

**ГБОУ гимназия № 1505**  
**«Московская городская педагогическая гимназия-лаборатория»**

**Требования к уровню подготовки абитуриентов, поступающих в 5 класс  
на гимназическую образовательную траекторию**

**Памятка абитуриенту**

*осень*

*2016 – 17 уч год*

## Содержание

Математика.....	3
Вариант работы по математике .....	4
Русский язык .....	5
Образец диктанта с грамматическим заданием .....	5
Английский язык .....	6
Образец проверочной работы .....	6
Чтение и развитие речи .....	8
Пример текста .....	10
Психологическое сопровождение .....	11

## Математика

Учащиеся должны уметь применять знания, полученные в период обучения в начальной школе, в том числе:

### I Различать и сравнивать:

- выражения: сумма, разность, произведение, частное; отношения «меньше на...», «меньше в...», «больше на...», «больше в...»;
- периметр и площадь квадрата, прямоугольника;
- единицы длины (метр, сантиметр, дециметр, километр), массы («грамм, килограмм, центнер, тонна»), времени (час, минута, секунда, сутки);
- площади ( $\text{см}^2$ ,  $\text{м}^2$ ,  $\text{дм}^2$ ,  $\text{км}^2$ );
- геометрические фигуры (отрезок, луч, круг, окружность, многоугольники).

II. Устанавливать зависимости между физическими величинами: скоростью, временем и длиной пути (при равномерном прямолинейном движении) и между ценой, количеством и стоимостью товара.

### III. Уметь:

- читать, записывать, сравнивать натуральные числа;
- выполнять вычисления с натуральными числами устно в пределах 100;
- складывать/вычитать, умножать, делить многозначные натуральные числа;
- умножать, делить многозначные натуральные числа на однозначное число;
- находить слагаемые по известной сумме и второму слагаемому; множитель по произведению и другому множителю; уменьшаемое по вычитаемому и разности; делимое - по частному и делителю и т.д.;
- переводить одни единицы измерений в другие: метры в см, тонны в кг, г, часы в мин, сек и т.д.;
- использовать переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения при выполнении вычислений;
- вычислять значение числового выражения в 3 - 4 действия, записанного со скобками или без скобок;
- решать текстовые задачи в 3 - 5 действий;
- вычислять периметр, площадь прямоугольника и квадрата;
- измерять длину отрезка с помощью линейки и строить отрезки заданной длины.

### Структура проверочной работы по математике

Проверочная работа состоит из 8 заданий. В работу включены следующие типы заданий:

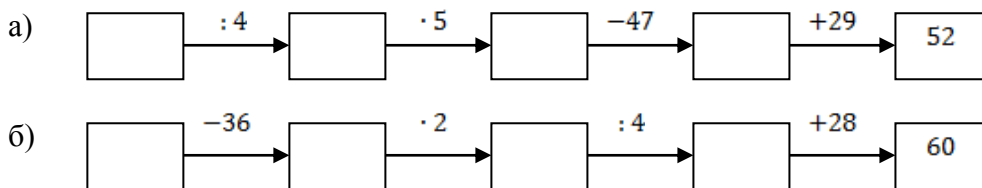
- письменные вычисления значения числового выражения от 2-х до 5-ти действий;
- задача на движение;
- задача с геометрическим содержанием;

- задача на соотношение цены, количества и стоимости или совместную работу;
- задача на нахождение неизвестного элемента в уравнении.

При выполнении письменных вычислений используется форма записи - столбиком. При решении текстовых задач ученик может использовать краткую запись условий, таблицу или схему; обязательно выполняет запись пояснений к каждому действию и записывает краткий ответ к задаче.

### Вариант работы по математике

1. Найдите сумму чисел **2839** и **985**.
2. Определите, на сколько **8932** больше числа **5408**.
3. В магазин привезли 43 коробки с молоком. В каждой коробке по 26 литровых пакетов молока. Сколько литров молока привезли в магазин?
4. Заполни пропуски:



Из двух одинаковых квадратов составили прямоугольник.

- а) Чему равна площадь получившегося прямоугольника?
- б) Чему равен периметр получившегося прямоугольника?



5. За три дня на ярмарке продали 3561 кг картофеля.
 

