

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ №1505
«МОСКОВСКАЯ ГОРОДСКАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ГИМНАЗИЯ-
ЛАБОРАТОРИЯ»

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ 2013-2015гг.

Принята Советом Гимназии 15 ноября 2012 года

Москва 2012

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ № 1505 «Московской городской педагогической гимназии-лаборатории»

1. КОНЦЕПЦИЯ

Программа развития принята конференцией педагогического коллектива и одобрена советом гимназии 15 ноября 2012 г. В этой программе педагогический коллектив продолжает поиск, начатый при реализации программ развития 2006-2009, 2010-2012 годов.

Настоящая программа разработана и принята в соответствии Федеральной программой развития образования в России на период до 2010 года и Московской городской программой «Столичное образование - 5».

Модель гимназии опирается на представление о социальной миссии гимназии.

1. Миссия гимназии № 1505 заключается:

- в формировании личности с развитым интеллектом, навыками исследовательского труда, высоким уровнем культуры, готовой к осознанному выбору и освоению разнообразных профессиональных образовательных программ;
- реализации идеи общего, интеллектуального, нравственного развития личности через гуманитаризацию содержания образования;
- в предоставлении выпускникам образования, позволяющего адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям, интегрироваться в системе мировой и национальной культур;
- обеспечении соответствия гимназического образования международным требованиям к реализации программ для детей с высокими интеллектуальными способностями: содержание повышенной сложности (диверсификация программ), высокий уровень мыслительных процессов, развитие у обучающихся навыков рефлексии;

Ключевая проектная идея программы развития гимназии отражает сложившееся представление о модели гимназического образования. Основной педагогический замысел коллектива заключается в том, что если:

- удовлетворить социальный заказ родителей и учащихся в высоком уровне образования по математике, гуманитарным дисциплинам, иностранным языкам и естественнонаучным дисциплинам,*
- организовать исследовательскую и проектную деятельность учащихся,*
- организовать социальную практику через систему коллективной разновозрастной деятельности,*

то удастся повлиять на ценностное поле учащихся и успешно содействовать превращению их в субъектов образовательного процесса, ставящих собственные цели, проектирующих способы действий в ситуации отсутствия готовых знаний, а также содействовать развитию чувство социальной ответственности.

Таким образом, программа развития гимназии включает в себя мероприятия направленные на **выполнение задач федерального государственного образовательного стандарта, удовлетворение социального заказа**

родителей учащихся, установленного на основе опросов родителей, и **организацию исследовательской и проектной деятельности, а также социальной практики.**

Реализация государственных требований к гимназическому образованию **качественно** проверяется в ходе лицензирования и аттестации образовательного учреждения¹ и может быть **количественно** измерена в результате анализа: а) результатов итоговой аттестации (в 9 и 11 кл.); б) результатов работы по сохранению контингента учащихся.

Реализация социального заказа **качественно** проверяется через готовность учащихся (с согласия их родителей) продолжать обучение в образовательном учреждении, осваивать гимназическую программу. **Количественное** выполнение «родительского заказа» может быть проанализировано при изучении: а) результатов промежуточной и итоговой аттестации; б) результатов поступления в высшие учебные заведения; в) результатов сдачи гимназистами в ЕГЭ.

Таким образом, социальный заказ родителей совпадает с требованиями государства, но предполагает: а) более высокие требования к результатам промежуточной аттестации; б) создание условий для возможности продолжения образования в вузе; в) более высокие требования к организации обучения (индивидуализация).

Возможность повлиять на ценностное поле гимназистов, убедить их в значимости проектно-исследовательской работы и педагогической практики определяется по тому, сколько старшеклассников продолжают участвовать в этой деятельности в выпускных классах и каких они добиваются результатов.

Программу развития с самого начала следует рассматривать как построение «объемной четырехмерной модели»:

- а) содержание образования;
- б) социальный заказ (состав гимназистов);
- в) характеристики педагогического коллектива (кадровые ресурсы);
- г) финансовые и материально-технические ресурсы.

Все эти "четыре измерения" тесно связаны друг с другом и изменение одной характеристики приводят к изменению и других. Успешное выполнение программы развития заложено в **правильном соотношении** между всеми характеристиками. «Ключ» поиску этого соотношения которое зависит от второй характеристики («социальный заказ»).

Для правильной интерпретации миссии гимназии следует учесть представление о той социальнокультурной группе, чей социальный заказ в области образования реализует педагогический коллектив.

