Пояснительная записка к заявке инновационного проекта по теме:

«Разработка и внедрение моделей перехода на Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования».

«ПРЕДСТАВЛЕНО»

ГБОУ г. Москвы Гимназией №1505,
Наумовым Леонидом Анатольевичем

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЕКТА

Название проекта: Разработка и внедрение моделей перехода на **Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО)**

Тип площадки: Городская инновационная площадка.
Основание для проведения работ:

Мероприятие 03Б0800. «Формирование механизмов обеспечения высокого качества общего образования через введение новых Федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного общего образования, разработку и внедрение московского стандарта качества общего образования» подпрограммы «Общее образование» Государственной программы города Москвы на среднесрочный период (2012-2016 гг.) «Развитие образования города Москвы («Столичное образование»)».

Актуальность предложенной темы представляется высокой. В соответствии с распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010 г. №1507-р с 01.09.2013 начинается переход на Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО) "по мере готовности". Следует прогнозировать рост числа школ, которые будут готовы к этому процессу. В 2013 г., в ходе проведения самоаудита, об этом заявили 43 образовательных учреждения г. Москвы, и их число будет расти. Все они нуждаются в организационном и методическом сопровождении процесса перехода на Стандарт. Данный процесс включает в себя многие изменения, в том числе изменения учебных планов в соответствии с новым ФГОС СОО, введение системы мониторинга качества образования, организацию проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся в соответствии со ФГОС СОО и Государственной программой «Развитие образования города Москвы на 2012-2016 гг. «Столичное образование»». В существующих условиях очевидна необходимость устранений противоречий между реальной практикой образовательного процесса и требованиями Стандартов. Школам необходимы апробированные, подготовленные внутри действующих образовательных учреждений (далее ОУ) модели перехода на новые стандарты, которые включают в себя: механизмы и варианты реализации примерных учебных планов для конкретных

ОУ, модели введения системы мониторинга качества школьного образования, отвечающие требованиям ФГОС СОО, модели внедрения технологий проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся в условиях перехода на новый ФГОС СОО и другое.

На базе инновационной площадки ГБОУ г. Москвы Гимназии №1505, совместно с экспертами НИИ столичного образования МГПУ, Московского городского психолого-педагогического университета, используя собственные многолетние наработки в области организации образовательного процесса на базе индивидуальных образовательных траекторий, разработки метапредметных компетенций, внедрения проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также, апробированный зарубежный опыт, будут созданы следующие инновации:

1. Транслируемая модель поэтапной реализации требований новых Стандартов:
   - в области организации образовательного процесса
   - реализации деятельностного и компетентного подхода при организации урочной и внеурочной работы.
2. Транслируемая модель мониторинга качества образовательного процесса, раскрывающая взаимосвязь между условиями, процессом и результатами мониторинговой деятельности, позволяющая принимать адекватные управленческие решения.
3. Транслируемый оценочный комплекс качества школьного образования, включающий в себя не только использование известных способов и методов оценки качества образовательного процесса, но и разработанный в ходе реализации данного инновационного проекта набор индикаторов оценки качества образования.
4. Транслируемый учебно-методический комплекс, включающий в себя методические рекомендации, календарное планирование, систему контроля проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся.

2. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОЕКТА

2.1. ОСНОВАНИЕ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОЕКТА

Современное образовательное пространство города Москвы стремительно трансформируется в условиях динамично развивающегося общества и под влиянием объективно изменяющихся требований времени, предъявляемых к образованию. Основными документами, определяющими характер и направленность процесса трансформации на федеральном и региональном уровнях, выступают соответственно Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования и Программа «Развитие образования города Москвы на 2012-2016 гг. «Столичное образование».

На данный момент в российском образовании нет однозначных сценариев перехода на учебный план соответствующий требованиям новых ФГОС в старшей школе.

Результатами выполнения проекта должны стать:

- повышение качества преподавания профильных предметов, что можно будет диагностировать с помощью ЕГЭ;
- повышение качества преподавания непрофильных предметов, что можно будет диагностировать на основе внутришкольной и региональной системы контроля качества образования;

- рост удовлетворенности старшеклассников и их родителей качеством образовательных услуг;
- доработка ФГОС СОО и подготовка предложений Министерству образования и науки РФ по внесению изменений во ФГОС СОО.

Необходимо создать качественные продукты способные стать основой для организации перехода на учебный план среднего общего образования; механизмы и варианты реализации примерных учебных планов для конкретных образовательных учреждений (организаций).

Необходимость проведения мониторинга качества образования зафиксирована на уровне законодательных документов. В новом Законе «Об образовании в РФ» статья 28, пункт 2, подпункт, 13 сказано, что к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится … «обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации».

Но качество образования – это не константа. Представления о качестве образования меняются и фиксируются в государственных образовательных стандартах. Новое качество образования - ключевая проблема, т.к. пока не сформирован механизм диагностики достижения обозначенных во ФГОС СОО результатов. Это выявляет потребность в научном обосновании понятия «качества образования», разработке системы индикаторов по его оценке, системы мероприятий его мониторинга.

Создание системы мониторинга качества образования в современных условиях - необходимый и значимый управленческий механизм развития образования в школах. По мнению Эдвардса Деминга только 15 % отклонений в качестве зависит от непосредственных исполнителей, а 85 % дефектов определяется недостатками управления.

Системно-деятельностный подход, выступающий в качестве методологической основы ФГОС СОО, призван обеспечить «…активную учебно-познавательную деятельность обучающихся». Выпускник школы, в соответствии с «портретом нового Стандарта» – это человек, «владеющий основами научных методов познания окружающего мира; мотивированный на творчество и инновационную деятельность; готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность». Стандарт устанавливает требования к метапредметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы, включающим «самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности».

