

Международный Бакалавриат  
для программы начальных, средних классов и Дипломной Программы

## **Стандарты и практики программы**

для использования с 1 января 2011 года

### **Стандарты и практики программы**

Опубликованы в октябре 2010

Международный Бакалавриат

Peterson House, Malthouse Avenue, Cardiff Gate

Кардифф, Уэльс GB CF 23 8GL

Великобритания

Телефон: +44 29 2054 7777

Факс: +44 29 2054 7778

Сайт: <http://www.ibo.org>

Организация международного Бакалавриата 2010 (с)

Международный Бакалавриат (IB) предлагает три программы обучения высокого качества для мирового сообщества школ, с целью создания лучшего и мирного общества и мира.

IB просит получать разрешение для использования, воспроизведения и/или перевода любых материалов, закреплённых авторским правом, использующихся в этой публикации. Подтверждение этого включено в соответствующих местах и если вы заметите какие-либо опечатки и/или ошибки в документе, сообщите об этом в IB при первой же возможности.

Все права защищены. Никакая часть этой публикации не может быть воспроизведена, сохранена в других системах или передана в любых формах без первичного письменного разрешения IB или автоматического разрешения согласно закону или правилам и политике IB. Смотрите <http://www.ibo.org/copyright>.

Товары и публикации IB могут быть приобретены посредством магазина IB на сайте <http://store.ibo.org>. Общие запросы могут быть направлены в отдел по продажам и маркетингу в Кардифф.

Телефон: +44 29 2054 7746

Факс: +44 29 2054 7779

Электронная почта: [sales@ibo.org](mailto:sales@ibo.org)

## **Содержание**

<b>Вступление.....</b>	<b>4</b>
<b>Стандарты программы и практики для всех программ.....</b>	<b>5</b>
<b>Стандарты и практики программы с требованиями для программы начальных классов.....</b>	<b>12</b>
<b>Стандарты и практики программы с требованиями для программы средних классов.....</b>	<b>24</b>
<b>Стандарты и практики программы с требованиями для Дипломной Программы.....</b>	<b>35</b>
<b>Глоссарий.....</b>	<b>45</b>

## Вступление

Документ «Стандарты и практики Программы» является частью набора документов, которые важны для всех школ в мире, авторизованных IB. Набор документов предоставляет важную информацию по планированию, реализации, развитию и оцениванию всех программ IB.

- Основы того, что значит быть школой IB предложены в документе «Стандарты и практики Программы».
- Процесс, при котором школы добиваются и сохраняют авторизацию выделен в документах по авторизации и оцениванию.
- Законные соглашения выделены в правилах и общих предписаниях, которые относятся к программам IB.

Все эти документы могут быть найдены на сайте IB (<http://www.ibo.org>)

Этот документ предоставляет набор критериев, по которым как школа IB, так и IB могут оценить успешность выполнения данных программ: программы для начальных классов, программы для средних классов и Дипломной Программы. Он заменяет аналогичный документ, принятый в 2005 году.

Этот документ содержит стандарты программы (общие для всех программ), практики (общие для всех программ) и требования (специфические для каждой программы).



Стандарты – это общие реквизиты, установленные для школ, которые хотят выполнить те или иные программы IB. Практики – дополнительные определения стандартов. Требования специфичны для программ, так как каждая из них имеет свои определённые черты и, следовательно, им

необходимы разные требования. Эти требования выделены под относящейся к программе практикой и на них также ссылаются в других частях документа. Общие стандарты и практики и специфичные для каждой из программ требования необходимы для успешного выполнения соответствующей программы IB.

IB осознаёт, что для каждой школы выполнение программы IB – это особый путь и что каждая школа, встречаясь с этими стандартами и практиками, будет распределять их особенным способом. Однако, IB рассчитывает, что школа возьмёт на себя обязательства по осуществлению всех стандартов, практик и требований к программам. Документ «Стандарты и практики Программы» является основополагающим документом для школ и IB по обеспечению качественного и верного выполнения программ IB.

### **Стандарты и практики для всех программ**

#### **Секция А: Философия**

##### **Стандарт А**

Образовательные убеждения школ и ценности отражают философию IB.

1. Опубликованные школой утверждения о целях и философии соответствуют позиции IB.
2. Руководство школы, административный и педагогический штат демонстрируют понимание философии IB.
3. Школьная общественность демонстрирует понимание и соответствие программам.
4. Школа развивает и продвигает интернациональное мышление и все атрибуты IB learner profile в школьное сообщество.
5. Школа продвигает ответственность за действия среди школьников и работников школы.

6. Школа продвигает открытое общение, основывающееся на понимании и уважении.

7. Школа уделяет важное место изучению языков, включая родной и язык страны проживания, и другие языки.

8. Школа состоит в мировом сообществе IB и принимает активное участие в его деятельности.

9. Школа поддерживает студентов в доступе к программам и философии IB.

## **Секция В: Организация**

### **Стандарт В1: Руководство и структура**

Школьное руководство и административные структуры обеспечивают выполнение программ IB.

1. Школа развивает системы, чтобы сообщать руководству о текущем выполнении задач и развитии программ.

2. Школа развивает структуру управления и руководства таким образом, чтобы она способствовала успешному выполнению стандартов.

3. Директор школы и координатор программы занимаются педагогическим руководством, в соответствии с философией программ.

4. Школа назначает координатора программы и рассказывает ему о работе, предоставляет время, поддержку и средства, позволяющие ему осуществить свои обязанности.

5. Школа развивает и выполняет установки и процедуры, поддерживающие программу.

6. У школы есть возможность обеспечить продолжительность программы и её непрерывное развитие.

7. Школа осуществляет оценивание программы, включая все заинтересованные стороны.

## **Стандарт В2: Средства и поддержка**

Школьные средства и поддерживающие структуры обеспечивают выполнение программ IB.

1) Руководство определяет финансирование для выполнения и непрерывное развитие программ.

2) У школы есть квалифицированный штат сотрудников для выполнения программ.

3) Школа гарантирует, что учителя и администраторы получили признанное IB профессиональное развитие.

4) Школа обеспечивает учителей определённым временем для совместного планирования и обдумывания.

5) Наличие вещественной и виртуальной образовательной среды, удобств, средств и специализированного оборудования, поддерживающих выполнение программ.

6) Библиотека/мультимедиа/ресурсы играют главную роль при выполнении программ.

7) Школа обеспечивает доступ к информации по разным направлениям и носит глобальный характер.

8) Школа обеспечивает поддержку своим ученикам и учителям в обучении и/или в специальных образовательных нуждах.

