# АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

# 6 КЛАССА «А» БАБАК ИННЫ ЕВГЕНЬЕВНЫ ЗА 2013/2014 УЧ.ГОД.

В современном мире меняется все, в том числе и подходы в образовании и воспитании.   
Новое время «выдвигает» личность учащегося на первое место.   
**Основные принципы**, которыми я руководствуюсь в своём преподавании и воспитании:   
- личностно-ориентированный подход;   
- обучение и воспитание в деятельности («проживание»);   
- использование метапредметных связей и формирование УУД;   
- учёт потребностей учащегося и социума вокруг него;   
- мультимедийная грамотность и умение оценивать достоверность информации;   
- формировать у учащихся самостоятельно добывать знания и решать проблемы (мобильность учащегося).   
Но приобретённые знания бесполезны, если они не применяются, не используются в социуме. Необходимо развивать в детях умения применять их в повседневной жизни. **Одной из задач**, стоящих сегодня перед школой, является **создание условий для приобретения детьми позитивного социального опыта.**Бабак И.Е. является классным руководителем. А значит, **первостепенная задача** – это воспитание гармонично развитой личности в отдельно взятом классе. Но поскольку Бабак И.Е. ещё и учитель музыки, то создание условий для правильного социального опыта происходит по средство музыки и музыкально-творческой деятельности.   
На протяжении второго года классным руководителем ставятся следующие **воспитательные цели:**   
- воспитать в учащихся этого класса понятия «мы - единая команда, коллектив»;   
- научить каждого ребёнка в классе быть самостоятельным и комфортно чувствовать себя в «среднем звене» школы;   
- развивать в детях чувства терпимости друг к другу, доброте, отзывчивости и сознательности, умению отвечать за свои поступки.

**Приоритетной целью** в этом учебном году выбрана цель, направленная на **адаптацию каждого ребёнка и класса в целом в средней школе**. У детей теперь не просто появилось разнообразие предметов, но и множество разных учителей с разными требованиями. Это тяжёлый психологический шаг для не очень здорового подростка. Необходимо на каждом уроке доказывать учителю, что ты знаешь, учил, умеешь и можешь рассказать материал без стеснения.   
**По итогам второго года** классного руководства видна положительная динамика в реализации учителем данной цели, а именно, дети нетравматично миновали этот сложный психологический барьер - переход учащихся от начального к среднему звену.   
Каждый коллектив, безусловно, состоит из нескольких малых групп, из своих лидеров (формальных и неформальных), аутсайдеров (другими словами, изгоев), важно, чтобы не было такой резкой границы между группами и существовало единое ядро. Все мы это знаем из курса педагогики, так писал Макаренко в своих трудах. В ходе воспитательного процесса в классе заметно «стёрлись» границы между малыми группами, родители отметили, что класс стал дружнее, а дети добрее и терпимее друг к другу.   
В начальной школе дети учились читать, писать, выражать свои мысли, уметь рассказать о прочитанном. А сейчас дети должны научиться не просто прочесть и пересказать, а осмыслить, выражать свои мысли и чувства, делать выводы и умозаключения. Это непросто сделать ребёнку в некомфортной психологической обстановке.   
Классный руководитель старался постоянно находится на позиции «Я – ваш друг» как для детей, так и для родителей, тем более что многие из учеником имеют физические недостатки и проблемы со здоровьем.   
В воспитательных и развивающих целях классный руководитель применял арт-терапевтические технологии, то есть воздействия силой искусства. Учащиеся с большим удовольствием принимали участие в различных мероприятиях от классного до окружного масштаба. Каждый из детей стремился поучаствовать в каком-нибудь выступлении. Существенно в количественном отношении вырос «актив» в классе (он составляет 16 человек). Это отразилось и на учёбе: существенно улучшились у многих оценки по истории, по предмету, где необходимо рассказывать, рассуждать, даже быть немного артистом. На вопрос к детям: «Хотите ли ещё выступать и будете ли ещё?», большинство отвечает: «Да, хотим, да, будем, с классным руководителем согласны участвовать на любых ролях!»

**Поставленные задачи учебно-воспитательной работы классного руководителя**

**Бабак И.Е. в 6 классе «А» за 2013/2014 учебный год:**

- становление культурной, этнической и гражданской идентичности в соответствии с духовными традициями семьи;   
- эмоциональное отношение к окружающему миру (неравнодушие к близкому окружению у ребёнка);   
- приобретение начальных навыков социокультурной адаптации в «маленьком мире» - школе;   
- развитие мотивов учебно-творческой деятельности;   
- развитие эмоциональной отзывчивости, духовно-нравственных и этических чувств;   
- ориентированность в социокультурном многообразии окружающей действительности;   
- развитие навыков планирования, контроля и оценки собственных действий;   
- участие в совместной деятельности на основе сотрудничества, поиска компромиссов;   
- умение воспринимать окружающий мир в его многообразии;   
- развитие художественного вкуса, устойчивый интерес к музыкальному искусству и различным видам музыкально-творческой деятельности;   
- готовность применять полученные знания и умения для организации содержательного культурного досуга;   
- участие в общественной жизни класса, школы.

