

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ №1505
«МОСКОВСКАЯ ГОРОДСКАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ГИМНАЗИЯ-
ЛАБОРАТОРИЯ»

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ 20010-2012гг.

Принята Советом Гимназии 9 июня 2010 года

Москва 2010

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ № 1505

«Московской городской педагогической гимназии-лаборатории»

1. КОНЦЕПЦИЯ

Программа развития принята конференцией педагогического коллектива и одобрена советом гимназии 9 июня 2010 г. В этой программе педагогический коллектив продолжает поиск, начатый при реализации образовательных программ 1991-1996, 1997-2000¹ и 2001-2005, 2006-2010 годов.

Настоящая программа разработана и принята в соответствии Федеральной программой развития образования в России на период до 2010 года и Московской городской программой «Столичное образование - 4».

Модель гимназии опирается на представление о социальной миссии гимназии – учреждения, воспитывающего интеллектуала, разносторонне развитого, широко эрудированного гражданина, собирающегося посвятить свою жизнь занятиям умственным трудом.

Общим принципом образовательного учреждения является понимание гимназического образования как универсального. **Универсальным мы считаем такое образование, которое предоставляет ученику возможность овладеть способами интеллектуальной деятельности, позволяющими ему в текстах, относящихся к различным областям предметного знания, понимать системообразующие аксиомы. Универсальное образование в современных условиях является преемственным классическому и в силу этого - языковым по сути².** Оно должно содействовать становлению и развитию личности, и, в перспективе, направлено на понимание смысла языков культуры. Универсальному образованию нужен свой ученик и свой учитель. Ученик, стремящийся к

¹ "Современная гимназия от эксперимента - к практике универсального образования" М.1998 и «Основные подходы к формированию гимназического образования» // Модернизация московского образования: механизмы развития и обновления. Вып.2 М.2004

² «Московская городская педагогическая гимназия-лаборатория: универсальное образование, 15 лет пути» // Модернизация московского образования: механизмы развития и обновления. вып.4 М.2005

универсальному образованию – любознателен и эрудирован. Учитель – экспериментатор, новатор.

Представление о миссии гимназия в образовательной программе отражается в постановке конкретной образовательной задачи: предоставить «гражданам Российской Федерации, обладающим способностями к универсальному образованию и склонностями к профессиям, связанным с работой в системе «человек – человек» или «человек - знак – человек» (учитель, ученый, психолог, социолог, юрист, врач и др.) возможность за счет бюджетного финансирования получить полноценное образование, позволяющее успешно продолжить обучение в педагогических университетах или иметь возможность быстрой предметной профилизации на базе полученной в гимназии универсальной подготовки»³.

Исходя из представления о том, что искусство управления заключается в выборе наиболее приемлемого варианта развития из всех возможных, а всякое развитие есть преодоление противоречий (решение проблем), возникающих в процессе реализации намеченного плана, мы считаем, что реализация миссии происходит через преодоление ряда противоречий.

Преодоление противоречия между традицией образования, основанной на процессе пассивного присвоения учащимися знаний, умений, навыков, и элементами *деятельностного* подхода, нацеленного на формирование активной субъектной позиции ученика. Первая тенденция реализуется, прежде всего, в предметном обучении, вторая – в рамках проектной и исследовательской деятельности, на курсах по выбору. Решение этого противоречия педагогический коллектив видит в в поиске содержательного ядра (инварианта) универсального гимназического образования через реализацию языкового, и деятельностного подхода в образовании; формировании единой взаимосвязанной системы оценивания результатов обучения на элективных курсах, спецкурсах и по предметам; в

³ "Современная гимназия от эксперимента - к практике универсального образования" М.1998

обязательном учете успешной исследовательской работы и проектной деятельности в промежуточной и итоговой аттестации (в 8-9 кл. и 10-11 кл.).

Педагогический коллектив гимназии исходит из гипотезы, что **указанное ядро универсального образования в нашем образовательном учреждении чаще всего выступает в форме проектной деятельности.**

Преодоление противоречия между принципом универсальности гимназического образования и профильным образованием в старшей школе. Первая тенденция находит свое отражение в 15 - летнем педагогическом поиске коллектива гимназии, закреплена в положении о гимназии Департамента образования. Вторая тенденция находит свое отражение в современной образовательной политике министерства. Решение данного противоречия возможно через поиск в предметном содержании той части, которая является общеобразовательной и общекультурной составляющей, а не подготовкой к изучению определенного предмета как науки, которая обеспечивает реализацию компетентного подхода к целям образования; через совершенствование нормативной базы гимназии (определение уровня обязательных достижений учащихся в различных предметных областях в 8, 9, 11-ых классах); через овладение такими образовательными технологиями, которые позволят реализовать принцип универсальности, систематичности, технологического многообразия, личностной ориентации; через создание в 9-11 классах системы интегративных спецкурсов и организацию исследовательской деятельности, направленных на формирование и развитие различных способов познания окружающего мира.

