

Каспржак А. Г., канд. пед. наук,  
Иванова Л. Ф., канд. пед. наук.

## **Образовательная программа**

Настоящая программа определяет основные направления и системообразующие принципы функционирования и развития на период до 2000 года Московской городской педагогической гимназии-лаборатории № 1505 как инновационного образовательного учебного заведения повышенного уровня обучения.

При этом под инновационным образовательным учреждением понимается такое, которое стремится реализовать целостные образовательные программы, в идеале комплексно влияющие на изменение философских оснований школы, принципиально меняющие характер педагогических отношений, содержание и формы организации жизни и работы и учителя, и ученика.

Программа МГПГЛ является преемственной по отношению к основным идеям образовательной программы МГПГЛ на 1995-97 гг. и учитывает результаты, полученные в период ее реализации, выводы общественно-государственной экспертизы образовательной программы МГПГЛ, проведенной в 1995 г., а также рекомендации администрации и педагогическому коллективу гимназии, сделанные в период аттестации учреждения в 1997 г.

### **1. Общие положения**

1.1. МГПГЛ является образовательным учреждением, ориентированным на работу с учащимися, обладающими повышенной мотивацией к учебной деятельности, предрасположенными к практической или исследовательской работе педагога в различных типах учебных заведений; на начальном этапе гимназического обучения такая мотивация достигается влиянием семей, сохранивших образовательную традицию и осознающих самоценность образования.

1.2. Образовательная программа гимназии строится на основе: важнейших положений Конвенции о правах ребенка; Конституции Российской Федерации; Закона РФ "Об образовании";

Типового положения об общеобразовательной средней школе;

Положения о гимназиях в г. Москве, утвержденного распоряжением премьера правительства Москвы 19.02.96 № 151-РП;

приказов Московского департамента образования № 388 от 15.04.94 определившего гимназию в качестве базовой по отработке модели гимназического образования; № 124 от 8.04.96, определившего гимназию № 1505 как "гимназию-лабораторию" - экспериментальную площадку, работающую в инновационном режиме; приказа МО РФ № 355 от 29.06.95, определившего гимназию как Федеральную экспериментальную площадку; других подзаконных актов федерального и регионального уровня; устава МГПГЛ.

1.3. МГПГЛ в своей деятельности руководствуется принципами гуманизма и демократии, приоритетом общечеловеческих ценностей, светскости образования, его общедоступности и открытости, учетом профессионального определения самого ребенка и его семьи.

1.4. Гимназия предоставляет гражданам Российской Федерации, обладающим способностями к универсальному образованию и склонностями к профессиям, связанным с работой в системе "человек-человек" или "человек-знак-человек" (учитель, ученый, психолог, социолог, юрист, врач и др.), возможность за счет бюджетного финансирования получить полноценное образование, позволяющее успешно продолжить обучение в университетах или иметь возможность быстрой предметной профилизации на базе полученной в гимназии универсальной подготовки.

1.5. Педагогический коллектив МГПГЛ ведет поиск, направленный на:

1.5.1. разработку варианта типовой модели нового вида среднего общеобразовательного учреждения повышенного уровня — гимназий, расположенной в мегаполисе, столице Российского государства;

1.5.2. апробацию на практике эффективных образовательных технологий, помогающих учащимся овладевать широким спектром способов полноценного присвоения знаний, включая учебное исследование,

формирование устойчивых навыков умственного труда, осознанное владение интеллектуальными умениями;

1.5.3. разработку и апробацию программных и учебно-методических материалов (учебных планов, схем программ, материалов к различным учебным курсам, макетов учебных книг для гимназий и т.д.), а также накопление разнообразных статистических данных для заинтересованных организаций и специалистов;

1.5.4. включение в арсенал педагогической практики функционирующего образовательного учреждения рациональных сторон опыта разнообразных педагогических школ для обеспечения будущим педагогам возможности найти свое место в предлагаемых вариантах педагогической практики;

1.5.5. совершенствование практики использования вариативной части учебного плана для индивидуализации обучения и через это — гуманизации системы отношений между субъектами образовательного процесса.