Среди приоритетов политики Правительства города Москвы в сфере реализации подпрограммы «Общее образование» Государственной программы «Столичное образование» можно выделить следующие: «достижение каждым обучающимся образовательных результатов, необходимых для успешной социализации и работы в инновационной экономике; формирование «инновационного поколения города Москвы» – плеяды молодых людей, мотивационно, интеллектуально и психологически подготовленных к работе в инновационном секторе города Москвы».

Начиная с 2004 г. обучение в старшей школе гимназии организовано на основе индивидуальных образовательных траекторий. Педагогический коллектив считает, что переход к профилизации в старшем звене следует рассматривать как часть более общего процесса – индивидуализации образования. Наиболее адекватной формой индивидуализации являются индивидуальные образовательные траектории. С 2006 года гимназия функционировала в качестве базовой школы (ресурсного центра) ГЭП «Обучение на основе индивидуальных образовательных траекторий» и накопила большой опыт обучению школ сети организации работы на основе индивидуальных учебных планов. С точки зрения нашего образовательного учреждения такая организация обучения в старшем звене (в реальности разумнее в 9-11 кл.) намного ближе к духу новых ФГОС.

В гимназии №1505 в течение нескольких лет велась работа по созданию системы учета ключевых надпредметных (в терминах ФГОС «метапредметных») компетенций учащихся. В этой связи было принято решение использовать как зарубежные спецификации, так и методические рекомендации по их диагностике. В рамках разработки методики диагностирования индивидуальных достижений учащихся в области сформированности ключевых компетенций использованы спецификации к ключевым компетенциям, методические рекомендации к диагностике, диагностические тесты ряда европейских государств. Была проведена работа по адаптации тестов и спецификаций к российской культурной и педагогической традиции.

В течение двух последних лет в гимназии ведется работа по созданию системы диагностики ключевых компетенций (информационной, проблемной, коммуникативной математической). Педагоги разработали несколько вариантов карты эксперта, которые наряду с предметными умениями позволяют фиксировать указанные компетенции. Формируется механизм соединения накопленного опыта в рамках работы элективных курсов по диагностике надпредметных умений (ключевых компетенций) и традиционной системы оценивания в рамках предметного обучения.

Начиная с 1993 года, обязательной формой работы для старшеклассников гимназии является самостоятельное учебное исследование под руководством учителя-предметника или приглашенного специалиста – преподавателя вуза. За двадцать лет работы в данной области был выработан комплекс требований, предъявляемых к ученической исследовательской работе; разработан и успешно внедрен в учебный план теоретический курс «Введение в методику научных исследований»; предложена и реализована двухступенчатая система работы: реферат (уровень 9-го класса) и диплом (уровень 10 класса); сформирован перечень рекомендаций к созданию электронных презентаций. Наиболее убедительным подтверждением эффективности применяемой технологии могут служить ежегодные успешные выступления учащихся гимназии на различных городских и всероссийских конференциях.

Проектная деятельность гимназистов с 1999 года выступает в качестве обязательного элемента образовательного процесса в средней школе и за это время существенно эволюционировала.

Принципиально новым этапом в организации системы проектной и учебно-исследовательской работы в гимназии стала разработка и запуск обновленного портала гимназии (gym1505.ru) в 2008 году. Помимо стандартных функций, которые призван выполнять официальный сайт любой организации, портал гимназии

обеспечивает реализацию ряда образовательных задач. Принципиально важная особенность сайта гимназии заключается в том, что его авторами, то есть создателями контента, выступают **все** учащиеся и учителя гимназии. Ежегодно с сентября по декабрь все ученики гимназии вовлечены в проектную групповую работу, которую направляют учителя. Обязательным условием успешной защиты учебного проекта является регистрация соответствующего проекта на сайте гимназии и ведение его «электронного портфолио» в течение всего времени работы над проектом. В рамках этого электронного пространства осуществляется как обмен информацией между участниками проекта, консультантом (учителем), так и контроль процесса со стороны администрации. Учителя обязаны фиксировать на сайте все проведенные консультации, редактировать представленные участниками проекта материалы, списки литературы, выставлять оценки за каждый из этапов.

Предложенный механизм позволяет решить ряд важных педагогических и методических задач:

1. Облегчение процесса коммуникации всех участников проектной деятельности.
2. Открытость процедуры оценивания проектной работы.
3. Демонстрация образцов наиболее удачных проектов.
4. Формирования навыков постоянной работы с электронным ресурсом.
5. Создание базы данных ученических проектов.
6. Возможность проведения аналитических исследований проектной деятельности учащихся.

Гимназия полностью укомплектована квалифицированными кадрами. Среди 55 педагогических работников 90% учителей имеют первую и высшую квалификационную категорию; средний возраст педагогов – 44 года, четыре Заслуженных учителя РФ, 17 отличников общего среднего образования, и почетных работников общего среднего образования РФ.

Гимназия №1505 – постоянно развивающееся инновационное образовательное учреждение, имеющее прочные традиции и существенные достижения в области совершенствования учебно-воспитательного процесса. Учащиеся гимназии неизменно показывают высокие образовательные достижения. Например, в 2011 – 12 учебном году 81% выпускников набрали 220 баллов и более по результатам 3-х экзаменов в формате ЕГЭ, при этом 75% выпускников набрали 275 и более баллов по результатам 4-х экзаменов ЕГЭ[1].

Особенно важно, что 15 педагогов (почти 30%) имеют ученую степень кандидата наук (или доктора наук). За 20 лет научно-методической и научно-исследовательской работы педагогами опубликованы шесть сборников статей с опытом работы учреждения (см. список публикаций). Иными словами педагоги гимназии успешно совмещают работу по организации учебного процесса с активным исследовательским поиском, что позволяет развернуть на базе учреждения полноценные научно-исследовательские работы.

