

Образ ученика IB

Положение миссии ИВО

Организация Международного бакалавриата стремится к развитию любознательных, знающих и ответственных молодых людей, способных создавать лучшую и более мирную атмосферу на Земле на основе межкультурного понимания и уважения.

С этой целью ИВО работает со школами, правительствами и международными организациями, создает стимулирующие программы международного образования на основе строгих оценок.

Эти программы поощряют студентов во всем мире стать активными, сострадательными и постоянными учениками, способными понимать, что другие люди могут также быть правы, несмотря на все их различия.

Введение в Образ ученика IB

Особенности и характер Образа ученика IB

Образ ученика – это положение, разработанное ИВО и переведенное в список результатов обучения в XXI столетии. Признаки Образа выражают ценности, свойственные континууму международного образования IB: это ценности, которые должны включать все элементы Программы начальной школы (PYP), Программы основной школы (MYP) и Дипломной Программы и, поэтому, это культура и характер (ethos) всех Мировых Школ IB. Образ ученика предусматривает долгосрочное планирование образования. Это набор идеалов, которые могут вдохновлять, мотивировать и сосредотачивать работу школ и преподавателей, объединяя их в стремлении к общей цели.

Концепция образовательного континуума ИВО и последовательного, всеобъемлющего международного учебного плана была полностью реализована в 1997 г. после введения Программы начальной школы (PYP). ИВО теперь может предложить три программы международного образования, а с ними - перспективу непрерывного международного образовательного опыта от раннего детства до предуниверситетского возраста. Хотя ИВО в настоящее время предлагает последовательность трех программ - PYP, MYP (представленную в 1994) и Дипломную Программу (представленную в 1969) - каждая программа должна быть отдельной, а ИВО не требует, чтобы в школах

было больше одной программы. Однако они должны предложить ясно сформулированную последовательность для тех школ, где преподают все три программы или две программы.

С развитием международного образования предполагается, что преподаватели, ученики и родители будут способны уверенно описывать на основе общей образовательной структуры последовательную структуру целей и ценностей и взаимосвязанные интернациональные концепции. Образ ученика будет в центре этой общей структуры, как ясное и краткое утверждение целей и ценностей ИВО и воплощение того, что ИВО понимает под "интернациональной направленностью".

Цели Образа студента ИВ

Признаки и дескрипторы определяют тип ученика, который ИВО надеется развивать на основе своих программ. Начало этому было положено в РҮР, где это называлось "Образом ученика РҮР", но практикующие учителя всех трех программ идентифицировали это как набор качеств, которые могли также улучшить обучение в МҮР и по Дипломной программе; это обучение не должно прекращаться в возрасте 11 лет, оно должно завершаться с окончанием Дипломной Программы. Теперь это называется "Образом ученика ИВ", который применим ко всем студентам и взрослым, вовлеченным в выполнение программ ИВ, то есть к сообществу учеников ИВО.

Документы учебного плана РҮР описывают ученический Образ РҮР как "общую основу для школ РҮР, основную их сущность" (*Making the PYP happen*, 2000 [*Создание РҮР*, 2000]). Это очень ясное утверждение важности Образа для программы. ИВО вводит Образ ученика во все три программы, чтобы он стал общей основой для всех Школ ИВО, и он представляет сущность этих трех программ.

ИВ-программы продвигают образование цельной личности, обращая внимание на интеллектуальное, личное, эмоциональное и социальное развитие во всех областях знания. Сосредотачиваясь на динамической комбинации знания, навыков, независимой критической и творческой мысли и международной направленности, ИВО поддерживает принцип обучения цельной личности, активного, ответственного гражданина. В основе трех программ лежит концепция образования цельной личности как процесс, проходящий в течение всей жизни. Образ ученика – это Образ цельной личности как ученика на всю жизнь.

Как ключевой кросс-программный компонент, Образ ученика станет центральным принципом программ ИВ и является самым важным для определения того, что значит интернациональное мышление. Таким образом,

ИВО указывает школам на центр внимания: на обучение. Образ ИВ не предназначен быть описанием совершенного ученика; скорее, он может рассматриваться как карта пожизненного путешествия в направлении интернационализма.

Таким образом, ученик твердо находится в центре программ ИВ, а внимание сосредотачивается на процессах и результатах обучения.

В намерения ИВО входит, чтобы Образ ученика помогал развивать взаимосвязи в пределах трех Программ. Это означает ясное и явное определение того, что ожидается от учеников, преподавателей и школьных администраторов в терминах обучения и что ожидается от родителей в рамках его поддержки.

Образ ученика в школах

Внедрение Образа ученика ИВ

Учебный план школы охватывает все виды ученической деятельности, как академической, так и неакадемической, за которые школа берет на себя ответственность, так как они все влияют на обучение. Разработка письменного учебного плана, выражение идей на бумаге является необходимым, но само по себе это недостаточно. Учебный план можно определить, как *что* должно быть изучено (письменный учебный план), *как* это должно быть изучено (преподаваемый учебный план) и как это должно быть оценено (учебный план обучения). Это означает одинаковое внимание к содержанию, методам преподавания и практике оценок. ИВО предписывает, хотя и в разной степени, основные пункты в каждой из трех программ письменного, преподаваемого и учебного плана обучения, но в части его выполнения полагается на школы.