1.6. Все вышеизложенное позволяет определить МГПГЛ как образовательное учреждение, ориентированное, прежде всего, на привлечение детей интеллигенции. Гимназия ставит перед собой цель не только способствовать дальнейшему возрождению, сохранению и приумножению интеллектуального потенциала России, развитию духовности ее граждан, но и становлению новой демократической традиции в условиях обновления России.

Организация всего образовательного пространства гимназии учитывает и соотносится с рядом важнейших отличительных характеристик московского образования, таких как:

необходимость формирования особого, отвечающего сложности городской среды стратегического типа мышления, которое является аналитическим в своей основе, оптимальным по своим механизмам и прогностическим по своей установке;

требование освоения существенно большего, чем на других территориях, объема культурологического, лексического и обратного материала, способности быстро осваивать и применять на практике различные естественные и искусственные языки общения, профессиональной и внепрофессиональной деятельности; требования высокой общей языковой культуры населения, в том числе - закрепленного а московской традиции умения искать и находить общий язык;

**Приложения**

необходимость соответствовать объективной потребности населения в гораздо более раннем самоопределении личности, профилизации общего образования;

содействие включению подрастающих москвичей в ритме жизни города, воспитание их не только как цивилизованных производителей, но и цивилизованных потребителей;

превращение самого образования в наукоемкую и культуроемкую отрасль;

необходимость воспитывать такие качества личности как состязательность при благородстве намерений, готовность взять на себя бремя лидерства;

воспитание московского патриотизма не только как любви к своей малой Родине, уважения к ее истории, гордости за ее достижения, но и как ревнивого отношения к качеству своего труда (в том числе учебного), готовности и умения делиться достигнутым для процветания всей России<sup>1</sup>.

## **2. Внешние по отношению к гимназии условия**

2.1. За время реализации предыдущей образовательной программы не только не потеряли значения, но и существенно повысили свою значимость такие условия, как:

2.1.1. необходимость для новой России высокого уровня образования, адекватного мировому, в чем заинтересованы представители разных слоев российского социума;

2.1.2. признание высокого авторитета российской, а также советской образовательной традиции в современном мире;

2.1.3. ориентация государственной образовательной политики на актуальное реагирование на ситуацию в ущерб целенаправленной перспективной стратегии, из-за чего школа, ориентированная на интеллектуальную подготовку повышенного уровня, по-прежнему играет охранительную роль, позволяя адекватно использовать педагогический потенциал вузовской, научной и творческой интеллигенции столицы;

2.1.4. трагически бедственное материальное положение большинства представителей интеллигенции и как следствие этого — настоятельная необходимость бесплатного образования для ее детей;

2.1.5. неадекватный современным условиям уровень оплаты педагогического труда, по-прежнему вынуждающий учителей искать дополнительные заработки, иногда в ущерб качеству основной работы, не соответствующий запросам школы отток из нее молодежи и как следствие этого — высокий средний возраст педагогов;

2.1.6. сохраняющееся и усиливающееся отставание массовой педагогической практики от запросов современной молодежной среды, недостаточное изучение динамики этих запросов, отсутствие надежных прогнозов в образовательной сфере;

2.1.7. нарастающий дисбаланс между проходящими динамичными изменениями в системе образования, в том числе и позитивными, являющимися результатом инновационной деятельности, и усиливающимся в последнее время нажимом директивных органов образования, стремящихся придать "стабильность" функционированию образовательных учреждений через введение несовершенных стандартов, громоздкую бюрократическую систему аттестации учителей и учреждений;

2.1.8. явная тенденция к активному сотрудничеству с семьями гимназистов, готовыми влиять на содержание и организационные формы образовательного процесса при сохранении в нем ведущей роли педагогического коллектива. Увеличение в составе учащихся гимназии

выходцев из учительских семей, а также из семей бывших выпускников школы № 388, на базе которой образована педагогическая гимназия, в том числе младших братьев и сестер выпускников.

2.2. Кроме того, в последнее время активно протекают процессы, вызывающие к жизни обновление таких условий, как:

2.2.1. начало формирования новой российской интеллигенции, несмотря на то, что этот процесс весьма затруднен фактическим отсутствием массовой традиции существования потомственной интеллигенции (при острой необходимости формирования такой традиции для будущего России);

2.2.2. появление тенденции роста престижности хорошего образования — пока без глубокого осознания самого понятия добротности образования; завершение периода массового недоверия к качеству отечественного образования, продолжение процесса критического осознания его достоинств в сравнении с зарубежными аналогами; 2.2.3. продолжение деидеологизации и, как следствие, реальное обновление содержания образования;

<sup>1</sup> К новой программе развития образовательной системы г. Москвы. - М: МИРОС, 1996.