Педагогическая направленность гимназии источник отдельных противоречий. Содержание деятельности по довузовской подготовке включает в себя курсы педагогики и психологии и разнообразные формы педагогической практики. Вместе с тем, реальное содержание этой работы **оказывается значительно богаче,** чем формальные цели (предпрофессиональная подготовка), которые ставятся перед этой

деятельностью. Решение этого противоречия видится через использование психолого-педагогической практики старшелассников для решения задач гуманистического воспитания гимназистов - воспитание чувства социальной ответственности (в т.ч. с помощью формирования системы социальных практик).

1.1 Ключевая проектная идея. Программа развития гимназии принята в 2010 году отражает сложившееся к этому времени представление о модели гимназического образования.

Основной педагогический замысел коллектива заключается в том, что если:

- удовлетворить социальный заказ родителей и учащихся в высоком уровне образования по математике, гуманитарным дисциплинам, иностранным языкам и естественнонаучным дисциплинам,
- организовать исследовательскую и проектную деятельность учащихся,
- организовать педагогическую практику через систему коллективной разновозрастной деятельности,

то удастся повлиять на ценностное поле учащихся и успешно содействовать превращению их в субъектов образовательного процесса, ставящих собственные цели, проектирующих способы действий в ситуации отсутствия готовых знаний, а также содействовать развитию чувства социальной ответственности.

Таким образом, программа развития гимназии включает в себя мероприятия направленные на выполнение задач государственного стандарта, удовлетворение социального заказа родителей учащихся, установленного на основе опросов родителей, и организацию исследовательской и проектной деятельности, а также педагогической практики.

1.2 Основные направления деятельности по реализации программы развития:

- Обновление системы внутришкольного контроля.
- Индивидуализация образования в 5-11 классе.
- Обновления дидактического и методического содержания образования.
- Создание системы социальных практик гимназистов.

Результатом (продуктом) работы является:

- создание нормативных документов: определение уровня обязательных достижений учащихся в различных предметных областях подготовки гимназистов на основе «Требований к уровню подготовки» по основным образовательным областям в 8, 9 классах и старшей школе» и реорганизация системы внутришкольного контроля на основе этого документа, а также обновление действующего документа «Содержание и система оценивания требований к будущему гимназисту»

- создание необходимого дидактического и методического обеспечения курсов по выбору и проектно-исследовательской деятельности: создание программ элективных курсов «третьего поколения»⁴, программы интегративных спецкурсов в старшей школе и новой программы курса «Введения в научное исследование»;

- создание на основе проектно-исследовательской деятельности и педагогической практики системы социальных практик.

Выполнение социального заказа.

Гимназия является государственным образовательным учреждением и ориентируется на государственные требования в образовании: соблюдение установленных государством условия образовательного процесса; получения всеми учащимися основного общего образования; создание условий для

⁴ Программы "первого поколения" опубликованы в сб. "Современная гимназия через универсальность к многообразию" М.1996, программы "второго поколения" опубликованы в сборнике 2007 года (см. ниже)

успешного профильного образования в старшей школе; непрерывность гимназического образования.

Реализация государственных требований к гимназическому образованию **качественно** проверяется в ходе лицензирования и аттестации образовательного учреждения⁵ и может быть **количественно** измерена в результате анализа: а) результатов итоговой аттестации (в 9 и 11кл.); б) результатов работы по сохранению контингента учащихся.

Постепенно меняется социальный состав родителей гимназистов. При преобразовании общеобразовательной школы в гимназию в 1989-90 гг. большинство родителей будущих гимназистов были врачи, учителя, ученые – советская интеллигенция. С 1999-2000 увеличивается представительство т.н. «московского среднего класса». Это бывшая московская интеллигенция, которая занимается менеджментом, предпринимательством, политикой. Опросы показывают, что они считают, что хорошее образование - основа социального успеха. Речь идет при этом не обо всем среднем классе, а только о тех его группах, которые ощущают свою причастность к российской культурной традиции, так как именно они, в первую очередь, выбирают «педагогическую гимназию» (а не спецшколы с изучением иностранных языков).

«Учить хорошо» понимается ими как⁶: а) высокий уровень знаний по т.н. «основным предметам» (математика, русский и литература, естествознание, история, иностранные языки), необходимый с их точки зрения для развития личности; б) создание базы для успешного поступления в высшие учебные заведения; в) индивидуализации образовательного процесса (этого ожидает от гимназии значительная часть родителей).