Потенциальными потребителями, разработанных в ходе реализации проекта инноваций, может быть подавляющее большинство школ г. Москвы. Кроме того продукты инновационной деятельности могут быть тиражированы в регионы.

[1] Согласно сборнику «Итоги единого государственного экзамена выпускников общеобразовательных учреждений Восточного округа». – М.: МЦ ВОУО ДО, 2012. Это лучший результат по ВАО, средний результат по округу соответственно 21% и 16%.. Подробнее см. отчет о работе гимназии за три года.

Социальная, экономическая и культурная значимость внедрения предложенных инноваций крайне велика, так как предполагает эффективный переход к Стандартам и оптимизацию деятельности ОУ в рамках нового закона «Об образовании в РФ». Модели организации учебного процесса, проектной и учебно-исследовательской деятельности направлены на формирование качеств профиля ученика школы, закрепленных в новых ФГОС общего образования. Разработанные модели мониторинга, позволят оценить качество работы ОУ по конкретным критериям, что влечет за собой оптимизацию и увеличение прозрачности финансирования.

2.2. ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧАСТНИКАХ ПРОЕКТА

Участники проекта (учреждения и организации):

1. ГБОУ г. Москвы Гимназия №1505
2. Научно-исследовательский институт столичного образования (НИИСО) Московского городского педагогического университета.
3. Городской ресурсный центр одаренности при Московском городском психолого- педагогическом университете (МГППУ).

Руководители и консультанты проекта:

1. Руководитель – Чернобай Е.В., доктор педагогических наук, доцент, директор НИИСО.
2. Консультанты: Баграмян Э.Р. кандидат педагогических наук, заместитель директора НИИСО, Л.А.Наумов, кандидат исторических наук, директор гимназии № 1505.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА

3.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

Цель данного инновационного проекта – создание комплекса моделей для перехода на Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования и их отработка в рамках сети образовательных учреждений г. Москвы.

Предложенный план работы предусматривает, что работы будут проходить на «двух уровнях».

«Первый уровень» - работа по созданию «стартовой модели» перехода на ФГОС СОО (модель Гимназии № 1505), что предусматривает как минимум две версии модели: «версия – 1» (период реализации 2013-2014 гг.) и «версия -2» (период реализации 2014-2016 гг.). Ожидается, что первый год работы пройдет в т.н. «тестовом режиме» и в результате будет создана «версия-2», которую можно будет транслировать школам - участникам сети.

«Второй уровень» - работы по созданию моделей перехода на ФГОС СОО в каждом образовательном учреждении, участнике сети. Реальное (а не формальное) создание сети образовательных учреждений, заинтересованных в разработке моделей перехода на ФГОС - станет результатом подготовительной работы, которая будет проходить в первом полугодии 2014 года. Начиная с 1 сентября 2014 года, планируется реальное взаимодействие учреждений сети. Предполагается, что в 2014-2015 гг. эта работа будет построена в 20 образовательных учреждениях.

В 2015-2016 гг. в эту работу включатся еще минимум 30 образовательных учреждений города (ожидается, что к сентябрю 2015 г. в Москве будет не менее 50 крупных образовательных комплексов, начавших работу по ФГОС среднего общего образования).

Предполагается, что работы на двух уровнях будут идти одновременно.

РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Основные риски связаны с «переходным» характером настоящего периода внедрения стандартов среднего образования и "авангардным" характером внедряемых инновационных форм и способов деятельности.

1. Учебно-методические комплексы, необходимые для реализации ФГОС СОО, еще только создаются. В этой ситуации новый учебный план первые годы может внедряться на базе «старых» УМК, что содержит риск организационных и педагогических ошибок. Механизм минимизации рисков заложен в высоком профессионализме педагогов и администрации проектной группы инновационного проекта.

2. ФГОС СОО предусматривает, что 60% учебного времени составляет вариативная часть учебного плана. В этой ситуации существует риск ошибок учеников (и их родителей) при формировании индивидуального учебного плана. Механизм преодоления этих рисков заложен в создании обоснованной психолого-педагогической системы построения индивидуальной образовательной траектории в школе.

3. Требования к процедуре согласования интересов не только между школой и потребителями образовательных услуг (учениками и их родителями). Система индивидуальных образовательных траекторий предполагает необходимость согласований позиции родителей и учащихся, чтобы реализовать именно ту траекторию, которая максимально отвечает их интересам. Преодоление этого «риска» видится в создании системы общественного со-управления образовательным учреждением, формировании нормативной базы, а также понимания родителями учащихся всех изменений, связанных с переходом на новый Стандарт.

4. На данном этапе фактически отсутствует механизм диагностики новых образовательных результатов, а соответственно и критериев их оценивания. Методики для диагностики указанных результатов находятся в стадии «калибровки». Это указывает на необходимость научного обоснования понятия «качества образования», разработке системы индикаторов по его оценке, системы мероприятий для его мониторинга. Механизм минимизации рисков заложен в привлечении к разработке специалистов НИИСО, МГПУ, МГППУ и МЦКО.

3.2. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Задачи инновационного проекта:

1. Разработка и описание модели перехода на ФГОС среднего общего образования.
2. Отработка модели внедрения ФГОС СОО в образовательных учреждениях сети и корректировка с учетом специфики деятельности школ.
3. Обучение управленческих и педагогических кадров образовательных учреждений, которые войдут в сеть ГИП (2015-2016 г.г.).

1. **Разработка и описание модели перехода на ФГОС среднего общего образования (2013 гг.)**

Виды работ:

Мероприятия:

1.1. Установочный семинар для 43 образовательных учреждений г. Москвы, участников сети по отработке моделей перехода на ФГОС СОО.

