

## Публичный доклад о работе гимназии в 2009-2010 гг.

### Основные цели и задачи.

Основной педагогический замысел коллектива заключается в том, что если

- удовлетворить социальный заказ родителей и учащихся в высоком уровне образования по математике, гуманитарным дисциплинам, иностранным языкам и естественнонаучным дисциплинам,
- организовать исследовательскую и проектную деятельность учащихся,
- организовать социально-педагогическую практику через систему коллективной разновозрастной деятельности, то удастся повлиять на ценностное поле учащихся и успешно формировать их субъектную позицию в познании, ориентировать на понимание (а не механическое воспроизводство), а также содействовать развитию чувства социальной ответственности.

Таким образом, образовательная программа гимназии включает в себя мероприятия направленные **на удовлетворение социального заказа родителей** учащихся, установленного на основе опросов родителей, и мероприятия по **организации исследовательской и проектной деятельности и педагогической практики.**

### **Критерии выполнения**

В результате удалось сформировать основы действующей модели универсального гимназического образования в старшей школе.

Эффективно работает, сформированная в 2005 система ВШК и оценки эффективности работы гимназии. Она основана на следующих компонентах:

- анализе промежуточной и итоговой аттестации (в т.ч. ГИА и ЕГЭ);
- результатах поступления гимназистов в вузы;
- анализе успешности проектной деятельности;
- системе внешней экспертизы исследовательской деятельности - анализе результатов административных контрольных работ;
- анализе текущей успеваемости (7-9 класс) ;
- динамике развития педагогической практики.

Результаты ЕГЭ 2010.

№		2009			2010		
		кол-во уч-ков	100-бальная система	годовая оценка	кол-во уч-ков	100-бальная система	годовая оценка
1	Русский	43	76,7	3,9	48	77,3	4,2
2	Математика	43	59,5	3,8	48	59,6	4
3	Математика (профиль)	37	66,1	4,00	32	62,4	4
4	Английский	17	83,9	4,1	24	73,6	3,8
5	Обществознание	20	70,6	4,6	21	72,1	4,1
6	Биология	7	72	4,4	11	78,3	4,6
7	ИВТ	6	72,7	4,3	10	81,5	4,5
8	Химия	5	69	4,2	11	79,6	4,1
9	Физика	12	65	3,8	8	67,6	4,5
10	История	10	62,2	3,7	6	66	4,2
11	Литература	4	63,5	3,5	2	73	3,5
12	География	1	73	5	2	82	5

Сравнительный анализ результатов 2009 и 2010 показывает, что по большинству предметов достигнуты стабильно высокие результаты. Как и в 2009 г. самые востребованные предметы – математика, английский и обществознание. В целом

гимназисты сдают четыре экзамена, что заметно больше, чем в среднем по стране (в РФ – 3,3). Заметно больше, чем в среднем по стране гимназистов сдают историю, физику, химию. Биологию и ИВТ – около 18% (в РФ от 2,3 до 6,7%). Особенно заметно отличие гимназии в языковой подготовке – 45% сдают английский язык (в РФ – 2,3%).

Итоговые годовые оценки подтверждены, в 60% случаев, в 40% правомерно говорить о том, что гимназические оценки занижены по сравнению с результатами ЕГЭ.

По ряду предметов результаты 2010 года выше, чем в 2009 – химия и биология. По английскому языку результаты 2009 года были несколько выше. Результаты 2010 позволяют поставить вопрос о расширении системы дополнительной подготовки к ЕГЭ.

В целом результаты ЕГЭ позволяют сделать вывод о том, что система ИУП (ИОТ) обеспечивает возможности для успешного прохождения итоговой аттестации в старшей школе и позволяет говорить о высоком уровне гимназического образования.