Реализация социального заказа **качественно** проверяется через готовность учащихся (с согласия их родителей) продолжать обучение в

⁵ Гимназия успешно прошла аттестацию и лицензирование в декабре 2006 года.

⁶ Первые опросы были проведены с 1998 г. (см. "Современная гимназия от эксперимента - к практике универсального образования" М.1998) и с тех пор проводятся ежегодно с родителями абитуриентов поступающих в 5 кл.

образовательном учреждении, осваивать гимназическую программу. **Количественное** выполнение «родительского заказа» может быть проанализировано при изучении: а) результатов промежуточной и итоговой аттестации; б) результатов поступления в высшие учебные заведения; в) результатов сдачи гимназистами в ЕГЭ.

Таким образом, социальный заказ родителей совпадает с требованиями государства, но предполагает: а) более высокие требования к результатам промежуточной аттестации; б) создание условий для возможности продолжения образования в вузе; в) более высокие требования к организации обучения (индивидуализация).

Возможность повлиять на ценностное поле гимназистов, убедить их в значимости проектно-исследовательской работы и педагогической практики определяется по тому, сколько старшеклассников продолжают участвовать в этой деятельности в выпускном классе (когда это не входит в обязательную программу).

2. РЕСУРСЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

2.1. Краткая характеристика педагогического коллектива.

Гимназия практически полностью укомплектована квалифицированными кадрами. Среди 75 педагогических работников 49 учителей имеют первую и высшую квалификационную категорию; средний возраст педагогов – 44 года. 14 педагогов имеют ученую степень кандидата наук, 3 доктора наук. Многие имеют ведомственные награды: 1 медаль им. К.Ушинского, 3 Заслуженных учителя РФ, 10 отличников общего среднего образования, и почетных работников общего среднего образования РФ. Среди учителей гимназии 14 – выпускники гимназии. В качестве помощников кураторов, педагогов основных и дополнительных курсов работают студенты педагогических вузов – выпускники гимназии разных лет.

Предметные лаборатории.

Математики: 7 педагогов, средний возраст 43 года, средний пед.стаж 20 лет, 5 педагогов имеют первую и высшую категории.

Русского языка и литературы: 10 педагогов, средний возраст 44 года, средний пед.стаж 23 года, Заслуженный учитель РФ, 8 педагогов имеют первую и высшую категории.

Естествознания: 11 педагогов, средний возраст 46 лет, средний пед.стаж 19 лет, 1 доктор наук, профессор, 3 кандидата наук, Заслуженный учитель РФ, 9 педагогов имеют высшую и первую категории.

Обществоведения: 12 педагогов, средний возраст 42 года, средний пед.стаж 17 лет, 1 доктор наук., 5 кандидатов наук, Заслуженный учитель РФ, 10 педагогов первой и высшей категории.

Иностранных языков: 11 педагогов, средний возраст 47 лет, средний пед.стаж 23 года, 8 педагогов имеют первую и высшую категории.

Педагогики и психологии: 5 педагога, средний возраст 44 года, средний пед.стаж 23 года, 1 доктор наук, 2 кандидата наук, 4 педагога имеют первую и высшую категории

ИВТ: 3 педагога, средний возраст 45 лет, средний пед.стаж 23 года, 2 педагога имеют первую и высшую категории.

Гимназия участвует в работе двух городских экспериментальных площадок: «Совершенствование форм организации образовательного процесса в обучении по индивидуальным учебным планам» и «Культурология как основа интегративного подхода гуманитарного образования в старшей школе». Педагогами гимназии написаны сотни статей (полный перечень можно найти на сайте гимназии) в том числе ряд учебников, вошедших в федеральный комплект учебников, широко применяются разнообразные педагогические технологии: технология активных форм обучения, технология модульного обучения, технология разноуровневого обучения, обучение базису без отстающих, технология проектно - исследовательской деятельности⁷.

⁷ По классификации Л.М. Перминовой «Самоидентификация учителя: опыт дидактической рефлексии» - СПб. 2004

Таким образом, коллектив обладает необходимыми возможностями (возраст, опыт, квалификация) и может решать поставленные в программе задачи.

2.2. Материально-технические ресурсы гимназии. Разработана программа развития материально-технической базы гимназии. В 2005 году прошел выборочный капитальный ремонт, работают три компьютерных класса, на ученика 8,5 компьютеров. В гимназии 8 проекторов, 18 принтеров, 18 сканеров, 20 телевизоров и видеомагнитофонов, есть выход в Интернет, и локальная сеть.

