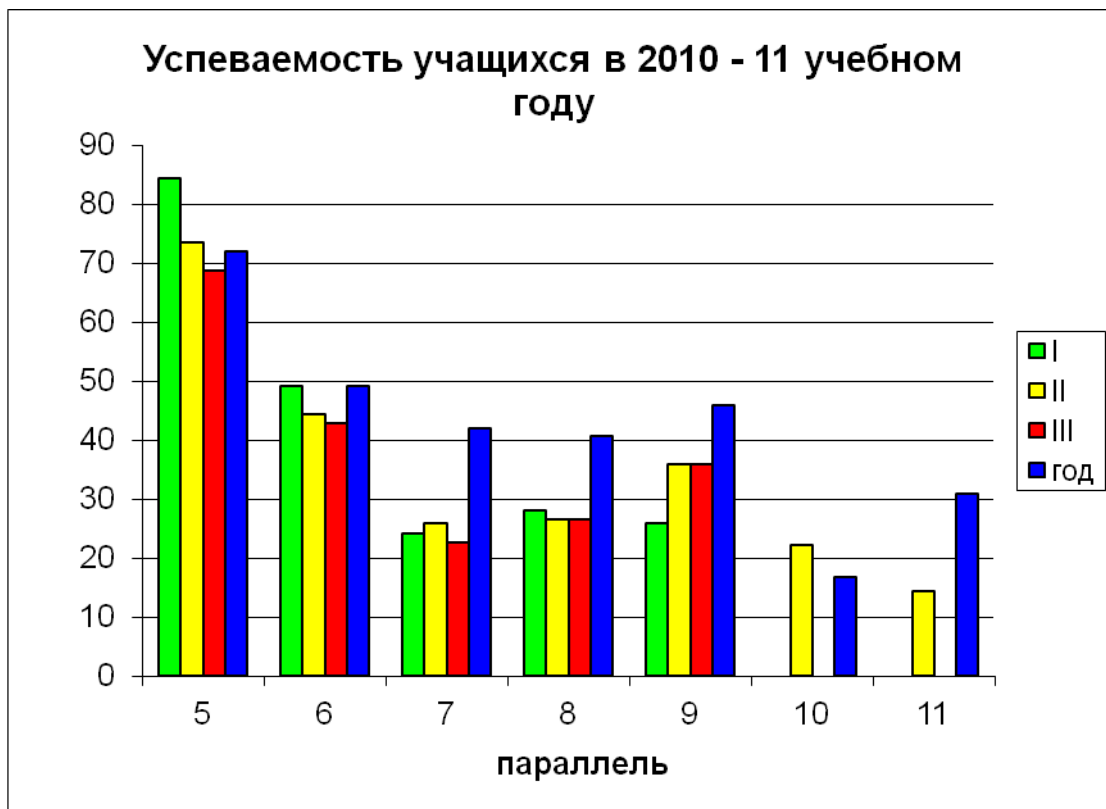


Диаграмма 3.

¹ По оси у показан % учащихся, окончивших учебный семестр (год) на отметки «4 – 5»



Приведенные диаграммы показывают следующие тенденции:

1. В 5 класс гимназии поступают учащиеся с высокими результатами обучения. В 2008 – 09 и 2009 – 10 учебных годах больше половины учащихся, поступающих в 5-й класс гимназии, закончили начальную школу с отличием (диаграммы 4 – 6² и таблица №1).

Диаграмма 4.

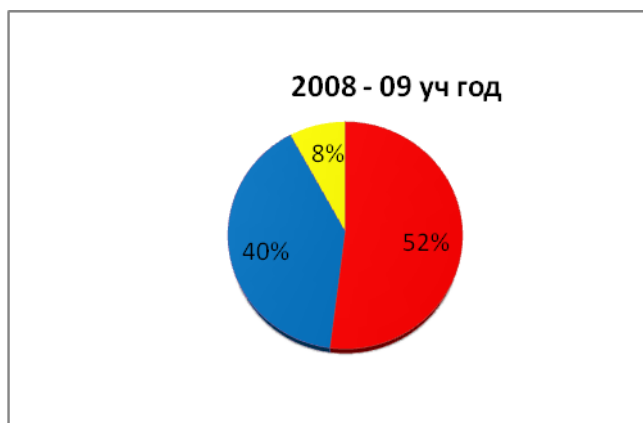


Диаграмма 5.