#### Результаты ГИА 2010

Математика средний балл 38,-39,6 оценка 4,3-4,4. Качество: 95%

Русский язык средний балл 24 -24,6 оценка 4,6. Качество: 95%

#### Поступление гимназистов.

10 гимназистов (22%) поступило по олимпиадам. Итоги поступления 2010 несколько отличаются от 2005-2008. 90% гимназистов прошли на бюджетные места (следует учитывать, что у нескольких абитуриентов прошедших на платные места не было выбора – по этим специальностям и не было бюджетных мест. С учетом этого обстоятельства результаты еще выше – 95%)

МГУ/РГГУ - 20 %

МГТУ им. Н.Баумана – 18%

ВШЭ, Академия им. Плеханова, ГУУ и др. – 35%

МАИ, МЭИ, МЭСИ и др. – 10%

Медицинский, Тимирязевская академия и др. - 10%

Нет практически поступления в педагогические вузы. Система ЕГЭ разрушила довузовскую подготовку, которая существовала 20 лет. Теперь ее надо выстраивать заново и на новой (пока не созданной) нормативной базе.

Ведется работа по учету физических данных учащихся при их обучении (особенно на занятиях по физической культуре). Разработано пособие нового типа - рабочая тетрадь по физической культуре для гимназистов 5 класса, позволяющая не только индивидуализировать работу по физическому воспитанию, развитию и обучению учащихся, привитию им привычек здорового образа жизни, но активного подключения к этой работе родителей. А также пособие для учащихся, готовящихся к экзаменам по курсу «Физическая культура». Результаты мониторинга здоровья учащихся используются при построении учебно-воспитательного процесса.

Прошло апробацию «третье поколение» программ курсов, созданные в единой (языковой универсальной), отличной от традиционной логике. В первую очередь – это программы элективных курсов и специальных курсов.

Накоплен определенный опыт в построении учебного плана таким образом, чтобы ученик имел возможность, в определенных рамках, принимать участие в дозировании своей учебной нагрузки по некоторым учебным предметам. Реализуется модель организации учебного процесса в 9-11 классе на основе индивидуальных учебных планов.

Разработаны и прошли апробацию разнообразные нетрадиционные формы контроля результатов обучения, направленные, прежде всего, на проверку уровня освоения гимназистами общеучебных умений и навыков, их коммуникативной

компетентности. На протяжении двенадцати лет опробована технология экзамена в форме защиты проекта.

Коллективом гимназии принята к реализации идея расширения поля применения проектной технологии в обучении, поиска оптимально соотношения ее с классическими формами организации образовательного процесса.

Выборы гимназистами предметов для обучения на профильном уровне показывают, что доминирует математика, иностранный язык, обществознание и история (профильную математику выбирают 6-65% гимназистов, обществознание и историю – около 50%, а английский язык – 50-70%). Наоборот традиционные «профили» («физико-математический», «историко-филологический» и т.п.) привлекают меньшинство гимназистов.

Несколько иная картина складывается при анализе проектно-исследовательской деятельности гимназистов: две трети проектов и учебных исследований св старшем звене выполняется в гуманитарной и естественнонаучной области.

Все это позволяет сделать вывод, что основная масса гимназистов в старшем звене реально получают именно универсальное образование.

В 2009-2010 гг. закончена модернизация системы учебно-исследовательской деятельности учащихся. Обновлена программа курса «Введение в научное исследование». Внешняя экспертиза гимназических дипломов (успешных) стала необходимым условием работы учебно-исследовательских мастерских. «Пик» активности в работе гимназистов над дипломом перенесен на 9-10 классы.

Создан сайт гимназии, выполняющий функции презентации жизни школы и реального координирования проектно-исследовательской деятельностью гимназистов. Разрабатывается адаптированная к условиям гимназии система **дистанционного обучения** (сформирован круг педагогов, подготовлено содержание курсов, создана программная оболочка).

В гимназии развивается система организации воспитательной работы, основанная на:

- выездных педагогических мероприятиях (экскурсии и поездки в другие города, выездные педагогические мастерские, экспедиции, туристические лагеря и т.п.). В 2010 году началось применение новой модели выездных мастерских, построенных на широком применении ролевых игр.;

- традиционных «общинных» праздниках, в которых взаимодействуют и сотрудничают педагогический и ученический коллективы (День знаний, День учителя, День рождения Гимназии, Праздник последнего звонка);

- Систематической деятельности творческих объединений учащихся (Научного общества «Сократ», многотиражной газеты «Пугачевка-6», театральной студии, волейбольной и фехтовальной секций, видеоклуба, туристического клуба и др.);

- Традиционных общегимназических мероприятиях (Футбольный турнир, Туристический слет), проведение, рефлексия по итогам, которых становится важным средством консолидации ученического коллектива.