Вместе с тем, не хватает материально-технического обеспечения (компьютеров, издательской базы) для обеспечения проектно-исследовательской деятельности гимназистов (особенно для экспедиций и летних школ).

Школа обеспечена учебной, учебно-методической и художественной литературой. Общее количество книг в библиотеке – 52363 экземпляра, фонд учебников - 40202 экземпляра. За последние пять лет фонд систематически пополняется учебниками, учебными пособиями, новинками художественной и научно-популярной литературы. Все циклы дисциплин обеспечены учебной литературой в необходимом количестве. В 2004/2005 учебном году в школу поступило АРМ библиотекаря.

В библиотеке имеется читальный зал для работы учащихся со справочной литературой и энциклопедиями. Более 85% учащихся школы по личным формулярам получают художественную, учебную и др. литературу.

Анализ финансовых ресурсов в п.

Общий вывод. Гимназия хорошо снабжена для решения задач предметного обучения, но нуждается в дополнительных ресурсах для обеспечения исследовательской и проектной деятельности.

3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (КОНЦЕПЦИИ)

3. 1. Обновление системы внутришкольного контроля.

В 2001-2004 году гимназия участвовала в федеральном эксперименте по совершенствованию структуры и содержания общего образования. Это позволило учреждению провести работу по обновлению методической базы и учебных планов образовательного учреждения. На основании приказа Министерства образования №1312 гимназия перешла на новые государственные образовательные стандарты с 2004-2005 учебного года. В результате, так как содержание гимназического образования в этих нормативных документах точно не определено, на основе государственных требований **Научно-методический совет** гимназии начал работу по созданию внутригимназического нормативного документа **«Система требований к уровню подготовки гимназистов»**. Основа нового документа в отказ от конкурсного набора в профильные подгруппы старшей школы и переход на систему допусков (см. подробнее)⁸.

Содержание работы.

Сравнительный анализ содержания обучения и результатов в старшей школе с требованиями продолжения обучения в высшей школе и уточнение (при необходимости) требований к содержанию образования в 10-11 кл. гимназии. (Выполнен см. справка)

Сравнительный анализ содержания обучения и результатов в 9 классе с требованиями продолжения обучения в старшей школе. Создание внутригимназического нормативного документа «Содержание и система оценивания профильной подготовки в 9 классе в условиях универсального гимназического образования»

⁸ Л.А.Наумов, О.М.Савина, Г.А.Шипарева, Г.Б.Шандалов «Индивидуальные образовательные траектории в образовательной программе гимназии»// Модернизация московского образования: механизмы развития и обновления. Вып.5 М.2006

Сравнительный анализ содержания результатов обучения в 8 классе с требованиями профилизации на основе индивидуальных образовательных траекторий и уточнение (при необходимости) требований к содержанию и организации образования в 8 кл. гимназии.

Сравнительный анализ содержания обучения и результатов во II ступени (5-8 классы гимназии) со вступительными требованиями в гимназию. Создание внутригимназического нормативного документа «Содержание и система оценивания требований к будущему гимназисту».

3.2. Изменение организационно-педагогических условий – индивидуальные образовательные траектории (ИОТ).

С нашей точки зрения переход к профилизации в старшем звене следует рассматривать, как часть более общего процесса – индивидуализации образования. Наиболее адекватной формой индивидуализации являются индивидуальные образовательные траектории. Такая организация обучения в старшем звене (в реальности разумнее в 9-11 кл.) намного ближе к духу гимназического образования⁹.

Традиционно понятие ИОТ связывают со старшей школой, но в условиях нашей гимназии каждый ученик начинает выбирать индивидуальный образовательный маршрут, начиная с 5 класса. Можно выделить следующие этапы индивидуализации:

- 5 – 8 классы – через систему элективных курсов и проектной деятельности определение предметных полей, в котором учащийся наиболее успешен,
- 9 класс – выбор и возможная корректировка ИОТ,
- 10 – 11 классы – окончательное формирование ИОТ за счет занятий спецкурсов и мастерских.

В 2006-2007 году система индивидуальных образовательных траекторий распространена на всю старшую школу, но это должно быть

⁹ Наумов Л.А. «Московская городская педагогическая гимназия-лаборатория: универсальное образование, 15 лет пути» // Модернизация московского образования: механизмы развития и обновления. вып.4 М.2005

дополнено обновлением дидактического и методического содержания обучения (см. справка).

3.3. Обновление дидактического и методического содержания

Обновление дидактического и методического содержания элективных курсов¹⁰.

Создание системы интегративных спецкурсов в старшей школе.

