

СТАНДАРТЫ И ПРАКТИКИ, ОБЩИЕ ДЛЯ ВСЕХ ПРОГРАММ

РАЗДЕЛ А: ФИЛОСОФИЯ

СТАНДАРТ А

Убеждения и ценности школы в области образования отражают философию IB

1. Опубликованная миссия школы и ее философия соответствует миссии и философии IB.
2. Управляющий совет, администрация и педагогический коллектив школы демонстрируют понимание философии IB
3. Школьное сообщество демонстрирует понимание и приверженность программе (программам).
4. Школа развивает и продвигает интернациональное мышление и качества, составляющие "Образ ученика IB", внутри всего школьного сообщества.
5. Школа продвигает ответственное отношение к собственной деятельности внутри школьного сообщества и за его пределами
6. Школа способствует открытой коммуникации, основанной на понимании и уважении.
7. Школа признает важность изучения языков, включая родной язык, язык страны пребывания и другие языки.
8. Школа принимает участие в жизни мирового сообщества IB.
9. Школа поддерживает доступ всех учащихся к IB программе (программам) и философии.

РАЗДЕЛ В: ОРГАНИЗАЦИЯ

СТАНДАРТ В1: УПРАВЛЕНИЕ И СТРУКТУРА

Административная и управленческая структура школы обеспечивает реализацию программы (программ) IB

1. Школа разрабатывает систему для информирования управляющего совета о текущей реализации программы и ее развитии.
2. Школа разрабатывает управленческую и руководящую структуру, которая

- поддерживает реализацию программы (программ).
3. Директор школы и координатор программы демонстрируют **способность руководить педагогическим коллективом** в соответствии с философией программы (программ).
 4. Школа назначает координатора программы с соответствующими должностными обязанностями и обеспечивает его временем, поддержкой и ресурсами, необходимыми для выполнения задач.
 5. Школа разрабатывает и реализует политики и процедуры, поддерживающие программу (программы).
 6. Школа имеет систему, обеспечивающую непрерывность и постоянное развитие программы (программ).
 7. Школа проводит оценку программы с вовлечением всех сторон.

**СТАНДАРТ В2: Ресурсы и поддержка
Ресурсы и необходимые структуры
обеспечивают реализацию программы
(программ) в школе.**

1. Управляющий совет выделяет средства на реализацию и постоянное развитие программы (программ).
2. Школа обеспечивает квалифицированные кадры для реализации программы.
3. Школа обеспечивает признаваемое ИВ профессиональное развитие учителей и администраторов.
4. Школа обеспечивает совместное планирование и рефлексия учителей, выделяя для этого необходимое время.
5. Физическая и виртуальная образовательная среда, материальная база, ресурсы и специализированное оборудование поддерживают реализацию программы (программ).
6. Библиотека/мультимедиа/ресурсы играют важную роль в реализации программы (программ).

7. Школа обеспечивает доступ к информации о глобальных проблемах и различных точках зрения.
8. Школа поддерживает учащихся с учетом их учебных и/или специальных образовательных потребностей, а также поддерживает их учителей.
9. Школа имеет систему для поддержки учащихся в рамках программы (программ).
10. Расписание учащихся позволяет выполнять требования программы (программ).
11. Школа использует ресурсы и профессиональные знания сообщества, чтобы стимулировать образование в рамках программы (программ).
12. Школа выделяет ресурсы для реализации Выставки РУР, Персонального Проекта МУР (или социального проекта для программ, которые заканчиваются на 3-м или 4-м году), написания курсовой работы в DP и рефлексивного проекта в IBCC для всех учащихся в зависимости от предлагаемой программы.

РАЗДЕЛ С: ПРОГРАММА

СТАНДАРТ С1: СОВМЕСТНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Совместное планирование и рефлексия поддерживают реализацию программы (программ).

1. Совместное планирование и рефлексия отвечают требованиям программы (программ).
2. Совместное планирование и рефлексия проводятся регулярно и систематически.
3. Совместное планирование и рефлексия проводятся по “вертикали” и “горизонтали”.
4. Совместное планирование и рефлексия гарантируют, что все учителя имеют представление об учебном опыте учащихся.
5. Совместное планирование и рефлексия основаны на согласованных ожидаемых результатах **обучения**.
6. Совместное планирование и рефлексия включает дифференциацию с учетом учебных потребностей и стилей учащихся.