За первые два дня было продано 2261 кг картофеля, а за два последних дня продали 2285 кг картофеля. Определите, сколько кг картофеля продавали на ярмарке ежедневно.

Два прямоугольника имеют одинаковую площадь. Длина первого прямоугольника 8 см, а его периметр равен 22 см. Длина второго прямоугольника на 2 см меньше длины первого.

  - а) Найдите ширину второго прямоугольника.
  - б) Вычислите периметр второго прямоугольника.

Мастер и ученик изготавливали одинаковые детали.

Мастер обслуживал 6 станков, обрабатывающих по 12 деталей в час, ученик обслуживал 4 станка, обрабатывающих по 8 деталей в час.

  - а) Сколько часов работали вместе мастер и ученик, если известно, что они изготовили 728 деталей?
  - б) Сколько рублей заработал мастер, если изготовление одной детали стоит 4 рубля?

## Русский язык

Учащиеся должны уметь применять знания, полученные в период обучения в начальной школе, а именно:

### I Различать и сравнивать:

- буквы и звуки, гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие, парные непарные;
- имена существительные и прилагательные;
- предлог и приставку;
- корень, приставку, суффикс, окончание;
- главные и второстепенные члены предложения, предложения с однородными членами.

### II. Приводить примеры: простого двусоставного предложения (с подлежащим и сказуемым).

### III. Характеризовать предложение по цели высказывания (повествовательное, вопросительное, побудительное), по интонации (восклицательное, невосклицательное).

### IV. Уметь:

- разбирать по составу имена существительные и прилагательные;
- разбирать предложение по членам предложения, выделяя главные и второстепенные члены;
- писать под диктовку разборчиво и аккуратно текст 75-80 слов изученными орфограммами (буквами на правило, словарными словами) и пунктограммами (знаками препинания).

### **Структура проверочной работы по русскому языку**

Проверочная работа по русскому языку состоит из диктанта и грамматического задания.

#### **Образец диктанта с грамматическим заданием**

##### **Всегда оставайся человеком.**

1. Пойдём со мной на опушку леса, нагнёмся и раздвинем руками траву. 2. Ты увидишь тонкий стебелёк и удивишься. 3. Это берёзка. 4. Ей исполнился один год. 5. А вот спрячутся в траве крохотные иголки. 6. Это сосенка. 7. Рядом с молодыми деревцами ты кажешься настоящим великаном. 8. Можешь сломать сосенку или берёзку одним пальцем. 9. Но ты улыбнёшься и перешагнёшь через этих малюток. 10. Или обойдёшь их. 11. Быстро пролетят года. 12. На этом месте зашумит лес. 13. Ты станешь взрослым. 14. Но не забывай оставаться добрым великаном!

##### *Грамматическое задание.*

1. Из текста выписать любой глагол совершенного вида, поставить его в форму инфинитива (неопределённую форму).
2. Подчеркнуть главные члены предложения 2.
3. Выписать любой глагол II спряжения.

4. Разобрать по составу глагол *удивишься*.

### Английский язык

Учащиеся должны уметь применять знания, полученные в период обучения в начальной школе, а именно:

I. Различать и использовать в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях:

- глаголы *to be, can,*
- Грамматическая конструкция *have got / has got*
- Конструкция *there is/are,*
- Грамматическое время *Present Simple*
- имена существительные в единственном и множественном числе
- личные местоимения
- притяжательные местоимения
- неопределенный артикль *a / an*
- определенный артикль *the*

II. Уметь:

- использовать данную фактическую информацию для составления небольшого рассказа (7-10 предложений)
- дать развернутый ответ на вопрос о себе (4-5 предложений)
- прочитать, полностью понять и дополнить необходимыми по смыслу словами небольшой текст информационного характера
- перевести с русского на английский небольшой связный текст, используя необходимую лексику по основным темам курса начальной школы: «Знакомство», «Я и моя семья», «Мир моих увлечений (хобби, спорт, свободное время)», «Я и мои друзья», «Школа», «Мой дом», «Работа. Профессии», «Природа. Животные».

### Структура проверочной работы по английскому языку

Проверочная работа по английскому языку состоит из 6-7 заданий и представляет собой лексико-грамматический тест.

