

Результаты ГИА за 2009 – 10, 2010 – 11, 2011-2012 уч года

предмет	2011-2012 уч год						2010-2011 уч год						2009-2010 уч год					
	Качество знаний (%4-5)	Средний балл	max балл	min балл	Средний балл гимназии стол	Качество знаний (%4-5)	Качество Знаний (%4-5)	Средний балл	max балл	min балл	Средний балл гимн	Качество Знаний (%4-5)	Качество Знаний (%4-5)	Средний	max балл	min балл	Средний балл гимна зистол в	Качество Знаний (%4-5)
Математик	95,5	24 ¹	34	13	3,9	71,6	96	21,3	31	12	4	76,5	98,2	24,3	34	13	3,6	69,4
Русский	94	34,1 ²	42	21	4,1	83,5	100	37,2	41	32	4	80	93	38,8	44	35	4,1	85
Английск	100	64,9 ³	70	52	4,9	82	-	-	-	-			-	-	-	-		

¹ Максимальный балл ГИА по математике 34 балла

² Максимальный балл ГИА по русскому языку 42 балла

³ Максимальный балл ГИА по английскому языку ? балла

Образовательные достижения учащихся за 2008 -09, 2009 – 10, 2010 – 11 учебные годы

Предметные достижения гимназистов отслеживаются с помощью учета успеваемости учащихся, результатов гимназических экзаменов, с помощью административных контрольных работ, а также с помощью внешней экспертизы (диагностические работы, проводимые системой СтатГрад, ЕГЭ).

Успеваемость гимназистов

В нижеприведенных диаграммах 1 – 3 представлена успеваемость учащихся всех параллелей (5 – 11 классы) за 2008 – 09, 2009 – 10, 2010 – 11 уч года.

Диаграмма 1⁴.

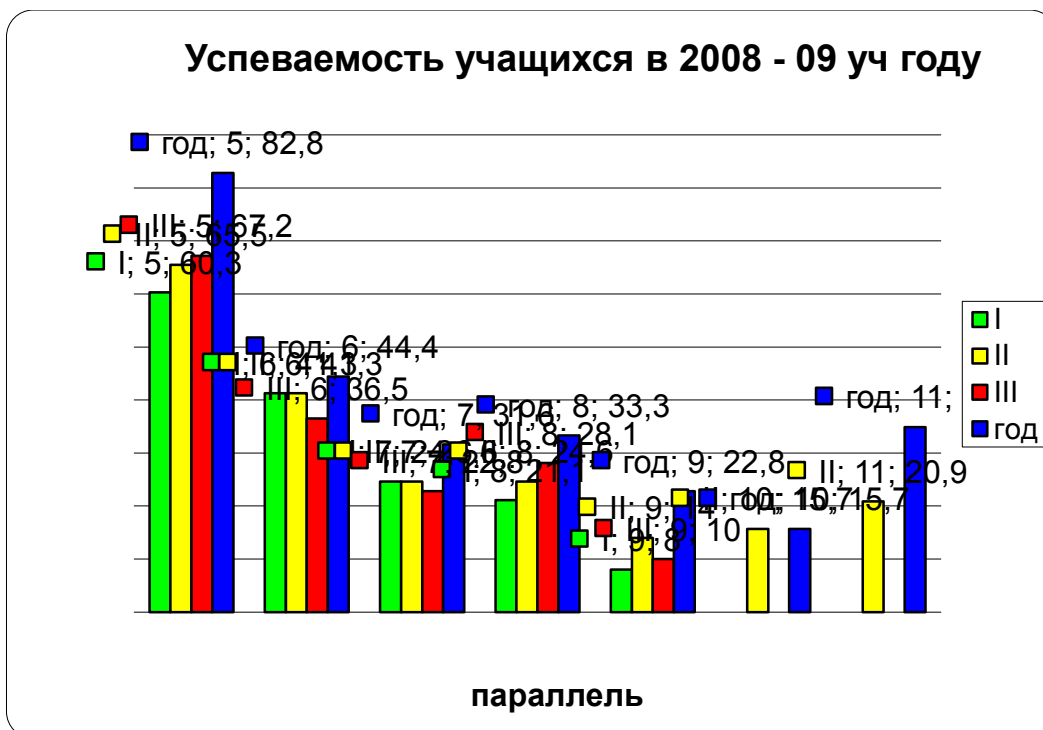


Диаграмма 2.

⁴ По оси у показан % учащихся, окончивших учебный семестр (год) на отметки «4 – 5»