В 1990-ые годы гимназия была «ориентирована на интеллектуальную подготовку повышенного уровня, по-прежнему играет охранительную роль, позволяя адекватно использовать педагогический потенциал вузовской, научной и творческой интеллигенции столицы». Речь шла прежде всего о

¹ Гимназия успешно прошла аттестацию и лицензирование в декабре 2006 года.

«бывшей советской интеллигенции». В тот период мы руководствовались представлением, что **«элитарное среднее образование в России демократический ответ на вызов олигархической эпохи»**.

В нашей стране происходило формирование «классического буржуазного» (т.е. гражданского) общества. «Российская социальная модернизация сопровождалась как везде и всегда социальной энтропией, распадом, но одновременно наращивал силу обратный процесс - процесс социальной кристаллизации. И в этом процессе ключевую роль на начальном этапе выполняют элиты. Именно они становятся своеобразными центрами этой кристаллизации, вокруг них образуются новые большие и малые сообщества, между ними строятся новые социальные связи.

Человек элиты должен обладать особенным даром - универсальностью социальной практики. Под универсальностью социальной практики понимается возможность профессионально воздействовать на любые социальные отношения. Таким образом, социальной модернизацией порожден сильнейший запрос на людей, владеющих интегративными профессиями. Под интегративными профессиями подразумеваются те, которые охватывают множество других.

С другой стороны, эмансипация личности, создает не менее мощный заказ на развитие универсальных способностей. Под универсальными способностями подразумевается склонность к учению вообще. Таким парадоксальным способом образование может стать демократическим ответом на вызов эпохи, требующей элитарности, но лишь в том случае, если оно будет само универсальным, т. е. чрезвычайно дорогим и уже только поэтому элитарным»².

Прошедшие двадцать лет, с тех пор как были сформулированы эти идеи, многое изменилось, постепенно меняется и социальный состав родителей гимназистов. Присутствие врачей, учителей, ученых по-прежнему заметно, но с каждым годом увеличивается представительство т.н. «московского среднего класса». Это бывшая московская интеллигенция, которая стала заниматься менеджментом, предпринимательством, политической деятельностью. Речь идет, прежде всего, о тех группах «среднего класса», которые ощущают свою причастность к российской культурной традиции и ориентируются на получение образования в России. Вместе с тем гуманистический замысел нашего образовательного проекта остался прежним: «элитарное образование - демократический ответ на олигархический вызов». Универсальное образование повышенного уровня рассматривается нами (как и 20 лет назад) и как возможность всестороннего развития личности, и как способ обеспечить социальную мобильность, и как важнейшее условие модернизации страны.

Поэтому разворачивая в гимназии проектно-исследовательскую деятельность и социальные практики, мы, по сути, учим будущих лиц

² М.В.Левит. К формированию концепции гимназического образования в Российской Федерации// Современная гимназия и универсальное образование. М.1995, С.13-14.

умственного труда необходимому опыту социального проектирования и ответственного социального действия.

На данный момент в гимназии 16 классов и 470 учеников: в 5-9 классах 370 учащихся (78%) и в 10-11 классе – 100 старшеклассников (22%). Двадцать лет развития гимназии позволяют прогнозировать, что гендерные характеристики будут находиться в них в нынешних пропорциях (40% мальчиков и 60% девочек).

Важно учитывать, что в 5-6 классах обучается 180 гимназистов - то есть половина всех, кто обучается в основной школе. В 2013-2014 учебном году также планируется 3 пятых класса (примерно 80 гимназистов). Иными словами в ближайшие три года в 7-9 классе будет обучаться основная масса гимназистов. В условиях этого прогноза в 2014-2016 гг. число гимназистов определяется двумя версиями

Версия -1 (продолжается набор в три пятых класса) – 560-600 гимназистов. По «версии – 1» к 1.09 2016 соотношение основной и старшей школы будет 83% и 17%.;

Версия – 2 (возвращение к набор в два пятых класса) – 500 гимназистов. По «версии – 2» сохранится нынешнее соотношение (78% -22%).

Не определены и фактора: сколько старшеклассников будет дополнительно набрано в 10-11 класс.

Вывод – 1. При любом сценарии – основные усилия педагогического коллектива будут направлены на основную школу. В ближайшие три года гимназия удовлетворяет, прежде всего, социальный заказ родителей 10-15 летних гимназистов.

2. Универсальное гимназическое образование.

Реализация миссии происходит через преодоление ряда противоречий. Преодоление противоречия между традицией образования, основанной на процессе пассивного присвоения учащимися знаний, умений, навыков, и принципами компетентностного и деятельностного подхода, нацеленного на формирование активной субъектной позиции ученика. Первая тенденция реализуется, прежде всего, в предметном обучении, вторая – в рамках проектной и исследовательской деятельности, на курсах по выбору и системе социальных практик.