Успешное выполнение этих трех измерений учебного плана в каждой программе ИВ зависит от культуры и характера школы. Ценности и установки школьного сообщества, которые подкрепляют культуру и характер школы, существенны в формировании будущего молодых людей. В школе, которая привержена ценностям, соответствующим Образу ученика ИВ, эти ценности будут очевидны в классной комнате и методах оценки, повседневной жизни и в управлении школой. ИВО считает, что Образ ученика обеспечивает общие представления, которые способствуют диалогу и сотрудничеству среди преподавателей и администраторов, направленных на то, как создать лучшую атмосферу для обучения.

ИВО признает, что введение Образа ученика ИВ может представлять вызов для школ.

Она приглашает школы критически оценивать среду обучения и вносить изменения, необходимые для разработки ценностей Образа, всем учащимся и преподавателям. Такие изменения должны вести к формированию совместной среды обучения, укреплению профессионализма среди преподавательского состава и стремлению школ сделать вклад в профессиональное развитие. Для большинства школ это не означает возвращения к началу, но может вызвать новую фокусировку, настройку внимания, творческой мысли и ресурсов. Для некоторых школ введение Образа ученика потребует больших изменений в руководстве.

Образ ученика IB как средство для развития школ

Чтобы Образ ученика IB стал центральным принципом в каждой программе IB, школы должны сформировать целостное представление как своего развития, так и развития студентов. Образ ученика обеспечивает инструмент для такого целостного осмысления и анализа. Отдельные преподаватели, группы преподавателей, школьные администраторы и школьные руководители должны спросить себя: "До какой степени наша философия, наши школьные структуры и системы, наш учебный план и составляющие нашей деятельности способствуют детям и взрослым, всем, кто осуществляет программы по достижению уровней, описанных в Образе?"

Кроме того, преподаватели, координаторы программы IB и школьные администраторы должны задать себе вопросы, подобные тем, что представлены ниже.

Работа в классе

- Есть ли возможность создать в классной комнате больше условий, помогающих ученикам стать настоящими исследователями?
- Уделяем ли мы должное внимание тому, как ученики взаимодействуют друг с другом в работе группы? Можем ли мы уделять больше времени, помогая им работать эффективно, действуя в составе команды?
- Могли бы мы чаще обсуждать этические проблемы, которые возникают по предмету(ам), которые мы преподаем?
- Как хорошо и точно мы моделируем сочувствие, сострадание и уважение к другим в классах и в школе?

Аттестация и отчетность

- Предлагая задания на формирующие оценки, создаем ли мы для студентов возможности интеллектуального риска, а затем - поддерживаем ли их при этом?

- До какой степени диапазон стратегий оценки, который мы используем, соответствует разнообразным потребностям учеников и поощряет творческое и критическое мышление?
- Можем ли мы предоставить время ученикам, чтобы они могли размышлять над заданием для оценки и чему это может их научить?
- О каких аспектах ученического развития мы сообщаем?

Повседневная жизнь, управление и лидерство

- Все ли наши преподаватели чувствуют ответственность за обучение учеников, которые должны учиться всю жизнь?
- Что является качеством взаимодействия между учениками и преподавателями вокруг школы?
- Облегчают ли расписание и структура школьного дня развитие ученика как цельной личности?
- Имеются ли структуры поддержки, чтобы наблюдать за персоналом, социальным и эмоциональным состоянием учеников, а также их академическим развитием?
- Способны ли ученики брать ответственность за свое обучение?
- Инвестируем ли мы соответствующим образом в продолжающееся профессиональное развитие наших преподавателей?

Образ ученика представляет общий язык для преподавателей и администраторов в рамках программ IB, чтобы обсуждать прогресс учащихся, формулировку учебного плана и проблем взаимосвязи между программами и школьными подразделениями. Образ не дает готовых ответов, но он сосредотачивает внимание на том, какие цели и ценности лежат в основе программ, и поэтому создает основу для принятия важных решений. То же относится к школам, где преподается только одна программа IB: Образ обеспечивает основу и контроль для сотрудничества преподавателей и развития действительно параллельного обучения.

Контроль Образа ученика IB

В школах с программой РУР от учителей требуется оценивать и сообщать о продвижении и развитии Образа ученика от имени самих учащихся. Это можно сделать, используя Образ ученика для самооценки и оценки соучеников, как основание для конференций преподавателей/студентов/родителей и через сообщения родителям.

Ожидается, что школы с Программой МУР и Дипломной Программой, сосредоточатся на контроле студенческого развития в рамках Образа по возможности многими способами, привлекая учеников и преподавателей к

осмыслению, самооценке и проведению конференций. В целом, каждая Школа IB должна размышлять о том, каковы успехи внедрения Образа ученика.

