

Учебный план на 2013-2014 учебный год
ГБОУ Гимназии № 1505 «Московская городская педагогическая
гимназия-лаборатория» Департамента образования г. Москвы
Пояснительная записка

1. Общие положения

1.1. Учебный план ГБОУ гимназии №1505 «Московская городская педагогическая гимназия-лаборатория» Департамента образования города Москвы является нормативным правовым актом, устанавливающим перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение, регламентирующим организацию и содержание образовательного процесса. Учебный план гимназии основан на соблюдении требований государственного и регионального стандарта в области образования.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС старшей школы, определяет общий объем нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план гимназии учитывает особенности так называемого «переходного периода», происходящего в образовании в 2012-2013 и 2013-2014 учебных годах: в условиях реализации Концепции долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года (см. раздел III «Образование») и Федеральной целевой программы развития образования (2011-2015 гг.) был принят новый федеральный закон «Об образовании в РФ» (полностью вступает в действие с 01.09.2013 г.), происходит широкомасштабный переход образовательных учреждений к ФГОС нового поколения (НОО, ОО), на повестку дня выходит вопрос о переходе на ФГОС старшей школы, реализуется Государственная программа города Москвы на среднесрочный период (2012-2016 гг.) «Развитие образования города Москвы («Столичное образование»)», во всех округах столицы проводится реорганизация государственных образовательных учреждений Департамента образования города Москвы в образовательные комплексы, внедряются стандарты Международного Бакалавриата. Реформирование системы образования как на федеральном, так и региональном уровнях связано с изменениями социального запроса и определило новые цели и задачи обучения учащихся в каждом образовательном учреждении, в том числе, - гимназии № 1505.

Основой для разработки Учебного плана гимназии № 1505 являются следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон г. Москвы от 10.03.2004 г. № 14 «Об общем образовании в городе Москве» с изменениями;

- Типовое положение об образовательном учреждении (постановление Правительства РФ «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении» № 196 от 19.03.2006 в редакции Постановления Правительства РФ от 23.12. 2010 г. № 919);
- утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях 2.4.2. 2821–10, зарегистрированные в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования от 05 марта 2004 года № 1089;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования» от 18 июля 2002 года № 2783;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации «О соблюдении Законодательства РФ при применении новых образовательных технологий в образовательных учреждениях» от 01.06.2001 г. № 22-06-770;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» от 09 марта 2004 года № 1312 (в редакции от 20 августа 2008 года № 241);
- Изменения к приказу Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312 «Об изменениях в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы образовательных учреждений РФ» от 03 июня 2011 года № 1994;
- Федеральный базисный учебный план, утверждённый приказом Минобразования России от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в редакции от 30 августа 2010 г. № 889),
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 года №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года №373»);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 февраля 2012 года № 74 «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы образовательных учреждений

Российской Федерации, реализующих программы общего образования» от 09 марта 2004 года № 1312»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования», зарегистрированный в Минюсте России 07 июня 2012 г. Рег.№ 24480;

- Приказ Департамента образования города Москвы от 22 марта 2011 года № 86пп «О проведении пилотного проекта по развитию общего образования в городе Москве»;

- Методическое письмо Министерства образования РФ от 22.05.1998 г. № 811/14-12 «Об организации преподавания основ безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных учреждениях России»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08. 10. 2010 г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;

- Концепция развития, основная образовательная программа гимназии и возможности педагогического коллектива гимназии.

1.2. Учебный план разработан на основе Базисного учебного плана 2004 года – основная школа, 11 классы; нового Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) образования – старшая школа (10 класс), Устава Гимназии, лицензии, свидетельства о государственной аккредитации гимназии, Основной образовательной программы и Программы развития. Он отражает цели и задачи образовательной деятельности гимназии, её развитие как образовательного учреждения, потребности учащихся и их родителей, кадровые и материальные возможности.

Учебный план на 2013-2014 учебный год сохраняет преемственность в обучении (с учебным планом на 2012-2013 учебный год).

1.3. Несмотря на то, что переход на ФГОС в старшей школе намечен в 2020/2021 уч.г., учебным планом 2013-2014 учебного года уже предусмотрена апробация в экспериментальном режиме в образовательном процессе гимназии модели перехода в 10-ых классах на ФГОС среднего (полного) образования.

Основания для осуществления работ следующие:

- в гимназии создана и получает своё дальнейшее развитие модель профильного обучения, особенностью которой является обеспечение условий для выбора учащимися индивидуального учебного плана;

- разработана многокомпонентная модель развития исследовательских способностей учащихся, включающая технологию проектной деятельности;

- разработаны и прошли первичную апробацию нетрадиционные формы контроля результатов обучения, направленные, прежде всего, на проверку сформированности ключевых компетенций учащихся основной школы;

- имеются в наличии необходимые ресурсы (кадровые, финансовые, материально-технические, информационные, учебно-методические).