**Направления деятельности классного руководителя 6 класса.**

**Духовно- нравственное.**   
**Основная цель:** создание духовно-нравственной среды – как источника развития морально-этических и духовно-нравственных поступков и суждений учащихся.   
- Просмотр и обсуждение фильма «Письмо к Богу» (04.01.2014).   
- Открытый урок посвящённый снятию Блокады Ленинграда (27.01.2014).   
- Урок, посвящённый победе в Великой Отечественной войне (5.05.2014).

- Посещение Преображенского кладбища и возложение к могилам погибших солдат и Вечному огню цветов (8.05.2014).

**Оказание учащимся социально-психологической помощи и поддержки.**   
17.02.2014 6 "А" класс посетил Антикризисный центр психологической помощи семьи и детям.

**Цель мероприятия**: оказание психологической поддержки и помощи в пубертатный период у учащихся в социализации.   
Учащиеся с большим интересом поучаствовали в различных психологических играх. Психологи построили программу, направленную на умение общаться без слов, решать совместно без слов противоречивые задания - "Вавилонская башня".  
Продуктом детской творческой деятельности в этот день стали мультфильмы 2 команд: дети сами рисовали, озвучивали, подбирали музыку, придумывали сюжет и название.   
Последним заданием было "Дерево", каждая часть которого этот что-то значимое в жизни каждого. Просматривая выполненные рисунки, психологи и классный руководитель увидели, что все дети дорожат своими родными и близкими и школа в их жизни тоже тоже играет не второстепенную роль, особенно аспект воспитания, авторитет того или иного учителя. В конце встречи детям была предоставлена возможность и помощь в создании мультфильмов на волнующие темы, ссылки на мультфильмы представлены ниже.







**Трудовое воспитание.**   
**Задачи:** приобщение детей к общественно-полезному труду, воспитание в детях чувства ответственности, бережливости, аккуратности, уважения к людям труда. В этом направлении я предлагаю детям следующие виды деятельности:   
- дежурство по классу;   
- озеленение школьного двора ( субботники) :  
12.04.2014 в Гимназии № 1505, подразделение "Школа" прошёл субботник. Каждый трудился по-разному, чтобы сделать и красивее свой "второй дом".   
Ученики 4"А" и 6 "А" решили объединиться в этом стремлении.   
Они посадили "ДЕРЕВО ДРУЖБЫ" и заложили в основании "КАПСУЛУ ВРЕМЕНИ" с добрыми пожеланиями школе, себе, своим близким и родным.   
Дети уверены, что их дерево не коснётся трескучий мороз, сильные ветра и невзгоды, а в солнечную погоды раскроются листочки и распустятся красивые цветы в знак победы ДРУЖБЫ и ДОБРА и МИРА.   
Идейными вдохновителями этого события стали классные руководители: Раевская Ульяна Владимировна и Бабак Инна Евгеньевна. Также на акцию пришли и родители некоторых учеников, чтобы поддержать идею и внести свой вклад в доброе дело.   
Это ДЕРЕВО ДРУЖБЫ стало своеобразным символом ПРЕЕМСТВЕННОСТИ среднего и начального звена школы.







- помощь в озеленении класса;   
- экскурсии на предприятия:   
07.04.2014 учащиеся 6 "А" и 4 "А" классов посетили Музей истории шоколада и какао в Москве, а также побывали на предприятии концерна "Бабаевский".   
Там дети окунулись во времена племён майя, узнали секрет напитка какао, его истории и особенностях, прониклись гордостью за своих выдающихся соотечественников; А.И. Абрикосова ( основателя шоколадной фабрики "Бабаевский") и Ю.Кнорозова (единственный учёный в мире, который смог расшифровать иероглифы племени майя).   
Благодаря этим двум выдающимся людям мы узнали, как мечта и упорный труд творят чудеса:   
А.Абрикосов, происходящий из крестьянской семьи стал одним из самых уважаемых и богатых людей в Москве.   
Ю.Кнорозов, музыкант и филолог по образованию, ни разу не приезжая к Пирамидам майя смог расшифровать и открыть нам мир культуры и быта этого древнего и очень загадочного племени.