В старшей школе важным аспектом этого противоречия является **противоречие между принципом универсальности гимназического образования и профильным образованием в старшей школе.** Универсальное образование понимается нами как «непрагматичное». В этом смысле универсальное образование противопоставляется профильному (прагматичному) и должно содействовать становлению и развитию личности, и, в перспективе, направлено на понимание смысла языков культуры. Универсальному образованию нужен свой ученик и свой учитель. Ученик, стремящийся к универсальному образованию – любознателен и эрудирован. Учитель – экспериментатор, новатор.

Универсальное образование основано на синтезе знаниевого, деятельностного и компетентностного подходов, удельный вес каждого из

элементов зависит от педагогической ситуации (возраст учеников, предметная составляющая, кадровые возможности).

Решение противоречия между универсальностью и профильностью реализуется:

- через поиск в предметном содержании той части, которая является общеобразовательной и общекультурной составляющей, а не подготовкой к изучению определенного предмета как науки, которая обеспечивает реализацию компетентностного подхода к целям образования;
- через совершенствование нормативной базы гимназии (определение уровня обязательных достижений учащихся в различных предметных областях);
- через овладение такими образовательными технологиями, которые позволят реализовать принцип универсальности, систематичности, технологического многообразия, личностной ориентации;
- через создание системы интегративных модулей и организацию исследовательской деятельности, направленных на формирование и развитие различных способов познания окружающего мира.

С практической точки зрения мы исходим из тезиса, что универсальность гимназического образования обеспечивается реализацией трех принципов:

- высокий уровень индивидуализации обучения (создание т.н. индивидуальных образовательных траекторий для гимназистов);
- интеграцию познания на основе универсальных методов познания;
- проектно-исследовательская деятельность.

Важно подчеркнуть «роль 10 класса» в формировании личностной мотивации гимназиста, без которой невозможно получение универсального образования. Возможности выпускников в этой области значительно меньше, их «поле свободы» ограничено необходимостью выделить ресурсы для подготовки к вступительным испытаниям. Учащиеся 10 классов обладают значительно большей «свободой маневра» для того, чтобы реализовать свои разнообразные творческие замыслы. Особенностью образовательного процесса в гимназии является то обстоятельство, что педагоги стремятся создать условия для того, чтобы гимназист начал сам формировать свою личность. Конечно, обучение конкретным предметам занимает основную часть времени в педагогическом процессе, но успех в обучении невозможен без формирования учебной мотивации.

Реализация социального заказа происходит в условиях модернизации российского образования.

Подавляющее большинство «заказчиков» гимназического образования – родители 5-9 классников, поэтому стремясь максимально качественно выполнить их «заказ» педагоги гимназии исходят из того, что модернизацию старшей школы, необходимо начать «на шаг» (на год) раньше модернизации основной школы. Это создаст предпосылки для быстрого и успешного внедрения ФГОС основного общего образования в гимназии.

Следует учитывать, что нынешняя программа развития носит

«переходный» характер, который определяется постепенным внедрением ФГОС «второго поколения». "Традиционный вариант" перехода на новые стандарты предполагает, что они будут вступать в силу по мере того, как те первоклассники, которых стали учить на основе новых стандартов начальной школы будут достигать соответствующего уровня образования. Однако по ряду причин такая логика внедрения нового стандарта является единственно возможной и, главное, в данный момент оптимальной.

Во-первых, в нашей образовательной традиции сложилась представление о том, что основная и старшая школа в большинстве случаев представляют единую линию получения непрерывного образования. В этой ситуации педагоги ориентируются, прежде всего, на результаты государственной итоговой аттестации в 11 классе (ЕГЭ).

Во-вторых, в основной школе педагогам сложнее всего «услышать социальный заказ» родителей. Определенную роль играет растерянность самих родителей перед вызовами «трудного возраста».

В-третьих, существует проблема содержания образования при переходе на новые стандарты. Как известно, новые ФГОС выдержаны в единой парадигме деятельностного подхода, которая давно реализуется в отечественном образовании. В начальной школе от педагогических коллективов не требуется все создавать "с нуля" - существуют десятилетиями отработанные модели, которые, конечно, нужно адаптировать к новым условиям. К сожалению столь же разработанных систем и моделей для основной школы пока нет, поэтому по мере того как модернизация будет «поднимается» с уровня начального образования на уровень среднего, основная масса школ столкнется и сталкивается с серьезными трудностями.