1.4. Учебный план гимназии составлен с учётом целей и задач образовательного учреждения в свете требований Стандарта и призван обеспечить:

- условия для полноценного решения задач гимназической подготовки,
- многообразии видов гимназического обучения, ориентированного на продолжение образования в высших учебных заведениях Москвы,
- индивидуализацию подхода к обучению в гимназии с учетом склонностей и интересов гимназистов,
- требования к профилизации образования в старшей школе.

1.5. Указанное в плане суммарное итоговое количество учебных часов определяет финансирование образовательного учреждения из государственного бюджета.

1.6. Учебный план строится с учетом своеобразия образовательной ситуации в Москве как мегаполисе, субъекте Федерации, столице России.

1.7. Учебный план гимназии № 1505 предусматривает:

- **5-летний срок** освоения образовательных программ основного общего образования для **5-9 классов;**
- **2-летний срок** освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для **10-11 классов.**

1.8. В гимназии № 1505 устанавливается продолжительность учебного года в **34 недели.** В соответствии с Уставом гимназии, учебный процесс организован *по триместрам (5-9 классы) и полугодиям (10-11 классы).*

Периодичность триместров в 2013-2014 учебном году:

I-ый триместр – 1.09.2013 г. - 30.11.2013 г.

II-ой триместр – 1.12.2013 г. - 28.02 (01.03) 2014 г.

III-ий триместр – 2.03.2014 г. - 31.05.2014 г.

Каникулы в 2013-2014 учебном году в гимназии запланированы в следующие сроки, не вступающие в противоречие со сроками каникул, рекомендуемых приказом Департамента образования города Москвы от 24.05.2013г. № 01-08-1364/13 «О рекомендуемых сроках каникул в 2013 – 2014 у.г.»: *21.10-27.10. 2013 г. - 8 дней; 30.12. 2013 г. -12.01.2014 г. - 14 дней; 03.03 -09.03 (10.03) 2014 г. - 8 дней*

Продолжительность учебной недели – *6 дней.*

Продолжительность урока устанавливается во всех классах – *45 минут.*
Начало и окончание занятий: *9.00 – 15.30.*

При составлении учебного плана гимназии индивидуальные, групповые занятия и курсы по выбору учитывались при определении максимальной аудиторной нагрузки обучающихся (СанПиН 2.4.2.2821-10 п.10.50).

Образовательная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для учащихся 5-х-9-х классов – не более 7-ми уроков;

- для учащихся 10-х-11-х классов – не более 8-ми уроков.

Занятия проводятся в одну смену.

Расписание звонков на 2013/2014 учебный год:

1 урок – 09.00 – 09.45

Перемена 15 минут

2 урок – 10.00 – 10.45

Перемена 10 минут

3 урок – 10.55 – 11.40

Перемена 15 минут

4 урок – 11.55 – 12.40

Перемена 10 минут

5 урок – 12.50 – 13.35

Перемена 15 минут

6 урок – 13.50 – 14.35

Перемена 15 минут

7 урок – 14.50 – 15.30

Перемена 15 минут

8 урок – 15.45 – 16.30

1.9. Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в пределах, установленных СанПиН (2.4.2. 2821-10, П. 1030), а также с целью реализации постепенного наращивания учебной нагрузки: в 5-6 классах – до 2,5 ч., в 7-8 классах – до 3 ч., в 9 классе – до 3,5 часов, в 10-11 классах – до 4 ч.

1.10. Увеличение количества часов на изучение ряда образовательных областей и отдельных предметов учебного плана не приводит к увеличению общей нагрузки учащихся за счет использования современных методов и приемов обучения, образовательных технологий, сокращения объема домашних заданий и т.д. Поэтому учебная нагрузка учащихся не превышает объема максимально допустимой нагрузки, установленной Санитарными правилами 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

1.11. Основные направления содержания образования:

2 ступень (основная школа)

- разностороннее базовое образование по государственным программам с использованием здоровьесберегающих технологий;
- введение предпрофильной подготовки (предпрофиля в 8-х классах и «мягкого профиля» в 9-х классах).

3 ступень (старшая школа)

- профильное изучение отдельных предметов;
- обучение учащихся по рабочим программам, разработанным педагогами гимназии на основании примерных программ по предметам;
- допрофессиональная психолого-педагогическая подготовка.

«Зоны внедрения» требований стандартов второго поколения: а) «непрофильные предметы»; б) «индивидуальный проект»; в) темы и модули в рамках профильных предметов; г) система предметных практик.