IBO разработала стандарты программы и методы, которые являются общими для всех программ. Этими методами определена реализация Образа ученика IB, и можно ожидать, что школы будут обращаться к ним и использовать их как часть самоизучения в процессе оценки программы. Документ IBO *Стандарты Программы и методы* может быть найден на веб-сайте IBO и диалоговом центре учебного плана OCC (OCC - online curriculum centre).

Практика восприятия

Одно из больших преимуществ, которое IBO признала и извлекла из него выгоду, это принцип "творческого профессионализма" (термин, введенный Харгривзом в 1998), которому должны следовать учителя IB и быть готовыми исследовать и воспринимать идеи и методы. Творческие преподаватели программ IB, работающие в контексте многих культур, сыграли существенную роль в развитии каждой программы. Роль этих учителей возрастет с введением Образа ученика IB; она гарантирует, что выполнение Образа в трех программах реализуется на основе обширного практического и разнообразного современного опыта, которым располагают только они. Эта роль - ключевая в модели IBO для развития и выполнения каждой программы, а также для успешного представления этого ключевого кросс-программного компонента программы.

Чтобы облегчать восприятие методов и опыта при внедрении Образа ученика IB, веб-страница OCC посвящена континууму международного образования. На этой странице есть секция, содержащая Образ ученика IB, а также форумы обсуждения и области, где преподаватели могут обмениваться своими ресурсами. Кроме того, руководителей семинаров по всем трем программам будут просить предусмотреть привлечение участников, которые могут обсуждать Образ, усвоить опыт и методы и облегчить осмысление того, как разработаны принципы Образа по специфическому предмету или программному компоненту.

Начиная с 2006 года, Образ ученика IB помещается во вводной части каждого руководства (гайда) по предметам Программы МYP и Программы Диплома, а также в руководствах PYP- и MYP- координаторов и в документе *Making the PYP happen*, 2000 [Создание PYP, 2000]. Он будет также настоятельно информировать о процессе развития учебного плана в IBO, являясь основанием для оценки силы и слабости предметного или программного компонента, в соответствии с целями и принципами программы.

Успешное внедрение Образа ученика IB в школе должно создать атмосферу, в которой цели и ценности программ IB являются вполне очевидными для всех членов сообщества. Это – вызов как для IB- Школ, так и для ИВО. Все мы должны стремиться осуществить то, во что мы верим.

Целью всех программ IB является развитие интернационально мыслящих людей, которые, признавая свою принадлежность ко всему человечеству и ответственность за судьбу планеты, хотят создавать лучший и более спокойный мир.

Ученики IB - это:

Любознательные (Исследователи)

Они развивают свое природное любопытство. Они приобретают навыки, нужные для проведения исследования, демонстрируя при этом независимость в учении. Они любят узнавать, и эта любовь к учению останется с ними навсегда.

Знающие

Они исследуют понятия, идеи и проблемы, которые имеют местное и глобальное значение.

При этом они приобретают глубокое знание и развивают понимание широкого и сбалансированного диапазона дисциплин.

Думающие

Они проявляют инициативу, применяя навыки мышления критически и творчески, чтобы раскрыть и приблизиться к сложным проблемам, а потом принимают аргументированные, этически обоснованные решения.

Коммуникаторы

Они понимают и выражают идеи и информацию уверенно и творчески, владея больше, чем одним языком, и используя разнообразные способы связи. Они работают эффективно и охотно в сотрудничестве с другими.

Принципиальные

Они поступают честно, стремясь к справедливости, уважая правосудие и достоинство личности, а также групп и общин. Они берут ответственность за свои поступки и те последствия, которые сопровождают их.

Непредубежденные

Они понимают и оценивают свои культуры и личные истории, они открыты для перспектив, ценностей и традиций других индивидуумов и общин. Они привыкли к поиску и оценке разных точек зрения и хотят идти вперед на основе опыта.

Сочувствующие

Они демонстрируют сочувствие, сострадание и уважение к нуждам и чувствам других. У них есть личные обязательства действовать, чтобы принести пользу другим и окружающей среде.

Готовые к риску

Они приближаются к незнакомым ситуациям смело и осторожно, у них есть независимость духа, чтобы исследовать новые роли, идеи и стратегии. Они защищают свою веру храбро и последовательно.

Уравновешенные

Они понимают важность интеллектуального, физического и эмоционального равновесия, нужного, чтобы достигнуть личного благосостояния для себя и для других.

Рефлексивные

Они стремятся к вдумчивому рассмотрению своей учебы и опыта. Они способны оценить и понять свои сильные и слабые стороны, что необходимо для продолжения учения и личного развития.

© International Baccalaureate Organization 2006

IB learner profile booklet

Перевод Вадима Смиренского, ИНИОН РАН

По заказу Гимназии №45 г. Москвы, 2008

Предназначено исключительно для школ, входящих в Ассоциацию школ Международного бакалавриата стран СНГ - IBSA