В условиях новых ФГОС это еще более осложнено спецификой новых стандартов. Как известно основную образовательную программу, включая рабочие программы по предметам, учреждения (организации) утверждает самостоятельно, тоже. Однако в старшей школе значительно выше уровень вариативности образования. В основной школе соотношение инвариантной и вариативной части составляет 70 % и 30%, а в старшей школе 40% и 60%. При этом в основной школе 30% вариативной части определяется, прежде всего, образовательным учреждением (школа с углубленным изучением отдельных предметов, гимназия, лицей...). В старшей школе ключевым фактором становится выбор учеником индивидуальных образовательных траекторий.

Основная образовательная программа утверждается самим учреждениям (организацией). Конечно, будут примерные программы, но, в конечном счете, ответственность остается на педагогическом коллективе и администрации. Педагогам надо сначала определить содержание рабочих программ старшей школы, а затем точно определить содержание рабочих программ основной: может оказаться, что ряд тем, разделов или курсов вообще окажутся не изученными в старшей школе.

Есть опасность того, что "двигаясь штатным маршрутом" (начальная школа – основная школа – старшая школа) только когда педагогические коллективы «доберутся» до старшей школы и поработают там 2-3-5 лет по

новым ФГОС, они поймут, что собственно надо было пять-семь лет назад делать в основной школе. *Поэтому педагогический коллектив целесообразно начать внедрения новых ФГОС в старшей школе раньше или одновременно с основной, что соответствует интересам родителей гимназистов³.*

Очевидно, что полноценное внедрение новых ФГОС в старшей школе невозможно без создания национальной системы оценки результатов: «двухуровневых» КИМов ЕГЭ, согласованной технологии (технологий?) диагностики метапредметных результатов и т.д. Поэтому переход гимназии к образовательному процессу на основе новых стандартов старшей школы носит постепенный характер. Часть мероприятий может быть реализована лишь после завершения этой работы на общенациональном уровне. Реализацию новых стандартов следует рассматривать в контексте стратегии модернизации российского образования, предусматривающей возвращение ему лидирующих позиций в мире.

3. Направления, цели, задачи и планируемые результаты реализации Программы развития

Педагогический коллектив гимназии в 2013 – 2015 гг. в рамках программы развития проводит работу по следующим направлениям:

- внедрение ФГОС среднего общего образования
- реализация программы ДР Международного бакалавриата.

В гимназии внедрение новых национальных стандартов старшей школы происходит одновременно с внедрением стандартов Международного Бакалавриата. Одновременное внедрение национальных и международных стандартов порождает ряд противоречий. Экспертным сообществом давно отмечен тот факт, что новые ФГОС старшей школы и стандарты МБ выдержаны в близкой педагогической парадигме.

Во-первых, предусмотрено достижения не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов.

Во-вторых, предполагается обучение на основе индивидуальных образовательных траекторий. При этом учащиеся в старшей школе осуществляют выбор одного предмета из каждой образовательной области («Математика», «Филология», «Иностранный язык», «Естествознание», «Обществознание»).

В-третьих, учащиеся выбирают уровень обучения каждого предмета: базовый или углубленный. Предусмотрено изучение 3-4 предметов на углубленном уровне.

³ Конечно, это невозможно сделать по всей стране: во многих школах нет опыта реализации ни деятельностного, ни компетентностного подхода ни в основной школе, ни в старшей. Но в целом ряде школ такой опыт есть, и для них "нормальный" порядок перехода на ФГОС может быть изменен. Более того их опыт будет использован коллегами для того, чтобы сделать "штатный вариант" эффективнее. Опираясь на этот вариант, можно будет избежать ошибок, "холостых ходов" и т.д. Иными словами при переходе имеет смысл совмещать две стратегии: большинство школ пойдут при внедрении ФГОС «снизу вверх»: от начальной школы к средней, а затем к старшей. Часть школ будет реализовывать другой вариант: от «началки» к старшей, а потом (или одновременно) к основной

В-четвертых, предусмотрено обязательное участие в проектно-исследовательской деятельности.

Однако между национальным российским стандартом и международным стандартом есть и различия.

Во-первых, при завершении обучения выпускники МБ сдают шесть обязательных экзаменов, а выпускники российских школ будут сдавать три обязательных (русский, математика и английский) и один- три предмета по выбору. Дело не просто в количестве экзаменов, важно подчеркнуть, что требования ФГОС не предусматривают обязательной аттестации в виде национального экзамена по предметам, которые изучались на базовом уровне, в то время как выпускники МБ сдают экзамен по всем предметам, которые они изучали.