#### Образец проверочной работы

**1. Заполните пропуски в предложениях.**

Hello! I ..... Mat. I ..... a friend. His name ..... Philip. Philip and I ..... eight and we ..... schoolboys . I ..... a pet, but my friend ..... rabbits. They ..... very funny and nice. They ..... jump high and run fast, but they ..... swim.

**2. Напишите краткие ответы: утвердительный (+) или отрицательный (-).**

1) Has Janet got a cousin? (-) \_\_\_\_\_

- 2) Can horses swim? (+) \_\_\_\_\_
- 3) Does Frank have five lessons a day? (+) \_\_\_\_\_
- 4) Are you a driver? (-) \_\_\_\_\_
- 5) Are there parks in your town? (+) \_\_\_\_\_
- 6) Do her friends listen to rock-music? (-) \_\_\_\_\_
- 7) Have spiders got eight legs? (+) \_\_\_\_\_
- 8) Are John and Joy eleven years old? (+) \_\_\_\_\_

**3. Напишите вопросы к данным ответам.**

- 1) \_\_\_\_\_ ? - Yes, he is. Bill is from Poland.
- 2) \_\_\_\_\_ ? - No, there isn't. There isn't TV in my room.
- 3) \_\_\_\_\_ ? - He is twelve. (Ronald)
- 4) \_\_\_\_\_ ? - No, I can't. I can't draw animals.
- 5) \_\_\_\_\_ ? - My parents are from Russia.
- 6) \_\_\_\_\_ ? - Yes, he does. Ann plays basketball very well.
- 7) \_\_\_\_\_ ? - My friend has got many interesting books.
- 8) \_\_\_\_\_ ? - No, they don't. His grandparents don't live in England.

**4. Опишите, что находится в комнате (5 предложений).**

**in the classroom**

- |                             |            |
|-----------------------------|------------|
| +                           | -          |
| - a teacher and 30 children | - a TV set |
| - a blackboard              | - pictures |
| - 15 desks                  |            |

**5. Раскройте скобки.**

- 1) We always ..... (to go) to school together.
- 2) Liz ..... (to like) to play computer games.
- 3) ..... you ..... (to watch) TV every evening?
- 4) Kelvin ..... (not to go) to the swimming pool on Sundays.
- 5) My friends ..... (not to play) tennis.

**6. Напишите о Хильде.**

**Name:** Hilda

**Age:** 32

**Country:** Holland

**Job:** a doctor

**Family:** 2 children Benny – 6, Fred – 7, pupils

**Pets:** a cat and three kittens

**Can:** play the guitar and sing well

**Can't:** drive a car

## **7. Переведите предложения на английский язык.**

Дерек (Derek) из США (the USA). Ему 40 лет. У него нет семьи, но у него много друзей. Он живет в большом доме. В доме 5 комнат. Дерек хороший спортсмен. Он умеет хорошо плавать и он прекрасный футболист. Он ходит в бассейн каждый день и бегаёт в парке по утрам. Но Дерек не умеет кататься на велосипеде.

### **Чтение и развитие речи**

Учащиеся должны уметь применять знания, полученные в период обучения в начальной школе, в том числе:

#### **I. Различать, сравнивать:**

- произведения фольклора (загадка, пословица, песенка, скороговорка);
- жанры детской художественной литературы (сказка, рассказ, стихотворение, басня);
- сказки народные и литературные;
- элементы книги (обложка, титульный лист, иллюстрация, оглавление).

#### **II. Работать с текстом:**

- понимать слова и выражения, употребляемые в тексте;
- различать простейшие случаи многозначности и сравнений;
- выделять в тексте эпитеты, сравнения;
- делить текст на части и составлять простой план;
- определять главную мысль произведения;
- составлять картинный план и пересказывать по картинному плану;
- пересказывать содержание текста (подробно и выборочно);
- находить в тексте слова и выражения, изображающие поступки героев, картины и явления природы;
- оценивать поступки героев и определение мотивов их поведения;
- составлять творческий пересказ (изменять лицо рассказчика, продолжать рассказ о судьбе героев на основании собственных предложений, воссоздавать содержание произведения в форме словесной картины);
- выявлять авторское и свое отношение к событиям, героям, фактам.