9) Школа имеет возможности направлять и давать советы ученикам при выполнении программ.

10) Расписание или график ученика позволяет ему выполнить требования программ.

12) Школа распределяет средства для выполнения демонстрации в программе начальных классов, Персонального Проекта в средних классах и extended essay (дипломной работы) в Дипломной Программе для всех учеников, в зависимости от предлагаемой программы.

### **Секция С: Учебный план**

#### **Стандарт С1: Совместное планирование**

Совместное планирование и обдумывание способствуют успешному выполнению программ IB.

1) Совместное планирование и обдумывание обращаются к требованиям программ.

2) Совместное планирование и обдумывание происходят регулярно и систематически.

3) Совместное планирование и обдумывание обращаются как к одноуровневой, так и многоуровневой артикуляции.

4) Совместное планирование и обдумывание гарантирует, что у учителей будет общее впечатление об учебном опыте учащихся.

5) Совместное планирование и обдумывание базируется на согласованных ожиданиях от учащегося.

6) Совместное планирование и обдумывание объединяет у учащихся разнообразные учебные потребности и стили.

7) Совместное планирование и обдумывание информируются с помощью оценивания работы учащегося.

8) Совместное планирование и обдумывание подразумевает, что учителя несут ответственность за языковое развитие учащихся.

9) Совместное планирование и обдумывание обращаются к атрибутам IB learner profile (профилю ученика IB).



Примечание: «Совместные планирование и обдумывание» используется как одно понятие, так как эти два процесса взаимозависимы.

### **Стандарт С2: Письменный план обучения**

Написанный школой план обучения отражает философию IB.

- 1) Письменный план обучения является всеобъемлющим и равняется на требования программ.
- 2) Письменный план обучения доступен школьному сообществу.
- 3) Письменный план обучения основывается на опыте предыдущих учащихся.
- 4) Письменный план обучения выделяет знание, понятия, навыки и позиции, которые должны со временем развиваться.
- 5) Письменный план обучения позволяет ученикам заниматься тем, что соответствует как их потребностям, так и потребностям остальных.
- 6) Письменный план обучения объединяет подходящий опыт учащихся.
- 7) Письменный план обучения продвигает в учащихся осознание индивидуальных, локальных, национальных и мировых позиций.
- 8) Письменный план обучения предлагает возможности для обращения к схожести и различиям между людьми и открывает множество перспектив.
- 9) Письменный план обучения информируется с помощью текущих публикаций IB и в связи с этим регулярно производится их обзор с целью развития программ.

10) Письменный план обучения включается в политику школы и направлен на поддержку программ.

11) Письменный план обучения воспитывает развитие атрибутов IB learner profile (профиля ученика IB).

### **Стандарт С3: Научение и обучение**

Научение и обучение отражают философию IB.

- 1) Научение и обучение равняются на требования программ.
- 2) Научение и обучение воспитывают в учениках мыслящих и интересующихся людей.
- 3) Научение и обучение базируются на том, что знают и могут учащиеся.
- 4) Научение и обучение позволяет понять и практиковать принципы академической честности.
- 5) Научение и обучение поддерживают учащихся в становлении ответственными за своё обучение.
- 6) Научение и обучение обращаются к схожести и различиям между людьми и открывают множество перспектив.
- 7) Научение и обучение обращаются к различиям в языковых потребностях учащихся, включая тех учеников, которые больше изучают иностранный язык, нежели родной.
- 8) Научение и обучение демонстрируют, что все учителя несут ответственность за языковое развитие учащихся.
- 9) Научение и обучение используют ряд разнообразных стратегий.

10) Научение и обучение различают инструкции по выполнению потребностей учащегося разными стилями.

11) Научение и обучение работают с рядом средств, включая информационные технологии.

12) Научение и обучение развивают позиции и навыки студентов, позволяющие ученикам заниматься тем, что соответствует как их потребностям, так и потребностям остальных.

13) Научение и обучение позволяет ученикам размышлять над тем как, что и почему они изучают.

14) Научение и обучение стимулируют развитие образовательной среды, основанной на понимании и уважении.

15) Научение и обучение побуждает учащихся к демонстрации их знаний различными путями.

16) Научение и обучение развивают атрибуты профиля ученика IB.

Примечание: «Научение и обучение» используется как одно понятие, так как эти два процесса взаимосвязаны.

#### **Стандарт С4: Оценивание**

Оценивание в школах должно отражать философию IB.

1) Оценивание в школах равняется на требования программ.

2) Школа объясняет свою политику и философию оценивания, а также все процедуры, связанные с ним, школьной общественности.

3) Школа использует ряд стратегий и инструментов для доступа учащихся к обучению.

4) Школа продвигает «обратную связь», чтобы проинформировать об успехах ученика и помочь ему совершенствоваться.

5) У школы есть средства для записи результатов учащихся, связанных с философией оценивания программы.

6) У школы есть средства для отсылки результатов учащихся, связанных с философией оценивания программы.

7) Школа анализирует оценки, чтобы иметь представление о научении и обучении.

8) Школа продвигает возможности для студентов участвовать, обсуждать и оценивать свою работу.

9) Школа имеет средства для гарантии, что все ученики могут объединиться во время обучения – это происходит по окончании демонстрации в программе начальных классов, Персонального Проекта в средних классах и extended essay (дипломной работы) в Дипломной Программе, в зависимости от предлагаемой программы.

### **Стандарты и практики с требованиями для программы начальных классов**

#### **Секция А: Философия**

Образовательные убеждения школ и ценности отражают философию IB.

1. Опубликованные школой утверждения о целях и философии соответствуют позиции IB.

2. Руководство школы, административный и педагогический штат демонстрируют понимание философии IB.

3. Школьная общественность демонстрирует понимание и соответствие программам.

#### Требования для программы начальных классов

А. Ценности программы начальных классов отражены в учебном плане и уделяют основное внимание принятию решений и функционированию школы.

В. Школа как общество учащихся имеет общие представления о развитии

учебного класса.

C. Школа демонстрирует конструктивное и основанное на интересе представление о научении и обучении, которое развивает любознательность и развитие навыков критического мышления.

D. Школа рассматривает программу начальных классов как структуру для планирования, научения и обучения в учебном плане.

E. Школа демонстрирует приверженность к междисциплинарному обучению.

4. Школа развивает и продвигает интернациональное мышление и все атрибуты IB learner profile в школьное сообщество.

5. Школа продвигает ответственность за действия среди школьников и работников школы.

6. Школа продвигает открытое общение, основывающееся на понимании и уважении.

7. Школа уделяет важное место изучению языков, включая родной и язык страны проживания, и другие языки.