Приложения

2.2.4. частичное обновление педагогических кадров за счет появления альтернативной системы их переподготовки (реже - подготовки) достаточно массового прихода в средние учебные заведения преподавателей ВУЗов, научных работников и, следовательно привнесение в каждодневную школьную практику новых элементов образовательных технологий;

2.2.5 использование накопленного в последние годы педагогической практикой опыта организационно-педагогических и содержательных преобразований; расширение запаса теоретических знаний у значительной части практикующих педагогов, освоение ими новых педагогических технологий;

2.2.6. осознание необходимости демократизаций школы как основного направления ее развития, признание толерантности как социально-образовательной ценности в поликультурной среде московского образования;

2.2.7. обретение средними учебными заведениями статуса юридического лица и, как следствие, освоение ими новых схем финансирования, механизмов хозяйствования и т.д.;

2.2.8. эпизодическое обновление материально-технической базы за счет выхода на российский рынок импортных средств обучения.

### **3. Внутренние (гимназические) условия и результаты, полученные при реализации образовательной программы 1994-97 гг.**

Эти условия, как и внешние, носят противоречивый характер. Наиболее существенные противоречия проявляются в том что

#### 3.1. С одной стороны:

В гимназии усилиями педагогического коллектива при поддержке Московского комитета по образованию созданы и поддерживаются благоприятные условия для организации современного процесса обучения и развития.

3.1.1. Малая наполняемость классов, деление классов на группы,

3.1.2. Гимназия практически полностью укомплектована достаточно квалифицированными кадрами.

Руководство гимназии при поддержке Московского комитет образования смогло противостоять устойчивым негативным (внешним по отношению к гимназии) тенденциям, связанным с уровнем оплат труда (см. пп. 2.1.4., 2.1.5.). Это в значительной мере способствовало

привлечению высококвалифицированных специалистов, а также молодежи — в том числе из выпускников гимназии. Так, в период реализации предыдущей образовательной программы, педагогический коллектив гимназии, оставаясь стабильным в своей основе, пополнился 31 сотрудником, из которых:

1 доктора наук,

5 кандидатов наук,

3 аспиранта,

22 - моложе 35 лет,

15 мужчин,

11 выпускников гимназии.

Подобная кадровая политика позволяет надеяться, что работоспособный, квалифицированный коллектив при необходимой материальной поддержке способен решать важные для образовательной политики города задачи.

3.1.3. Выделяется финансирование для работы научной лаборатории и проектных групп, деятельность которых позволяет придать инновационному поиску творческого коллектива культурные формы.

3.1.4. Работа научной лаборатории "Гимназия" МГПГЛ и педагогического коллектива привела к единому пониманию гимназического образования как универсального в своей основе, т.е. образования, преемственного классическому и в силу этого языкового по сути, которое предоставляет ученику возможность овладеть способами интеллектуальной деятельности и языками, позволяющими ему в текстах, относящихся к различным областям предметного знания, понимать системообразующие аксиомы; способность к быстрой профилизации, адаптации к дальнейшей жизни в быстро меняющихся социально-экономических условиях современной жизни.

Осознается необходимость решения проблемы формирования содержания гимназического (универсального) инварианта, поиск возможностей (содержательных, организационных, кадровых) совмещения его с предметной профилизацией в старшей школе.

3.1.5. В рамках реализации проекта "Выбор видов учебной Деятельности" осознана и реализована на практике такая модель Учебного плана, которая позволяет решать в комплексе задачи подготовки учащихся не только на повышенном уровне, но и с Максимально гибкими возможностями их развития.

С целью обеспечить возможность всем субъектам образовательного процесса научиться делать ответственный выбор и в определенной мере получать возможность формировать собственную траекторию обуче-

ния в гимназии учителями и научными сотрудниками создано более 20 оригинальных программ курсов по выбору для 5—11 классов охватывающих все образовательные области и позволяющих строить в каждом учебном году комбинации, отвечающие следующим принципам:

единство педагогических исходных оснований (ориентация на развитие учащихся);

деятельностный характер;

вариативность в рамках одной образовательной области;

открытость, возможность расширения имеющегося банка новыми программами с учетом запроса детей и научных интересов педагогов гимназии;

ориентация программ курсов по выбору (как и курсов инвариантного компонента) на доминанту "языкового" подхода к учебному содержанию, в том числе вооружение учащихся знаниями универсальных знаковых систем.