#### **III. Решать практические и учебные задачи:**

- читать осознанно, правильно, целыми словами с ориентировочным темпом чтения 100 слов в минуту;
- выразительно в соответствии с нормами литературного произношения читать незнакомый текст вслух;
- отвечать на вопросы по тексту;



- делить текст на смысловые части и составлять простой план;
- пересказывать произведение по плану;
- использовать при пересказе выразительные средства художественного текста;
- высказывать оценочное суждение о прочитанном произведении;
- пользоваться словарями, сносками;
- «сворачивать» и «разворачивать» текст (выделять основное содержание текста и по основному содержанию воспроизводить текст целиком).

### **Содержание проверочной работы по чтению и развитию речи**

Учащимся предлагается для чтения вслух незнакомый текст, доступный по содержанию.

Учитель путем фиксации ошибок при чтении, определении числа необоснованных пауз, времени, затраченного на чтение фрагмента, ответов на поставленные вопросы делает вывод о технике чтения, осознанности, выразительности, сформированности читательских умений (умение кратко выразить основную мысль фрагмента, выделить опорные слова, пересказать текст, а также различать текст по видово-жанровым разновидностям).

**Таблица учета результатов проверки**

<b>Читает вслух</b>			
<b>90-100 слов в минуту</b>	<b>80-90 слов в минуту</b>	<b>70-80 слов в минуту</b>	<b>менее 70 слов в минуту</b>
<i>высокий</i>	<i>достаточный</i>	<i>минимально допустимый</i>	<i>низкий (недостаточный)</i>
1. Читает осознанно, не делает неоправданных пауз	Делает неоправданные паузы (1-2)	Допускает неоправданные паузы (3-4)	Допускает неоправданные паузы (5 и более)
2. Правильно отвечает на поставленные вопросы	Допускает неточности в ответах	Затрудняется ответить на некоторые вопросы	Не может отвечать на поставленные вопросы
3. Понимает главную мысль текста и умеет ее выразить	Понимает главную мысль, но выражает ее нечетко	Затрудняется в определении главной мысли без наводящих вопросов	Не может выделить главную мысль текста
4. Пересказывает прочитанное логично, полно, не допускает	Допускает в пересказе 1-2 ошибки	Затрудняется передать содержание связно	Не может передать содержание текста
5. Ориентируется в мире книг	Допускает неточности в названиях произведений, называет не менее 5 произведений	Приводит ограниченное число произведений (3), допускает неточности в названиях	Не может привести примеры произведения. приводит 1 - 2 произведения, испытывает затруднения, ошибается
6. Различает, называет элементы книги.	Допускает неточности в названиях (1-2)	Допускает неточности в названиях (2-3)	Допускает более 3 неточностей
7. Различает произведения по их принадлежности к разным видам, жанрам; из предложенных 5 произведений правильно определяет все виды жанров.	Допускает 1 ошибку	Допускает 2-3 ошибки	Допускает более 3 ошибок

**Пример текста**

На Южном полюсе Земли, в суровых условиях вечной мерзлоты, высиживают пингины птенцов. Совсем не случайно именно здесь появятся на свет маленькие пингвинята, ведь на земле Антарктиды нет хищников, и неуклюжей птице на суше некого бояться. Поэтому пингины очень доверчивы и с удовольствием общаются с полярниками, которым они разрешают даже забрать яйцо из брюшной складки.

Хищников нет — замечательно, но как же жить в таких условиях? Ведь там, в Антарктиде, даже летом дневная температура не поднимается выше 10 градусов мороза, а ночью и того хуже — минус 20. Естественно, что в одиночку пингинам выжить невозможно, поэтому они образуют большие колонии. В сильный ветер и мороз они жмутся ближе друг к

другу, согревая соседа своим теплом.

Найдя себе пару, пингвины начинают строить гнездо из камней. Камни приходится таскать на приличное расстояние, поэтому нередко они, как заправские жулики, воруют камни у соседа. Схватив камень, воришка бросается бежать изо всех сил, а обворованный сосед сидит, грустно опустив голову.

Наконец гнездо построено, теперь можно откладывать яйца. Отложив два, реже три яйца, самка с чувством выполненного долга отправляется к морю. Почётную вахту принимает самец. В сильную стужу, голодный, целых две недели он будет согревать своим теплом драгоценное яйцо. Затем самка возвратится, сменит своего супруга, и так целых пять недель. Но вот через 35 дней малыши вылупляются, теперь забот не меньше. Родители собирают пищу в глотку, затем легонько толкают детёныша, подают сигнал: открывай клюв. Так, с открытым клювом, малыш просовывает свою голову в глотку отца или матери, а те отрывают пищу. Когда птенцы подрастут, их уже не надо подталкивать: они сами выклянчивают еду у родителей.