Требования для программы начальных классов

A. Школа обеспечивает учеников возможностью изучать язык, в дополнение к языку обучения, по крайней мере, с 7 лет. Школам с двумя языками обучения не требуется предлагать дополнительный язык.

B. Школа поддерживает родной язык и язык страны обучения.

8. Школа состоит в мировом сообществе IB и принимает активное участие в его деятельности.

9. Школа поддерживает студентов в доступе к программам и философии IB.

Требования для программы начальных классов

А. Школа выполняет программу начальных классов как программу, обязательную для всех учащихся.

## **Секция В: Организация**

### **Стандарт В1: Руководство и структура**

Школьное руководство и административные структуры обеспечивают выполнение программ IV.

1. Школа развивает системы, чтобы сообщать руководству о текущем выполнении задач и развитии программ.
2. Школа развивает структуру управления и руководства таким образом, чтобы она способствовала успешному выполнению стандартов.

Требования для программы начальных классов

А. Ответственность за педагогическое руководство школой проявляется с помощью разделения обязанностей, включая по крайней мере координатора программы начальных классов и директора начальной школы.

В. Руководство школы подчёркивает ответственность педагогического руководства за выполнения программы начальных классов.

3. Директор школы и координатор программы занимаются педагогическим руководством, в соответствии с философией программ.
4. Школа назначает координатора программы и рассказывает ему о работе, предоставляет время, поддержку и средства, позволяющие ему осуществить свои обязанности.

5. Школа развивает и выполняет установки и процедуры, поддерживающие программу.

Требования для программы начальных классов

А. Школа развивает и выполняет языковую политику, которая согласуется с ожиданиями IB.

В. Школа развивает и выполняет стратегию оценивания, которая согласуется с ожиданиями IB.

6. У школы есть возможность обеспечить продолжительность программы и её непрерывное развитие.

7. Школа осуществляет оценивание программы, включая все заинтересованные стороны.

**Стандарт B2: Средства и поддержка**

Школьные средства и поддерживающие структуры обеспечивают выполнение программ IB.

1) Руководство определяет финансирование для выполнения и непрерывное развитие программ.

2) У школы есть квалифицированный штат сотрудников для выполнения программ.

3) Школа гарантирует, что учителя и администраторы получили признанное IB профессиональное развитие.

Требования для программы начальных классов

А. Школа исполняет требования по профессиональному развитию IB для программы начальных классов, касающиеся авторизации и оценивания.

4) Школа обеспечивает учителей определённым временем для совместного планирования и обдумывания.

5) Наличие вещественной и виртуальной образовательной среды, удобств, средств и специализированного оборудования, поддерживающих выполнение программ.

6) Библиотека/мультимедиа/ресурсы играют главную роль при выполнении программ.

7) Школа обеспечивает доступ к информации по разным направлениям и носит глобальный характер.

8) Школа обеспечивает поддержку своим ученикам и учителям в обучении и/или в специальных образовательных нуждах.

9) Школа имеет возможности направлять и давать советы ученикам при выполнении программ.

10) Расписание или график ученика позволяет ему выполнить требования программ.

Требования для программы начальных классов

А. Расписание или график способствуют глубокому междисциплинарному и дисциплинарному изучению в учебном плане.

11) Школа использует средства и экспертизу общества для улучшения обучения в программе.

12) Школа распределяет средства для выполнения демонстрации в программе начальных классов, Персонального Проекта в средних классах и extended essay (дипломной работы) в Дипломной Программе для всех учеников, в зависимости от предлагаемой программы.

**Секция С: Учебный план**



## **Стандарт С1: Совместное планирование**

Совместное планирование и обдумывание способствуют успешному выполнению программ ИВ.

1) Совместное планирование и обдумывание обращаются к требованиям программ.

### Требования для программы начальных классов

А. Программа по изучению и все соответствующие единицы планирования являются продуктами продолжительной совместной работы, в которую вовлечён все подходящие сотрудники школы.

В. Планирование в школе происходит с использованием планировщика для программы начальных классов и процесс планирования учебного плана задействует всех учителей.

С. Планирование в школе обращается ко всем неотъемлемым элементам с целью усилить междисциплинарную природу программы.

2) Совместное планирование и обдумывание происходят регулярно и систематически.

3) Совместное планирование и обдумывание обращаются как к одноуровневой, так и многоуровневой артикуляции.

### Требования для программы начальных классов

А. Существует систематический подход к вовлечению специфичных для каждого предмета границ и последовательности, а также программы обучения.

В. Школа обеспечивает балансом и взаимодействием между междисциплинарной программой и дополнительным изучением конкретного предмета.

4) Совместные планирование и обдумывание гарантирует, что у учителей будет общее впечатление об учебном опыте учащихся.

Требования для программы начальных классов

A. Школа обеспечивает лёгким доступом к выполнению планов в программе начальных классов.

B. Школа удостоверяет, что планирование программы начальных классов связано с записями об обучении учащихся.

5) Совместные планирование и обдумывание базируется на согласованных ожиданиях от учащегося.

6) Совместные планирование и обдумывание объединяет у учащихся разнообразные учебные потребности и стили.

7) Совместные планирование и обдумывание информируются с помощью оценивания работы учащегося.

8) Совместные планирование и обдумывание подразумевает, что учителя несут ответственность за языковое развитие учащихся.

9) Совместные планирование и обдумывание обращаются к атрибутам IB learner profile (профилю ученика IB).

Примечание: «Совместные планирование и обдумывание» используется как одно понятие, так как эти два процесса взаимозависимы.

**Стандарт C2: Письменный план обучения**

Написанный школой план обучения отражает философию IB.

1) Письменный план обучения является всеобъемлющим и равняется на требования программ.

Требования для программы начальных классов

А. Программа обучения состоит из шести единиц – каждая для особой междисциплинарной темы – для каждого года обучения, за исключением учеников 3-5 классов, где требуется по крайней мере 4 подобных единицы для каждого класса, две из которых должны соответствовать темам «Кто мы есть» и «Как мы выражаем себя».

В. Школа гарантирует, что программа обучения связная, как одноуровневая, так и многоуровневая.

С. Демонстрация во время программы начальных классов является одной из шести междисциплинарной единицы обучения во время последнего года обучения в этой программе.

Д. Существует задокументированное доказательство того, что план обучения развивает обращение к пяти неотъемлемым элементам программы начальных классов.

2) Письменный план обучения доступен школьному сообществу.

3) Письменный план обучения основывается на опыте предыдущих учащихся.

4) Письменный план обучения выделяет знание, понятия, навыки и позиции, которые должны со временем развиваться.