НИР:

1.2. Разработка учебного плана образовательного учреждения, соответствующего требованиям ФГОС СОО. Учебный план определяет урочную и внеурочную работу, предусматривает высокий уровень индивидуализации (не более 40% инвариантной части) и должен соответствовать требованиям деятельностного и компетентностного подходов (август 2013 г.)

1.3. Разработка требований «внутришкольного стандарта качества образования», в которых будут заданы стандарты и нормы, определяющие возможности повышения качества образования при переходе к обучению по новым стандартам (до 31 октября 2013).

1.4. Разработка комплекса индикаторов, сопровождающих мониторинговые исследования, способного обеспечить получение разносторонней, объективной и достоверной информации, влияющей на процесс повышения качества образования (до 31 октября 2013).

1.5. Создание модели организации и проведения мониторинга качества школьного образования в условиях ФГОС старшей школы (до 31 декабря 2013 г.)

2. Отработка модели внедрения ФГОС СОО в образовательных уч-реждениях сети и корректировка с учетом специфики деятельности школ (2014 г.)

Виды работ:

НИР:

2.1. Формирование учебно-методического комплекса, включающего в себя методические рекомендации, календарное планирование, систему контроля проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся (25 июня 2014 г.).

2.2. Описание действующей модели организации учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС старшей школы (25 июня 2014 г.).

2.3. Создание основной образовательной программы среднего общего образования (+ сборник статьей) на «переходный период» (к 25 декабря 2014 г.).

2.4. Формирование разнообразных моделей перехода к обучению по ФГОС СОО для участников сети. (1 сентября 2014 г.- 31 августа 2015 г.)

Мероприятия:
2.5. Трансляция опыта реализации действующей модели другим образовательным учреждениям.
2.6. Помощь в создании самостоятельных моделей образовательным учреждениям – участникам сети.
2.7. Организация подготовки кадров общеобразовательных учреждений, участников сети для работы по ФГОС СОО.
2.8. Проведение цикла «консультирующих» семинаров в общеобразовательных учреждениях действующей сети.
НИР:
2.9. Мониторинг успешности применения технологии проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся в общеобразовательных учреждениях г. Москвы.

3. Обучение управленческих и педагогических кадров образовательных учреждений, которые войдут в сеть ГИП (2015-2016 г.г.).

Виды работ:

3.1. Модульное обучение административных команд образовательных учреждений, участников-сети, осуществляющих переход на ФГОС СОО по мере готовности с 01.09.2015 г.
3.2. Обучение учителей-предметников в рамках вариативных модулей по тематике ФГОС СОО.
НИР:
3.3. Подготовка отчета о работе Городской инновационной площадке.

1. **Календарный план выполнения работ:**

№	Содержание выполняемых работ	Сроки выполнения	• Результаты выполнения • (перечень отчетной документации, представляемой по окончании работ, с указанием единиц)
Этап 1. Разработка и описание модели перехода на ФГОС среднего общего образования (2013 гг.)			
1.	Установочный семинар для 43 образовательных учреждений г. Москвы, участников сети по отработке моделей перехода на ФГОС СОО.	Сентябрь 2013 г.	Программа семинара, раздаточные материалы (0,3 п.л.)
2.	Разработка учебного плана	Август 2013 г.	Пояснительная

	образовательного учреждения, соответствующего требованиям ФГОС СОО.		записка к учебному плану (0,5 п.л.)
3.	Разработка требований «внутришкольного стандарта качества образования»	Октябрь 2013 г.	Комплекс требований с описанием (1 п.л.)
4.	Разработка комплекса индикаторов, сопровождающих мониторинговые исследования	Октябрь 2013 г.	Комплекс индикаторов с описанием (1,5 п.л.)
5.	Создание модели организации и проведения мониторинга качества школьного образования в условиях ФГОС старшей школы.	Октябрь 2013 г.	Аналитическая записка с описанием модели (2 п.л.)
Этап 2. Отработка модели внедрения ФГОС СОО в образовательных учреждениях сети и корректировка с учетом специфики деятельности школ (2014 г.)			
1.	Формирование учебно-методического комплекса, включающего в себя методические рекомендации, календарное планирование, систему контроля проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся.	Июнь 2014 г.	Методические рекомендации (1,5 п.л.) Календарное планирование (0,5 п.л.) Описание системы контроля (1 п.л.)
2.	Описание действующей модели организации учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС старшей школы.	Июнь 2014 г.	Аналитическая записка с описанием модели (2 п.л.)
3.	Разработка основной образовательной программы среднего общего образования на «переходный период».	Декабрь 2014 г.	Основная образовательная программа среднего общего образования (20 п.л.)
4.	Подготовка сборника статей, посвященного возможным моделям организации учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС старшей школы.	Декабрь 2014 г.	Сборник статей (5 п.л.)
5.	Формирование разнообразных моделей перехода к обучению по ФГОС СОО для участников сети.	1 сентября 2014 г.- 31 декабря 2014 г.	Описание моделей (3 п.л.)

