Проект

Психологические особенности подростков с 7 по 11 класс

Проектант. Осипова Екатерина, ученица 8 «Б» класса.

Консультант Смирнова О.М

- Младший подростковый (предподростковый кризис) – 10-12 лет
- Подростковый – 11/12-15/16 лет
- Старший подростковый – 15/16-17/18
- Юношеский (17 – 20/25 лет)

Психологические особенности подростков в 7 классе

•«Гормональная буря». Сексуальные темы (часто не открыто, публично). Влюбленность

•Непримиримый этап развития гендерной идентичности

•Ведущая деятельность – интимно-личностное общение со сверстниками. Референтная группа! Кодекс товарищества

•Акцентуации характера

•Эмоциональная возбудимость. Эмоциональная лабильность

•Подростковый эгоцентризм. Эффект сцены. «Воображаемая аудитория»

•Проблема внешности

•Чувство взрослости. Подросток и взрослые, амбивалентность отношений

Формируется стремление быть и считаться взрослым
Подросток стремится отстоять свою независимость, приобрести право голоса.

•Негативизм. Стратегия исключения

Подростки проявляют негативизм по отношению к взрослым (учителям), трагически переживают ситуации не включенности в группу сверстников (если все против меня — я против всех)

•Сенсорная жажда

Общая мотивация подростка смещается на общение. Здесь возникают конфликты, происходит переоценка ценностей, удовлетворяется потребность в признании и стремление к самоутверждению

•Мотивационный вакуум. Снижение успеваемости.

Общая мотивация подростка смещается на общение. Здесь возникают конфликты, происходит переоценка ценностей, удовлетворяется потребность в признании и стремление к самоутверждению.

•Слабое управление временем (Тайм-менеджмент)

•Соотнесение идеальной и реальной форм. Идеальная форма преобладает над реальной

•Стремление к общественно полезной деятельности (микросоциум)

•Активное становление самосознания. Самопознание. Потребность в обратной связи от других. Формирование «Я-концепции». Уникальность. Чувство одиночества

В 12-13 лет у детей появляется желание иметь свою точку зрения, всё взвесить и осмыслить, потребность в раздумьях о себе и окружающих, в размышлениях о предметах и явлениях, в том числе о тех, что не даны в непосредственно-чувственном восприятии.

Формирование компании сверстников, в которую входит ребенок, не должно пугать родителей. Для подростка в данный период важнее быть членом этой компании несмотря ни на что, чем не быть ни с кем, быть в одиночку. Если подросток не примкнул ни к какой группе, у него нет пары-тройки друзей, ребенок чувствует себя одиноким настолько, что может возникнуть депрессия.

Особенности подростков в 8 классе

•Пубертат. Гормональная перестройка организма. Сексуальные темы (менее публично, чем раньше). Влюбленность. Взаимозависимый этап развития гендерной идентичности

Подростки продолжают расти: развивается эндокринная система, совершенствуется моторно-двигательная функция. В период роста может наблюдаться вялость и неловкость движений.
Ребенок может сильно уставать, так как все силы организм отдает на собственное развитие.

•Проблема внешности

Эти физические перестройки приносят много неудобств подростку как внешних (прыщи, нескладное телосложение), так и внутренних. Физическое созревание влияет на нервно-психическую деятельность. Подростки очень эмоциональны, изменчивы, зациклены на своих переживаниях.

•Ведущая деятельность – общение со сверстниками. Референтная группа! Дружба

•Потребность в общественно полезной деятельности (микросоциум и макросоциум)

•Созревание лобных долей – усиление способности к самоконтролю

•Акцентуации характера

•Подростковый эгоцентризм.
Эффект сцены. «Воображаемая аудитория»
•Рефлексия на мир и другого начинает сравниваться с рефлексией на себя. Соотнесение идеальной и реальной форм
•Активное становление самосознания. Формирование «Я-концепции». Самопознание. Потребность в обратной связи от других. Интерес к самовоспитанию
•Сенсорная жажда
•Стратегия исключения

- Первая половина 8 класса - снижение успеваемости
- Восьмиклассники начинают задумываться над своим будущим. Но выбор ИОТ – рано. Формирование временной перспективы не окончено. Формирование избирательного отношения к учебным предметам

Особенности подростков в 9-10 классе

- **Устремленность в будущее. Формирование временной перспективы (глубина и преемственность). Осознание конечности собственного существования**

- **Формирование жизненного плана (Кем буду?/Каким буду?)**

Дети в этом возрасте уже практически сформировавшиеся интеллектуально развитые личности. У них есть свое мнение и свой вкус. Они готовы вести обсуждение по любому вопросу, аргументировано доказывать свое мнение.
Все большее место в их жизни занимает учеба, репетиторы и мысли о поступлении.

- Формирование готовности к самоопределению (в том числе – профессиональному). Основа развития личности - ценностно-смысловое самоопределение. Адресат общения - общество в целом, человеческой культурой

- Решающий этап формирования мировоззрения

- Отказ от подростковых фантазий. Юношеский максимализм

- Усиление общественной направленности. Потребность в общественно полезной деятельности (макросоциум).

- Изменение взгляда на школу:
старшие школьники оценивают учебный процесс с точки зрения того, что он дает для их будущего

- Систематизация знаний по различным предметам, установление межпредметных связей

- Возникает особый интерес к общению со взрослыми: эталон, помощник, наставник

- Ускорение протекания мыслительных процессов ближе ко взрослому уровню

•Этический максимализм.
Уровень морального самосознания
– постконвенциональная мораль высоких нравственных принципов
•Эстетический и этический идеализм. Эстетические чувства смягчают проявления личности
•Благородство и доверчивость
•Развитие рефлексии. Самокритичность
•Референтная группа. Дружба. Стремление иметь взрослого друга
•Гендерная идентичность. «Ролевой диапазон» и содержание. Ю – профессия, Д - семья

Психологические особенности подростка в 11 классе

•Кризис 17 лет. Велики индивидуальные различия в переживании кризиса. Ценность высшего образования. Страхи и напряжение

В 17-18 лет лет предстоит сложнейшая задача искать свое место в жизни, определиться с профессиональными предпочтениями и направлением развития своей личности.

•Ведущая деятельность – учебно-профессиональная

•Порог взрослой жизни

Возраст 17 лет считается переходным перед наступлением взрослой жизни. В возрасте 17 лет заканчивается пубертат и ближе к 18 годам заканчивается формирование личности.

•Задачи окончательного, действительного самоопределения и интеграции в общество взрослых. Выбор дальнейшего жизненного пути. Начинается реализация планов, намеченных ранее. Появление новой ответственности

•2 типа выпускников: надежда на внешнюю помощь; надежда на себя

•Направленности личности:
1)духовно-нравственная
2)эгоистическая направленность
(сложный и трудный жизненный мир)
3)Гедонистическая
(жизненный мир – простой и легкий/трудный):
паразит; терпение, приспособление

•Уровень морального самосознания –
постконвенциональный:
индивидуальные принципы, выработанные
самостоятельно

•Активная ориентировка в отношениях, пробы и эксперименты

Любовь и отношения с противоположным полом
часто играет первостепенную роль для семнадцатилетних юношей и девушек.
Первая любовь в 17 лет распространенное явление,
но часто в этом возрасте за это чувство ошибочно принимают
влюбленность или симпатию. Родители должны объяснить, что любые чувства
нуждаются в проверке, спешка в сближении
может привести к негативным последствиям.

•Сепарация: завоевание эмоциональной независимости от родителей и других взрослых

•Формирование социально -ответственного поведения