#### Требования для программы начальных классов

А. Школа определяет границы и последовательность программы и имеет документ, определяющий развитие осознания понятий, знаний и навыков для каждой предметной области в программе начальных классов.

В. Общие ожидания достижений учащегося происходят в границах и последовательности обучаемой программы и определяются документом, соответствующим ожиданиям, выделенным для программы начальных классов.

5) Письменный план обучения позволяет ученикам заниматься тем, что соответствует как их потребностям, так и потребностям остальных.

6) Письменный план обучения объединяет подходящий опыт учащихся.

Требования для программы начальных классов

А. Написанный школой план обучения предлагает учащимся возможности для обучения, которое должно быть значительным, подходящим, вовлекающим учащихся и стимулирующим к работе и получению новых знаний.

7) Письменный план обучения продвигает в учащихся осознание индивидуальных, локальных, национальных и мировых позиций.

Требования для программы начальных классов

А. Программа обучения включает изучение страны обучения, культуры каждого из студентов и культуры других, включая их системы верований.

8) Письменный план обучения предлагает возможности для обращения к схожести и различиям между людьми и открывает множество перспектив.

9) Письменный план обучения информируется с помощью текущих публикаций ИВ и в связи с этим регулярно производится их обзор с целью развития программ.

Требования для программы начальных классов

А. Существует система, позволяющая регулярно производить обзор и улучшение программы обучения, индивидуальных единиц обучения и специфичных для каждого предмета рамок и последовательностей.

10) Письменный план обучения включается в политику школы и направлен на поддержку программ.

11) Письменный план обучения воспитывает развитие атрибутов IB learner profile (профиля ученика IB).

### **Стандарт С3: Научение и обучение**

Научение и обучение отражают философию IB.

1) Научение и обучение равняются на требования программ.

#### Требования для программы начальных классов

А. Школа предлагает ученикам получить опыт, связанный с их обучением, поддерживающийся пятью неотъемлемыми элементами программы, невзирая на то, какой учитель несёт за них ответственность в то или иное время.

В. Преподаватель в классе берёт на себя ответственность по крайней мере за изучаемый язык, математику, социальные науки и естественные науки и поддерживает модель междисциплинарного научения и обучения для программы начальных классов.

С. Школа гарантирует, что как индивидуальное, так и общее научение находится под ответственностью всех преподавателей.

2) Научение и обучение воспитывают в учениках мыслящих и интересующихся людей.

#### Требования для программы начальных классов

А. Школа гарантирует, что обучение происходит в соответствии с планом, и его придерживаются все учителя.

3) Научение и обучение базируются на том, что знают и могут учащиеся.

Требования для программы начальных классов

А. Процесс научения и обучения обращается к способностям, опыту, потребностям в изучении и стилям учащихся.

4) Научение и обучение позволяет понять и практиковать принципы академической честности.

5) Научение и обучение поддерживают учащихся в становлении ответственными за своё обучение.

6) Научение и обучение обращаются к схожести и различиям между людьми и открывают множество перспектив.

7) Научение и обучение обращаются к различиям в языковых потребностях учащихся, включая тех учеников, которые больше изучают иностранный язык, нежели родной.

8) Научение и обучение демонстрируют, что все учителя несут ответственность за языковое развитие учащихся.

9) Научение и обучение используют ряд разнообразных стратегий.

10) Научение и обучение различают инструкции по выполнению потребностей учащегося разными стилями.

Требования для программы начальных классов

А. Школа продвигает принципы группировки и перегруппировки учащихся с целью разнообразия учебного процесса.

11) Научение и обучение работают с рядом средств, включая информационные технологии.

12) Научение и обучение развивают позиции и навыки студентов, позволяющие ученикам заниматься тем, что соответствует как их потребностям, так и потребностям остальных.

13) Научение и обучение позволяет ученикам размышлять над тем как, что и почему они изучают.

14) Научение и обучение стимулируют развитие образовательной среды, основанной на понимании и уважении.

Требования для программы начальных классов

А. Школа предоставляет такую образовательную среду, в которой студенты работают как независимо друг от друга, так и совместно.

В. Процесс научения и обучения даёт возможность учащимся выполнять действия, инициированные самими – что продемонстрирует результаты обучения.

15) Научение и обучение побуждает учащихся к демонстрации их знаний различными путями.

16) Научение и обучение развивают атрибуты профиля ученика IB.

Примечание: «Научение и обучение» используется как одно понятие, так как эти два процесса взаимосвязаны.

#### **Стандарт С4: Оценивание**

Оценивание в школах должно отражать философию IB.

1) Оценивание в школах равняется на требования программ.

Требования для программы начальных классов

А. Оценивание в школе должно быть связано с планированием, научение и обучением.

В. Оценивание относится ко всем неотъемлемым элементам программы.

С. Школа предлагает учащимся возможность внеклассного обучения, согласно плану.

2) Школа объясняет свою политику и философию оценивания, а также все процедуры, связанные с ним, школьной общественности.

3) Школа использует ряд стратегий и инструментов для доступа учащихся к обучению.

4) Школа продвигает «обратную связь», чтобы проинформировать об успехах ученика и помочь ему совершенствоваться.

5) У школы есть средства для записи результатов учащихся, связанных с философией оценивания программы.

6) У школы есть средства для отсылки результатов учащихся, связанных с философией оценивания программы.

Требования для программы начальных классов

А. Обучение студентов и их развитие относится ко всем атрибутам профиля ученика IB; оценивается и сообщается в IB.

7) Школа анализирует оценки, чтобы иметь представление о научении и обучении.

Требования для программы начальных классов

А. Школа гарантирует, что знания и понимание студентами материала оценивается в первую очередь (а не новый материал).

8) Школа продвигает возможности для студентов участвовать, обсуждать и оценивать свою работу.

9) Школа имеет средства для гарантии, что все ученики могут объединиться во время обучения – это происходит по окончании демонстрации в программе начальных классов, Персонального Проекта в средних классах и extended essay (дипломной работы) в Дипломной Программе, в зависимости от предлагаемой программы.



## **Стандарты и практики с требованиями для программы средних классов**

### **Секция А: Философия**

#### **Стандарт А**

Образовательные убеждения школ и ценности отражают философию IB.

1. Опубликованные школой утверждения о целях и философии соответствуют позиции IB.
2. Руководство школы, административный и педагогический штат демонстрируют понимание философии IB.
3. Школьная общественность демонстрирует понимание и соответствие программам.