Создание системы спецкурсов по иностранным языкам и организация учебно-исследовательской работы деятельности в области иностранных языков.

За последние годы заметно выросла доля учащихся, поступающих на экономические, правовые, социологические специальности. Рост числа выпускников, выбирающих экономические, социологические, политологические и юридические специальности предполагает создание веера новых спецкурсов (по экономике, социологии, истории философии и т.д.). Кроме того, началась перестройка системы преподавания обществознания, интеграция курса педагогики и психологии с изучением обществознания в 8 кл.

Создание новой программы курса «Введение в научное исследование» сделать его более ориентированным на практику исследовательской работы учащихся.

3.4. Организация исследовательской, проектной деятельности и педагогической практики

Учебно-исследовательская деятельность гимназистов организована с 1993 года. Для нее выделено место в учебном процессе – **учебно-исследовательские мастерские, в работе которых участвует 100% старшеклассников.** Необходимо найти разумное совмещение принципов всеобщности (обязательности) и добровольности участия в исследовательской работе, широко использовать опыт других

¹⁰ В 2007 году подготовлен "Сборник программ элективных курсов (авторские программы учителей гимназии) М.2007

образовательных учреждений занимающихся этой исследовательской деятельностью, ввести процедуру внешней экспертизы гимназического исследования. Для этой цели педагогический коллектив начал активно направлять гимназистов на различные конкурсы и конференции (до 2002 года это носило эпизодический характер). Успех (или неудача) на конкурсе или конференции рассматривается, прежде всего, как внешняя экспертиза работы, что позволяет объективнее оценивать исследования гимназистов.

В 2001 году была принята новая образовательная программа гимназии. В ней предлагалось рассмотреть **проектную деятельность в качестве «главного урока»**. Проектная технология позволяет реализовать принцип универсальности, систематичности, технологического многообразия, личностной ориентации.

Учебный план предполагает организацию «переноса» универсальных умений и навыков, сформированных на элективных курсах и спецкурсах в социальную и учебную практику. Для этой цели предусмотрено проведение в декабре 2-х недельной проектной сессии (с 15 по 30 декабря).

Организация педагогической практики.

Над этой проблемой работает экспериментальная группа «Разработка антропологического подхода к содержанию гимназического образования». Развитие системы педагогической практики гимназистов позволило сформировать понимание того, что ядром становления личности гимназиста является проектная работа. В 2004 году принят новый внутригимназический нормативный акт «Положение о социальной практике», на основе которого была реорганизована система педагогической практики гимназистов. В новой модели стержнем работы по предпрофильной подготовке станет становление системы социальных практик, реализуемых в профильных лагерях, и краеведческих экспедициях. **Участие в ней стало носить заявительный характер** и старшеклассники, активно включившиеся в работу с младшими, получили приоритетное право участие в выездных мероприятиях гимназии.

В гимназии сложилась определенная система организации воспитательной работы:

- выездные педагогические мероприятия (выездные педагогические мастерские, экскурсии и поездки в другие города, туристические лагеря и т.п.);
- традиционные «общинные» праздники, в которых взаимодействуют и сотрудничают педагогический и ученический коллективы (День знаний, День учителя, День рождения Гимназии, Праздник последнего звонка);
- систематическая деятельность творческих объединений учащихся (многотиражной газеты «Пугачевка-б», театральной студии, волейбольной секции, видеоклуба, туристического клуба и др.);
- традиционные общегимназические мероприятия (Футбольный турнир, Туристический слет), проведение, рефлексия по итогам которых становится важным средством консолидации ученического коллектива.

Риски. Рост внутригимназической требовательности к проектам и исследованиям осложняет для части педагогов активное участие в проектной и исследовательской работе, т.к. она оказывается очень «затратна» эмоционально и интеллектуально.

Возможный путь преодоления проблем: создание специальной предметной лаборатории педагогов занимающихся проектной и исследовательской работой. Это позволит сделать обучение педагогов более эффективным, сконцентрировать ресурсы для реализации приоритетных проектов.

3.5. Социальные проекты 2010-2012 гг.

Развертывая в гимназии проектную деятельность, мы, по сути, учим будущих лиц умственного труда необходимому опыту социального проектирования и социального действия. Необходимо окончательно уйти от практики подготовки умных, но инфантильных учеников, которые просто ждут, когда общество создаст благоприятные возможности для реализации их способностей. Необходимо не только организовать изучение

интересующих их предметов, но и учить разрабатывать модель практического применения знаний, самостоятельно искать ресурсы для ее реализации. Именно эту задачу решают социальные проекты.