Учебный план «переходного периода» уже позволяет реализовывать цели гимназической образовательной программы, и ориентирован на:

- формирование разносторонней социально активной личности на основе интеграции качественного общего и дополнительного образования в эмоционально привлекательной для учащихся воспитывающей среде;
- развитие в процессе обучения продуктивных видов и способов деятельности учащихся;
- создание условий для удовлетворения потребностей учащихся в различных профильных индивидуальных образовательных траекториях;
- достижение выпускниками социальной зрелости.

1.12. Учебный план решает следующие задачи:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- вести учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;
- обеспечение достижения планируемых результатов освоения образовательных программ и создание основы для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности;
- обеспечение преемственности основного и среднего (полного) общего образования;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

1.13. Учебный план включает следующие компоненты:

1. *Базовый компонент* (инвариантную часть и вариативную часть), обеспечивающий основу современного образования в Российской Федерации.

В своей инвариантной части базовый компонент реализует видовое своеобразие гимназического образования, в вариативной - специфику профильного образования, использование предметной области «Технология» для предметов педагогико - психологического цикла, курса «Теория познания», курсов по выбору.

2. *Школьный (гимназический) компонент*, реализующий типологическое своеобразие гимназического образования:

* языкового в своей основе, т.е. такого, которое дает возможность ученику свободно осваивать чтение и понимание текстов, раскрывающих основы наук. Владеть языком - значит овладеть универсальным средством передачи знаний и универсального содержания образования. Владение языками предполагает овладение словарем, способами конструирования правильно построенных выражений, правилами преобразования выражений (правилами перевода), а также правилами интерпретации (правилами приписывания осмысленных значений выражениями языка);

* универсально-профильного, т.е. предполагающего профилизацию на старшей ступени обучения на базе универсального содержания образования путем углубления понимания избранной области знаний и развития склонностей и интересов;

* ориентированного на развитие в учащихся универсальных способностей к активному интеллектуальному труду, т.е. стимулирующего активность учеников в овладении приемами учения, включая учебное исследование, формирующего устойчивые навыки умственного труда, осознанное владение интеллектуальными умениями; на начальном этапе гимназического обучения эта способность достигается влиянием семей, сохранивших образовательную традицию и осознающих самоценность образования.

Для реализации задач гимназического образования в учебном плане предлагается выделить из компонента образовательного учреждения дополнительные часы:

- на увеличение количества часов, отводимых на изучение иностранных языков (английского, французского, немецкого) в 5 – 11 классах. Языковой блок в содержании гимназического образования представляется расширенным по сравнению с общеобразовательной школой, что дает возможность усилить внимание к иностранному языку, вводить изучение двух иностранных языков;

- на изучение информатики как языка. Увеличение времени на изучение информатики как языка в основной школе преследует и цель создания базы для профильного обучения на последующей ступени;

- на преподавание курсов развития мышления, навыков исследовательской работы, проектной работы и курсов по выбору;

- на преподавание математики, истории и естествознания, имеющее целью углубление по предметам и изучение части материала старшей школы в основной школе;

- на индивидуальные и групповые занятия обучающихся;

- на занятия учебно-исследовательской деятельностью;

- на деление на подгруппы по иностранным языкам (с 5-го класса - по английскому, с 6-го по 8-ой классы – по второму иностранному языку).

С 8-го класса гимназический компонент реализуется за счет деления класса на «поточные» подгруппы по второму языку и информатике, а также курсам по выбору (3 часа в неделю на класс): 2 часа – математика, по 1 часу – литература, история, информатика, биология. Основная цель курсов по выбору в 8-х классах – подготовка к осознанному выбору профильных предметов в процессе знакомства с нетрадиционным содержанием, дополняющим, расширяющим базовые учебные предметы.

В 9-11 кл. деление по подгруппам на поток осуществляется в зависимости от выбранной гимназистами индивидуальной образовательной траектории (ИОТ).

На основе такого конструирования учебного плана программа основной школы по большинству предметов полностью или частично заканчивается, и уже с 9-го класса начинается переход к профильному обучению (т.н. «мягкий профиль») на основе индивидуальных образовательных траекторий и изучение программы старшей школы. В старшей школе учебным планом предусматривается возможность использования компонента образовательного учреждения с целью обеспечения профильного обучения.

2. Особенности учебного плана.

2.1. Спецификой учебного плана гимназии в переходном периоде с учётом «гимназического стандарта» (т.е. внутреннего стандарта учреждения) является решение противоречия между универсальностью и профильностью образования, между традицией образования, основанной на процессе пассивного присвоения учащимися знаний, умений, навыков, и принципами компетентностного и деятельностного подходов, нацеленных на формирование активной субъектной позиции учащегося, реализующихся через предметное обучение и через проектную и исследовательскую деятельность, на курсах по выбору и систему социальных практик.