3.1.6. Работа проектной группы "Прогимназия" определила основные психолого-педагогические принципы, на которых может строиться достаточно эффективная система отбора учащихся для обучения в гимназии. Начался переход от отбора по знаниевой доминанте к отбору знающих из числа предрасположенных к обучению в педагогической гимназии.

Будущий ученик гимназии отбирается из числа окончивших начальную школу с завершенной начальной подготовкой и сформированной готовностью к обучению в образовательном учреждении, ориентированном на детей с повышенной мотивацией к учению. Интегративный показатель готовности включает такие качества, как:

развитая речь,

устойчивое внимание,

сформированные умения чтения, письма, счета,

знания программного материала начальной школы по основным образовательным областям выше удовлетворительного уровня,

развитая любознательность,

мотивация к продолжению разнообразной и достаточной сложной интеллектуальной работы.

Разработана программа психологического сопровождения учащихся, принятых в гимназию.

3.1.7. Начинает складываться стабильная по кадровому составу и своему месту в педагогическом коллективе психологическая служба.

Психологическое обеспечение функционирования гимназии включает в себя: отбор (в 5 и 7 классы), оптимизацию и контроль адаптационного процесса вновь принятых учащихся,

отслеживание процесса развития учащихся, профессиональное консультирование учащихся, педагогов и родителей, преподавание предметов психолого-педагогического цикла.

3.1.8. Начата работа по учету физических данных учащихся при их обучении (особенно на занятиях по физической культуре). Разработано пособие нового типа - рабочая тетрадь по физической культуре для гимназистов 5 класса, позволяющая не только индивидуализировать работу по физическому воспитанию, развитию и обучению учащихся, привитию им привычек здорового образа жизни, но и активного подключения к этой работе родителей.

3.1.9. Идет процесс осознания бесперспективности экстенсивного обеспечения качества подготовки учащихся (освоение ими основ наук) за счет увеличения количества учебных часов, приходит понимание необходимости начинать работу по формулированию нового смысла понятия "общее среднее образование".

3.1.10. Определенная часть учителей МГПГЛ осознает на новом этапе развития необходимость переосмысления своего теоретического багажа, технологического арсенала; уходит в прошлое "педагогический нигилизм", недоверие к результатам развития отраслевой науки, коллег аналогичных образовательных учреждений.

3.1.11. Предпринята попытка обособления гимназии как самостоятельного вида среднего учебного заведения от других путем определения "своего ученика" (родителя, семьи,) т.е. институционализация по социальному и содержательному принципу.

3.1.12. Созданы и прошли первую апробацию программы базовых курсов, созданные в единой (языковой универсальной), отличной от традиционной логике.

3.1.13. Накоплен некоторый опыт в построении учебного плана. Таким образом, чтобы ученик имел определенную возможность принимать участие в дозировании своей учебной нагрузки по ряду Учебных предметов, начали складываться организационно-педагогические и содержательные механизмы обеспечения такого участия.

3.1.14. Разработаны и прошли первичную апробацию разнообразные нетрадиционные формы контроля результатов обучения, направленные прежде всего на проверку уровня освоения гимназистами общеучебных умений и навыков, их коммуникативной раскованности.

3.1.15. Удалось сохранить традиции развивающей деятельности основанные на разнообразии объединений по интересам, дальних и близких поездках по стране и за ее пределы. Ряд лет гимназия лидирует среди образовательных учреждений такого вида по количеству летних оздоровительных лагерей, походов и экспедиций.

3.1.16. Проведен критический анализ пройденного гимназией пути в известной мере упорядочена экспериментальная работа, изменены подходы к ее планированию и анализу результатов.

3.2. С другой стороны:

3.2.1. Резко снизились финансовые возможности учреждения. Фактически началось сокращение штатов, практически исчезла возможность планирования развития технической базы, ремонта, оплаты издательской деятельности. Материальная база, обеспечивающая режим функционирования и особенно развития МГПГЛ, изнашивается физически и стареет морально. Практически исчерпана возможность привлечения новых специалистов для консультирования, ведения совместных исследовательских проектов.