Для того, чтобы придать им социально-значимый характер, необходимо расширить круг участников проектов (в т.ч. создать реальные возможности участия в исследовательской и проектной работе учащихся разных школ – «сетевые проекты») научить гимназистов (и педагогов) готовить бизнес-план проекта, рассчитывать ресурсную базу проектов.

Проведенный в 2006 году конкурс позволил определить приоритетные проекты. По ним уже проведена подготовительная работа, сформированы учительско-ученические коллективы, накоплен опыт решения педагогических задач. Теперь важно придать им социально-значимый аспект.

1. **Газета «Пугачевка – 6».** Школьная газета, выходит с 1994 года Победитель всероссийского конкурса школьных изданий. Необходимо обновление материальной базы редакции и создание возможностей для сетевой версии газеты.

2. **«Школа педагогического наставничества».** Выездной педагогический лагерь, работает с 1998 года. Предполагается создание педагогического отряда из выпускников гимназии.

3. **Летние естественно-научная школа и гуманитарные школы** (с. Горлец Костромской обл. и Белый Городок Тверской обл.). Требуется обновление материальной базы летних школ для проведения полноценных исследований.

4. **Альманах исследовательских работ гимназистов** – периодическое издание гимназического научного общества «Сократ». Выпущен первый номер, сформирована редакция, сформирован круг экспертов-консультантов из научной среды. Планируется превращение альманах в межгимназическое (и межрегиональное издание).

5. **Создание системы дистанционного обучения.** Сформирован круг педагогов, подготовлено содержание курсов, создана программная

оболочка. Планируется создание системы подготовки для поступающих в 6-10 классы гимназии.

6. Военно-патриотический клуб. Подготовлена серия военно-исторических проектов, проведен рыцарский турнир, работает мастерская. Планируется расширение круга участников за счет привлечения учащихся микрорайона. Необходимо новое оборудование для расширения круга участников.

7. Археологический музей. В гимназии функционирует единственный в Москве археологический музей Евразии. Создан сайт музея. Предполагается создание виртуального музея, возможность виртуальных экскурсий, виртуальных занятий

Реализация этих проектов, даст возможность гимназистам выступить в роли организаторов проектно-исследовательской деятельности по отношению к сверстникам из других образовательных учреждений (в том числе и из других регионов).

Как показал анализ, в образовательном учреждении есть необходимые кадры для реализации этих проектов, но недостаточно материальных ресурсов.

4. РИСКИ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ СОЦИАЛЬНОГО ЗАКАЗА

Высокие образовательные результаты гимназистов создают опасность учебных перегрузок. В целях оздоровления учащихся, профилактики заболеваний в школе проводится работа по здоровьесбережению. Среди мер в этом направлении: соблюдение предельно допустимой ученой нагрузки, контроль за рациональностью составления расписания (на основе требований СанПиН), проведение дней здоровья, психологическое сопровождение учащихся, профилактика вредных привычек, активное использование в учебном процесса проектных технологий.

За состоянием здоровья учащихся наблюдает врач детской поликлиники № 28. В школе работает психолого-педагогическая служба, помогающая

снять психологические перегрузки, решать проблемы детей, родителей, педагогов.

Развивается система спортивно-оздоровительной работы (спортивные секции, кружки, походы, турслеты) организуются занятия в бассейне, проводится профилактическая работа с учащимися (лекции и беседы с медперсоналом). Результаты работы отражены в справке.

5. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

ЭТАПЫ

2010-2011 гг.

1. Распространение системы индивидуальных образовательных траекторий на 9 кл.
2. Модернизация системы внутришкольного контроля в старшей школе на основе внутренней нормативной базы гимназии.
3. Модернизация курса «Введение в научное исследование».
4. Уточнение системы требований к исследовательской деятельности, включая обязательную внешнюю экспертизу.

2011-2012 гг.

1. Модернизация системы внутришкольного контроля в 9 кл. на основе внутренней нормативной базы гимназии.
2. Модернизация системы оценивания деятельности учащихся на элективных курсах.
3. Интеграция курса педагогики и психологии с изучением обществознания в 8 кл.
4. Создание системы спецкурсов по иностранным языкам и организация исследовательской деятельности в области иностранных языков.
5. Начало реализации социальных проектов.
6. Создание системы интегративных спецкурсов в старшей школе.

2012гг.

1. Модернизация системы внутришкольного контроля в 5-8 кл. на основе внутренней нормативной базы гимназии.

2. Обновление дидактического и методического содержания элективных курсов.

3. Практическая реализация социальных проектов.

Календарный план 2010-2012 гг.

