**Положение об оценивании**

Миссия Организации Международного Бакалавриата

Программы Международного Бакалавриата ставят целью развивать любознательное, стремящееся к знаниям и небезразличное молодое поколение, которое сможет создать лучший мир с помощью понимания и уважения межкультурных различий.

 Для этого IBO работает со школами, правительствами и международными организациями, разрабатывая программы международного образования и эффективного оценивания.

Эти программы мотивируют учащихся по всему миру становиться активными, сострадательными и открытыми новым знаниям на протяжении всей своей жизни, понимающими, что другие люди, с их отличиями, тоже могут быть правы.

Целями оценивания являются:

* Получение информации о процессе обучения
* Понимание сильных и слабых сторон учащихся с целью индивидуализации процесса обучения
* Отслеживание прогресса каждого учащегося класса, а также класса как сообщества учащихся
* Предоставление информации о процессе обучения как самому учащемуся, так и его родителям и одноклассникам
* Планирование деятельности учителя и учащегося в соответствии с его прогрессом
* Развитие самооценки учащихся
* Развитие у учащихся умений самоконтроля и самооценивания.

Мы придерживаемся следующих подходов к оцениванию:

* критериальная сущность оценивания
* прозрачность и открытость оценивания
* понятность и известность всем участникам процесса (ученикам, учителю, родителям, администрации)
* баланс между оцениванием учителем и само- и взаимо-оцениванием.
1. **Общие положения**

Данное положение разработано в соответствием с документов Организации Междунароного Бакалавриата (ОМБ) «Diploma Programme assessment. Principles and practices. Педагоги дипломной программы ознакомлены с ним и руководствуются принципами изложенными в нем. Оценивание в программе осуществляется педагогами гимназии в рамках внутреннего оценивания, а также независимыми экспертами в рамках внешнего оценивания.

С целью подготовки учащихся к внешнему оцениванию

педагоги организуют текущее оценивание в соответствии с

требованиями к внешнему оцениванию.

Педагоги несут ответственность за организацию и

проведение текущего оценивания, а также за подготовку

учащихся к внешнему оцениванию.

Координатор программы несёт ответственность за

организацию и проведение внешнего оценивания в соответствии

с требованиями IB.

Координатор социального проектирования (далее CAS) несёт

ответственность за выполнение требований программы CAS.

**2. Особенности внешнего оценивания**

2.1. Внешнее оценивание осуществляется в мае по

графику, представленному IB. В марте проводятся

репетиционные экзамены (MOCK EXAMS) с использованием экзаменационных материалов предыдущих лет.

2.2. Педагог определяет степень подготовки

учащихся к экзаменам, выделяет дефициты, предоставляет

обратную связь учащимся и возможность устранения учебных дефицитов до начала сессии.

2.3. Внешнее оценивание проверяет уровень знаний и

сформированность навыков, заявленных в программе каждого

учебного курса.

2.4. Внешнее оценивание осуществляется

независимыми экспертами, являющимися сотрудниками IB,

2.5. Внешнее оценивание является объективным за счёт использования унифицированных экзаменационных

материалов, одинаковых шкал оценивания, экспертной проверке

качества работы экзаменатора, а также за счёт того, что каждый

компонент экзаменационных материалов оценивается отдельным экзаменатором.

2.6. Учителя программы представляют учащимся

возможность ознакомления с форматом внешнего оценивания и

требованиями к нему в начале 10 класса, а также используют его

для достижения целей и задач учебных курсов.

2.7. Учителя программы предлагают учащимся

экзаменационные материалы внешнего оценивания предыдущих

сессий для прогнозирования результатов, предоставления

обратной связи и работы с дефицитами учащихся.

**3. Особенности и организация внутреннего оценивания**

3.1. Внутреннее оценивание представляет собой

выполнение определённого вида работы по каждому предмету

(эссе, эксперимент, презентация, портфолио, устный

комментарий, и т.д.), которая выполняется в течение 10-11-го

класса, и завершается к 1-му марта второго года.

3.2. Учителя и учащиеся руководствуются внутренним

календарём, определяющим сроки для выполнения отдельных

этапов работы внутреннего оценивания.

3.3. Объектами внутреннего оценивания являются

мыслительные умения (оценивать информацию качественно и

количественно, структурировать, упорядочивать, анализировать

и синтезировать информацию).

3.4. Внутреннее оценивание осуществляется учителями

гимназии в соответствии с требованиями, изложенными в

программе каждого учебного курса.

3.5. Работы внутреннего оценивания подвергаются

проверке внешнего эксперта. Оценка за экзамен выставляется с учётом оценки школьного учителя.

3.6. Учителя программы представляют учащимся

возможность ознакомления с форматом внутреннего оценивания

и требованиями к нему в начале 10 класса.

6.7. Учителя оценивают работу учащихся в соответствии с

требованиями внешнего оценивания, т.е. для выставления

количественной оценки учителя используют шкалу, составленную

экспертами для последней экзаменационной сессии. В совокупности оценка за один предмет складывается из оценок 2-х или 3-х экзаменаторов, каждый из которых оценивает отдельный компонент экзаменационной работы.

**4. Особенности и организация текущего оценивания**

4.1 Текущее оценивание осуществляется в течение 10-11-го класса.

4.2 На основании текущих оценок выставляется оценка за рубежный контроль, оценка за полугодие и за год в 10-м классе.

4.3 В 11-м классе текущее оценивание осуществляется до 1 марта.

4.4 Запись в журнале ведётся до 25 мая.

4.5 Текущее оценивание не является инструментом, измеряющим уровень достижений учащихся, а определяет дефициты учащихся относительно образовательных результатов по окончании обучения.

4.6 Инструментами оценивания являются задания, аналогичные заданиям внешнего и внутреннего оценивания. В качестве инструментов педагоги используют экзаменационные материалы предыдущих лет, а также собственные материалы, созданные по формату экзаменационных.

4.7 Текущее оценивание должно осуществляться так

часто, как этого требует учебная ситуация, т.е. пройден этап

формирования навыка или присвоения знания.

4.8 Учителя заполняют журнал, в котором отражена учебная успеваемость.

**5. Присуждение баллов**

5.1 Итоговый результат учащегося складывается из оценок за каждый предмет по шкале от 1 до 7 баллов (6 предметов х 7= 42).

5.2 Эссе по Теории познания и Развёрнутое эссе оцениваются в рамках уровней от А до Е, которые переводятся в оценку с помощью специальной таблицы от 0 до 3 баллов.

5.3 Максимальным возможным баллом является 45 баллов.

5.4 Работа в рамках программы CAS не оценивается в баллах, но за нее необходимо получить зачет в форме письменного подтверждения координатором выполнения формальных (150 часов) требований

5.5 Диплом присуждается в том случае, когда учащийся

получил от 24 до 45 баллов, и выполнил все необходимые требования.