3.2.2. В 1997 г. МГПГЛ прошла аттестацию как образовательное учреждение, подтвердив свой статус; более 40 учителей были аттестованы на первую и высшую квалификационную категорию. Однако некоторые результаты, показанные при аттестации, не могут не настораживать. Недостаточно высокие результаты показаны учащимися при тестировании по химии и биологии. Далеко не все участники аттестации (учащиеся и педагоги) проявили верность профессиональной чести, высокий уровень ответственности. Уходит в прошлое исторически сложившаяся ситуация, связанная с ролью школы-гимназии № 388 в возрождении гимназического образования в новой России и с недостатком достоверных результатов сравнения деятельности педагогического коллектива гимназии с работой аналогичных и однотипных образовательных учреждений. Это разрушает миф о непогрешимости и исключительности, свойственных определенной части педагогов. Внешние эксперты выявили резервы, включение которых в действие позволит преодолеть безответственность части педагогов и избежать неоправданной перегрузки учащихся,

снизить неудовлетворенность их родителей режимом обучения, в том числе перегрузкой при подготовке домашних заданий.

3.2.3. В 1997 г. МГПГЛ повторно успешно прошла аккредитацию при МПГУ им. Ленина. Вместе с тем наблюдается тенденция потери реальной заинтересованности ВУЗа в качественно подготовленных абитуриентах из числа выпускников гимназии. На престижных факультетах МПГУ вводятся квоты на участие выпускников гимназии в совмещенных экзаменах. Проявляются негативные черты монопольного права ВУЗа диктовать свои требования средним учебным заведениям, не прислушиваясь к их мнению при подготовке кадров будущих педагогов.

3.2.4. Очевидно, сказываются негативные результаты, связанные с отсутствием в образовательном учреждении детских общественных организаций. Неупорядоченная деятельность традиционно признанных в гимназии клубов, кружков, секций (газета, драмстудия, телецентр и др.) уже не удовлетворяют возросших запросов ни педагогов, ни гимназистов. Наступает время поиска, обсуждения и разработки педагогических основ, на которых в учреждении может быть построена вся развивающая деятельность.

3.2.5. Не в полной мере реализован потенциал такого компонента, каким может быть педагогическая составляющая гимназического образования и развивающей деятельности в МГПГЛ (при признании практически всеми членами педагогического коллектива необходимости сохранения именно этого профиля гимназии). Общепризнано в педагогическом коллективе сущностное значение определения данной гимназии как педагогической. Однако, это понимание является скорее интуитивным, эмпирически найденным и теоретически до конца не осозанным.

3.2.6. На интуитивном уровне происходит и осознание необходимости более эффективного включения родителей в образовательное пространство гимназии, нормативную субъективизацию, определение педагогического статуса всех участников взаимодействия в процессе образования. Сказывается отсутствие нормативной базы для таких отношений, что иногда является причиной неудовлетворенности Родителей положением их детей в гимназии.

#### 4. Основные концептуальные идеи (задачи)

4.1. Переход в перспективе к универсально-профильному образованию повышенного уровня.

4.2. Поиск содержательного ядра (инварианта) гимназического образования.

4.3. Внедрение в педагогическую практику языкового подхода объединяющего предметы технологически и одновременно способствующего их содержательному самоопределению.

4.4. Выделение универсальной составляющей в программах учебных предметов. Поиск в предметном содержании той части, которая является не подготовкой к изучению того или иного предмета как науки, а его общеобразовательной и общекультурной составляющей.

4.5. Определение такого универсального занятия ("главного урока"), которое сможет стать стержнем учебного плана, реализующего принцип универсальности, систематичности, технологического многообразия, личностной ориентации. На таком "главном занятии" могут быть в первую очередь реализованы и языковой, и деятельностный подход в той их пропорции, которые могут быть поддержаны остальными образовательными областями.

4.6. Продолжение работы в следующих направлениях:

4.6.1. поиск содержания и организационных форм включения учащихся в учебное (научное) исследование, расширение этой работы до 5—8 класса в рамках курсов по выбору;

4.6.2. отработка "поточно-групповой" формы организации учебных занятий при переходе в 9 классе к гибкой предметной профилизации;

4.6.3. определение уровня обязательных достижений учащихся в различных предметных областях подготовки гимназистов.