**Художественно-эстетическое.**   
**Цель:** воспитание доброты и чуткости средствами художественно-эстетических видов деятельности, развитие их творческих способностей и художественного вкуса, популяризация художественно-эстетического творчества учащихся, ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе экскурсионно - краеведческой деятельности).   
**Мероприятия:**   
- посещение библиотеки- встреча с работниками Национального парка Лосиный остров.

**Цель мероприятия:** познавательная; научить бережно относится к своей малой родине.

Забота о здоровье – это важнейший труд воспитателя. От жизнедеятельности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитии, прочность знаний, вера в свои силы…»

В.А.Сухомлинский

**Спортивно-оздоровительное.**

**Цель:** формирования ценности здоровья и здорового образа жизни.

**Мероприятие:**

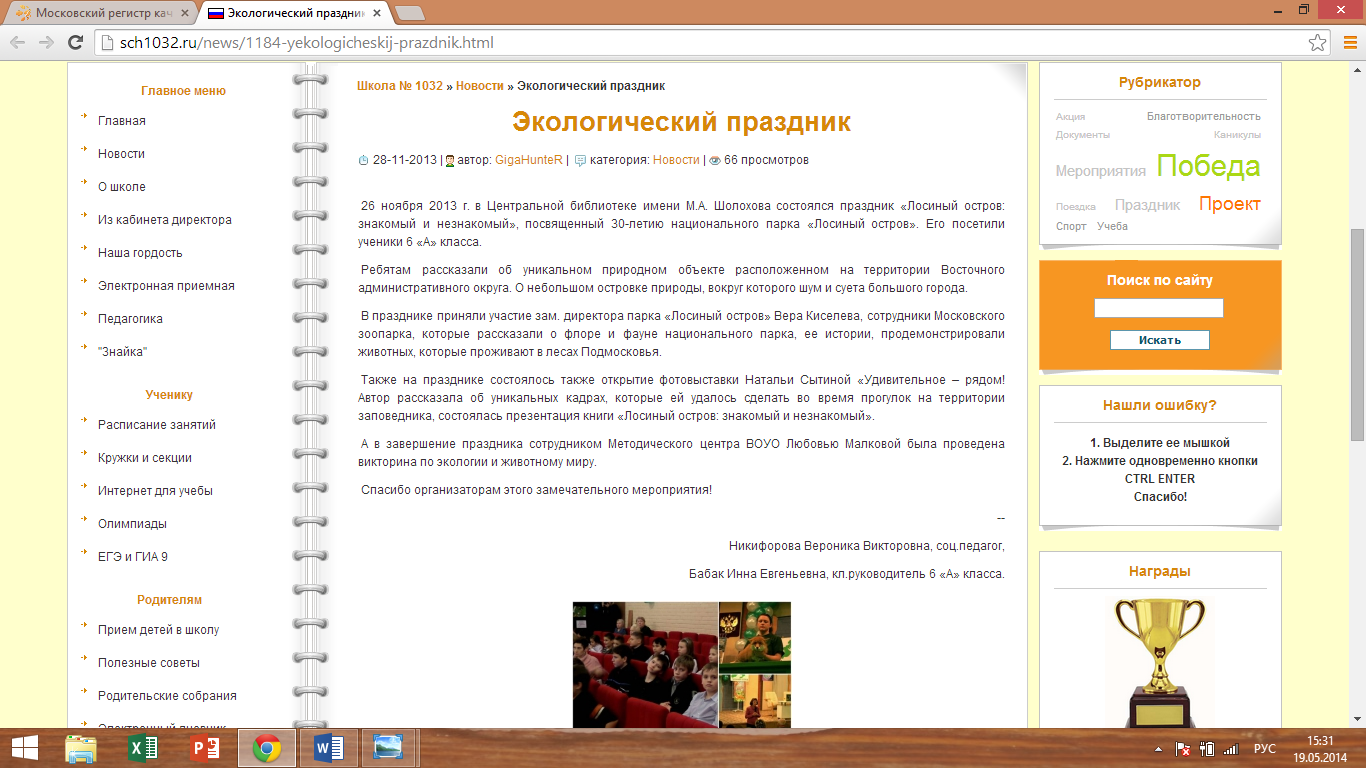
**-** Муниципальный конкурс «Безопасное колесо»:

«11 апреля в школе № 376 прошёл Муниципальный конкурс по правилам дорожного движения "Безопасное колесо". К сожалению, мы не смогли занять призовое место среди школ района, нам не хватило 1 балла, жюри конкурса отметило ДИПЛОМОМ нашу команду в номинации "Знание основ оказания первой помощи", а также Первухин Михаил, ученик 6 "А" класса был награждён ДИПЛОМОМ "Показавший лучший результат в конкурсе ПДД".»