#### Требования для программы средних классов

A. Школа демонстрирует доказательства развития основных понятий программы средних классов.

B. Преподаватели и учащиеся демонстрируют понимание и осознание областей взаимодействия.

C. Школа гарантирует, что сотрудники, учащиеся и родители понимают особую важность персонального проекта для учеников 5 года программы.

4. Школа развивает и продвигает интернациональное мышление и все атрибуты IB learner profile в школьное сообщество.

5. Школа продвигает ответственность за действия среди школьников и работников школы.

6. Школа продвигает открытое общение, основывающееся на понимании и уважении.

7. Школа уделяет важное место изучению языков, включая родной и язык страны проживания, и другие языки.

8. Школа состоит в мировом сообществе IB и принимает активное участие в его деятельности.

9. Школа поддерживает студентов в доступе к программам и философии IB.

Требования для программы средних классов

А. Школа очень поддерживает участие всех студентов.

### **Секция В: Организация**

#### **Стандарт В1: Руководство и структура**

Школьное руководство и административные структуры обеспечивают выполнение программ IB.

1. Школа развивает системы, чтобы сообщать руководству о текущем выполнении задач и развитии программ.

2. Школа развивает структуру управления и руководства таким образом, чтобы она способствовала успешному выполнению стандартов.

3. Директор школы и координатор программы занимаются педагогическим руководством, в соответствии с философией программ.

4. Школа назначает координатора программы и рассказывает ему о работе, предоставляет время, поддержку и средства, позволяющие ему осуществить свои обязанности.

Требования для программы средних классов

А. Координатор программы средних классов является частью педагогического руководства школы.

5. Школа развивает и выполняет установки и процедуры, поддерживающие программу.

Требования для программы средних классов

А. Школа развивает и выполняет языковую политику, которая согласуется с ожиданиями ИВ.

В. Школа развивает и выполняет специальную политику образовательных потребностей, которые согласуются с ожиданиями ИВ и с политикой школьной администрации.

С. Школа развивает и выполняет политику оценивания, которая соответствует ожиданиям ИВ.

Д. Школа развивает и выполняет политику академической честности, которая согласуется с ожиданиями ИВ.

Е. Школьные организационные структуры поддерживают выполнение всех предметных групп, областей взаимодействия и персонального проекта.

6. У школы есть возможность обеспечить продолжительность программы и её непрерывное развитие.

7. Школа осуществляет оценивание программы, включая все заинтересованные стороны.

**Стандарт В2: Средства и поддержка**

Школьные средства и поддерживающие структуры обеспечивают выполнение программ ИВ.

1) Руководство определяет финансирование для выполнения и непрерывное развитие программ.

2) У школы есть квалифицированный штат сотрудников для выполнения программ.

3) Школа гарантирует, что учителя и администраторы получили признанное ИВ профессиональное развитие.

Требования для программы средних классов

А. Школа совместно с ИВ выполняет профессиональное развитие требований для программы средних классов в областях авторизации и оценивания.

4) Школа обеспечивает учителей определённым временем для совместного планирования и обдумывания.

5) Наличие вещественной и виртуальной образовательной среды, удобств, средств и специализированного оборудования, поддерживающих выполнение программ.

6) Библиотека/мультимедиа/ресурсы играют главную роль при выполнении программ.

7) Школа обеспечивает доступ к информации по разным направлениям и носит глобальный характер.

8) Школа обеспечивает поддержку своим ученикам и учителям в обучении и/или в специальных образовательных нуждах.

9) Школа имеет возможности направлять и давать советы ученикам при выполнении программ.

10) Расписание или график ученика позволяет ему выполнить требования программ.

Требования для программы средних классов

А. Расписание или график предлагают минимальные требования в 50 учебных часов в год для предметной группы.

В. Расписание или график предлагают обширный и сбалансированный выбор предметов, включая по крайней мере один предмет из каждой из восьми предметных групп и продвигает принцип совместимости предметов.

11) Школа использует средства и экспертизу общества для улучшения обучения в программе.

12) Школа распределяет средства для выполнения демонстрации в программе начальных классов, Персонального Проекта в средних классах и extended essay (дипломной работы) в Дипломной Программе для всех учеников, в зависимости от предлагаемой программы.

### **Секция С: Учебный план**

#### **Стандарт С1: Совместное планирование**

Совместное планирование и обдумывание способствуют успешному выполнению программ IB.

1) Совместное планирование и обдумывание обращаются к требованиям программ.

#### Требования для программы средних классов

А. У школы есть подход к плану обучения, включающий всех учителей программы средних классов.

В. Школа следует плановому процессу в программе средних классов.

С. Совместное планирование и раздумывание облегчает междисциплинарное обучение для усиления межплановых навыков и глубины понимания материала.

2) Совместные планирование и обдумывание происходят регулярно и систематически.

3) Совместные планирование и обдумывание обращаются как к одноуровневой, так и многоуровневой артикуляции.

4) Совместные планирование и обдумывание гарантирует, что у учителей будет общее впечатление об учебном опыте учащихся.

5) Совместные планирование и обдумывание базируется на согласованных ожиданиях от учащегося.

6) Совместные планирование и обдумывание объединяет у учащихся разнообразные учебные потребности и стили.

7) Совместные планирование и обдумывание информируются с помощью оценивания работы учащегося.

8) Совместные планирование и обдумывание подразумевает, что учителя несут ответственность за языковое развитие учащихся.

9) Совместные планирование и обдумывание обращаются к атрибутам IB learner profile (профилю ученика IB).

Примечание: «Совместные планирование и обдумывание» используется как одно понятие, так как эти два процесса взаимозависимы.

### **Стандарт C2: Письменный план обучения**

Написанный школой план обучения отражает философию IB.

1) Письменный план обучения является всеобъемлющим и равняется на требования программ.

Требования для программы средних классов
--

А. План обучения удовлетворяет цели и задачи каждой предметной группы и, где это возможно, персонального проекта.

В. Школа использует предписанные для программы средних классов задачи для развития и временных документов по специфичным для каждой предметной группы задач.

С. Письменный план обучения должен включать следующее: специфичное для предмета многоуровневое планирование документа; многоуровневое планирование для учащихся, включая учебные ожидания каждой области взаимодействия; одноуровневое планирование для подходов к учению.

Д. Единицы работы задокументированы в единицах планирования и следуют плановым процессам в программе средних классов.

Е. План обучения предлагает учащимся учебные ожидания для каждой области взаимодействия, которые могут быть связаны с предметами; это позволит стимулировать дисциплинарные и междисциплинарные взаимодействия.

Ф. План обучения определяет ожидания для включения в занятия в каждый год программы.

Г. Существует система для регулярного обзора индивидуальных единиц работы, вертикальной и горизонтальной предметной документации и документации по областям взаимодействия.

