Проблема, на решение которой направлена деятельность спроектированного ОУРЦ и инновационные модули

Гимназическое образование = универсальное образование

- Универсальное образование основано на синтезе «знаниевого» и деятельностного подходов.
- Экспериментально было установлено, что «универсальное ядро» должно занимать не менее 10% учебного времени (желательно 15 – 20%). Указанное ядро универсального образования в нашем образовательном учреждении чаще всего выступает в форме проектной деятельности и учебно-исследовательских мастерских.

Деятельностный подход в реализации гимназического образования

Модуль 1. Проектная деятельность учащихся

Проектную технологию обучения учителя гимназии успешно осваивают с 1999 года. В гимназии отработана технология проектной деятельности, включающая организацию деятельности учащихся на различных этапах выполнения проекта, систему оценивания учащихся, электронное портфолио.

Изменения в образовательном процессе ОУ, достигаемые за счет внедрения модуля 1

- Изменяют акценты обучения: предметное содержание традиционных школьных курсов вторично, оно выступает в роли средства развития учащихся. Школьные предметы выступают, прежде всего, как средство развития *познавательной компетенции* (анализировать, сравнивать, систематизировать, классифицировать, обобщать, моделировать, устанавливать причинно-следственные связи, абстрагировать, проводить аналогии, доказывать), *информационно-поисковой компетенции* (работать с учебной литературой, справочниками).
- В проектной деятельности формируется позитивная Я-концепция и навыки межличностных отношений (умение вступать в коммуникацию, быть понятым, умение работать в коллективе). При этом школьник активен и деятелен. Учителю в проекте отведена роль управленца, организатора учебного процесса и со-исследователя.

Предполагаемые результаты внедрения модуля в практику работы ОУ

- Создание коллективов (общностей) на основе общих ценностей и смыслов, что способствует формированию у учащихся социальной компетенции. Именно в такой общности, складывающейся в образовательном учреждении, возникают и развиваются субъектные позиции каждого участника образовательного

процесса: ученика, мотивированного на познавательную деятельность, нашедшего авторитет в лице учителя. И учителя, заинтересованного в собственном профессиональном развитии, постоянно ищущем содержательные контакты в собственном окружении, что является условием его самореализации.

- Коммуникация, которая разворачивается между участниками проекта, обязательно имеет содержательную составляющую, т.е. формируется коммуникативная компетенция *на учебно-предметном материале*;
- Коллективный проект на учебном материале способствует формированию *организационных способностей*. Проектная деятельность обучает будущих лиц умственного труда необходимому опыту социального проектирования и социального действия.

Модуль 2. Учебно-исследовательская деятельность учащихся.

Работа учебно-исследовательских мастерских организована в гимназии с 1993 года. В 9 классе учащиеся начинают вести индивидуальную учебно-исследовательскую деятельность учащихся: предмет методика научного исследования (МНИ). В учебно-исследовательских мастерских (УИМ) учащиеся выбирают тему для самостоятельного исследования (или продолжают тему 9 класса) и под руководством педагога изучают ее в 10 – 11 классах.

Изменения в образовательном процессе ОУ, достигаемые за счет внедрения модуля 2

- Учебно-исследовательская деятельность, которой занимаются учащиеся в рамках мастерских, является одним из решающих факторов развития их способности самостоятельно учиться и переучиваться, готовности к самостоятельным действиям и принятию решений.

Предполагаемые результаты внедрения модуля в практику работы ОУ

- Приобретение школьниками навыка исследования как универсального способа освоения действительности.
- Овладение основами методологии исследовательской работы.
- Активная творческая «субъектная» позиция учащихся по отношению к изучаемым наукам, сформированность представления о поле для реализации полученных знаний и, главное, навыков мышления, интеллектуальных операций.
- Результатом исследовательской деятельности учащихся является интеллектуальный, творческий продукт – реферат (9 класс), дипломная работа

(10 – 11 класс), конкурентоспособная на московских и всероссийских конкурсах (альтернатива ЕГЭ).

Индивидуальные учебные планы как форма реализации профильного обучения в гимназии

С нашей точки зрения переход к профилизации в старшем звене следует рассматривать, как часть более общего процесса – индивидуализации образования. Наиболее адекватной формой индивидуализации является технология индивидуальных учебных планов (ИУП)[1].

Модуль 3. ИУП

Составляющие модуля, которые могут быть транслированы в практику работы ОУ

- Механизм использования гимназического компонента для обеспечения ИУП. Методика составления расписания (подготовительная работа – анкетирование учащихся, основные принципы в составлении расписания, основные этапы в составлении расписания, корректировка итогового расписания, проблемы и способы их решения).
- Процедуры перехода на ИУП (требования к учащимся, профориентационная карусель как форма инициирования выбора ИУП, принципы построения ИУП, элективные курсы 6 – 7 классов как способ определения предметного поля, в котором ребенок наиболее успешен (предметное содержание курсов, виды деятельности, оценивание учащихся, результативность курсов), анкетирование учащихся, родительские собрания, корректировка ИУП).
- Психологическое сопровождение ИУП (этапы подготовки к выбору ИУП; авторский курс «Профессиональный мир», основной целью которого является помощь учащимся в активизации процесса профессионального самоопределения; тренинги профильного выбора, углубленная диагностика (опросники интересов, личностных качеств, интеллектуальных способностей), индивидуальные консультации учащихся и их родителей, информирование о мире профессий, сбор комплексной информации по выбору ИУП и корректировка)
- Обучение учащихся в профильных и непрофильных подгруппах (организационные вопросы, методические аспекты (на примере предметов гуманитарного и естественнонаучного циклов), мониторинг качества знаний учащихся, проблемные точки).