² Красным цветом на диаграммах показан процент абитуриентов, закончивших начальную школу с отличием, синим – на 4 и 5», желтым – одна и более «3».

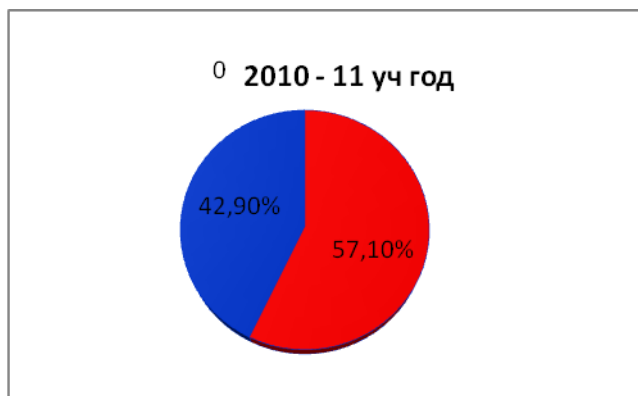


Диаграмма 6.

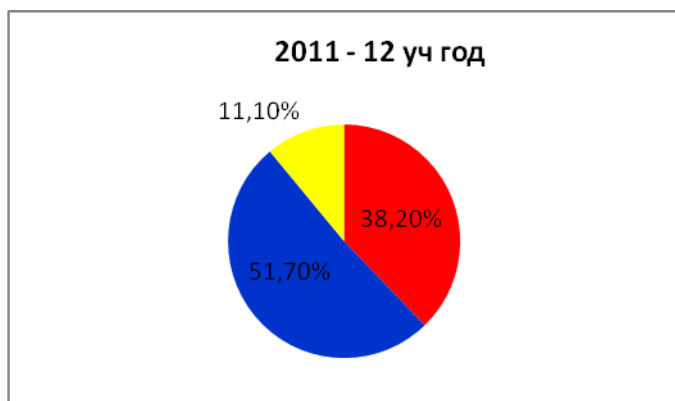


Таблица 1. Успеваемость учащихся, поступивших в 5-й класс гимназии

	Количество учащихся, поступивших в 5 класс гимназии из других ОУ		
	отличники (кол-во детей/ %)	«4» - «5» (кол-во детей/ %)	одна и более «3» (кол-во детей/ %)
2008 – 09 уч год	31/52%	24/40%	5/8%
2009 – 10 уч год	36/57,1%	27/42,9%	0
2010 – 11 уч год	34/38,2%	46/51,7	10/11,1%

Родители, поступивших в гимназию школьников, ориентированы на высокие образовательные результаты. Поэтому в 5 классе можно сказать идет «борьба» за хорошие и отличные отметки. Но в силу объективных причин (смена учебного заведения, адаптация к новым одноклассникам и учителям, увеличению количества изучаемых предметов, высокие требования учителей) качество знаний учащихся незначительно понижается. Как правило, падение качества знаний в 5-м классе не превышает 15%. Наиболее благоприятной тенденцией, на наш взгляд, является плавное уменьшение качество знаний в I – III семестрах; итоговые отметки, как правило, выше отметок по семестрам. Тенденция 2008 – 09 уч года свидетельствует о том, что адаптация детей и их родителей к требованиям учителей гимназии происходила плохо («сражение» за хорошие отметки происходило в течение всего учебного года).

2. Нормой можно считать падение успеваемости учащихся до ~45% в 6 классе.

3. Максимальное снижение успеваемости для гимназистов характерно в 7 классе. Это не противоречит общепринятой точки зрения психологов. Психологи отмечают³, что наибольшее падения интереса к изучению учебных дисциплин вообще приходится на шестой и восьмой классы. Одна из причин снижения интереса к учению в подростковом возрасте — учащийся не всегда получает возможность самоутверждения. Всякому человеку свойственна потребность в деятельности, стремление добиться успеха в своих глазах и в мнении окружающих. «Успех вообще окрыляет, особенно давшийся с известным трудом и воспринимается как заслуженный результат приложенных усилий» (Рубинштейн С.Л.⁴). В условиях нашей гимназии успех учащиеся испытывают в многочисленных социальных практиках. Происходит естественное замещение значимой деятельности. Уменьшение успеваемости учащихся от 5 к 7 классу проиллюстрируем на примере нынешних восьмиклассниках (в другие учебные года тенденция та же.).