2) Письменный план обучения доступен школьному сообществу.

3) Письменный план обучения основывается на опыте предыдущих учащихся.

4) Письменный план обучения выделяет знание, понятия, навыки и позиции, которые должны со временем развиваться.

Требования для программы средних классов

А. Школа закрепляет в документе план обучения, который зависит от содержания предмета, включая осознание понятий и навыков, которые могут позволять учащимся достичь установленных целей.

5) Письменный план обучения позволяет ученикам заниматься тем, что соответствует как их потребностям, так и потребностям остальных.

6) Письменный план обучения объединяет подходящий опыт учащихся.

7) Письменный план обучения продвигает в учащихся осознание индивидуальных, локальных, национальных и мировых позиций.

8) Письменный план обучения предлагает возможности для обращения к схожести и различиям между людьми и открывает множество перспектив.

9) Письменный план обучения информируется с помощью текущих публикаций IB и в связи с этим регулярно производится их обзор с целью развития программ.

10) Письменный план обучения включается в политику школы и направлен на поддержку программ.

11) Письменный план обучения воспитывает развитие атрибутов IB learner profile (профиля ученика IB).

### **Стандарт С3: Научение и обучение**

Научение и обучение отражают философию IB.

1) Научение и обучение равняются на требования программ.



Требования для программы средних классов

A. Научение и обучение в школе относятся к учебным ожиданиям от учащихся для каждой области взаимодействия.

B. Научение и обучение в школе используют области взаимодействия в контексте.

C. Научение и обучение позволяют учащимся выполнить цели программы средних классов в каждой предметной группе.

D. Научение и обучение создают возможности для вовлечения работы в каждый год программы и гарантируют её качественный мониторинг.

2) Научение и обучение воспитывают в учениках мыслящих и интересующихся людей.

3) Научение и обучение базируются на том, что знают и могут учащиеся.

4) Научение и обучение позволяет понять и практиковать принципы академической честности.

5) Научение и обучение поддерживают учащихся в становлении ответственными за своё обучение.

6) Научение и обучение обращаются к схожести и различиям между людьми и открывают множество перспектив.

7) Научение и обучение обращаются к различиям в языковых потребностях учащихся, включая тех учеников, которые больше изучают иностранный язык, нежели родной.

8) Научение и обучение демонстрируют, что все учителя несут ответственность за языковое развитие учащихся.

9) Научение и обучение используют ряд разнообразных стратегий.

10) Научение и обучение различают инструкции по выполнению потребностей учащегося разными стилями.

11) Научение и обучение работают с рядом средств, включая информационные технологии.

12) Научение и обучение развивают позиции и навыки студентов, позволяющие ученикам заниматься тем, что соответствует как их потребностям, так и потребностям остальных.

13) Научение и обучение позволяет ученикам размышлять над тем как, что и почему они изучают.

14) Научение и обучение стимулируют развитие образовательной среды, основанной на понимании и уважении.

15) Научение и обучение побуждает учащихся к демонстрации их знаний различными путями.

16) Научение и обучение развивают атрибуты профиля ученика IB.

Примечание: «Научение и обучение» используется как одно понятие, так как эти два процесса взаимосвязаны.

#### **Стандарт С4: Оценивание**

Оценивание в школах должно отражать философию IB.

1) Оценивание в школах равняется на требования программ.

##### Требования для программы средних классов

А. Школа использует предписанные критерии оценивания для каждой предметной группы во время 5 учебного года программы.

В. Школа создаёт связную структуру критериев оценивания, соответствующих задачам школы в тот период.

С. Учителя стандартизируют своё понимание и применение критериев до окончательного достижения уровня.

D. Школа предлагает студентам специфичные для каждого задания классификации оценивания.

2) Школа объясняет свою политику и философию оценивания, а также все процедуры, связанные с ним, школьной общественности.

3) Школа использует ряд стратегий и инструментов для доступа учащихся к обучению.

4) Школа продвигает «обратную связь», чтобы проинформировать об успехах ученика и помочь ему совершенствоваться.

5) У школы есть средства для записи результатов учащихся, связанных с философией оценивания программы.

6) У школы есть средства для отсылки результатов учащихся, связанных с философией оценивания программы.

7) Школа анализирует оценки, чтобы иметь представление о научении и обучении.

8) Школа продвигает возможности для студентов участвовать, обсуждать и оценивать свою работу.

9) Школа имеет средства для гарантии, что все ученики могут объединиться во время обучения – это происходит по окончании демонстрации в программе начальных классов, Персонального Проекта в средних классах и extended essay (дипломной работы) в Дипломной Программе, в зависимости от предлагаемой программы.

**Стандарты и практики с требованиями для Дипломной Программы**

**Секция А: Философия**

## Стандарт А

Образовательные убеждения школ и ценности отражают философию IB.

1. Опубликованные школой утверждения о целях и философии соответствуют позиции IB.

2. Руководство школы, административный и педагогический штат демонстрируют понимание философии IB.

3. Школьная общественность демонстрирует понимание и соответствие программам.

4. Школа развивает и продвигает интернациональное мышление и все атрибуты IB learner profile в школьное сообщество.

5. Школа продвигает ответственность за действия среди школьников и работников школы.

6. Школа продвигает открытое общение, основывающееся на понимании и уважении.

7. Школа уделяет важное место изучению языков, включая родной и язык страны проживания, и другие языки.

8. Школа состоит в мировом сообществе IB и принимает активное участие в его деятельности.

9. Школа поддерживает студентов в доступе к программам и философии IB.

### Требования для Дипломной Программы

А. Школа предлагает полное изучение в рамках Дипломной Программы и предусматривает получение некоторыми учениками не только индивидуальные сертификаты по предметам, но и полноценный диплом IB.

В. Школа предлагает доступ к диплому и свидетельствует о том, что все

ученики могут получить выгоду от полученного образовательного опыта.

С. У школы есть стратегии для побуждения студентов к попытке получения полноценного диплома.

## **Секция В: Организация**

### **Стандарт В1: Руководство и структура**

Школьное руководство и административные структуры обеспечивают выполнение программ **IV**.

1. Школа развивает системы, чтобы сообщать руководству о текущем выполнении задач и развитии программ.

2. Школа развивает структуру управления и руководства таким образом, чтобы она способствовала успешному выполнению стандартов.

3. Директор школы и координатор программы занимаются педагогическим руководством, в соответствии с философией программ.

4. Школа назначает координатора программы и рассказывает ему о работе, предоставляет время, поддержку и средства, позволяющие ему осуществить свои обязанности.