[1] В гимназии работает экспериментальная площадка 2-го уровня «Совершенствование форм организации образовательного процесса в обучении по индивидуальным учебным планам» (приказ Департамента образования г. Москвы № 548 от 23.08.2009).

Изменения в образовательном процессе ОУ, достигаемые за счет внедрения модуля 3

Задаются правила свободного и ответственного сотрудничества учащихся и педагогов.

Выбор гимназистами ИУП необходимо рассматривать в контексте самоопределения личности, поэтому выбор профильных предметов происходит в неразрывной связи с решением таких задач, как помощь в саморазвитии; создание ситуаций свободной самоорганизации, экспериментирования со своими возможностями.

Предполагаемые результаты внедрения модуля в практику работу ОУ

- Расширение возможности выбора профильных предметов. В отличие от т.н. «профилей», где предлагается стандартизированный набор из 2-3 профильных предметов, традиционно связанных между собой (физика и математика, история и литература, химия и биология и т.д.), при наличии индивидуальных учебных планов учащиеся могут формировать свою нагрузку, исходя из склонностей и интересов.
- Формирование субъектной позиции в обучении. Психологи и педагоги гимназии давно заметили, что, выбирая профиль из двух-трех предметов, ученики обычно выбирали один предмет, а второй шел для них «довеском». В случае ИУП учащийся сталкивается с ситуацией собственного ответственного выбора двух предметов.
- Система выбора ИУП ставит подростков в условия, когда они раньше других своих сверстников решают проблему профессионального самоопределения.

Интеграция как способ обновления содержания образования в гимназии

С 2002 г. в гимназии начался эксперимент по интеграции гуманитарного знания. Позднее (с 2007 г) в эксперимент включились педагоги естественнонаучного цикла, информатики, психологи.

Интеграция рассматривается нами как способ обновления содержания гимназического образования.

Основная гипотеза эксперимента[2] состоит в том, что разрабатываемая система многоуровневой интеграции позволит сформировать образовательную парадигму, ведущую к формированию выпускника, идентифицирующего себя как укорененную в культуре, рефлексирующую и социально-ответственную личность.

В рамках этого направления для учащихся 9 -11 кл разработаны и могут быть транслированы о практику работы ОУ:

Модуль 4. «История философии»

[2] В гимназии работает экспериментальная площадка «Интегративные и когнитивные стратегии как составная часть содержания образования в Школе будущего» (приказ Департамента образования г. Москвы № 548 от 23.08.2009).

Изменения в образовательном процессе ОУ, достигаемые за счет внедрения модуля

Интеграция гуманитарного образования с позиций культурологи даёт учащимся возможность интерпретировать события истории и современности (в пределе - и события их личной биографии) с различных исследовательских позиций, то есть создаёт ситуацию подлинного диалога, в котором могут рождаться смыслы.

Предполагаемые результаты внедрения модуля в практику работу ОУ

Помочь учащимся выявить ключевые культурные доминаты, организацию рефлексии по поводу их проявления в современных культурных процессах, побуждение к выражению собственной позиции по отношению к этим доминантам русской культуры. В таком случае индикатором того, что педагогическая задача решена, является способность учащихся правильно использовать основные понятия и правильно интерпретировать текст. Можно предположить, что проверка правильности использования основных понятий вполне может осуществляться с помощью тестирования. Правильная интерпретация текста может быть проверена с помощью задания типа части «С» в ЕГЭ (миниэссе и т.п.), однако, конечно, не подготовка к ЕГЭ является основной целью нашей работы.

Модуль 5. Интегрированный курс «Человек и общество» (обществознание + психология)

В основе построения интегрированного курса лежит логика психологического (в первую очередь личностного и познавательного) развития ученика, знание зон актуального и ближайшего развития подросткового и юношеского возрастов. При этом воспитание гражданина идет не через подачу ему готовых знаний о социальных, экономических и других законах и нормах, а через развитие его самосознания, когда вопросы самоопределения в морально-этической, ценностной, правовой и других сферах социализации будут закономерно ставиться самим учеником, т.е. он станет полноправным субъектом, а не объектом развития в процессе обучения.

Изменения в образовательном процессе ОУ, достигаемые за счет внедрения модуля

Преподавание психологических знаний в интегрированном курсе включает в качестве самостоятельной задачи обеспечение личностного развития и саморазвития, рефлексию представлений о границе собственных знаний, умений, возможностей, ценностей.

Самоопределение в учебной сфере предполагает: осознание способностей в освоении учебных дисциплин, склонностей к тем или иным предметным областям (например, естественнонаучной, гуманитарной), конкретизация своих познавательных

интересов и выявление сфер приложения полученных знаний и умений. Человек начинает приходить к осознанию своих индивидуальных способов получения знаний, метасредств управления умственной деятельностью.

Предполагаемые результаты внедрения модуля в практику работу ОУ

Большое значение имеет усиление практической направленности курса, что находит отражение в целевой установке на формирование ключевых компетенций.