4.7. Определение педагогической основы и создание соответствующей базы для последующего формирования детской самостоятельной общественной организации, объединяющей разнообразные зоны развивающей деятельности (студии, кружки, секции, общества и т.п.)-

4.8. Активизация деятельности психологической службы в определении перспектив развития образовательного учреждения.

4.9. Продолжение работы, направленной на демократизацию процесса обучения через создание нормативной базы, регламентирующей взаимоотношения субъектов образовательного процесса (ученик, родитель, учитель).

Все вышеобозначенные задачи могут решаться с учетом педагогического профиля гимназии — того, что "педагогичность" педагогической гимназии состоит в органичности всего ее уклада жизни, обеспечивающего комфортность пребывания в ней субъектов образовательного процесса и, как следствие, стимулирующего выпускников к получению педагогического (университетского) образования и последующей практической или исследовательской работы в системе образования.

#### 5. Система мероприятий по реализации данной образовательной программы

Для решения обозначенных выше проблем, рационального использования кадровых ресурсов (административных работников, педагогов-практиков, научных сотрудников исследовательской лаборатории, привлеченных специалистов высшей квалификации) целесообразно провести следующие мероприятия:

5.1. Реорганизацию системы управления (в т.ч. педагогического совета, совещания методистов, научно-методического совета, проектных групп), определение их полномочий и степени ответственности.

Вероятно, педагогический совет, сформированный из представителей структурных подразделений гимназии (предметных и научных лабораторий, групп и т.п.) может взять на себя функции планирования методической работы, развивающей деятельности, аттестации педагогических кадров;

совещание методистов (ведущих специалистов) - утверждение скорректированных предметных учебных программ, экзаменационных Материалов, форм организации промежуточной и итоговой аттестации, Планирование и контроль за ходом переподготовки учителей, Организация стажировок молодых специалистов;

**Приложения**

научно-методический совет — координацию работы проект» групп, организацию экспериментальной (исследовательской) деятельности, включая обсуждение полученных результатов.

С учетом позитивного опыта использования проектного подход целесообразно определить в качестве приоритетных следующие проекты:

5.2. Профильная подготовка в универсальном учебном заведении - гимназии.

5.2.1. Основы концептуальной проработки этого проекта должны быть осуществлены лабораторией "Гимназия". Эти материалы могут быть обсуждены в предметных лабораториях и при их одобрении стать основой для последующей трансформации учебных программ, планов, форм организации занятий, промежуточных и итоговых испытаний (2-3 года).

Следует иметь в виду, что современная школа в достаточной степени обеспечена программными и учебными материалами для профильной подготовки в той или иной предметной области при почти полном отсутствии понимания учебного предмета как элемента общего образования и общекультурной подготовки, соответствующей современным реалиям и разумной перспективе.

Реализация данного проекта особо важна не только для становления гимназического образования, но и для будущего российской школы в целом. Значимость педагогического поиска в этом направлении повышается в связи с обсуждением перехода к 12-летнему обучению при условии 10-летнего обучения в основной школе.

На обеспечение этого проекта ресурсами может быть выделено до 60% ставок методистов лаборатории и соответствующее количество оплаты за научно-методические часы.

5.2.2. Нормативное регулирование взаимоотношений между субъектами образовательного процесса.

Идея этого проектного предложения состоит в том, чтобы найти подходы к цивилизованному урегулированию взаимоотношений не только между учителем, учеником и родителями, но и между гимназией и органами управления различных уровней.

Все это должно способствовать установлению правил (культурной нормы), которые определяют степень свободы каждого из субъектов, защитив личность от неоправданных посягательств на ее интересы сделав шаг в движении к правовому государству.

Учитывая начальный (исходный) этап разработки данного проекта, целесообразно выделить на его разработку 20% ставок методистов.

Так, например, в период ограниченного финансирования научно-методической работы могут быть изменены подходы к распределению размеров оплаты научных и методических разработок по их признанному промежуточному или конечному результату.

Примерные размеры и порядок такой оплаты могут быть разработаны до 1 сентября 1997 г.