5. Школа развивает и выполняет установки и процедуры, поддерживающие программу.

### **Требования для Дипломной Программы**

А. У школы есть принятая политика, которая делает прозрачными условия для принятия в школу и в Дипломную Программу.

В. Школа развивает и выполняет языковую политику, которая соответствует ожиданиям **IV**.

С. Школа развивает и выполняет политику специальных образовательных потребностей, которая соответствует ожиданиям **IV** и политике школьной

администрации.

D. Школа развивает и выполняет политику оценивания, соответствующую ожиданиям IB.

E. Школа развивает и выполняет политику академической честности, соответствующую ожиданиям IB.

F. Школа соответствует предписаниям и процедурам IB, относящимся ко всем проводимым формам оценивания в Дипломной Программе.

6. У школы есть возможность обеспечить продолжительность программы и её непрерывное развитие.

7. Школа осуществляет оценивание программы, включая все заинтересованные стороны.

### **Стандарт B2: Средства и поддержка**

Школьные средства и поддерживающие структуры обеспечивают выполнение программ IB.

1) Руководство определяет финансирование для выполнения и непрерывное развитие программ.

### **Требования для Дипломной Программы**

A. Распределение капиталов включает использование подходящих источников и надзора за творчеством, действиями, служением (программы CAS) и назначение координатора программы CAS.

B. Распределение капиталов включает использование подходящих источников для выполнения курса теории познания в течение двух лет.

2) У школы есть квалифицированный штат сотрудников для выполнения программ.

3) Школа гарантирует, что учителя и администраторы получили признанное ИВ профессиональное развитие.

Требования для Дипломной Программы

А. Школа совместно с ИВ развивает профессиональные требования к Дипломной Программе в областях авторизации и оценивания.

4) Школа обеспечивает учителей определённым временем для совместного планирования и обдумывания.

5) Наличие вещественной и виртуальной образовательной среды, удобств, средств и специализированного оборудования, поддерживающих выполнение программ.

Требования для Дипломной Программы

А. Лаборатории и студии, необходимые для предметов 4 и 6 предметных групп, обеспечивают безопасную и эффективную образовательную среду.

В. Существует подходящие технологии и информация, облегчающая выполнение программы.

С. Школа обеспечивает охраняемым местом для хранения экзаменационных бумаг и экзаменационного оборудования с контролируемым доступом, ограниченным для узкого круга сотрудников.

6) Библиотека/мультимедиа/ресурсы играют главную роль при выполнении программ.

Требования для Дипломной Программы

А. Библиотека/медиаотека имеет достаточное количество подходящих

материалов для поддержки выполнения Дипломной Программы.

7) Школа обеспечивает доступ к информации по разным направлениям и носит глобальный характер.

8) Школа обеспечивает поддержку своим ученикам и учителям в обучении и/или в специальных образовательных нуждах.

9) Школа имеет возможности направлять и давать советы ученикам при выполнении программ.

Требования для Дипломной Программы

A. Школа обеспечивает учеников управлением последовательными образовательными возможностями.

10) Расписание или график ученика позволяет ему выполнить требования программ.

Требования для Дипломной Программы

A. Расписание предлагает рекомендованное число часов для каждого предмета на стандартном и повышенном уровнях.

B. Расписание предлагает развитие курса теории познания в течение двух лет.

C. Расписание уважает взаимосовместимость предметов в Дипломной Программе.

11) Школа использует средства и экспертизу общества для улучшения обучения в программе.

12) Школа распределяет средства для выполнения демонстрации в программе начальных классов, Персонального Проекта в средних классах



и extended essay (дипломной работы) в Дипломной Программе для всех учеников, в зависимости от предлагаемой программы.

### **Секция С: Учебный план**

#### **Стандарт С1: Совместное планирование**

Совместные планирование и обдумывание способствуют успешному выполнению программ IB.

1) Совместные планирование и обдумывание обращаются к требованиям программ.

#### Требования для Дипломной Программы

А. Совместные планирование и обдумывание включают интегрирование теории познания в каждый предмет.

В. Совместные планирование и обдумывание рассматривают связи и отношения между предметами и усиливают знание, понимание и навыки, разделённые по различным дисциплинам.

2) Совместные планирование и обдумывание происходят регулярно и систематически.

3) Совместные планирование и обдумывание обращаются как к одноуровневой, так и многоуровневой артикуляции.

4) Совместные планирование и обдумывание гарантирует, что у учителей будет общее впечатление об учебном опыте учащихся.

5) Совместные планирование и обдумывание базируется на согласованных ожиданиях от учащегося.

6) Совместные планирование и обдумывание объединяет у учащихся разнообразные учебные потребности и стили.

7) Совместные планирование и обдумывание информируются с помощью оценивания работы учащегося.

8) Совместные планирование и обдумывание подразумевает, что учителя несут ответственность за языковое развитие учащихся.

9) Совместные планирование и обдумывание обращаются к атрибутам IB learner profile (профилю ученика IB).

Примечание: «Совместные планирование и обдумывание» используется как одно понятие, так как эти два процесса взаимозависимы.

### **Стандарт С2: Письменный план обучения**

Написанный школой план обучения отражает философию IB.

1) Письменный план обучения является всеобъемлющим и равняется на требования программ.

#### Требования для Дипломной Программы

A. План обучения достигает цели и задачи каждой предметной группы и центра.

B. План обучения содействует взаимозависимости предметов.

C. План обучения сбалансирован таким образом, что студенты имеют возможность осознанного выбора предметов.

D. Школа предлагает и развивает свои учебные курсы по каждому предмету, включая теорию познания.

2) Письменный план обучения доступен школьному сообществу.

3) Письменный план обучения основывается на опыте предыдущих учащихся.

4) Письменный план обучения выделяет знание, понятия, навыки и позиции, которые должны со временем развиваться.

5) Письменный план обучения позволяет ученикам заниматься тем, что соответствует как их потребностям, так и потребностям остальных.

6) Письменный план обучения объединяет подходящий опыт учащихся.

7) Письменный план обучения продвигает в учащихся осознание индивидуальных, локальных, национальных и мировых позиций.

8) Письменный план обучения предлагает возможности для обращения к схожести и различиям между людьми и открывает множество перспектив.

9) Письменный план обучения информируется с помощью текущих публикаций IB и в связи с этим регулярно производится их обзор с целью развития программ.

10) Письменный план обучения включается в политику школы и направлен на поддержку программ.

11) Письменный план обучения воспитывает развитие атрибутов IB learner profile (профиля ученика IB).

### **Стандарт С3: Научение и обучение**

Научение и обучение отражают философию IB.