Во-вторых, заметны различия в месте и роли предмета «Россия и мир» (или «История»). Как известно этот предмет будет обязателен для изучения в российских школах, в то время как ученики МБ могут выбрать и другой предмет из области «Обществознание». В системе международных стандартов обязательным предметом является «Теория познания» (ТОК).

В-третьих, российские национальные стандарты ориентируют на выполнение старшеклассниками индивидуального проекта. В системе МБ предполагается обязательная исследовательская работа.

Конечно следует сказать и о том, что в МБ роль иностранного языка в системе обучения выше (в МБ экзамены сдаются на английском).

Разрешение новых противоречий - основа развития гимназии в ближайшие годы. Вариантом преодоления этих противоречий предлагается гимназический стандарт" (т.е. внутренний стандарт учреждения) на переходный период.

«Гимназический стандарт» в переходный период.

Смысл этого стандарта в том, чтобы обеспечить всем гимназистам уровень образования не уступающий требованиям международных стандартов, что означает

- высокий уровень качества изучения непрофильных предметов;
- освоение основ исследовательской деятельности;
- знание английского языка на уровне рабочего владения.

При этом уровень требований, предусмотренных национальными стандартами, не должен быть снижен.

В практическом плане это предполагает создание модульных курсов по непрофильным предметам («Россия и мир»/«История», «Физика», «Химия», «Биология», «Литература»), которые изучаются гимназистами модульно. Акцент сделан, как это и предполагается новыми ФГОС на достижение не только предметных, но и метапредметных результатов. Модульная система обучения (преимущественно в 10 классе) позволит с одной стороны достичь высоких результатов, а с другой стороны освободить время в 11 классе для подготовки к выпускным экзаменам.

По окончании такого курса гимназисты сдают экзамен (или дифференцированный зачет). Пока российскими экспертами не подготовлены

двухуровневые КИМы ЕГЭ, контрольно-измерительные материалы для этих экзаменов (зачетов) по непрофильным предметам могут быть подготовлены педагогами гимназии на основе КИМов Международного Бакалавриата.

Самостоятельные задачи стоят перед педагогами, ведущими профильные предметы, по которым гимназисты сдают ЕГЭ. Конечно, пока не введены КИМы ЕГЭ на профильном уровне, учитывающие необходимости диагностики метапредметных результатов полностью перестроить эти курсы нельзя. Однако можно изменить систему преподавания этих предметов так, чтобы, с одной стороны, учесть национальную образовательную традицию, а, с другой стороны, требования международных стандартов. Естественно это невозможно без увеличения количества часов на эти предметы, особенно в 11 классе.

Языковая подготовка традиционно является сильной стороной гимназического образования. В новых условиях постоянно растет число выпускников, которые сдают английский язык в ходе итоговой аттестации.

Исследовательская работа гимназистов организуется в рамках предмета «Введение в методику научного исследования», который, с нашей точки зрения может служить аналогом курса «Теория познания», принятого в Международном Бакалавриате. Этот курс предусматривает теоретическую часть и практические занятия в учебно-исследовательских мастерских учащиеся выбирают тему для самостоятельного исследования и под руководством педагога изучают ее в течение 10-11 кл. Задача мастерских сформировать активную позицию учащихся, дать им поле для реализации полученных знаний и главное навыков мышления, интеллектуальных операций, с которыми их знакомили на спецкурсах, сформировать активную, творческую «субъектную» позицию по отношению к изучаемым наукам.

3.1. Внедрение ФГОС среднего общего образования.

Внедрение ФГОС второго поколения фактически означает *смену образовательной парадигмы*: главной задачей школы становится оснащение учащегося не только и не только знаниями, умениями и навыками, необходимыми для выполнения определенных действий, но и самостоятельного анализа собственных потребностей и возможностей, самоопределения.

Изменилось представление об образовательных результатах – стандарт ориентируется не только на предметные, но и на метапредметные и личностные результаты, что означает изменение *содержания образования*.

Несмотря на то, что переход на ФГОС в старшей школой намечен в 2020/2021 уч. году, гимназия планирует включиться в экспериментальную работу по апробации с 2013/2014 уч. года. Основаниями для перехода являются следующие:

- в гимназии создана и получает развитие модель профильного обучения, особенностью которой является обеспечение условий для выбора учащимися индивидуального учебного плана⁴;
- разработана многокомпонентная модель развития исследовательских способностей учащихся, включающая технологию проектной деятельности;
- разработаны и прошли первичную апробацию нетрадиционные формы контроля результатов обучения, направленные, прежде всего, на проверку сформированности ключевых компетенций учащихся основной школы;
- наличие необходимых ресурсов (кадровых, финансовых, материально-технических, информационных, учебно-методических)

Таким образом, в гимназии созданы условия для реализации ФГОСа второго поколения в старшей школе.