Диаграмма 7.



4. Увеличение успеваемости учащихся наблюдается в 8 классе. В данном случае большое значение играют внешние мотивы: желание в 9 классе учиться в профильной группе, а также желание быть освобожденным от сдачи экзаменов по окончании 8 класса⁵. На диаграмме 8 представлена динамика успеваемости учащихся 9-х классов 2011 – 12 уч года.

Диаграмма 8.

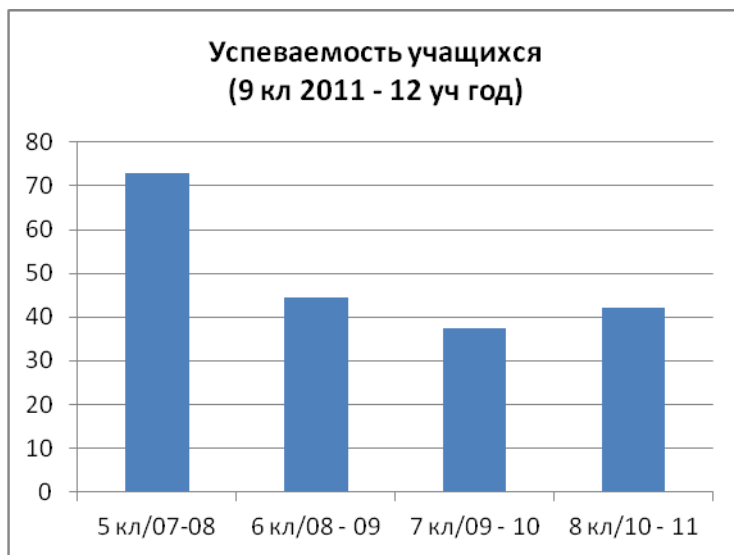
³ Маркова А.К. Психология обучения подростка. М.: Знание, 1975.

⁴ Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. — М.: Педагогика 1989, т.2 с. 297.

⁵ Мотивируют учащихся на хорошее обучение следующие критерии:

«1. Учащиеся, имеющие по всем предметам отметки 4 и выше, зачисляются на выбранный вариант ИОТ без экзаменов;

2. Учащиеся, имеющие средний балл по всем предметам не ниже 3,7, сумму баллов по 4 профильным предметам ИОТ не ниже 15, в случае успешной сдачи экзамена по одному из профильных или сопутствующих предметов зачисляются на выбранный вариант ИОТ (выбор предмета для экзамена по желанию учащегося)». // Наумов Л.А., Савина О.О., Слущкая Г.И., Смирнова О.М., Шандалов Г.Б., Шипарева Г.А. Индивидуальные учебные планы в реализации профильного обучения в гимназии //Сибирский учитель – 2011 – № 2 – с. 83. – 88.