Успеваемость учащихся в 2009 - 10 учебном году

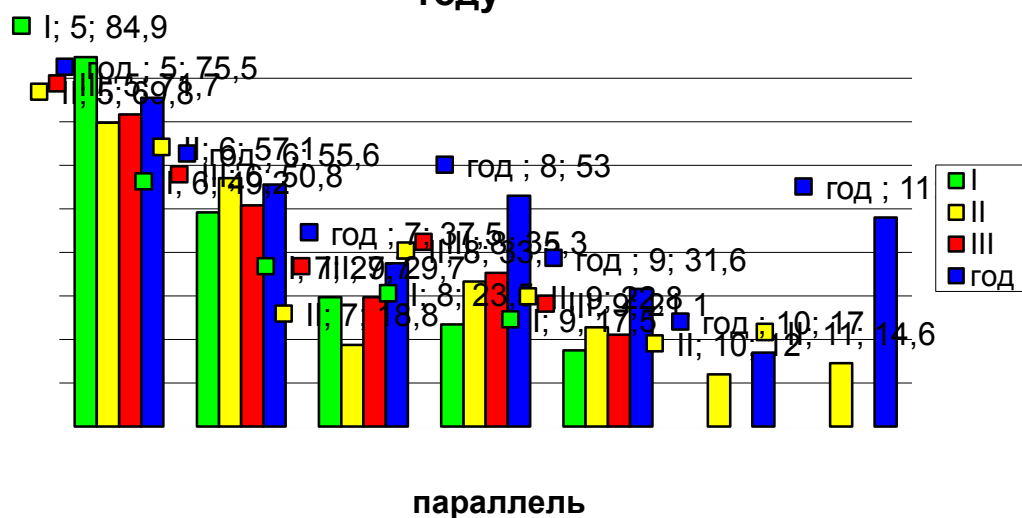
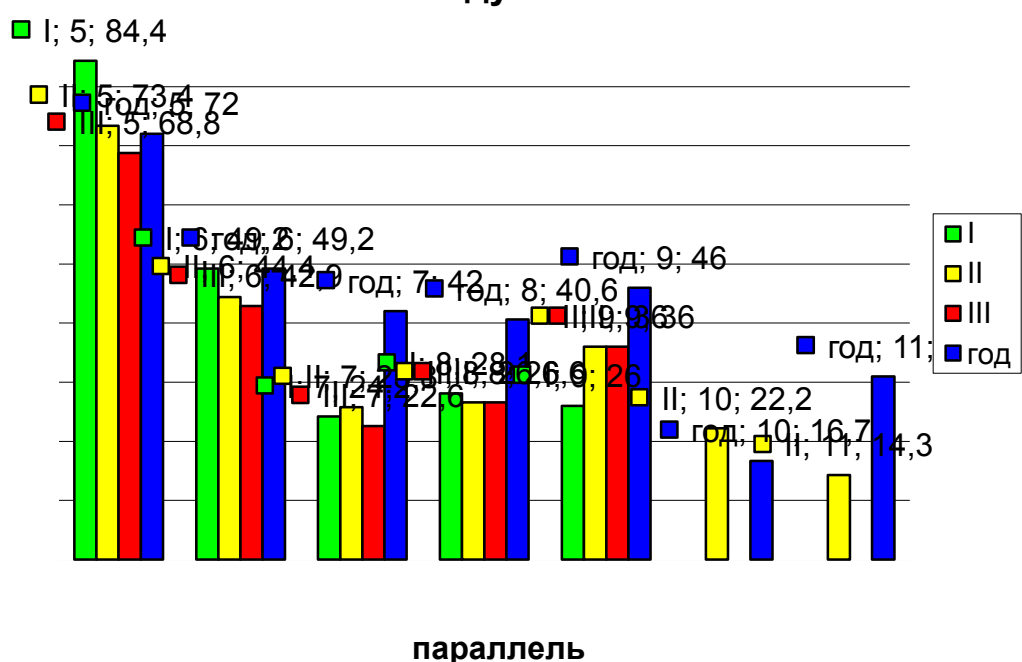


Диаграмма 3.

Успеваемость учащихся в 2010 - 11 учебном году



Приведенные диаграммы показывают следующие тенденции:

1. В 5 класс гимназии поступают учащиеся с высокими результатами обучения. В 2008 – 09 и 2009 – 10 учебных годах больше половины учащихся, поступающих в 5-й класс гимназии, закончили начальную школу с отличием (диаграммы 4 – 6⁵ и таблица №1).

⁵ Красным цветом на диаграммах показан процент абитуриентов, закончивших начальную школу с отличием, синим – на 4 и 5», желтым – одна и более «3».

Диаграмма 4.

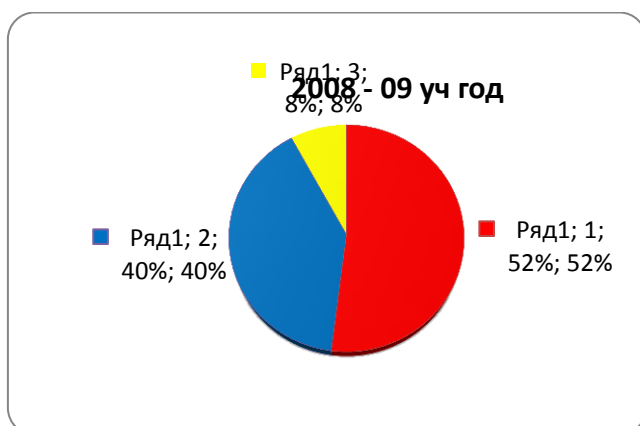


Диаграмма 5.

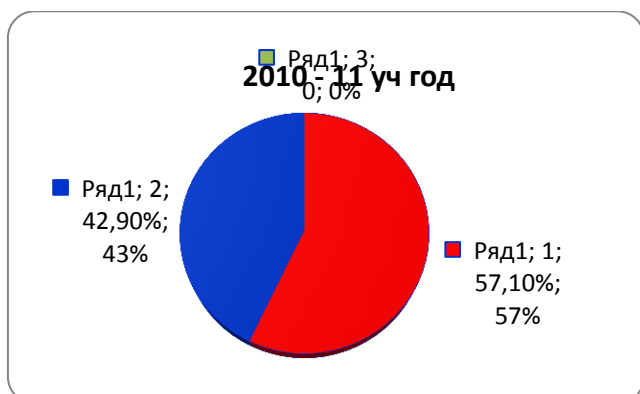


Диаграмма 6.