Цель – разработка для старшей школы основной образовательной программы, являющейся программой действий всех субъектов образовательного процесса, в условиях достижения результатов современного образования.

Задачи	Планируемые результаты	сроки
Разработка учебного плана образовательного учреждения, соответствующего требованиям ФГОС СОО. Учебный план определяет урочную и внеурочную работу, предусматривает высокий уровень индивидуализации (не более 40% инвариантной части) и должен соответствовать требованиям деятельностного и компетентностного подходов	Пояснительная записка к учебному плану (0,5 п.л.) Расписание, реализующее особенности учебного плана.	август 2013 г.
Разработка требований «внутришкольного стандарта качества образования», в которых будут заданы стандарты и нормы, определяющие возможности повышения качества образования при переходе к обучению по новым стандартам.	Комплекс требований с описанием (1 п.л.)	до 31 октября 2013

⁴ Гимназия с 2005 года входила в ГЭП 2-го уровня «Совершенствование форм организации образовательного процесса в обучении по индивидуальным учебным планам».

Разработка комплекса индикаторов, сопровождающих мониторинговые исследования, способного обеспечить получение разносторонней, объективной и достоверной информации, влияющей на процесс повышения качества образования	Комплекс индикаторов с описанием (1,5 п.л.)	до 31 октября 2013
Создание модели организации и проведения мониторинга качества школьного образования в условиях ФГОС старшей школы	Аналитическая записка с описанием модели (2 п.л.)	до 31 октября 2013
Формирование учебно-методического комплекса, включающего в себя методические рекомендации, календарное планирование, систему контроля проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся	Методические рекомендации (1,5 п.л.) Календарное планирование (0,5 п.л.) Описание системы контроля (1 п.л.)	25 июня 2014 г.
Описание действующей модели организации учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС старшей школы	Аналитическая записка с описанием модели (2 п.л.)	25 июня 2014 г.
Создание основной образовательной программы среднего общего образования (+ сборник статей) на «переходный период»	Текст образовательной программы 20 п.л.	к 25 декабря 2014 г.

4.2. Реализация программы Международного бакалавриата

Цель – удовлетворение спроса родителей на получение учениками престижного международно-узнаваемого платного образования.

4.2. Реализация программы Международного бакалавриата

Цель – удовлетворение спроса родителей на получение учениками престижного международно-узнаваемого платного образования.

Для удовлетворения запроса родителей была выбрана программа Международного бакалавриата (IB DP), т.к.

- IB - единственная образовательная система, диплом которой признан практически всеми университетами мира (более 1000);
- программы IB стандартизованы;
- высокое качество образования и проработанность процедур его оценки;
- успешно реализуется в России более 15 лет (18 школ в РФ, 9 школ в Москве);
- согласно исследованию, проведенному в 2011-12 уч году группой слушателей магистерской программы «Управление образованием»

НИУ ВШЭ идеология ГБОУ гимназия №1505 соответствует идеологии школ международного бакалавриата, а эталонный портрет выпускника гимназии соответствует IB learner profile, отражающему философию Международного Бакалавриата.

В основе реализации программы Международного бакалавриата заложена философия модернизации и преобразования образовательной среды г. Москвы. В программе «Столичное образование»⁵ одна из тенденций, определяющих задачи системы образования, формулируется «развитие города Москвы как международного финансового центра». А для этого необходимо «наличие сертифицированных по международным стандартам государственных образовательных учреждений с преподаванием предметов на иностранных языках»⁵.

В тоже время реализация программы Международного бакалавриата рассматривается как одна из возможностей дополнительного финансирования образовательной деятельности гимназии в новых экономических условиях. Кроме этого, планируется, что эффект реализации программы будет ощущаться всеми участниками образовательного процесса:

- повышение квалификации педагогов (новая форма повышения квалификации);
- увеличения библиотечного фонда англоязычной литературой, которой будут пользоваться все гимназисты и преподаватели гимназии;
- оснащение библиотеки планшетными компьютерами с установленными образовательными приложениями и доступом, как к различным мультимедиа ресурсам, так и к электронным текстам, с возможностью пользования всеми учащимися гимназии;
- оборудование специализированных лабораторий, которые будут использованы в преподавании естественнонаучных дисциплин;
- увеличение заработной платы педагогов.