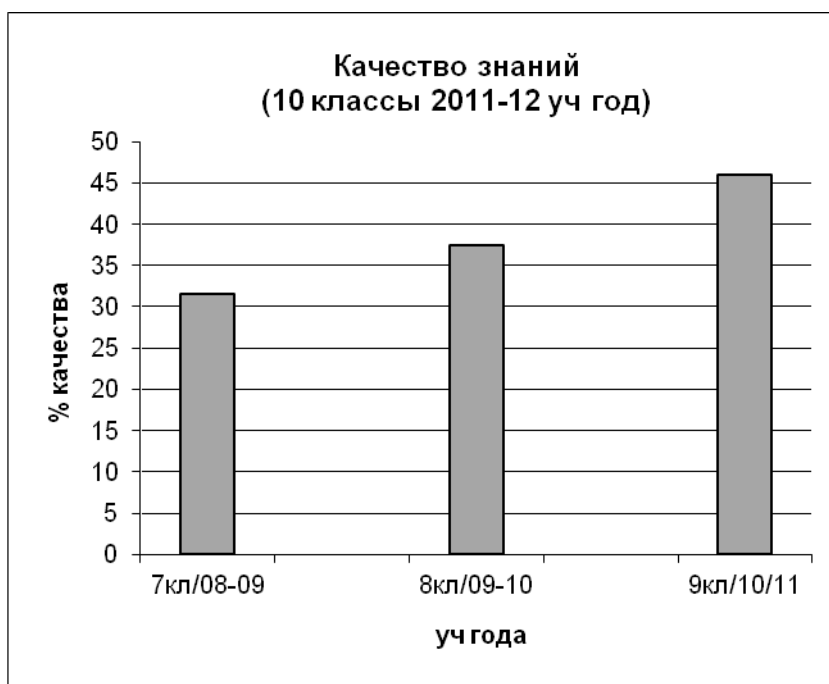


5. В 9 классе успеваемость учащихся ниже, чем 8. Этот факт объясняется следующими причинами:

- появление 2 – 3 предметов, которые изучаются на профильном уровне, и которые требуют больших усилий;
- у учащихся смещаются акценты в сторону профильных предметов (меньше уделяется времени непрофильным); для учащихся считается естественным, что по непрофильным предметам можно учиться хуже;
- многочисленные социальные практики, в которых участвуют девятиклассники и имеют успех, становятся значимым видом деятельности по сравнению с учебой.

Нужно отметить, что бывают исключения, которые периодически наблюдаются в случае, когда акцент с социальных практик смещается на учебную деятельность или интеллектуально сильных параллелей. Например, учащиеся 10 классах (2011 – 12 уч год) показывали другую динамику (отображена на диаграмме 9).

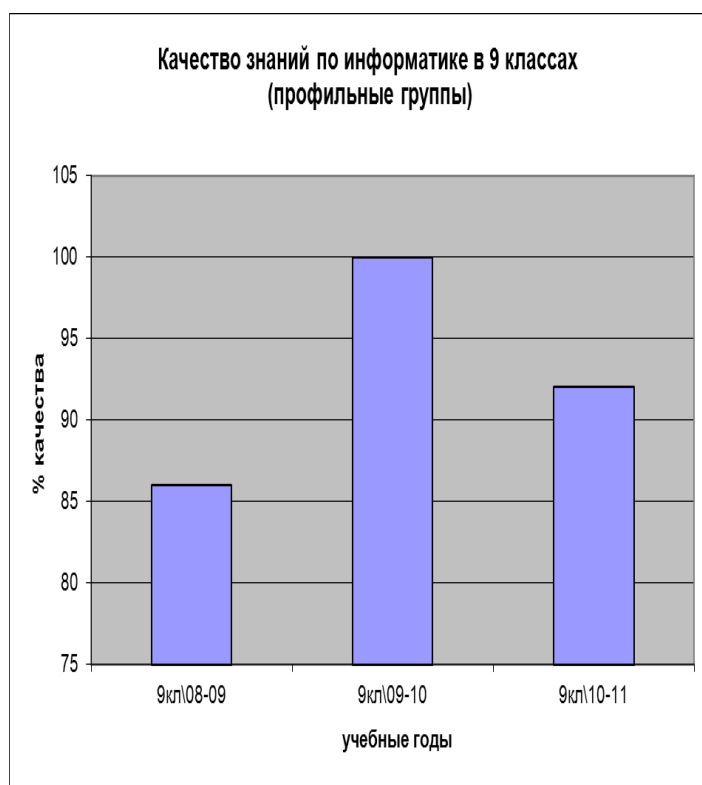
Диаграмма 9.



6. В 10 – 11-х классах аттестация проводится по полугодиям. У учащихся 10-х классов успеваемость всегда ниже, чем в 9-м и в 11-м классах. Это естественно, так как выпускные экзамены 9-го класса уже сданы, а предстоящие ЕГЭ еще далеко.
7. Повышение успеваемости учащихся в 11-х классах также объясняется внешними мотивами: желание иметь хорошую отметку в аттестате. Нужно отметить, что за последние три года успеваемость 11-х классов возрастает, но, как правило, не очень резко, т.к. учителя подстраховывают себя (чуть занижают отметки⁶) перед предстоящей сдачей экзаменов в формате ЕГЭ.
8. По профильным учебным дисциплинам в 9 – 11 классах успеваемость учащихся в целом выше, чем по непрофильным предметам. Ниже на диаграммах 10 - 14 представлена успеваемость учащихся профильных подгрупп по различным учебным дисциплинам.