ПРЕДМЕТНОЕ ОБУЧЕНИЕ				
	содержание	продукт	исполнители	сроки
1.	Распространение системы индивидуальных образовательных траекторий на всю старшую школу.	Учебный план, расписание, кадровое и материально-техническое обеспечение.	Администрация	1.09.2010
2.	Модернизация системы внутришкольного контроля в старшей школе на основе внутренней нормативной базы гимназии.	Принятие нового положения о ВШК с учетом переход к обучению на основе ИОТ.	Научно-методический совет	Контроль не реже двух раз в учебный год за реализацией нового положения с 1.09.2010
3.	Модернизация системы внутришкольного контроля в 9 кл. на основе внутренней нормативной базы гимназии.	Принятие нового положения о ВШК в 9 кл.	Научно-методический совет	Контроль не реже двух раз в учебный год за реализацией нового положения с 1.09.2011
4.	Модернизация системы внутришкольного контроля в 8 кл. на основе внутренней нормативной базы гимназии.	Принятие нового положения о ВШК в 8 кл.	Научно-методический совет	Контроль не реже двух раз в учебный год за реализацией нового положения с 1.09.2011
ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ и СПЕЦКУРСЫ				
5.	Модернизация системы оценивания деятельности учащихся на элективных курсах.	Принятие нового положения.	Предметные лаборатории	Контроль не реже двух раз в учебный год

6.	Обновление дидактического и методического содержания элективных курсов.	Создание «третьего поколения» программ элективных курсов и спецкурсов.	Предметные лаборатории	к 1.09.2011
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА				
7.	Интеграция курса педагогики и психологии с изучением обществознания в 5-8 кл.	Создание программы интегративных курсов.	Предметная лаборатория обществознания	к 1.09.2011
8.	Модернизация курса «Введение в научное исследование».	Создание программы курса.	Методическое объединение педагогов занимающихся проектно-исследовательской работой	к 1.01.2011
9.	Создание системы спецкурсов по иностранным языкам и организация исследовательской деятельности в области иностранных языков.	Подготовка программ спецкурсов.	Предметная лаборатория учителей иностранных языков	к 1.09.2011
10.	Создание системы интегративных спецкурсов в старшей школе.	Подготовка программ, обучение педагогов	Методическое объединение педагогов занимающихся проектно-исследовательской работой	к 1.09.2011
ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
11.	Уточнение системы требований к исследовательской деятельности, включая	Принятие нового положения 1.09.2007	Методическое объединение педагогов занимающихся проектно-	Ежегодный контроль

	обязательную внешнюю экспертизу.		исследовательской работой	
10.	Создание системы социальных проектов.	Реализация проектов	Методическое объединение педагогов по проектно-исследовательской работе	К 1.09.2011

6. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

Существуют различные подходы к определению финансовых ресурсов образовательного учреждения. В данном случае важно разделить ресурсы, которые необходимы для **функционирования** учреждения и ресурсы необходимые для **развития** гимназии.

К первым следует отнести финансирование предметного обучения, включая необходимую в гимназии языковую подготовку и профильную подготовку в старшей школе, деление на подгруппы (по иностранным языкам, по профильным предметам, на информатике, физкультуре и т.д), ставки классных воспитателей, часы на дополнительное образование .

Ко вторым следует отнести часы на научно-методическую и опытно-экспериментальную работу педагогов, проектно-исследовательскую работу учащихся, привлечение специалистов высшей квалификации.

Основой деятельности гимназии является государственное финансирование. В 2006 году перешло на нормативное финансирование 97% бюджетных используются на заработную плату сотрудников и 3% на развитие материальной базы учреждения.

Для решения задач, которые определены перед гимназией Положением Департамента образования и Уставом гимназии учредителем выделяются ресурсы, позволяющие поддерживать и развивать: сложившийся кадровый потенциал гимназии; особым образом выстроенный образовательный

процесс; инфраструктуру учреждений (в первую очередь - материально-техническое обеспечение).

Можно выделить следующие основные направления финансирования гимназической составляющей образования (в терминах Положения о гимназии Департамента образования).

1. «Общее, интеллектуальное, нравственное развитие личности через гуманитаризацию содержания образования на основе изучения иностранных языков (не менее двух) как условием становления культурного и научного потенциала личности».

2. «Реализация программ для детей с высокими интеллектуальными способностями: содержание повышенной сложности (диверсификация программ)».