Этап 3. Трансляция опыта и обучение управленческих образовательных учреждений, которые войдут в сеть ГИП (2015г.г.).			
1.	Трансляция опыта реализации действующей модели образовательным учреждениям, участникам сети.	Январь-март 2015 г.	3 мастер-класса (3 академических часа)
2.	Проведение цикла «консультирующих» семинаров в общеобразовательных учреждениях действующей сети.	Январь – май 2015 г.	10 семинаров (1 семинар в округе). 1 семинар= 2 ак. часа.
3.	Мониторинг успешности применения технологии проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся в общеобразовательных учреждениях г. Москвы.	Апрель-май 2015 г.	Циклограмма мониторинга – 1 (0,5 п.л.) Мониторинговая карта (1 п.л.)
4.	Модульное обучение административных команд образовательных учреждений, участников-сети, осуществляющих переход на ФГОС СОО по мере готовности с 01.09.2015 г. (5 человек в команде, 30 команд, модуль – 36 часов)	Сентябрь 2015 г. – декабрь 2015 г.	6 групп (административных команд). 1 группа – 25 слушателей.
Этап 4. Обучение педагогических кадров образовательных учреждений, которые войдут в сеть ГИП (2016г.г.).			
1.	Обучение учителей-предметников в рамках вариативных модулей по тематике ФГОС СОО. (10 человек в команде, 30 команд, 72 часа)	Январь 2016 г. – май 2016 г.	12 групп 1 группа – 25 слушателей.
2.	Подготовка отчета о работе ГИП.	июнь 2016 г.	Отчет о работе ГИП. Общий объем материалов не менее 30 п.л.

Способы трансляции результатов:

- сайт НИИСО;

- сайт гимназии № 1505;

- профессиональные журналы («Стандарты нового образования» и др.);

- обучение административных и педагогических команд по плану работы (III- IV этап).

4. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА

4.1. КАДРОВОЕ, НАУЧНОЕ, ЭКОНОМИЧЕСКОЕ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЕ ПРОЕКТА

В данном разделе даются предварительные расчеты по кадровому, научному, экономическому и материально-техническому обеспечению инновационного проекта.

Реализация проекта планируется педагогами гимназии, сотрудниками НИИСО Московского городского педагогического университета и Городского ресурсного центра одаренности при Московском городском психолого-педагогическом университете.

Обоснование стоимости проекта

№	Содержание выполняемых работ	Стоимость работ	Виды работ
Этап 1. Разработка и описание модели перехода на ФГОС среднего общего образования (2013гг.)			
1.	Установочный семинар для 43 образовательных учреждений г. Москвы, участников сети по отработке моделей перехода на ФГОС СОО.	200 000	Мероприятие
2.	Разработка учебного плана образовательного учреждения, соответствующего требованиям ФГОС СОО.	330 000	НИР
3.	Разработка требований «внутришкольного стандарта качества образования»	980 000	НИР
4.	Разработка комплекса индикаторов, сопровождающих мониторинговые исследования	980 000	НИР
5.	Создание модели организации и проведения мониторинга качества школьного образования в условиях ФГОС старшей школы.	2 080 000	НИР
	Итого по этапу 1	**4 570 000**	
Этап 2. Отработка модели внедрения ФГОС СОО в образовательных учреждениях сети и корректировка с учетом специфики деятельности школ (2014 г.)			
1.	Формирование учебно-методического комплекса, включающего в себя методические рекомендации, календарное планирование, систему контроля проектной и учебно-исследовательской	1 100 000	НИР

	деятельности учащихся.		
2.	Описание действующей модели организации учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС старшей школы.	700 000	НИР
3.	Разработка основной образовательной программы среднего общего образования на «переходный период».	1 350 000	НИР
4.	Подготовка сборника статей, посвященного возможным моделям организации учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС старшей школы.	1 150 000	НИР
5.	Формирование разнообразных моделей перехода к обучению по ФГОС СОО для участников сети.	1 950 000	НИР
	Итого по этапу 2	**6 250 000**	
Этап 3. Трансляция опыта и обучение управленческих образовательных учреждений, которые войдут в сеть ГИП (2015г.г.).			
1.	Трансляция опыта реализации действующей модели образовательным учреждениям, участникам сети.	650 000	Мероприятие
2.	Проведение цикла «консультирующих» семинаров в общеобразовательных учреждениях действующей сети.	700 000	Мероприятие
3.	Мониторинг успешности применения технологии проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся в общеобразовательных учреждениях г. Москвы.	1 950 000	НИР
4.	Модульное обучение административных команд образовательных учреждений, участников-сети, осуществляющих переход на ФГОС СОО по мере готовности с 01.09.2015 г. (5 человек в команде, 30 команд)	1 750 000	Мероприятие НИР (в части разработки программ и методических рекомендаций для системы повышения квалификации
	Итого по этапу 3	**5 050 000**	
Этап 4. Обучение педагогических кадров образовательных учреждений,			

которые войдут в сеть ГИП (2016г.г.).			
1.	Обучение учителей-предметников в рамках вариативных модулей по тематике ФГОС СОО. (10 человек в команде, 30 команд)	3 650 000	Мероприятие НИР (в части разработки программ и методических рекомендаций для системы повышения квалификации
2.	Подготовка отчета о работе ГИП.	950 000	НИР
	Итого по этапу 4	**4 600 000**	
Общая стоимость проекта		**20 470 000**	

4.2. ИСТОЧНИКИ, ОБЪЕМЫ И ПОРЯДОК ФИНАНСИРОВАНИЯ

В данном разделе указывается объем бюджетных денежных средств, выделяемых на реализацию проекта, объем привлекаемых из иных источников денежных средств; сроки, на которые предусматриваются расходы.