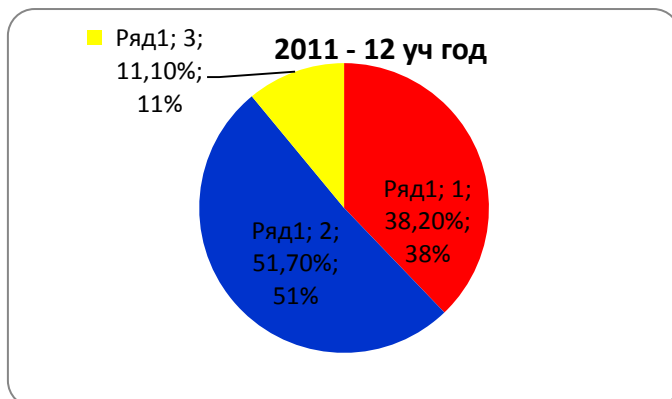


Таблица 1. Успеваемость учащихся, поступивших в 5-й класс гимназии

	Количество учащихся, поступивших в 5 класс гимназии из других ОУ		
	отличники (кол-во детей/ %)	«4» - «5» (кол-во детей/ %)	одна и более «3» (кол-во детей/ %)
2008 – 09 уч год	31/52%	24/40%	5/8%
2009 – 10 уч год	36/57,1%	27/42,9%	0
2010 – 11 уч год	34/38,2%	46/51,7	10/11,1%

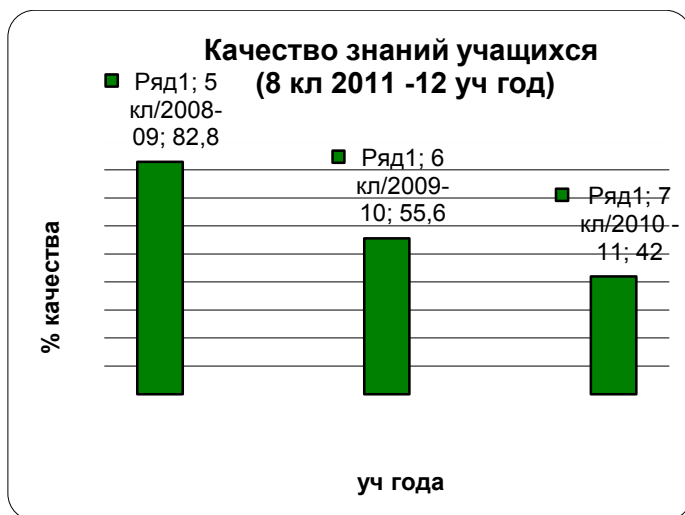
Родители, поступивших в гимназию школьников, ориентированы на высокие образовательные результаты. Поэтому в 5 классе можно сказать идет «борьба» за хорошие и отличные отметки. Но в силу объективных причин (смена учебного заведения, адаптация к новым одноклассникам и учителям, увеличению количества изучаемых предметов, высокие требования учителей) качество знаний учащихся незначительно понижается. Как правило, падение качества знаний в 5-м классе не превышает 15%. Наиболее благоприятной тенденцией, на наш взгляд, является плавное уменьшение качества знаний в I – III семестрах; итоговые отметки, как правило, выше отметок по семестрам. Тенденция 2008 – 09 уч года свидетельствует о том, что адаптация детей и их родителей к требованиям учителей гимназии происходила плохо («сражение» за хорошие отметки происходило в течение всего учебного года).

2. Нормой можно считать падение успеваемости учащихся до ~45% в 6 классе.
3. Максимальное снижение успеваемости для гимназистов характерно в 7 классе. Это не противоречит общепринятой точки зрения психологов. Психологи отмечают⁶, что наибольшее падения интереса к изучению учебных дисциплин вообще приходится на шестой и восьмой классы. Одна из причин снижения интереса к учению в подростковом возрасте — учащийся не всегда получает возможность самоутверждения. Всякому человеку свойственна потребность в деятельности, стремление добиться успеха в своих глазах и в мнении окружающих. «Успех вообще окрыляет, особенно давшийся с известным трудом и воспринимается как заслуженный результат приложенных усилий» (Рубинштейн С.Л.⁷). В условиях нашей гимназии успех учащиеся испытывают в многочисленных социальных практиках. Происходит естественное замещение значимой деятельности. Уменьшение успеваемости учащихся от 5 к 7 классу проиллюстрируем на примере нынешних восьмиклассников (в другие учебные года тенденция та же.).

Диаграмма 7.

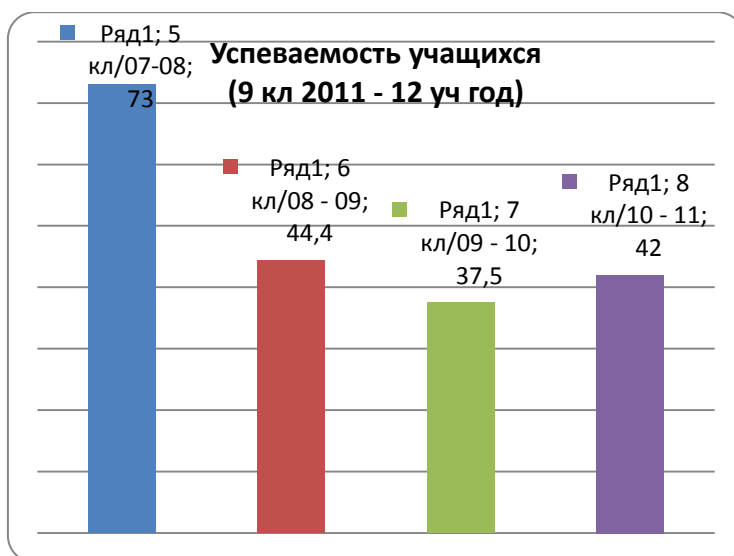
⁶ Маркова А.К. Психология обучения подростка. М.: Знание, 1975.