Срок реализации первого этапа проекта - 2 года.

5.3. Требуют поддержки и развития проекты, инициированные сотрудниками МППГЛ в процессе реализации образовательной программы гимназии 1994-97 гг. Эти проекты не имеют пока завершенной концептуальной разработки, но их результаты при наличии известных финансовых ресурсов могут заметно повлиять на концепцию последующих образовательных программ:

5.3.1. "Двести лет министерству народного просвещения. Деятельность министров просвещения"

Проект реализуется в рамках работы учебно-исследовательских мастерских в старших классах. Планируемый результат - подготовка руководителем мастерской совместно с учащимися серии учебно-научных книг, в каждой из которых через биографии министров и их окружения, издаваемые ими нормативные акты раскрываются важнейшие этапы становления в России системы образования - существенной части культурной жизни российского общества.

На базе реализации данного проекта может быть подготовлена необходимая учебная литература для преподавания педагогики; проведена апробация одной из форм организации учебно-исследовательской мастерской с конкретными научными результатами.

5.3.2. "Мировая художественная культура в зеркале музыкального искусства"

Данный проект может расширить возможности гуманитарной подготовки в гимназии, способствовать формированию у гимназистов и педагогов системы общекультурных и нравственных ценностей. Первые результаты организации в рамках гимназии занятий по Музыкальной культуре и курсов по выбору выявили значительный образовательно-развивающий и творческий потенциал предложенных автором программ. Начата работа по созданию необходимой материальной базы. При наличии финансовой поддержки проект может стать межгимназическим, существенно повлиять на общую концепцию гуманитарного образования, изменить его место в учебном плане.



## Приложения

Практическим выходом реализации данного проекта может стать новое понимание сущности и места предметов, относящихся образовательной области "Искусство" в базисном учебном плане гимназий;

разработка учебных материалов к преподаванию данных предметов - устойчивое сотрудничество и взаимный обмен программами между гимназиями Москвы, другими образовательными учреждениями;

создание учебно-информационного центра со своей информационной и издательской базой.

5.3.3. "Педагогический клуб" (альтернативная традиционной система переподготовки педагогов).

В рамках этого проекта возможно проведение серии тематических встреч для педагогов и учащихся педагогической гимназии с видными отечественными и зарубежными специалистами, обсуждение актуальных вопросов современной российской школы.

В 1996/97 году удалось установить связи с рядом педагогических и научных сотрудников инновационных и традиционных образовательных учреждений, готовых принимать участие в работе такого клуба. Начало складываться сообщество заинтересованных в осмыслении новых проблем образования людей, зарождается традиция неформального профессионально-значимого общения. Создается первичная материальная база для продолжения работы, накопления и систематизации материалов обсуждений и дискуссий.

Работа клуба может дать в перспективе эмпирические результаты, позволяющие оценить эффективность подобной формы повышения квалификации, развития подлинного педагогического самообразования, выявить актуальные для педагогов гимназии направления повышения квалификации и активно влиять на тематику и формы курсовой переподготовки педагогов.

В перспективе предстоит сформулировать проектное предложение таким образом, чтобы способствовать реализации основных концептуальных идей развития педагогической гимназии, включиться в целостную систему формирования педагогической среды гимназии.

5.4. В стадии первых обсуждений и начальной проработки находятся перспективные проекты, практическая реализация которых возможна только на следующих этапах развития гимназии, своего рода "проекты следующего шага", к разработке которых невозможно перейти без решения задач данной образовательной программы.

Среди них:

5.4.1. Необходимость осмысления значения "средних классов" гимназии в становлении гимназической модели обучения.

Можно предполагать, что параллель 5—8 классов может быть условно разделена на две ступени (или два этапа) по признаку преобладающей доминанты в организации обучения:

5 и 6 класс - доминирует "языковой" подход к учебному содержанию, вооружение учащихся знаниями универсальных знаковых систем (см. гипотезы прежних этапов, теоретические и концептуальные работы, выполненные в гимназии ее бывшими и нынешними сотрудниками);

7 и 8 класс - доминирует деятельностный подход, позволяющий больше внимания уделять формированию и развитию универсальных умений, опыта разнообразной деятельности, необходимой как в интеллектуальной сфере, так и в пропедевтической педагогической "пробе" в рамках самоопределения. Нет и не может быть механического разделения этих подходов, речь идет лишь о "центре тяжести" при сохранении общего баланса обоих подходов.