Смета расходов на реализацию проекта

Код статьи	Наименование статьи затрат	Сумма, тыс. руб. (собственные)	Сумма, тыс. руб. (бюджетные)
Этап 1. 2013 год			
1.	Фонд оплаты труда	351	
2.	Начисления на оплату труда единый социальный налог (взнос)	106	
3.	Приобретение предметов снабжения и расходных материалов		228,5
4.	Оплата работ и услуг сторонних организаций, в том числе:		3 884,5
Итого 4570		457	4113

Код статьи	Наименование статьи затрат	Сумма, тыс. руб. (собственные)	Сумма, тыс. руб. (бюджетные)
Этап 2. 2014 год			
1.	Фонд оплаты труда	480	
2.	Начисления на оплату труда единый социальный налог (взнос)	145	

Код статьи	Наименование статьи затрат	Сумма, тыс. руб. (собственные)	Сумма, тыс. руб. (бюджетные)
3.	Приобретение предметов снабжения и расходных материалов		312,5
4.	Оплата работ и услуг сторонних организаций, в том числе:		5312,5
Итого 6250		625	5625

Код статьи	Наименование статьи затрат	Сумма, тыс. руб. (собственные)	Сумма, тыс. руб. (бюджетные)
Этап 3. 2015 год			
1.	Фонд оплаты труда	103,7	
2.	Начисления на оплату труда единый социальный налог (взнос)	31,3	
3.	Приобретение предметов снабжения и расходных материалов		252,5
4.	Оплата работ и услуг сторонних организаций, в том числе:		4662,5
Итого 5050		135	4915

Код статьи	Наименование статьи затрат	Сумма, тыс. руб. (собственные)	Сумма, тыс. руб. (бюджетные)
Этап 4. 2016 год			
1.	Фонд оплаты труда	73	
2.	Начисления на оплату труда единый социальный налог (взнос)	22	
3.	Приобретение предметов снабжения и расходных материалов		230
4.	Оплата работ и услуг сторонних организаций, в том числе:		4275
Итого 4060		95	4505

4.2. РЕЗУЛЬТАТЫ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОЕКТА

Результаты выполнения работ.

В состав отчетной документации будет входить:

— Модель перехода на федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.

— Модель и механизм научно-методического сопровождения введения федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.
— Инструментарий для проведения мониторинговых исследований.
— Пакет нормативно-правовой документации, регламентирующий переход к введению федерального государственного образовательного стандарта в условиях крупных образовательных комплексов г. Москвы.
— Программы научно-методических, проблемных семинаров, мастер-классов, др. мероприятий, проводимых в рамках научно-методического сопровождения введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
— Результаты апробации модели перехода на федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования на базе образовательных учреждений г. Москвы, участников сети.
— Отчет о работе ГИП за три года.

2. **Требования к разрабатываемой документации.**
   - Отчет о научно-исследовательской работе должен быть подготовлен и представлен в соответствии с ГОСТ 7.32-2001. «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».
   - Отчетные материалы, разработанные в результате научно-исследовательских работ, выполненные в соответствии с п.10 технического задания должны быть включены в состав отчетной документации в качестве приложений к основному тексту документа.
   - Отчетные документы должны быть прошиты, пронумерованы, иметь сплошную нумерацию.
3. **Способ реализации результатов** (предполагаемое использование результатов НИР).

Результаты проекта будут использованы Департаментом образования г. Москвы, профессиональными сообществами в целях введения федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по мере готовности.

Результаты работы обеспечат введение федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в крупные образовательные комплексы на основе разработанного механизма научно-методического сопровождения и системы мониторинга качества образовательных услуг.

Результаты работы ГИП будут востребованы издательствам при подготовке публикаций научно-методического сопровождения ФГОС СОО (примерные образовательные программы и др.).

1. **В процессе выполнения работ должны быть достигнуты следующие значения индикаторов:**

Индикатор	**Значение показателя**
Удельный вес образовательных учреждений г. Москвы, работающих в режиме перехода на обучение федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по мере их	20%

готовности, %	

Приложение 1

Разработка и внедрение моделей перехода на Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. Календарный план.

1. Календарный план реализации I этапа (2013 г.) проекта «Разработка и внедрение моделей перехода на Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО)»

№	Мероприятие	Сроки	Достигнутые результаты	Отметка о выполнении
1.	Разработка и описание модели перехода на ФГОС среднего общего образования (2013 гг.)			
1.1.	Установочный семинар для 43 образовательных учреждений г. Москвы, участников сети по отработке моделей перехода на ФГОС СОО	Сентябрь 2013	Программа семинара, раздаточные материалы (0,3 п.л.)	
1.2.	Разработка учебного плана образовательного учреждения, соответствующего требованиям ФГОС СОО	Август 2013	Пояснительная записка к учебному плану (0,5 п.л.)	
1.3.	Разработка требований «внутришкольного стандарта качества образования»	Октябрь 2013	Комплекс требований с описанием (1 п.л.)	
1.4.	Разработка комплекса индикаторов, сопровождающих мониторинговые исследования	Октябрь 2013	Комплекс индикаторов с описанием (1,5 п.л.)	
1.5.	Создание модели организации и проведения мониторинга качества школьного образования в условиях ФГОС старшей школы	Октябрь 2013	Аналитическая записка с описанием модели (2 п.л.)	

Заявка 1ый год

Отчет 1ый год

Пролонгировано или нет

Презентация1ый год

Отчетная презентация 1ый год

2. Календарный план реализации II этапа (2014 г.) проекта «Разработка и внедрение моделей перехода на Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО)»

№	Мероприятие	Сроки	Достигнутые результаты	Отметка о выполнении
1.	Отработка модели внедрения ФГОС СОО в образовательных учреждениях сети и корректировка с учетом специфики деятельности школ (2014 г.)			
1.1.	Формирование учебно-методического комплекса, включающего в себя методические рекомендации, календарное планирование, систему контроля проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся	Июнь 2014	Методические рекомендации (1,5 п.л.), Календарное планирование (0,5 п.л.) Описание системы контроля (1 п.л.)	
1.2.	Описание действующей модели организации учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС старшей школы	Июнь 2014	Аналитическая записка с описанием модели (2 п.л.)	
1.3.	Разработка основной образовательной программы среднего общего образования на «переходный период»	Декабрь 2014	Основная образовательная программа среднего общего образования (20 п.л.)	
1.4.	Подготовка сборника статей, посвященного возможным моделям организации учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС старшей школы	Декабрь 2014	Сборник статей (5 п.л.)	
1.5.	Формирование разнообразных моделей перехода к обучению по ФГОС СОО для участников сети	1 сентября 2014 – 31 декабря 2014	Описание моделей (3 п.л.)	