Задачи	Результат	
	2013	2014
I. Философия и принципы IB		

⁵ Государственная программа города Москвы на среднесрочный период (2012 – 2016 гг.) Развитие образования города Москвы («Столичное образование»)//

1. Приобретение и распространение литературы	Переведенные материалы школы на английский язык.	Обеспечение наличия всех материалов DP на английском и русском языках и их распространение в школе и вне ее.
2. Ознакомление родителей, учредителей попечителей материалами Дипломной программы IB	Круглые столы, Родительские собрания, Выставки, Дни открытых дверей, Стенды «Международный бакалавриат», Ведение странички по тематике IB на сайте гимназии	Обеспечение максимальной информированности родителей, учредителей и попечителей по Дипломной программе IB
3. Ознакомление учеников школы с Дипломной программой IB	Участие в совместных проектах в рамках IBSA, Реализация программы pre-IB	Участие в летних школах и профильных лагерях IBSA
4. Ознакомление учителей философией принципами IB	Изучение нормативно-методической документации и Тематическим планированием предметных областей. Работа в системе критериального оценивания, Выездной семинар. Участие в семинарах IBO и IBSA	Изучение нормативно-методической документации и Тематическим планированием предметных областей. Работа в системе критериального оценивания. Выездной семинар. Участие в семинарах IBO и IBSA
5. Реализация философской концепции школы	Вовлечение участников образовательного процесса в обсуждение философской концепции школы	
5.1. в связи с деятельностью педагогического коллектива	Участие команд педагогов в реализации программы развития школы. Формирование коллективного навыка разработки индивидуальной образовательной стратегии учащегося	Участие команд педагогов в реализации программы развития школы

5.2. в связи с деятельностью управленческих структур	Формирование системы управления программой	Стабильное функционирование системы управления программой
5.3. связь деятельностью учащихся	Включение органов ученического самоуправления в реализацию философской концепции школы Реализация учебных проектов значительным количеством учащихся Формирование коллективного навыка разработки индивидуальной образовательной стратегии учащегося	Утверждение деятельностного подхода к образованию в базовом и дополнительном компоненте Формирование социальных навыков коммуникации Формирование навыков принятия решения в нестандартных ситуациях
6. Формирование межкультурного сознания		
6.1. Включение в программы основного и дополнительного образования локальных и мировых проблем	Проведение конференции TEDxGymnasium1505 2013	Проведение конференции TEDxGymnasium1505 2014
6.2. приобщение к другим культурам и формирование межкультурного сознания	Стенд «Мировые религии» Издание многоязычной газеты, реализация совместных проектов с детьми из зарубежных школ	Участие в конференциях и семинарах по межкультурным проблемам в России и за рубежом
6.3. использование преимуществ участия в международной сети школ IB	Участие в информационном обмене школ DP	Реализация совместных проектов с партнерскими школами
7. Формирование коммуникативных навыков	Разработка лингвистической программы Разработка и издание понятийных словарей по предметам	Разработка программы дистанционного образования

II. Организация DP		
1. Развитие структуры управления программой	Формирование механизма горизонтального взаимодействия в команде, Создание команд, работающих по определенным проблемам. Разработка нормативной базы деятельности команд Подготовка документов к авторизации.	Стабильное функционирование команд
2. Использование общественных ресурсов осуществлении программы	Привлечение родителей к организации и оцениванию работы по внедрению IB DP.	
3. Деятельность администрации по реализации DP	Подбор и обучение новых кадров в соответствии с требованиями DP Выделение времени в каникулы для проведения семинаров электронного Создание информационного центра Развитие медиаресурсов.	Участие учителей и администраторов в развитии DP на международном уровне Создание общей базы данных по DP Оптимизация учебного плана в соответствии с требованиями DP
4. Деятельность координатора DP по оптимизации процесса управления программой	Интенсивный обмен информацией с офисами IB в Женеве, Кардифе и IBSA в Москве. Планирование деятельности субъектов DP Выстраивание горизонтального взаимодействия в проблемных командах. Подготовка к авторизации.	Участие в международном информационном обмене со школами DP Внутренний мониторинг функционирования структуры управления. Коррекция деятельности команд Подготовка и проведение предавторизационного визита.
III. Содержание образования, учебный план и оценивание		
1. Содержание образования	Сопоставление учебных планов DP и российских программ Тематическое планирование по предметам DP («Course Outlines»)	Идентификация надпредметных навыков Разработка школьных пособий по предметным областям

2. Учебный план	Разработка нормативно-методической документации по обучению на основе индивидуальных учебных планов. Отработка способов интеграции стандартов IB и ФГОС для создания единой концепции обучения для учеников из разных параллелей	Переход учащихся 10 класса на индивидуальные учебные планы
3. Оценивание достижений учащихся	Распространение критериального оценивания на учебные курсы по выбору, Создание системы внутришкольного мониторинга оценивания Регулярное использование самооценивания в образовательной практике Пополнение банка заданий	Переход учащихся 10-х классов на критерии DP

Дата полноценного запуска программы DP для учеников 10 классов - 1 сентября 2014 года.