В процессе работы лаборатории по проблеме системы социально-педагогических практик установлено, что социально-педагогическая практика преследует цели:

- осуществления гимназистами социальных проб, способствующих становлению их самосознания, стремлению к саморазвитию;

- получения гимназистами средних и старших классов основ профессиональных педагогических навыков и отношений (восприятие детей младшего возраста, умение их организовать и адекватно реагировать на особенности их поведения);

- пробуждения у старшеклассников «родительских инстинктов» – способности получать удовольствие от общения с детьми, тенденции к восприятию ребенка как личности, достойной уважения);

- развития организаторских, руководящих и лидерских навыков, умения принимать решения и реализовывать их выполнение, формирование чувства ответственности;

- развития социальной и коммуникативной компетентности гимназистов.

Происходит осознание необходимости более эффективного включения родителей в образовательное пространство гимназии, нормативную субъективизацию, определение педагогического статуса всех участников взаимодействия в процессе образования. Сформирован Попечительский совет гимназии, приняты положение о Попечительском совете и др. нормативные документы.

### **Совершенствование кадрового потенциала.**

Многие педагоги имеют ведомственные награды: 4 Заслуженных учителя РФ, 14 отличников общего среднего образования, и почетных работников общего среднего образования РФ.

В гимназии среди педагогических работников 45 учителей имеют первую и высшую квалификационную категорию; средний возраст педагогов – 44 года.

В составе педагогического коллектива работают 1 доктор наук и 16 кандидатов наук. За 2005 – 10 гг. педагоги защитили 8 диссертаций по педагогике, философии, филологии. В том числе в 2009-2010 гг. защищена диссертация кандидата педагогических наук.

Среди учителей гимназии 16 человек – выпускники гимназии. В качестве помощников кураторов, педагогов дополнительного образования работают студенты педагогических вузов – выпускники гимназии разных лет. В 2009 г. в гимназию пришли работать два выучкиника.

Образовательное учреждение функционирует в режиме лаборатории по совершенствованию форм организации образовательного процесса в обучении по индивидуальным учебным планам, формированию модели гимназического образования.

Работа научной лаборатории «Гимназия», всего педагогического коллектива привела к единому пониманию гимназического образования как универсального в своей основе, т.е. языкового по сути, позволяющего ученику овладеть способами интеллектуальной деятельности, понимать системообразующие аксиомы в текстах, относящихся к различным областям предметного знания, способного к быстрой профилизации, адаптации к дальнейшей жизни в быстро меняющихся социально-экономических условиях современной жизни.

В настоящий момент лаборатория работает над проблемой «Модернизация образования и воспитания в основной школе на основе компетентностного подхода».

Гимназия участвует в работе трех городских экспериментальных площадок: «Совершенствование форм организации образовательного процесса в обучении по индивидуальным учебным планам» и «Интегративные и когнитивные стратегии как составная часть содержания образования в Школе будущего» и «Формирование познавательной компетентности детей в условиях инновационной образовательной среды и внедрения передового учебно-игрового оборудования».

В 2009-2010 гг. гимназия защитила право быть ресурсным центром по системе гимназического образования.

**Осуществление задач образовательной программы в «режиме развития» - задача педагогов, включенных** в научно-методическую и опытно-экспериментальную работу. Их круг определяется приказом директора на основании предложений НМС.

**Обновление содержания образования в «основной школе».** В рамках данного документа понятие «основная школа» носит условный характер. Точнее был бы термин «подростковая школа», т.к. указанные ниже задачи решаются в 5-8 кл. Подростковая школа – промежуточная ступень между начальной и старшей школой. В рамках подростковой школы мы выделяем несколько этапов. Каждый этап предполагает определенные виды деятельности гимназистов.