⁷ Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. — М.: Педагогика 1989, т.2 с. 297.



4. Увеличение успеваемости учащихся наблюдается в 8 классе. В данном случае большое значение играют внешние мотивы: желание в 9 классе учиться в профильной группе, а также желание быть освобожденным от сдачи экзаменов по окончании 8 класса⁸. На диаграмме 8 представлена динамика успеваемости учащихся 9-х классов 2011 – 12 уч года.

Диаграмма 8.



5. В 9 классе успеваемость учащихся ниже, чем 8. Этот факт объясняется следующими причинами:

⁸ Мотивируют учащихся на хорошее обучение следующие критерии:

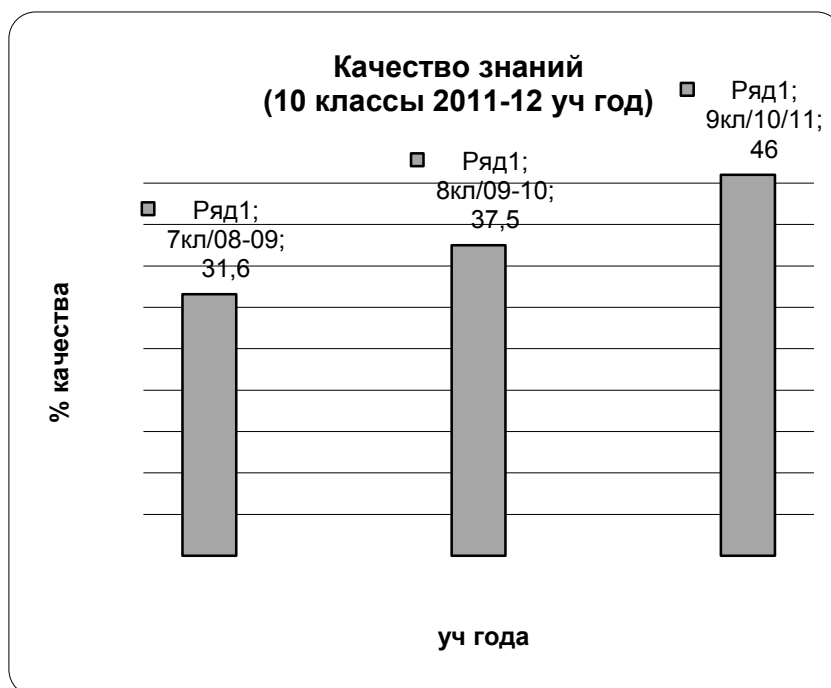
«1. Учащиеся, имеющие по всем предметам отметки 4 и выше, зачисляются на выбранный вариант ИОТ без экзаменов;

2. Учащиеся, имеющие средний балл по всем предметам не ниже 3,7, сумму баллов по 4 профильным предметам ИОТ не ниже 15, в случае успешной сдачи экзамена по одному из профильных или сопутствующих предметов зачисляются на выбранный вариант ИОТ (выбор предмета для экзамена по желанию учащегося)». // Наумов Л.А., Савина О.О., Слущкая Г.И., Смирнова О.М., Шандалов Г.Б., Шипарева Г.А. Индивидуальные учебные планы в реализации профильного обучения в гимназии //Сибирский учитель – 2011 – № 2 – с. 83. – 88.

- появление 2 – 3 предметов, которые изучаются на профильном уровне, и которые требуют больших усилий;
- у учащихся смещаются акценты в сторону профильных предметов (меньше уделяется времени непрофильным); для учащихся считается естественным, что по непрофильным предметам можно учиться хуже;
- многочисленные социальные практики, в которых участвуют девятиклассники и имеют успех, становятся значимым видом деятельности по сравнению с учебой.

Нужно отметить, что бывают исключения, которые периодически наблюдаются в случае, когда акцент с социальных практик смещается на учебную деятельность или интеллектуально сильных параллелей. Например, учащиеся 10 классов (2011 – 12 уч год) показывали другую динамику (отображена на диаграмме 9).

Диаграмма 9.



6. В 10 – 11-х классах аттестация проводится по полугодиям. У учащихся 10-х классов успеваемость всегда ниже, чем в 9-м и в 11-м классах. Это естественно, так как выпускные экзамены 9-го класса уже сданы, а предстоящие ЕГЭ еще далеко.
7. Повышение успеваемости учащихся в 11-х класса также объясняется внешними мотивами: желание иметь хорошую отметку в аттестате. Нужно отметить, что за последние три года успеваемость 11-х классов возрастает, но, как правило, не очень резко, т.к. учителя подстраховывают себя (чуть занижают отметки⁹) перед предстоящей сдачей экзаменов в формате ЕГЭ.

⁹ Было проведено сравнение итоговых отметок выпускников и результатов ЕГЭ.