Заявка 2ой год

Отчет 2ой год

Пролонгировано или нет

Презентация2ой год

Отчетная презентация 2ой год

3. Календарный план реализации III этапа (2015 г.) проекта «Разработка и внедрение моделей перехода на Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО)»

№	Мероприятие	Сроки	Достигнутые результаты	Отметка о выполнении

1.	Трансляция опыта и обучение управленческих образовательных учреждений, которые войдут в сеть ГИП (2015 г.)			
1.1.	Трансляция опыта реализации действующей модели образовательным учреждениям, участникам сети	Январь-март 2015	3 мастер-класса (3 академических часа)	
1.2.	Проведение цикла «консультирующих» семинаров в общеобразовательных учреждениях действующей сети	Январь – май 2015	10 семинаров (1 семинар в округе). 1 семинар= 2 ак. часа.	
1.3.	Мониторинг успешности применения технологии проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся в общеобразовательных учреждениях г. Москвы	Апрель-май 2015	Циклограмма мониторинга – 1 (0,5 п.л.) Мониторинговая карта (1 п.л.)	
1.4.	Модульное обучение административных команд образовательных учреждений, участников-сети, осуществляющих переход на ФГОС СОО по мере готовности с 01.09.2015 г. (5 человек в команде, 30 команд, модуль – 36 часов)	Сентябрь 2015 – декабрь 2015	6 групп (административных команд). 1 группа – 25 слушателей.	

Заявка 3ий год

Отчет 3ий год

Пролонгировано или нет

Презентация 3ий год

Отчетная презентация 3ий год

4. Календарный план реализации IV этапа (2015 г.) проекта «Разработка и внедрение моделей перехода на Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО)»

№	Мероприятие	Сроки	Достигнутые результаты	Отметка о выполнении
1.	Обучение педагогических кадров образовательных учреждений, которые войдут в сеть ГИП (2016 г.)			
1.1.	Обучение учителей-предметников в рамках вариативных модулей по тематике ФГОС СОО. (10 человек в команде, 30	Январь 2016 – май 2016	12 групп 1 группа – 25 слушателей	

	команд, 72 часа)			
1.2.	Подготовка отчета о работе ГИП	июнь 2016	Отчет о работе ГИП. Общий объем материалов не менее 30 п.л.	

Продукт для тиражирования *
— Модель перехода на федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. — Модель и механизм научно-методического сопровождения введения федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. — Инструментарий для проведения мониторинговых исследований. — Пакет нормативно-правовой документации, регламентирующий переход к введению федерального государственного образовательного стандарта в условиях крупных образовательных комплексов г.Москвы. — Программы научно-методических, проблемных семинаров, мастер-классов, др. мероприятий, проводимых в рамках научно-методического сопровождения введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

*поле для обязательного ввода

Приложение 2

Калькуляция расходов

Вид работ		Наименование работ		Всего	ФОТ	ФЗП	ЕСН	Прочие услуги	Приобретение материальных запасов
	Статьи расходов				210	211	213	226	340
2013 ГОД									
Мероприятия		Установочный семинар для 43 образовательных учреждений г. Москвы, участников сети по от-работке моделей перехода на ФГОС СОО.	Программа семи-нара, раздаточ-ные материалы (0,3 п.л.)	200 000	20 000,00	15 360,98	4 639,02	170 000,00	10 000,00
								0,00	
НИР		Разработка учебного плана обра-зовательного учреждения, соот-ветствующего требованиям ФГОС СОО.	Пояснительная записка к учеб-ному плану (0,5 п.л.)	330 000,00	33 000,00	25 345,62	7 654,38	280 500,00	16 500,00
		Разработка требований «внут-ришкольного стандарта качества образования»	Комплекс требо-ваний с описани-ем (1 п.л.)	980 000,00	98 000,00	75 268,82	22 731,18	833 000,00	49 000,00

		Разработка комплекса индика-торов, сопровождающих мони-торинговые исследования	Комплекс инди-каторов с описа-нием (1,5 п.л.)	**980 000,00**	**98 000,00**	**75 268,82**	**22 731,18**	**833 000,00**	**49 000,00**
		Создание модели организации и проведения мониторинга качест-ва школьного образования в условиях ФГОС старшей школы.	Аналитическая записка с описа-нием модели (2 п.л.)	**2 080 000,00**	**208 000,00**	**159 754,22**	**48 245,78**	**1 768 000,00**	**104 000,00**
		Итого		**4 570 000,00**	**457 000,00**	**350 998,46**	**106 001,54**	**3 884 500,00**	**228 500,00**
Вид работ		**Наименование работ**		**Стоимость**	**ФОТ**	**ФЗП**	**ЕСН**	**Прочие услуги**	**Приобретение материальных запасов**
	Статьи расходов				**210**	**211**	**213**	**226**	**340**
2014 год									
НИР		Формирование учебно-методического комплекса, вклю-чающего в себя методические рекомендации, календарное пла-нирование, систему контроля проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся.	Методические рекомендации (1,5 п.л.)						
			Календарное планирование (0,5 п.л.)	**1 100 000,00**	**110 000,00**	**84 485,41**	**25 514,59**	**935 000,00**	**55 000,00**
			Описание систе-мы контроля (1 п.л.)					**0,00**	