- Первая половина 5-го класса - адаптация выпускников начальной школы к новым условиям обучения и особенностям образовательного пространства подростковой школы. Экспериментальная работа по развитию ключевых компетенций на этом этапе планируется на следующих предметных курсах: естествознание, информатика, история, обществознание, элективных курсов
- Вторая половина 5-го класса - 7 класс – нахождения предметного поля, в котором гимназист наиболее успешен. Экспериментальная работа на этом этапе будет проводиться в следующих направлениях:
- 5 класс – уроки естествознания, информатики, истории, обществознания, элективные курсы.  
6 класс - уроки второго языка, обществознания, география, включение гимназистов в проектную деятельность;  
7 класс - уроки физики, развития речи, технологии, занятия элективных курсов, продолжающейся проектной деятельности
- 8 класс – осознание подростком себя в учебной и социально-педагогической деятельности, овладение необходимыми образовательными технологиями, проба сил через систему курсов по выбору и проектную деятельность, подготовка к осознанному выбору профильного обучения в старшем звене. Усиливается разница в темпы развития учащихся. В то же время эксперимент по развитию ключевых компетенций продолжается в рамках предметного обучения: уроки химии, обществознания, МХК.

Образовательное пространство всех этапов предусматривает появление летнего естественнонаучного практикума.

#### **Результатами работы эксперимента является создание**

1. Определение условий для формирования ключевых компетенций.
2. Системы диагностики и мониторинга сформированности ключевых компетенций
3. Учебно-методического сопровождения интегративного изучения естествознания, истории, психологии и обществознания, информатики и филологии (развития речи? второго языка (?))
4. Создание «четвертого поколения» программ элективных курсов.
5. Создание системы обществоведческих, естественно-научных и социально-педагогической практик, результаты которых учитываются в учебно-воспитательном процессе.

#### **Этапы реализации задач**

##### **2010-2011.**

1 четверть: создание диагностических материалов «нового поколения» (НДМ) для естествознания и ИКТ 5 класс и проектов 6 класса.

2 четверть: создание НДМ для истории и ИКТ 5 класс.

3-4 четверть: создание НДМ для курса второго языка 6 класс, математики? Географии? Биологии? элективных курсов и проектов.

Решение принимается учителями естествознания (работающими в 5 классе), консультантами проектов, педагогами второго языка и педагогами элективных курсов.

Приложение

**Отчет о расходовании средств Попечительского Совета в 2009-2010 гг.**  
**Проект сметы на 2010-2010 гг. Перспектива развития гимназии в 2010 – 2014 гг.**

**I. Общие положения. Стратегия развития гимназии в 2005-2010 гг.**

1. Понимание гимназического образования как универсального (интеграция образования на надпредметной основе, опора на т.н. «деятельностный подход», индивидуализация образования);
  - система элективных курсов и проектов;
  - «мягкая профилизация» с 9 класса.
2. Педагогический характер гимназии
  - система работы кураторов классов ;
  - разнообразные формы педагогической практики.
3. Гимназия – лаборатория:
  - участие педагогов в экспериментальной работе;
  - участие педагогов в научно-исследовательской деятельности.
4. Сохранение уровня предметного обучения, сформированного в 90 - ые гг.

**Финансовые и организационные условия реализации этой стратегии:**

- 2.1. деление на три подгруппы по английскому языку;
- 2.2. деление на две подгруппы по ИВТ, физкультуре, второму языку с 5 класса;
- 2.3. деление на подгруппы по профильным предметам в старшей школе;
- 2.4. формирование системы элективных курсов и спецкурсов;
- 2.5. деление на две подгруппы по ряду предметов с 7 класса;
- 2.6. деление на подгруппы в старшей школе по непрофильным предметам;
- 2.7. потребность в выделении на внеклассную и внеурочную деятельность не менее 10% фонда зарплаты;
- 2.8. заметная доля ученых-практиков в педагогическом коллективе (рост расходов на зарплату);
- 2.9. участие педагогов-психологов в учебном процессе с 5 класса.