8. По профильным учебным дисциплинам в 9 – 11 классах успеваемость учащихся в целом выше, чем по непрофильным предметам. Ниже на диаграммах 10 - 14 представлена успеваемость учащихся профильных подгрупп по различным учебным дисциплинам.

Математика и информатика

Диаграмма 10. 1

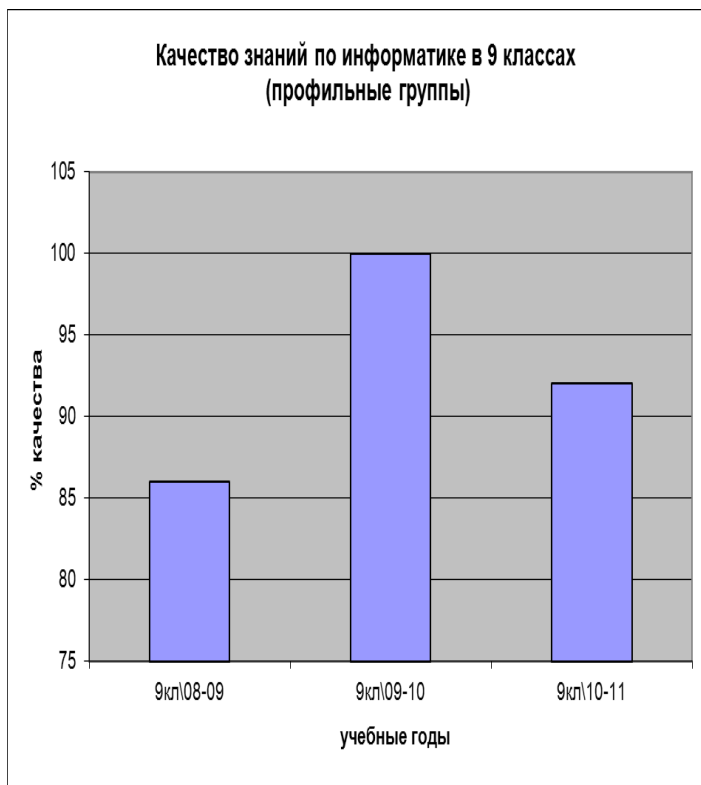


Диаграмма 10. 2

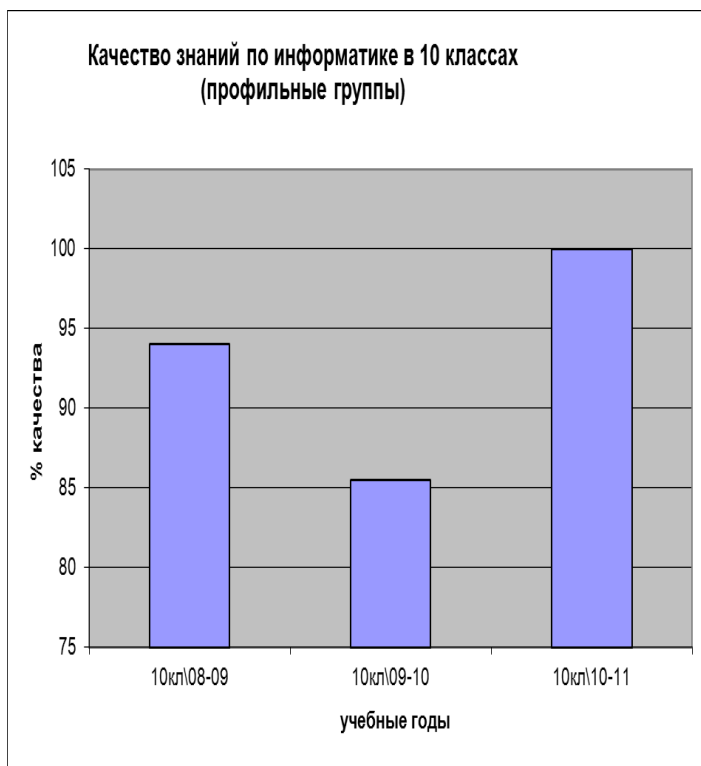
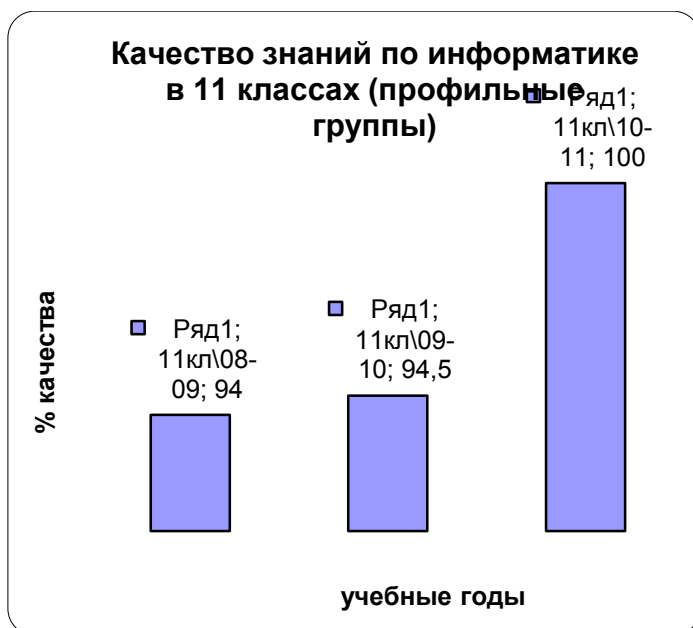


Диаграмма 10. 3



Естественнонаучные дисциплины

Успеваемость учащихся 9-х классов по химии и физике выше, чем 10-х; в 11 классах успеваемость по естественнонаучным дисциплинам самая высокая. Объясняется спецификой изучаемого материала (в 10-м классе изучаемый материал по физике, химии объективно сложнее материала курсов 9 и 11 классов). По биологии другая тенденция, т.к. в 9 классе изучается курс общей биологии, к разным темам которого возвращаются и 10-м, и в 11 классе. Изучение материала на новом уровне проще.