У пингвинов есть и свой «детский сад»: пока одни родители добывают корм, другие в это время присматривают за малышами. Возвратившись, родители безошибочно находят своего малыша среди сотен таких же.

### **Вопросы и задания**

1. Прочитайте текст.
2. Озаглавьте текст.
3. Разделите текст на смысловые части. Составьте план
4. Напишите несколько вариантов ответов на вопросы: Чем пингвины похожи на человека? Чем отличаются от него?
5. Разделите на группы разными способами следующие понятия: пингвин, человек, лиса, воробей, галка, волк, страус.

## **Психологическое сопровождение**

Множество экспериментальных курсов, насыщенность учебных программ, нетрадиционные подходы к преподаванию обуславливают повышенные требования к психофизическим, познавательным и личностным качествам гимназистов.

Психодиагностическое обследование при приеме в гимназию проходит в несколько этапов:

1. Целевое групповое тестирование всех абитуриентов (в письменной форме).
2. Наблюдение за учебной деятельностью абитуриентов на занятиях подготовительных курсов.
3. Занятие «Психологический тренинг» в конце работы подготовительных курсов.
4. Экзамен по развитию речи.
5. При необходимости или по запросу родителей (законных представителей) абитуриента проводится их индивидуальная консультация у психолога гимназии.

**1 этап.** Параметры оценки абитуриентов в психологическом тестировании: предварительная оценка будущих гимназистов.

1. Психофизические качества: уравновешенность нервной системы, уровень эмоциональной лабильности, особенности работоспособности, утомляемость, энергичность, астеничность.
2. Уровень развития познавательной сферы: произвольность и устойчивость внимания и памяти, их опосредованность и организованность, уровень развития базовых логических операций (сравнение, выделение существенных признаков, обобщение и аналогии).

3. Личностные особенности: тревожность, переживание страха, агрессивность, особенности самооценки и уровня притязаний, коммуникативности.

**2 этап.** Посещая занятия подготовительных курсов, психологи гимназии наблюдают умения и навыки учебной деятельности абитуриентов: организованность, произвольность поведения, активность, адаптивность, особенности коммуникации на уроке, инициативность, ответственность, учебную мотивацию, школьную тревожность, темп деятельности.

**3 - 4 этапы.** На занятии «Психологический тренинг» осуществляется подготовка учащихся курсов к сдаче таких видов заданий экзамена по развитию речи, как «Анализ текста» и «Инсценировка».

На экзамене по развитию речи в процессе выполнения абитуриентами заданий проводится первичная диагностика:

1. При выполнении задания «Инсценировка» анализируется уровень развития коммуникативной компетентности ребенка: умения работать в группе, лидерские и организаторские качества, навыки социальной адаптации и социальная смелость, адекватность понимания и выражения эмоциональных состояний.

2. При выполнении задания «Напиши рассказ о человеке» анализируются творческие вербальные способности, продуктивность, оригинальность и др. Кроме того, методика позволяет выявить личностных проблем, тревожности, произвольности и особенностей волевой сферы.

3. При выполнении задания «Анализ текста» выявляется:

- умение определять структуру текста, его основную мысль и содержание, интерпретировать образы и метафоры, понимать переносный смысл, умение переносить ситуацию в реальный план, осведомленность, широта интересов;
- сформированность логических операций - анализа, синтеза, сравнения, обобщения, аналогии, выделение существенных признаков (на материале отрывков из адаптированных для абитуриентов текстов), классификации;
- степень понимания собеседника, умения связно излагать свои мысли в доступной для собеседника форме.

Оценка за экзамен по чтению и развитию речи ставится после обсуждения экзаменующего учителя и психолога выполнения абитуриентом задания по тексту.

На сегодняшний день целью психодиагностической процедуры является не только рекомендация ребенка в гимназию, но и определение факторов риска, проблемных моментов в адаптационный период, предварительный прогноз успешности адаптации к обучению в гимназии.