**Конкретно:**

Смета гимназии на 2010 г.:

Общая сумма	65 267 510
В т.ч. фонд зарплаты (с начислениями)	60 404 500
Оплата работ и услуг	1 612 600
Кроме того:	
Питание	2 124 400
Оздоровительная компания	586 800
Развитие ИКТ	327 000

В смету не входят:

- текущий и капитальный ремонт (реализуется через заявки в Департамент).
- В 2005-2010 гг. средний объем – 4 500 000. Конкретно в 2010 г. – ремонт всей системы водоснабжения, спортзала и раздевалок, четырех санузлов, замена дверей 2 и 3 этажа, дверей рекреаций 1 и 2 этажа , 2 входных дверей, ремонт 1 этажа, учительской, малярные работы 1 и 2 этажа и лестничных пролетов, учительская раздевалка, смотровая, комната охраны;

- поставки техники, учебников и мебели (реализуются через заявки в Департамент). В 2005-2010 гг. средний объем – около 500 000.
- коммунальные платежи.

Фактически норматив финансирования на одного учащегося – около 150 000 (ср. норматив финансирования в общеобразовательной школе ок. 60000, в гимназии – 123 000).

Дополнительное финансирование в размере около 10 000 000 – результат экспериментальной деятельности. Эти средства используются на :

- организацию экспериментальной работы 30% (2.8);
- деление на подгруппы в основной школе (2.4-2.5);
- деление на подгруппы в старшей школе по непрофильным предметам (2.6);
- организацию дополнительного образования (2.7);
- частично финансируется преподавание иностранного языка.

**Выводы:**

1. В смете гимназии очень высокая доля зарплаты - 97,5%
2. Недостаток финансирования материально-технического развития (рекомендованная учредителем пропорция – 15%);
3. Невозможность уверенно планировать развитие материальной базы гимназии;
4. Нет возможностей для премирования педагогов за успехи в работе;
5. Высокая зависимость сметы от финансирования экспериментальной деятельности.

## **II. Попечительский совет в 2009-2010 гг. .**

Задачи:

- Содействие сохранению уровня предметного обучения, сформированного в 90 - ые гг.
- Содействие развитию материально-технической базы гимназии.

Доходы: 1.09.2009 по 31.08.2010 – 5 639 280 (9 % сметы гимназии)

В том числе:

- пожертвования родителей гимназистов 4 887 280
- пожертвования родителей абитуриентов 752 000.

В 2009-2010 гг. в среднем пожертвования вносили 340 родителей гимназистов (88%).

Расходы:

Материальная помощь сотрудникам – 3996 356 (6-1 или 6,6 % фонда зарплаты).

Правда надо учесть, что в эту сумму входят 275 569 оплаты подготовительных курсов.

Расходы на материально-техническое оснащение: 1 109 039 (70%)

Соотношение: фонд зарплаты и материально-технического оснащения

Общее соотношение : 80% и 20%.

Взносы родителей гимназистов: 632 609 (13%).

Взносы абитуриентов: 476 431 (63%).

**Конкретные расходы 2009-2010 на материально-техническое оснащение**

- учебники	35 100
- интернет	34 800
- канцтовары	52 012
- ремонт вентиляции	41 000
- аквариум	22 283
- ремонт	692 599
- рекреации 5 этажа	
- кабинеты 14, 15, 21 (с лаб.), 32 (200 кв.м.)	
- актового зала, ( 200 кв.м),	

- санузла 1 этажа, двери 1 этажа
  - ремонт сантехники,
  - непредвиденные расходы .
  - обеспечение праздников 70 567
  - ремонт компьютеров и оргтехники 49 124
  - чистка ковровых покрытий 44000
  - Непредвиденные расходы (мелкий текущий ремонт, покупка жалюзи и т.п. ) 49 798
- Остаток на 31.08.2010 - 206 000. Есть долг по зарплате 204000

### **III. План на 2010-2011.**

Поступление (взяты за основу поступления 2009-2010).

5 639 280 (8,5% сметы гимназии)

В том числе:

- пожертвования родителей гимназистов 4 887 280

- пожертвования родителей абитуриентов 752 000.

Расходы на материальную помощь составят в 2010-2011 гг. 4 195.064 (3 986.064 + 209.000).

На материально-техническое развитие можно будет направить: 1300 000

- 17 % пожертвования родителей гимназистов: 820 000

- 63 % пожертвования родителей абитуриентов: 480 000