Эти направления обеспечиваются расширением и углублением программ основных общеобразовательных областей знаний. Следовательно нужны ресурсы обеспечивающие необходимый кадровый потенциал:

- ставки (должностные оклады) преподавателей гимназий повышаются на 15% ;

- ставки заработной платы учителей устанавливаются в соответствии с ЕТС из расчета нагрузки 18 часов в неделю, из которых 3 часа могут отводиться на НМР и ОЭР педагогов;

Ресурсы обеспечивающие организацию образовательного процесса

- классы делятся на три подгруппы при изучении иностранных языков, класс делится на две подгруппы при изучении профильных предметов в 8-х - 11-х классах (используются индивидуальные учебные планы гимназистов);

Общий объем ресурса: максимально допустимое увеличение финансирования примерно на 62% по сравнению с общеобразовательной школой.¹¹

¹¹ Основания для расчета: 1. Увеличение фонда зарплаты (15% надбавка + часы НМР) приводят к увеличению фонда зарплаты на 38% 2. Если весь гимназический компонент во всех параллелях используется для изучения языковой подготовки, то происходит увеличение количества часов к финансированию на 45% 3. Увеличение расходов на кадровое обеспечение на 17% (45%*38%=17%) Суммарно 45%+17%=62%

3. «Формирование широко образованной интеллектуальной личности, готовой к творческой и исследовательской деятельности в различных областях фундаментальных наук». Обеспечивается введением программ, формирующих навыки исследовательского труда. Ресурсы, обеспечивающие необходимый кадровый потенциал:

- для оплаты отдельных лекций, циклов курсов на основе трудовых договоров с СВК из расчета 1500 часов в год;

- использование ресурса проектной деятельности.

Общий объем ресурса: максимально возможное увеличение финансирования примерно на 15% (учитывая что ставка СВК выше ставки учителя в 2-3 раза)

4. «Формирование личности с развитым интеллектом, высоким уровнем культуры. Обеспечивается нацеленностью на общекультурное развитие личности, формирование мировоззрения и гуманистического сознания». Обеспечивается содержанием и организацией учебно-воспитательного процесса при поддержке психологической службы. Ресурсы, обеспечивающие необходимый кадровый потенциал:

- гимназии дополнительно выделяются 10 ставок преподавателей и организаторов дополнительного образования;

- ставки классных воспитателей (1 ставка на класс);

- ставки психологической службы гимназии (2-3 ставки).

Общий объем ресурса: увеличение финансирования примерно на 25%.

Таким образом, для реализации поставленных Департаментом образования и Уставом гимназии задач финансирование гимназии по сравнению с общеобразовательной школой должно быть увеличено на 102%. В реальности, однако, действующий норматив рассчитан на увеличение по сравнению с общеобразовательной школой на 92%. В результате уменьшается ресурс развития - в течение последних лет соотношение между ресурсами функционирования и ресурсами развития составляет 90% и 10% (при оптимальном соотношении 85% и 15%). Таким образом, на развитие

учреждения не хватает примерно 10% бюджета (около 2,5 млн. рублей в 2007 или 8 млн. в 2007-2009 гг.).

Вывод. Финансовых ресурсов учреждения достаточно для решения задач функционирования гимназии (II и III ступени) и развития только старшей школы, но недостаточно для реализации приоритетных направлений развития основной школы.

Возможные источники увеличения ресурсов - увеличение бюджетного финансирования на экспериментальную работу. В связи с активным участием гимназии в экспериментальной работе, образовательному учреждению выделяются ресурсы на экспериментальную работу, однако действующие экспериментальные площадки охватывают только старшую школу. Средств на развитие эксперимента в основной школе недостаточно. Педагогическая практика гимназистов также финансируется только за счет внутренних ресурсов (гимназического компонента учебного плана общего и дополнительного образования). Увеличение бюджетного финансирования экспериментальной работы в основной школе может дать часть средств.

Возможные источники увеличения ресурсов - средства Попечительского совета. В 2004 году создан и работает Попечительский совет гимназии. Отчет о работе совета публикуется на сайте гимназии. Соотношение бюджетных средств и средств Попечительского совета: 90% и 10%. Две трети средств Попечительского совета направляется на социальную поддержку педагогов и треть на развитие материально-технической базы гимназии. Если удастся убедить спонсоров в целесообразности поддержки опытно-экспериментальной работы и социальных проектов для развития гимназии, то может быть выделено до 3% сметы (3 млн. руб.) в течении 2007-2009 гг.

Возможный источник увеличения материальных ресурсов для реализации социальных проектов - участие в Приоритетном национальном проекте образование (смета прилагается).

Если исходить из понимания основного педагогического замысла гимназии о том, что проектно-исследовательская деятельность является содержательным «ядром» универсального образования, то именно обеспечение реализации приоритетных социальных проектов может выступить в качестве катализатора модернизации образования в гимназии.