Математика и информатика

Диаграмма 10. 1



⁶ Было проведено сравнение итоговых отметок выпускников и результатов ЕГЭ. Этот анализ показал, что учителя гимназии в % случаев занижают отметки, а в % случаев завышают.

Диаграмма 10. 2

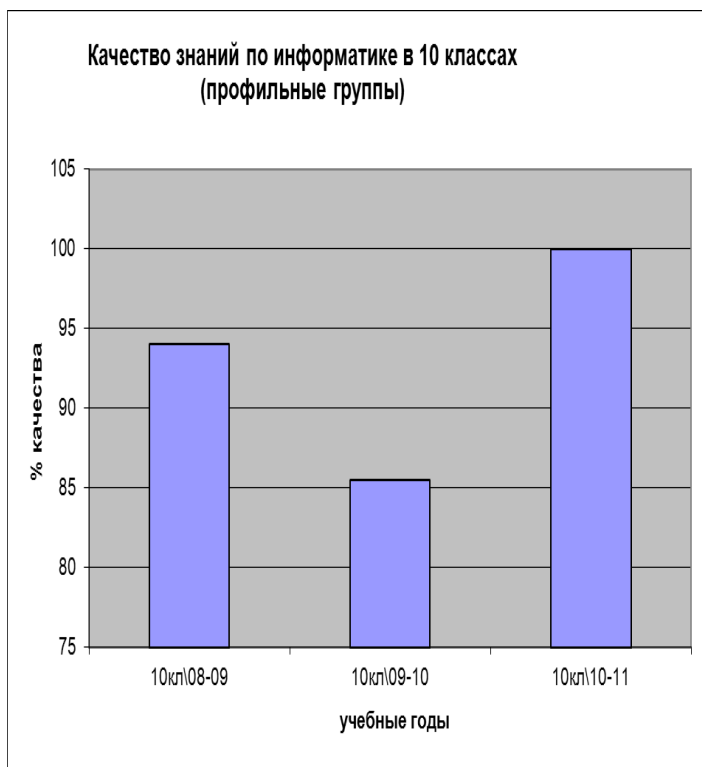


Диаграмма 10. 3



Естественнонаучные дисциплины

Успеваемость учащихся 9-х классов по химии и физике выше, чем 10-х; в 11 классах успеваемость по естественнонаучным дисциплинам самая высокая. Объясняется спецификой изучаемого материала (в 10-м классе изучаемый материал по физике, химии объективно сложнее материала курсов 9 и 11 классов). По биологии другая тенденция, т.к. в 9 классе изучается курс общей биологии, к разным темам которого возвращаются и 10-м, и в 11 классе. Изучение материала на новом уровне проще.

Процент учащихся, завершающих учебный год на отметки «4 – 5», в большей степени зависит от

- способностей гимназистов конкретного выпуска (например, были сформированы в 09 – 10 уч году интеллектуально сильные подгруппы, изучающие на профильном уровне предметы химию и биологию, а также физику (11 класс 2011 – 12 уч года));
- от учителей, преподающих профильный предмет (учителя гимназии требовательные, но некоторые лояльны).