7. Совместное планирование и рефлексия основывается на оценивании работ учащихся и **процесса обучения**.
8. Совместное планирование и рефлексия **проводится с учетом** ответственности всех учителей за языковое развитие учащихся.
9. Совместное планирование и рефлексия **учитывает качества, составляющие “Образ ученика IB”**.

СТАНДАРТ С2: ПРОПИСАННАЯ ПРОГРАММА

Прописанная программа школы отражает философию IB.

1. **Прописанная** программа **охватывает все аспекты** и соответствует требованиям программы IB.
2. **Прописанная** программа доступна школьному сообществу.
3. **Прописанная** программа строится с учетом предыдущего учебного опыта учащихся.
4. В **прописанной** программе определены знания, понятия, навыки и качества, которые нужно развивать.
5. **Прописанная** программа обеспечивает значимую деятельность учащихся, отвечающую их потребностям и потребностям других людей.
6. **Прописанная** программа включает **приобретение** учащимися релевантного опыта.
7. **Прописанная** программа развивает осознание учащимися индивидуальных, локальных, национальных и мировых проблем.
8. **Прописанная** программа дает возможность рефлексии над человеческой общностью, разнообразием и различными точками зрения.
9. **Прописанная** программа учитывает текущие публикации IB и регулярно редактируется с учетом развития.
10. **Прописанная** программа включает в себя политики (положения), разработанные школой для поддержания программ IB.
11. **Прописанная** программа способствует развитию **качеств, составляющих “Образ ученика IB”**.

СТАНДАРТ С3: ПРЕПОДАВАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ

Процессы преподавания и обучения отражают философию IB.

1. Практики преподавания и обучения соответствуют требованиям программы IB.
2. Преподавание и обучение побуждает учащихся становится любознательными и думающими людьми.
3. Преподавание и обучение строится на том, что учащиеся знают и могут делать.
4. Преподавание и обучение строится на понимании и соблюдении академической честности.
5. Процесс преподавания и обучения способствует развитию у учащихся активной и ответственной позиции в отношении собственного образования.
6. Преподавание и обучение затрагивает вопросы человеческой общности, разнообразия и различных точек зрения.
7. Преподавание и обучение учитывает разнообразие языковых потребностей учащихся, в том числе обучающихся на неродном языке.
8. В ходе процесса преподавания и обучения все учителя ответственны за языковое развитие учащихся.
9. В процессе преподавания и обучения используются различные стратегии.
10. Преподавание и обучение подразумевает дифференциацию для удовлетворения учебных потребностей учащихся и соответствия стилю обучения.
11. Преподавание и обучение включает спектр ресурсов, в том числе информационные технологии.
12. Преподавание и обучение развивает качества и навыки учащихся, обеспечивающие их значимую деятельность в ответ на собственные потребности и потребности других людей.
13. Преподавание и обучение вовлекает учащихся в рефлексию над тем, как, чему и зачем они учатся.
14. В процессе преподавания и обучения развивается стимулирующая образовательная среда, основанная на понимании и уважении.
15. Процесс преподавания и обучения стимулирует учащихся демонстрировать

- процесс и результаты обучения различными способами.
16. Преподавание и обучение развивает качества, составляющие “Образ ученика IB”.

СТАНДАРТ С4: ОЦЕНИВАНИЕ

Система оценивания отражает философию IB.

1. Оценивание в школе соответствует требованиям программы IB.
2. Школа информирует школьное сообщество о своей философии, политике и процедурах оценивания.
3. Школа использует разнообразные стратегии и инструменты для оценивания процесса и результатов обучения.
4. Школа предоставляет учащимся обратную связь, которая влияет на процесс обучения и улучшает его.
5. Школа имеет систему для фиксации прогресса учащихся, соответствующую философии оценивания программы IB.
6. Школа имеет систему для предоставления информации о прогрессе учащихся, соответствующую философии оценивания программы IB.
7. Школа анализирует данные оценивания и учитывает их в процессах преподавания и обучения.
8. Школа обеспечивает учащихся возможностью участвовать в оценивании собственных работ и соответствующей рефлексии.
9. Школа имеет систему, которая обеспечивает, что все учащиеся могут продемонстрировать результат своего учения в виде Выставки РУР, Персонального Проекта в МУР (или социального проекта для программ, заканчивающихся на 3-м или 4-м году), курсовой работы DP и рефлексивного проекта в IBCC в зависимости от программы.