5.4.2. С особой остротой встает вопрос о "сжимании" времени обучения в среднем звене, об экономном способе получения основного образования к завершению 8-го класса, что необходимо для дальнейшего продолжения профильного обучения с возможным изменением профиля. Предпринимаемые попытки сокращения объема содержания не могут быть признаны перспективными, как неперспективно и сохранение "status quo".

Сложившееся построение учебного плана (на основе базисного учебного плана) создает предпосылки для экспериментирования в этом звене:

"образовательные области", а не жесткий перечень предметов позволяют конструировать учебные дисциплины и как интегрированные, и как ориентированные на базовые науки (основы наук);

выделение "гимназического компонента" (школьного) позволяет вести поиск тех возможностей, которые приведут к существенным изменениям в содержании образования;

включение в учебный план "занятий по выбору" позволяет варьировать построение траектории обучения для учащихся с учетом их особенностей и потребностей.

5.5. Проекты, реализация которых возможна при наличии встречной инициативы ВУЗов.

Общепризнано, что качество педагогического образования в современной России не отвечает в полной мере запросам системы образования. В МГППЛ за ряд лет экспериментирования в области подготовки педагогических кадров создано несколько проектных предложений по организации высших педагогических учебных заведений нового типа (в том числе модульного педагогического ВУЗа в рамках всероссийской программы развития образования в 1992 г.). Апробирована идея педагогического сопровождения выпускников гимназии - студентов педагогических вузов (своего рода аналог непрерывной педагогической практики).

Сегодня в силу финансовых, организационных и правовых сложностей реализация этих проектов в полном объеме практически невозможна. Тем не менее педагогической гимназии жизненно необходимо расширение возможности практического экспериментирования в организации системы непрерывного педагогического образования.

Из этого следует, что организация профильных педагогических классов на основе договоров с некоторыми педагогическими ВУЗами и университетами позволит не только развивать практику совмещенных вступительных экзаменов, но и готовить выпускников таких классов к продолжению обучения на втором курсе ВУЗа, а педагогическим и научным работникам ВУЗа и гимназии даст материал для реализации на этой базе проектов совершенствования педагогической подготовки и переподготовки кадров.

5.6. Организация учебных пространств, обеспечивающих реализацию основных педагогических задач.

Организация учебных занятий в гимназии на потоках (лекции), в подгруппах (практические занятия), малых группах (учебно-исследовательские мастерские, курсы по выбору), индивидуальные занятия (дипломное проектирование, консультирование и т.п.), разнообразная развивающая деятельность в объединениях и клубах по интересам (малотиражная газета, гимназический телецентр, драматическая студия, археологический музей, научное общество гимназистов и т.д.) потребовали принципиально новой организации учебных и рекреационных пространств. В гимназии созданы нетрадиционные учебные комплексы и кабинеты, развитие и совершенствование которых необходимо осуществлять на научных основаниях.

Неотложного решения требует проблема создания современной библиотеки, которая в условиях дефицита материальных средств и помещений должна стать многофункциональной.

Объективные трудности обеспечения учебной литературой (в том числе и входящей в федеральный комплект) по базисным и вариативным курсам, справочниками, словарями, картами и т.п. усугубляются финансовым дефицитом. В то же время в мире происходит повышение значимости информационного оснащения образовательного процесса, предъявляющего дополнительные требования к овладению универсальными общеучебными умениями. Данное противоречие может быть в значительной степени решено созданием многофункциональных кабинетов типа "Электронная галерея".

Учебный кабинет, совмещенный с традиционной библиотекой и оснащенный современными техническими средствами, позволит комплексно решать педагогические и технологические задачи. Подобный библиотечный комплекс может и должен в перспективе стать центром семейных занятий, т.е. помещением, открытым во второй половине дня для родителей и учащихся, использоваться учителями и выпускниками гимназии, студентами и аспирантами, научными работниками) как хорошо оснащенное техникой, имеющее добротные информационные базы данных (накопленных в кабинетах, библиотеках, электронных сетях).

Создание подобного библиотечного центра может в перспективе существенно повлиять на изменение не только технологии, но и содержания гимназического универсального образования.