• *Диаграмма 11.1*

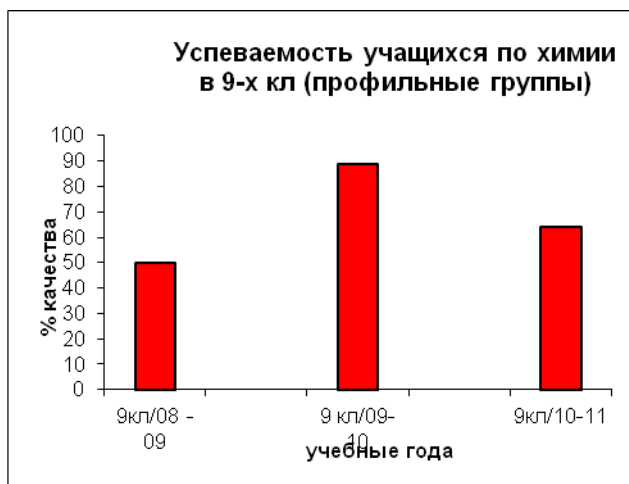


Диаграмма 11.2

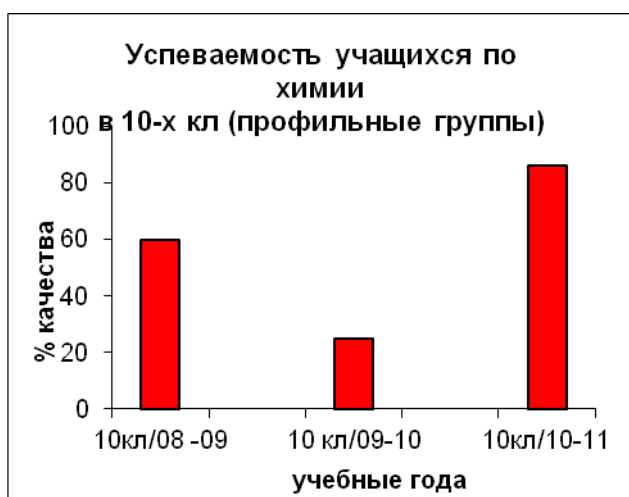


Диаграмма 11.3

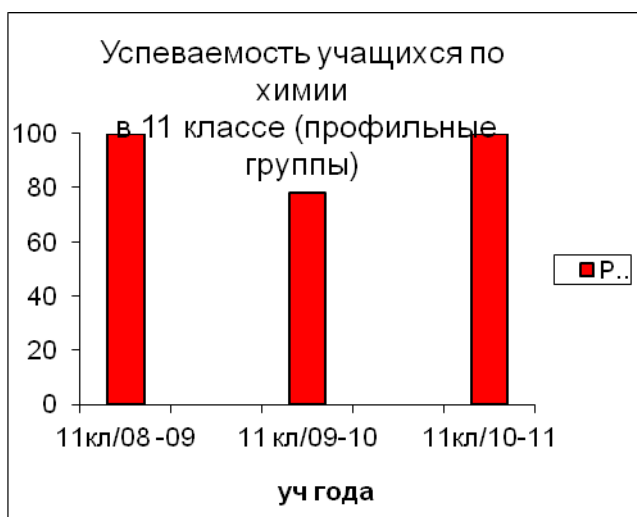


Диаграмма 12.1



Диаграмма 12.2

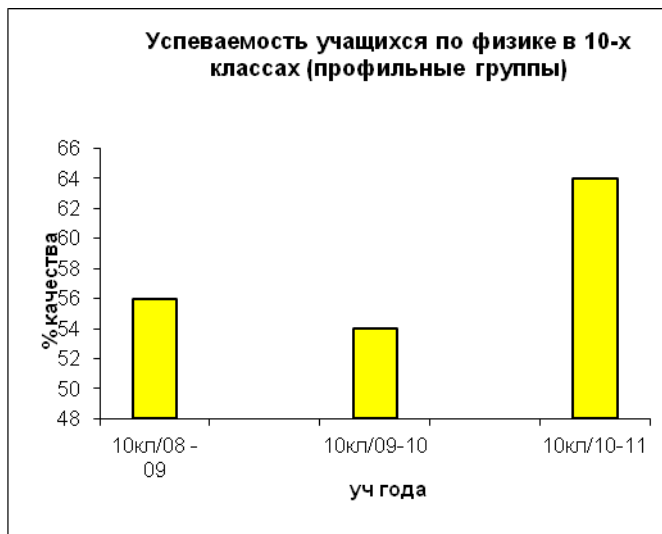