  
- экскурсия "47 ронинов";   
- экскурсия на Останкинскую телебашню:



**Анализ результатов** представленной деятельности показывает, что созданные условия сотрудничества «родителей (законных представителей) – учителя - ученика» дают возможность школьникам **для самореализации и дальнейшей успешной социализации**.

Участие в городском конкурсе имени Ушинского как классный руководитель:



      В своей работе классного руководителя используются следующие **формы и методы:**

|  |  |
| --- | --- |
| Формы | Методы |
| Заседание  "Школа актива"  Индивидуальные консультации  Творческие отчеты  Групповая работа | Коллективное планирование  Мозговой штурм  Методика взаимодействия  Поручение  Общественное мнение |

 Выше указанные формы и методы  самоуправления в классе играют важную роль и повлияли на

развитие личности детей:

1. Включение учащихся в управление школой;
2. Разграничены полномочия в организации жизнедеятельности класса между классным руководителем и ученическим активом;
3. Созданы условия для развития социально значимых качеств учащихся;
4. Созданы новые общественные отношения, основанные на принципах толерантности;
5. Личностный рост учащихся, активизация его творчества, самоопределения и самореализации;
6. Повышение интереса учащихся к социально-значимой деятельности.

Следует отметить, что у учащихся класса ещё **не сформировалась** потребность заниматься самовоспитанием и саморазвитием.

Ребята не в состоянии анализировать собственные поступки и формулировать их мотивацию. На критику со стороны относятся несколько агрессивно, заранее не принимая советы и замечания окружающих. В социально культурном развитии учащиеся претерпели изменения: повысился уровень воспитанности, культура общения в кругу одноклассников, и со взрослыми. Повысился уровень самостоятельности, появились зачатки умений влиять на социум. В итоге начинает развиваться культура жизненного самоопределения.

В классе есть учащиеся из **«группы риска»** (Лебедев Е., Тонких Г.,Первухин М.,Витько А., Зинько В, Шуваев В., Прокопчук В., Рыжков Ег.). Это учащиеся, легко поддаются воздействию со стороны, склонны при определённых обстоятельствах нарушить моральные запреты и совершить плохие поступки. Классным руководителем велась работа с этими детьми, проводились беседы с учениками, их родителями. Установлен контроль за их деятельностью и кругом.

За прошедший учебный год классным руководителем было проведено 4 классных **родительских собраний** по плану. На собраниях помимо общепедагогических  вопросов обсуждались частные: режим дня обучающихся, успеваемость и посещаемость школьниками учебных занятий, причины пропусков уроков, школьное питание и т.д., а также выяснялись волнующие родителей вопросы.

Классным руководителем была организована серия **посещений уроков**, с целью выяснения уровня обучения. Проводились беседы с учителями – предметниками по вопросам успеваемости, воспитанности, активности учащихся на уроках, выполнении учащимися устных и письменных домашних заданий. Проводились беседы с учителями  предметниками «Моё мнение как учителя о классе». Данные, собранные в результате бесед анализировались, на их основе планировался дальнейший процесс воспитания.

**Анализ развития коллектива класса.**

1. Учитель возглавляет работу сам, раздаёт задания, поручения (самоуправление формируется);

2. Работает актив класса;

3. Коллектив разбит на 2 группы: сильные физически, которые и учатся неплохо, и учащиеся с проблемами по здоровью. К сожалению, попытки учителя каким-то образом объединить и повзаимодействовать эти 2 группы между собой не увенчались стабильным результатом.

4. У большинства детей преобладает потребительское отношение к школе и учителям, в частности, у «сильной» части класса.

5. Отрицательным качеством для большинства детей является неусидчивость, которая мешает учебной работе.

**Анализ организации воспитательного процесса в классе и эффективности воспитательной работы классного руководителя.**

Из содержания воспитательных мероприятий были охотно приняты те мероприятия, которые не требовали от детей личного душевного труда и оценивания, а именно экскурсии, где дети только «созерцали» и воспринимали информацию (например, на Шоколадную фабрику, Останкинскую башню). В различных классных часах и уроках воспитательного характера, например, поездка в Антикризисный центр помощи семье или просмотром фильмов о Великой Отечественной войне, а также походом и возложением цветов к могилам павших солдат на Преображенском кладбище остались несколько равнодушны.

Наибольшие затруднения в воспитательной работе классного руководителя возникли с взаимодействием с родителями. Некоторые из них посетили родительские собрания единожды.

Наиболее удачными в воспитательном процессе было участие в театрализованных представления на школьных концертах, конкурсах. Дети любят выступать, гримироваться, переодеваться и играть какие-либо роли. Это и принесло высокие результаты в виде грамот и побед.