		Описание действующей модели организации учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС старшей школы.	Аналитическая записка с описа-нием модели (2 п.л.)	**700 000,00**	**70 000,00**	**53 763,44**	**16 236,56**	**595 000,00**	**35 000,00**
		Разработка основной образова-тельной программы среднего общего образования на «пере-ходный период».	Основная образо-вательная про-грамма среднего общего образова-ния (20 п.л.)	**1 350 000,00**	**135 000,00**	**103 686,64**	**31 313,36**	**1 147 500,00**	**67 500,00**
		Подготовка сборника статей, по-священного возможным моделям организации учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС старшей школы.	Сборник статей (5 п.л.)	**1 150 000,00**	**115 000,00**	**88 325,65**	**26 674,35**	**977 500,00**	**57 500,00**
		Формирование разнообразных моделей перехода к обучению по ФГОС СОО для участников сети.	Описание моде-лей (3 п.л.)	**1 950 000,00**	**195 000,00**	**149 769,59**	**45 230,41**	**1 657 500,00**	**97 500,00**
		Итого		**6 250 000,00**	**625 000,00**	**480 030,72**	**144 969,28**	**5 312 500,00**	**312 500,00**
								5 625 000,00	
Вид работ		**Наименование работ**		**Стоимость**	**ФОТ**	**ФЗП**	**ЕСН**	**Прочие услуги**	**Приобретение материальных запасов**
	Статьи расходов				**210**	**211**	**213**	**226**	**340**

2015 год									
Мероприятие		Трансляция опыта реализации действующей модели образова-тельным учреждениям, участни-кам сети.	3 мастер-класса (3 академических часа)	**650 000,00**	**65 000,00**	**49 923,20**	**15 076,80**	**552 500,00**	**32 500,00**
Мероприятие		Проведение цикла «консульти-рующих» семинаров в общеоб-разовательных учреждениях дей-ствующей сети.	10 семинаров (1 семинар в окру-ге). 1 семинар= 2 ак. часа.	**700 000,00**	**70 000,00**	**53 763,44**	**16 236,56**	**595 000,00**	**35 000,00**
НИР		Мониторинг успешности приме-нения технологии проектной и учебно-исследовательской дея-тельности учащихся в общеобра-зовательных учреждениях г. Москвы.	Циклограмма мо-ниторинга – 1 (0,5 п.л.)	**750 000,00**				**712 500,00**	**37 500,00**
НИР			Мониторинговая карта (1 п.л.)	**1 200 000,00**				**1 140 000,00**	**60 000,00**
Мероприятие + НИР		Модульное обучение администрат-ративных команд образователь-ных учреждений, участников-сети, осуществляющих переход на ФГОС СОО по мере готовно-сти с 01.09.2015 г. (5 человек в команде, 30 команд)	6 групп 1 группа – 25 слушателей. Модуль - 36 часов	**1 750 000,00**				**1 662 500,00**	**87 500,00**
		Итого		**5 050 000,00**	**135 000,00**	**103 686,64**	**31 313,36**	**4 662 500,00**	**252 500,00**

								4 915 000,00	
Вид работ		**Наименование работ**		**Стоимость**	**ФОТ**	**ФЗП**	**ЕСН**	**Прочие услуги**	**Приобретение материальных запасов**
	Статьи расходов				**210**	**211**	**213**	**226**	**340**
2016 год									
Мероприятие + НИР		Обучение учителей-предметников в рамках вариа-тивных модулей по тематике ФГОС СОО.	12 групп 1 группа – 25 слушателей.	**3 650 000,00**				**3 467 500,00**	**182 500,00**
НИР		Подготовка отчета о работе ГИП.	Отчет о работе ГИП. Общий объем материалов не менее 30 п.л.	**950 000,00**	**95 000,00**	**72 964,67**	**22 035,33**	**807 500,00**	**47 500,00**
		Итого		**4 600 000,00**	**95 000,00**	**72 964,67**	**22 035,33**	**4 275 000,00**	**230 000,00**
	Всего			20 470 000,00					

Приложение 3

ОТКРЫТОЕ АКЦИОНЕРНОЕ ОБЩЕСТВО

«Издательство «Просвещение»

(ОАО «Издательство «Просвещение»)

127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41 Тел.: (495) 789-3040, факс: (495) 789-3041
e-mail: prosv@prosv.ru, http://www.prosv.ru

13 мая 2013 № ЛК-652 На № _____ от _____

В Городской ресурсный инновационный центр

ГБОУ г. Москвы Гимназия №1505 является участником Совета директоров образовательных учреждений г. Москвы по переходу на новый Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО) при ОАО «Издательство «Просвещение». Директор гимназии, Леонид Анатольевич Наумов неоднократно представлял Совету интересный опыт по разработке индивидуальных образовательных траекторий учащихся, что является подтверждением наличия положительного опыта у данного педагогического коллектива.

Предлагаемый инновационный проект по теме: «Разработка и внедрение моделей перехода на Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования» имеет высокую значимость и бесспорную актуальность. ФГОС СОО был утвержден в июне 2012 г. и в настоящее время проходит работа по подготовке примерной основной образовательной программы среднего общего образования. Опыт столичного региона по разработке учебных планов в соответствии с новым ФГОС СОО, введение системы мониторинга качества образования, технологии организации проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся в соответствии со Стандартом старшей школы мог стать неоценимым вкладом в развитие российского образования.

Данный проект весьма логично выстроен. Он включает в себя разработку материалов по ФГОС СОО, их апробацию в формируемой сети участников-образовательных учреждений г. Москвы, которые будут переходить на новый Стандарт по мере готовности в течение трех лет и их обучение, что рождает принципиально новую модель повышения квалификации руководителей и педагогов школ в соответствии с

требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и нового Закона «Об образовании в Российской Федерации».

Прошу поддержать представляемый инновационный проект и дать развитие настоящим, востребованным инновациям в системе столичного образования.

Президент ОАО А.М. Кондаков
«Издательство «Просвещение»,
член-кор. РАО, доктор педагогических наук

Приложение 4