Диаграмма 12.3

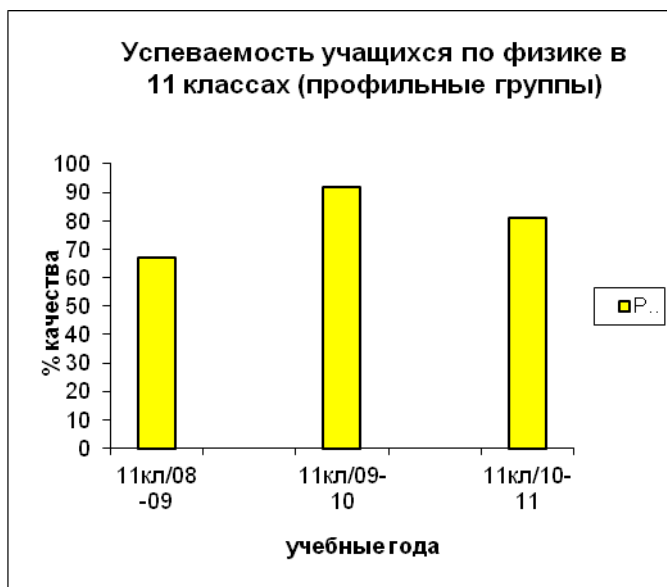


Диаграмма 13.1

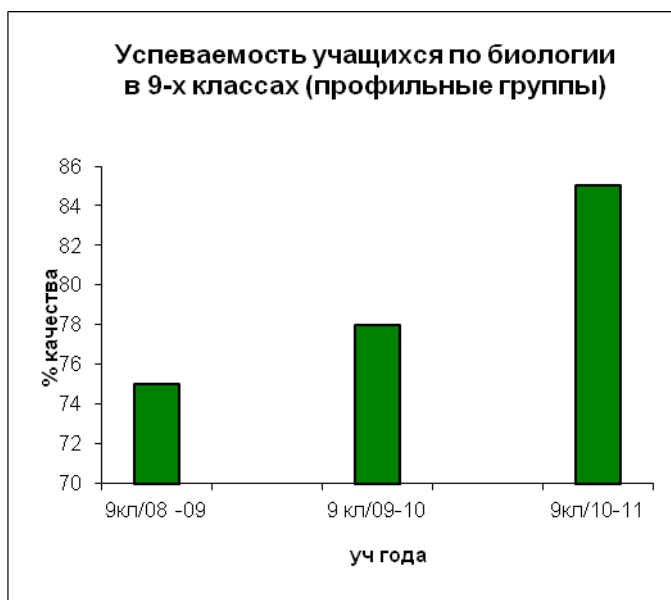


Диаграмма 13.2

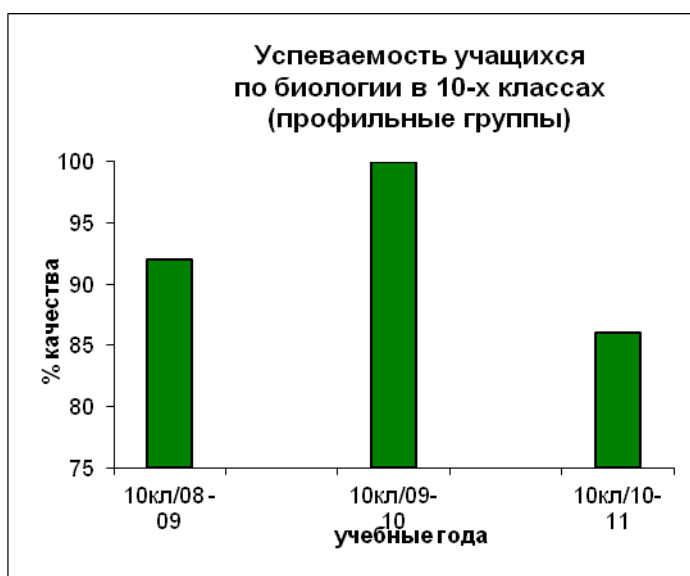
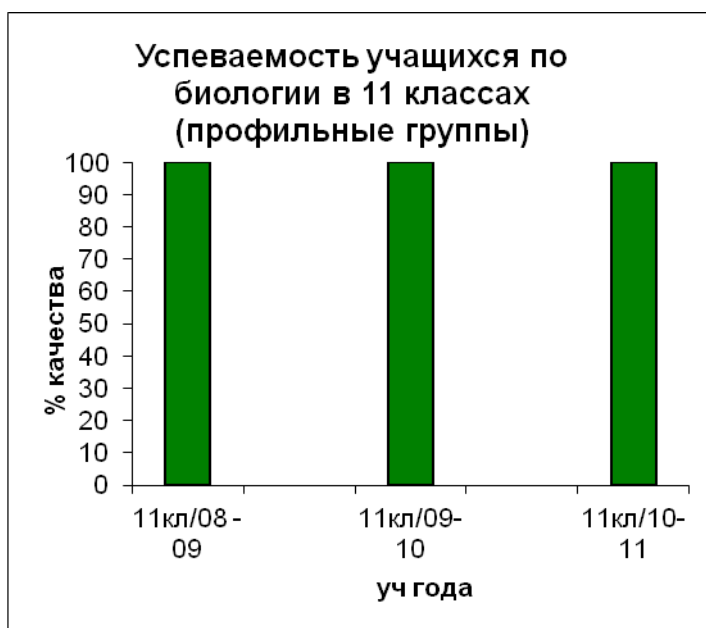