Ресурсы Программы Развития.

Кадровые ресурсы

Гимназия полностью укомплектована квалифицированными кадрами. Среди 55 педагогических работников 90% учителей имеют первую и высшую квалификационную категорию; средний возраст педагогов – 44 года. 14 педагогов имеют ученую степень кандидата наук и доктора наук (прежде всего это учителя истории, обществознания, русского языка и естествознания). 4 Заслуженных учителя РФ, 17 отличников общего среднего образования, и почетных работников общего среднего образования РФ. Среди учителей гимназии 17 (30%) – выпускники гимназии. Кроме того в качестве помощников тьюторов, педагогов основных и дополнительных курсов работают студенты педагогических вузов – выпускники гимназии разных лет. Выводы. Успехи гимназии достигаются за счет соблюдения следующих условий:

- сложившееся соотношение педагогов и учеников (1:8);
- средняя учебная нагрузка составляет 18 часов, но большинство педагогов активно участвуют во внеурочной работе, организуя предметные, социальные практики и проекты;

- возраст педагогов колеблется в диапазоне 40-45 лет, среди учителей не менее четверти мужчины, выпускников не менее 30%.

- наличие в коллективе 20% учителей, занимающихся научной работой, позволяют эффективно организовать проектно-исследовательскую деятельность.

ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

Основой деятельности гимназии является выполнение государственного задания.

Существуют различные подходы к определению финансовых ресурсов образовательного учреждения. В данном случае важно разделить ресурсы, которые необходимы для **выполнения государственного задания** учреждения и ресурсы необходимые для выполнения работ, без которых невозможно **развитие** гимназии.

К первым следует отнести финансирование предметного обучения, включая необходимую в гимназии языковую подготовку и профильную подготовку в старшей школе, деление на подгруппы (по иностранным языкам, на информатике, физкультуре и т.д), оплату труда классных руководителей. Все это финансируется на основе нормативно-подушевого финансирования и составляет более 50 млн. руб.

Ко вторым следует отнести, во-первых, финансирование деления на подгруппы по профильным предметам, без которого невозможно развитие системы индивидуальных образовательных траекторий, финансирование внеурочной работы, проектно-исследовательской деятельности учащихся, привлечение специалистов высшей квалификации, научно-методическую работу педагогов. Все это необходимые условия перехода на образование по новым федеральным государственным образовательным стандартам. Расчеты показывают, что на эти цели необходимо не менее 10 млн. в год. (то есть 20% норматива.. Без определения источника этих ресурсов переход на новые ФГОС не возможен⁶.

Для внедрения программы ДР Международного бакалавриата в 2012-2014 гг. необходимо около 7 млн. рублей. Из этой суммы более 3 млн. уже потрачено в 2012 году на обучение педагогов, реконструкцию библиотеки и оплату членских взносов. В 2013 году необходимо еще почти 4 млн. (см. смету), чтобы подготовить учреждение к авторизационному визиту (февраль 2014).

Для решения задач, которые определены Программой развития гимназии необходимо в 2013-2016 годах не менее 34 млн. (из них 14 млн. в 2013-2014 учебном году).

Вывод. Финансовых ресурсов учреждения достаточно для решения задач функционирования гимназии (II и III степени), но недостаточно для реализации приоритетных направлений развития учреждения.

Возможные источники ресурсов:

⁶ В 2012 году этот дефицит покрывался за счет т.н. "поправочного коэффициента".

- увеличение объема государственного задания за счет включения финансирования оказания дополнительного образования. В настоящий момент 450 гимназистов получают дополнительное образование на бюджетной основе, но пока не финансируется;

- увеличение объема государственного задания в результате роста числа гимназистов;

- увеличение объема государственного задания при выполнении инновационных работ;

- расширение спектра платных образовательных услуг;

- грант Мэра;

- средства Попечительского совета.

Все эти средства могут быть направлены на реализацию приоритетных направлений программы развития только с согласия органа общественного самоуправления образовательным учреждением.