Процент учащихся, завершающих учебный год на отметки «4 – 5», в большей степени зависит от

- способностей гимназистов конкретного выпуска (например, были сформированы в 09 – 10 уч году интеллектуально сильные подгруппы, изучающие на профильном уровне предметы химию и биологию, а также физику (11 класс 2011 – 12 уч года));
- от учителей, преподающих профильный предмет (учителя гимназии требовательные, но некоторые лояльны).
- *Диаграмма 11.1*

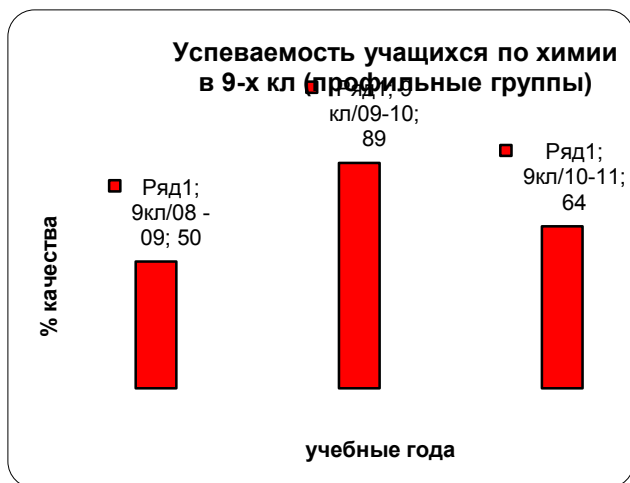


Диаграмма 11.2

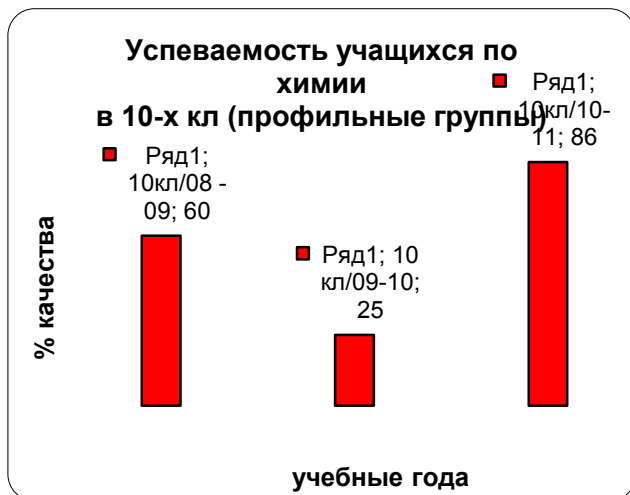


Диаграмма 11.3



Диаграмма 12.1

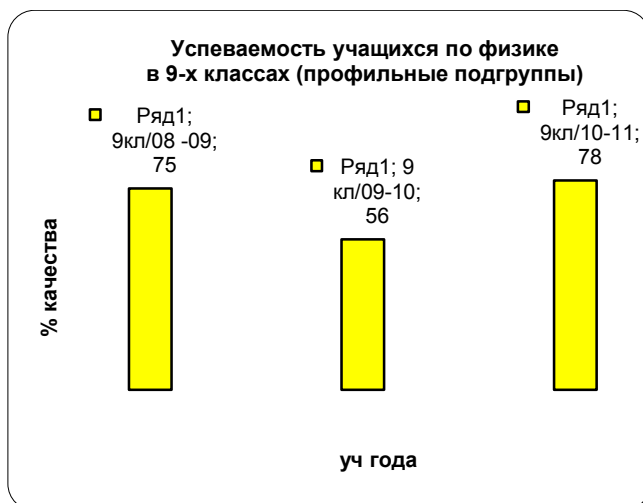


Диаграмма 12.2

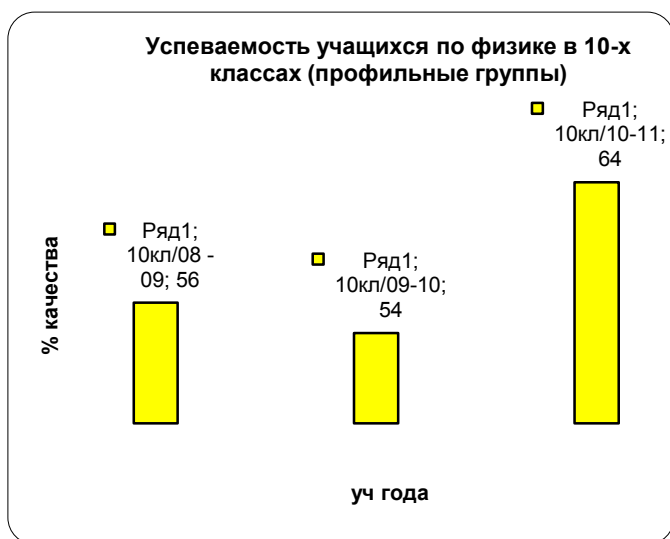


Диаграмма 12.3

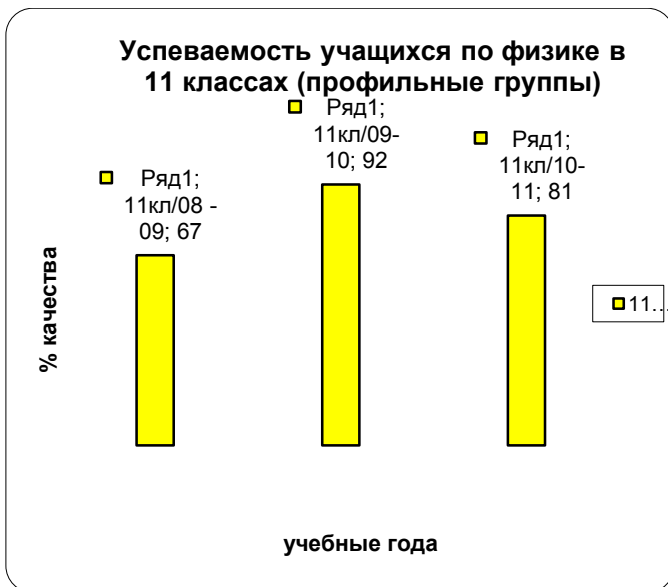


Диаграмма 13.1



Диаграмма 13.2

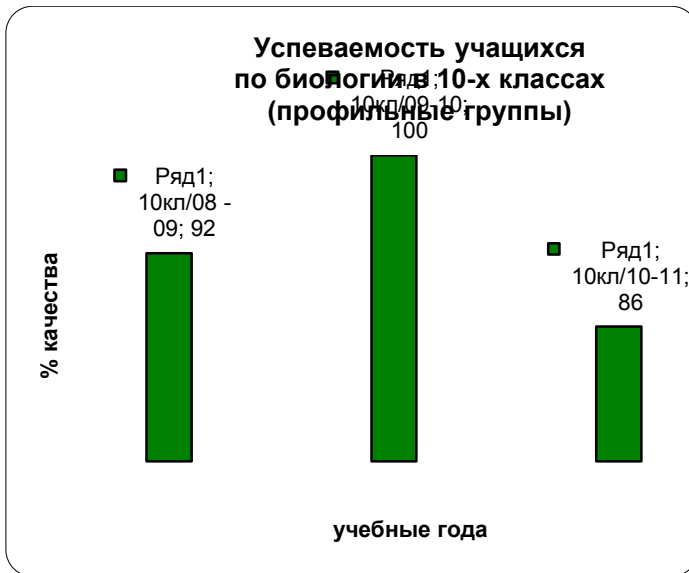
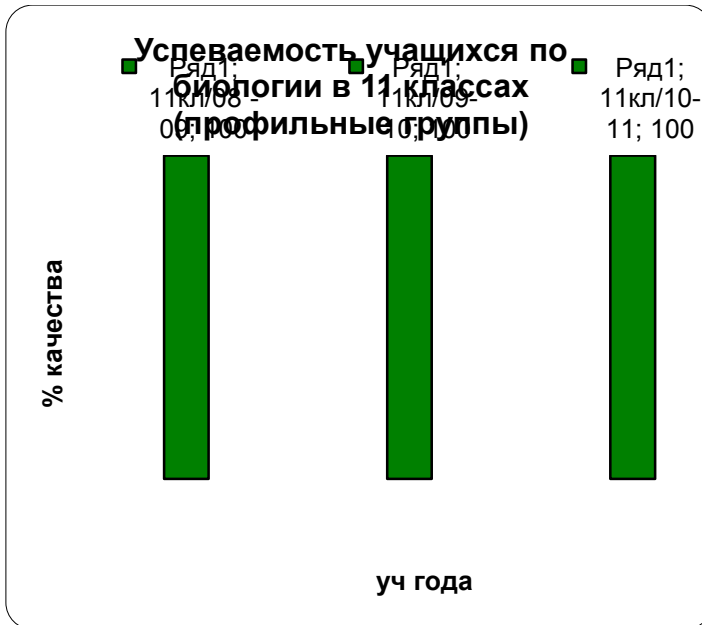