Диаграмма 13.3



История

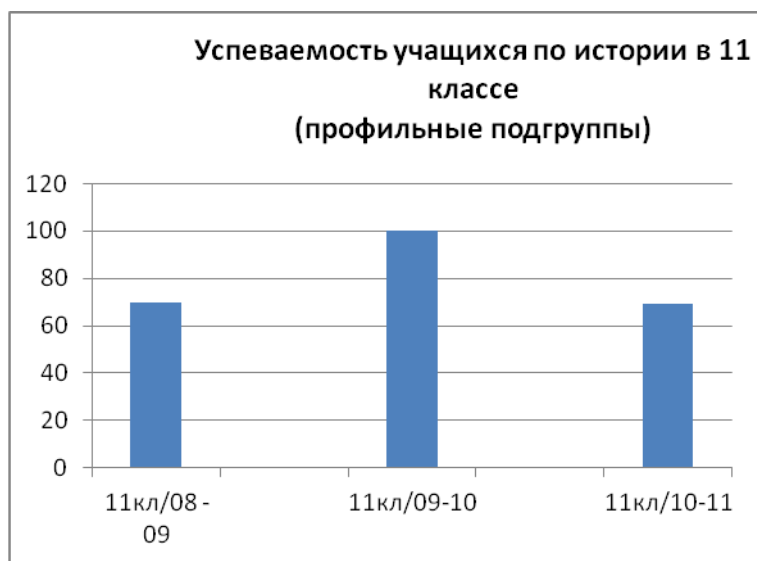
Диаграмма 14.1



Диаграмма 14.2



Диаграмма 14.3



9. Отметки учащихся по профильным предметам в целом подтверждаются с помощью внешней экспертной отметки ЕГЭ. Был рассчитан коэффициент корреляции Пирсона⁷ между итоговыми отметками, выставляемыми педагогами гимназии и баллами, которые получают учащиеся на ЕГЭ. А также рассчитан процент учащихся, получившие отметки на ЕГЭ выше и соответственно ниже школьной итоговой отметки. Данные представлены в таблице 2

Таблица 2. Соотношение гимназических отметок и баллов, полученных на ЕГЭ в 2010 – 11 уч году

Предмет	Коэффициент Пирсона ⁸	%учащихся, получивших на ЕГЭ отметку выше гимназической	%учащихся, получивших на ЕГЭ отметку ниже гимназической
Математика (проф)	0,6425	10%	10%
Информатика	0,7025	-	25%
Обществознание	0,5583	11,2%	5,6%
История	0,476	31%	7,7%
Литература	0,2290	40%	-
Английский язык	0,5951	30%	4%
Физика	0,2723	22%	33%
Химия	0,605	20%	20%
Биология	0,8765	-	-
География	0,7004	-	33%

Отсутствие корреляции между отметками по географии по литературе можно объяснить маленькими группами учащихся, сдававших ЕГЭ. Отсутствие корреляции между отметками по физике требует дальнейшего анализа. Изучение взаимосвязи внешних и внутренних отметок – одна из перспектив для аналитической работы.

Если ориентироваться на отметку по ЕГЭ, как некоторый эталон, учителя гимназии склонны занижать итоговые отметки учащимся профильных подгрупп чаще, чем завышать.

Зам. Дир. по УВР Шипарева Г.А.

⁷ Корреляция - это вероятностная или статистическая зависимость, не имеющая, строго функционального характера. Корреляционная зависимость возникает тогда, когда один из признаков зависит не только от данного второго, но и от ряда случайных факторов или же когда среди условий, от которых зависят и тот и другой признаки, имеются общие для них обоих условия.

⁸ Зеленым цветом выделен коэффициент, показывающий наличие корреляции (на определенном уровне достоверности, который учитывает количество учащихся, сдававших экзамен).