1) Научение и обучение равняются на требования программ.

## Требования для Дипломной Программы

А. Научение и обучение в школе обращается ко всем целям и задачам каждого предмета.

2) Научение и обучение воспитывают в учениках мыслящих и интересующихся людей.

3) Научение и обучение базируются на том, что знают и могут учащиеся.

4) Научение и обучение позволяет понять и практиковать принципы академической честности.

5) Научение и обучение поддерживают учащихся в становлении ответственными за своё обучение.

6) Научение и обучение обращаются к схожести и различиям между людьми и открывают множество перспектив.

7) Научение и обучение обращаются к различиям в языковых потребностях учащихся, включая тех учеников, которые больше изучают иностранный язык, нежели родной.

8) Научение и обучение демонстрируют, что все учителя несут ответственность за языковое развитие учащихся.

9) Научение и обучение используют ряд разнообразных стратегий.

10) Научение и обучение различают инструкции по выполнению потребностей учащегося разными стилями.

11) Научение и обучение работают с рядом средств, включая информационные технологии.

12) Научение и обучение развивают позиции и навоки студентов, позволяющие ученикам заниматься тем, что соответствует как их потребностям, так и потребностям остальных.

13) Научение и обучение позволяет ученикам размышлять над тем как, что и почему они изучают.

14) Научение и обучение стимулируют развитие образовательной среды, основанной на понимании и уважении.

15) Научение и обучение побуждает учащихся к демонстрации их знаний различными путями.

16) Научение и обучение развивают атрибуты профиля ученика IB.

Примечание: «Научение и обучение» используется как одно понятие, так как эти два процесса взаимосвязаны.

#### **Стандарт С4: Оценивание**

Оценивание в школах должно отражать философию IB.

1) Оценивание в школах равняется на требования программ.

<h4>Требования для Дипломной Программы</h4>
---

<p>А. Оценивание знаний учащегося базируется на задачах и критериях оценивания, особенных для каждого предмета.</p>
---

2) Школа объясняет свою политику и философию оценивания, а также все процедуры, связанные с ним, школьной общественности.

3) Школа использует ряд стратегий и инструментов для доступа учащихся к обучению.

4) Школа продвигает «обратную связь», чтобы проинформировать об успехах ученика и помочь ему совершенствоваться.

5) У школы есть средства для записи результатов учащихся, связанных с философией оценивания программы.

6) У школы есть средства для отсылки результатов учащихся, связанных с философией оценивания программы.

7) Школа анализирует оценки, чтобы иметь представление о научении и обучении.

8) Школа продвигает возможности для студентов участвовать, обсуждать и оценивать свою работу.

9) Школа имеет средства для гарантии, что все ученики могут объединиться во время обучения – это происходит по окончании демонстрации в программе начальных классов, Персонального Проекта в средних классах и extended essay (дипломной работы) в Дипломной Программе, в зависимости от предлагаемой программы.

## **Глоссарий**

### **Взаимозависимость предметов**

Принцип, предлагаемый программой средних классов и Дипломной Программой. Студенты каждый год имеют дело со сбалансированным планом обучения, в котором требуемые предметы изучаются вместе.

### **Учебный план**

Все аспекты процесса научения и обучения для студентов данной программы, а именно цели, выполнение, оценивание и обзор.

### **Доказательство**

Наблюдение или документация, подтверждающееся практикой. Демонстрирует, что практика имела место в школе.

### **Руководство**

Учреждённый должным образом человек/группа людей, имеющий (имеющая) окончательную власть в принятии решений по управлению школой.

## **Глава школы (директор)**

Человек, ведущий и контролирующий каждодневные процессы в школе, гарантирующий, что политика руководства реализуется на практике.

## **Философия IB**

Свод убеждений и ценностей, опираясь на которые проводится развитие и распространение образовательных программ IB. Философия IB отражается в утверждении целей, профиля ученика IB и специфичных для программ документов, которые описывают и объясняют каждую индивидуальную программу (например, *Making the PYP happen: A curriculum framework for international primary education* (January 2007), *MYP: From principles into practice* (August 2008), *The Diploma Programme: From principles into practice*) (April 2009).

## **Признанное IB профессиональное развитие**

Список действий обозначен в календаре событий IB на официальном сайте IB (<http://www.ibo.org>), или в школьном документе о профессиональном развитии, организованном подходящей службой IB.

## **Изучение языков**

Общие понятия в этом документе могут включать или не включать идеи языкового развития и приобретения, в зависимости от контекста.

## **Педагогическое руководство**

Эффективное управление средствами, системами или структурами гарантирует, что научение и обучение образуют общий свод задач для школы и стандартов программ IB; или таким образом отвечают за управление.

## **Практики**

Дальнейшие определения стандартов. Выполнение практики с достижением необходимого результата, последствия которого могут быть

определены с приведением доказательств. Практики должны быть выполнены с помощью изменения уровней в течение времени, что будет показывать результаты развития и роста программы IB в школе.

### **Программа (программы)**

Три образовательных программы, предложенные IB (программа начальных классов, программа средних классов и Дипломная Программа). Школа должна обладать авторизацией для того, чтобы иметь возможность предложить одну, две или три программы.

### **Требования к программам**

Требования указывают на специфичные для программ детали в некоторых распространённых практиках. И требования, и практики необходимы для успешного выполнения соответствующей программы IB.

### **Средства**

В эту категорию могут относиться люди, время, материалы и деньги.

### **Школьное сообщество**

Все заинтересованные лица в школе – учащиеся, их родители, сотрудники школы, руководство школы и администрация. IB ожидает, что программы смогут положительно воздействовать на всё школьное сообщество.

### **Сотрудники**

Весь персонал школы, вовлечённый в программу (программы), включая руководящий персонал, академический персонал (учителя) и поддерживающий персонал.

### **Стандарты**

Общие требования, установленные для школ, которые собираются выполнять программы IB. Они определяют какие школы имеют право выполнять программу начальных классов, программу средних классов и Дипломную Программу. Стандарты должны отвечать требованиям во время авторизации школы и во время оценивания в каждой из программ.



Стандарты программ это то, что школы демонстрируют для успешного прохождения авторизации; они могут быть достигнуты с помощью выполнения практик, определённых для каждого стандарта.

### **Учебные часы**

Количество часов обучения студентов.

### **Школа**

Единое понятие, относящееся к выполнению программ, людям, принимающим решения и всем заинтересованным лицам.

### **Письменный план обучения**

Документация, определяющая в деталях, что должно преподаваться: планировщики, разделы, контуры, планы уроков, расписание и учебный план.