Диаграмма 13.3



История

Диаграмма 14.1

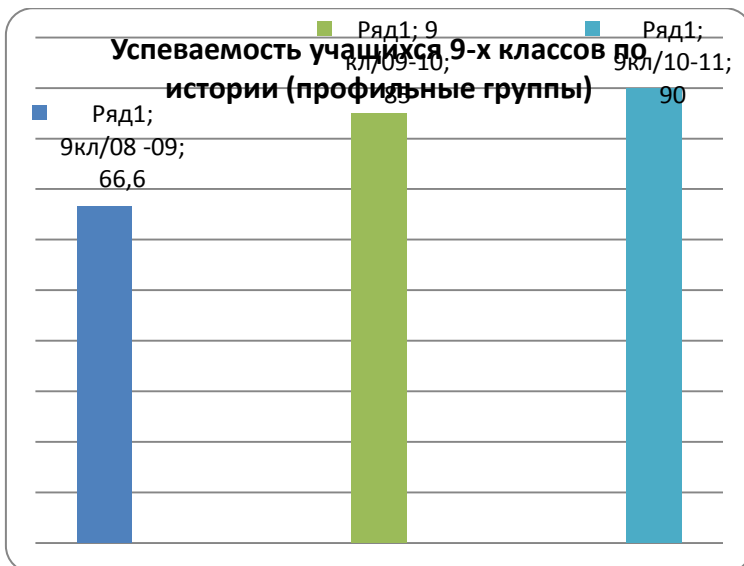


Диаграмма 14.2

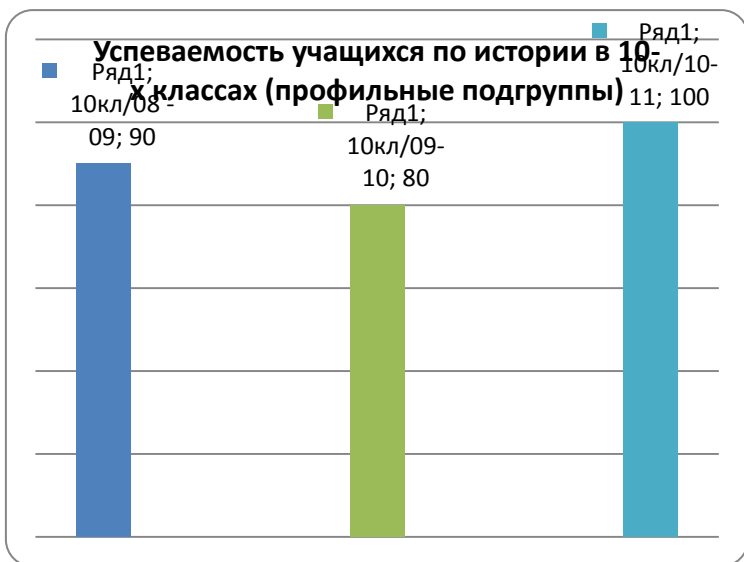
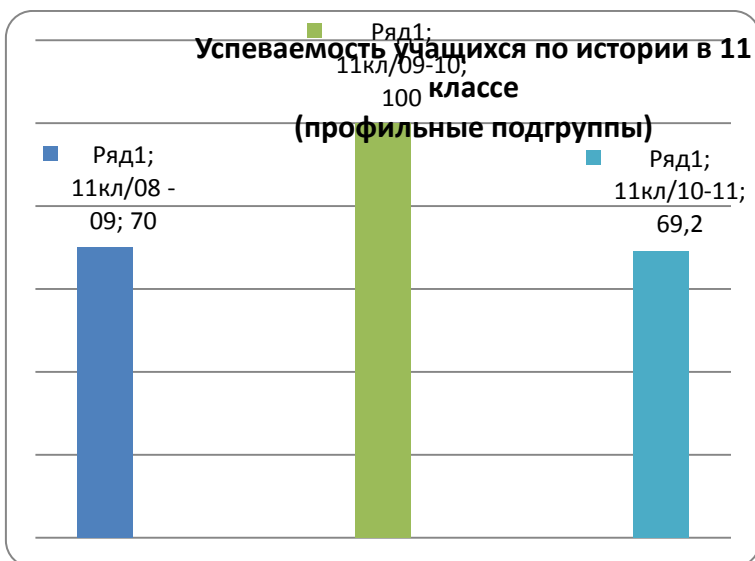


Диаграмма 14.3



9. Отметки учащихся по профильным предметам в целом подтверждаются с помощью внешней экспертной отметки ЕГЭ. Был рассчитан коэффициент корреляции Пирсона¹⁰ между итоговыми отметками, выставляемыми педагогами гимназии и баллами, которые получают учащиеся на ЕГЭ. А также рассчитан процент учащихся, получившие отметки на ЕГЭ выше и соответственно ниже школьной итоговой отметки. Данные представлены в таблице 2

Таблица 2. Соотношение гимназических отметок и баллов, полученных на ЕГЭ в 2010 – 11 уч году

Предмет	Коэффициент Пирсона ¹¹	%учащихся, получивших на ЕГЭ отметку выше гимназической	%учащихся, получивших на ЕГЭ отметку ниже гимназической
Математика (проф)	0,6425	10%	10%
Информатика	0,7025	-	25%
Обществознание	0,5583	11,2%	5,6%
История	0,476	31%	7,7%
Литература	0,2290	40%	-
Английский язык	0,5951	30%	4%
Физика	0,2723	22%	33%
Химия	0,605	20%	20%
Биология	0,8765	-	-
География	0,7004	-	33%

Отсутствие корреляции между отметками по географии по литературе можно объяснить маленькими группами учащихся, сдававших ЕГЭ. Отсутствие корреляции между отметками по физике требует дальнейшего анализа. Изучение взаимосвязи внешних и внутренних отметок – одна из перспектив для аналитической работы.

Если ориентироваться на отметку по ЕГЭ, как некоторый эталон, учителя гимназии склонны занижать итоговые отметки учащимся профильных подгрупп чаще, чем завышать.

¹⁰ Корреляция - это вероятностная или статистическая зависимость, не имеющая, строго функционального характера. Корреляционная зависимость возникает тогда, когда один из признаков зависит не только от данного второго, но и от ряда случайных факторов или же когда среди условий, от которых зависят и тот и другой признаки, имеются общие для них обоих условия.

¹¹ Зеленым цветом выделен коэффициент, показывающий наличие корреляции (на определенном уровне достоверности, который учитывает количество учащихся, сдававших экзамен).