2.2. Решение противоречия между универсальностью и профильностью реализуется *через*:

- поиск в предметном содержании той части, которая является общеобразовательной и общекультурной составляющей, а не подготовкой к изучению определённого предмета как науки, которая обеспечивает реализацию компетентностного подхода к целям образования;
- определение уровня обязательных достижений учащихся в различных предметных областях;
- овладение такими образовательными технологиями, которые позволят реализовать принципы универсальности, систематичности, технологического многообразия, личностной ориентации;
- создание системы интегративных модулей и организацию исследовательской деятельности, направленных на формирование и развитие

различных способов познания окружающего мира. В практическом плане это происходит за счёт высокого уровня индивидуализации обучения (создания так называемых индивидуальных траекторий для гимназистов); интеграцию познания на основе универсальных методов познания; проектно-исследовательскую деятельность, достижения не только предметных, но и метапредметных результатов обучения.

2.3. Осуществление целей гимназической образовательной программы в условиях перехода на ФГОС (ы) нового поколения потребовало при конструировании учебного плана увеличения количества часов на изучение ряда образовательных областей и отдельных предметов, которое обусловлено: дополнительной подготовкой учащихся по предметам гуманитарного цикла в основной и средней (полной) школах в соответствии с Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации № 196 от 19.03.2001 г.; дополнительной подготовкой по отдельным предметам в соответствии с выбранными учащимися индивидуальными образовательными траекториями (ИОТ).

2.4. Традиционно понятие ИОТ связывают со старшей школой, но в условиях гимназии № 1505 учащиеся могут выбирать индивидуальный образовательный маршрут, начиная с 5-го класса, за счёт программ дополнительного образования, вынесенных в 2013-2014 уч.г. за сетку учебного плана (элективные курсы, спецкурсы, учебно-исследовательские мастерские, проектная деятельность с гимназистами).

В гимназии определены следующие этапы создания ИОТ:

- 5 – 7 классы – постепенное определение предметного поля, в котором учащийся наиболее успешен,
- 8 класс – формирование предметной траектории,
- 9 класс – корректировка ИОТ,
- 10 – 11 классы – окончательное формирование ИОТ за счет занятий спецкурсов и мастерских (с 2013-2014 уч.г. – в рамках дополнительного образования).

Каждый вид деятельности даёт учащимся дополнительные возможности выбора ИОТ в рамках старшей школы.

Каждый учащийся выбирает не менее двух предметов, которые он изучает на профильном уровне.

Специфическим видом деятельности для старшеклассников является учебно-исследовательская деятельность в рамках мастерских. Учащиеся приобрели опыт творческой и учебно-исследовательской деятельности на занятиях курсов по выбору, дополнительного образования. Теперь эта деятельность имеет более выраженный характер (фактически – это модель исследовательской деятельности).

2.5. Проекты и исследования

Проектная и исследовательская деятельность гимназистов выступает в роли ключевой в процессе формирования целого ряда компетенций, предусмотренных требованиями к личностным и метапредметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- способность ставить цели и строить жизненные планы;
- способность использования универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных) в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Работа над проектом и учебным исследованием выстраивается с учетом психолого-возрастных особенностей учащихся и предполагает постепенное повышение уровня сложности решаемых задач на каждой образовательной ступени. Так проектная деятельность предусмотрена в качестве ведущей для гимназистов основной школы. Ученики выполняют групповые проекты в первом полугодии 6, 7, 8 классов. При этом, для учащихся 6-7-х классов, несмотря на обязательную практическую направленность каждого из проектов, критерии оценивания их работы скорректированы таким образом, чтобы преимущественно учитывать уровень развития коммуникативной компетенции; восьмиклассники ориентированы на корректную постановку и формулировку проблемы, избрание наиболее эффективных способов ее решения и достижение искомого результата. Важным критерием успешности проектной деятельности для всех возрастных групп является глубина и адекватность рефлексии проделанной работы, сформированность навыков самоанализа.

Вовлечение учащихся в учебно-исследовательскую деятельность происходит на этапе перехода от основной школы к старшей, который в рамках гимназического учебного плана осуществляется в 9-м классе и называется «мягким» профилем. С одной стороны, значительная часть девятиклассников активно привлекается к участию в оценивании проектной работы младших на первом (подготовительном) этапе, то есть в процессе защиты тем проектных работ¹. Это позволяет учащимся не только закрепить выработанные ранее навыки самоанализа, но и приобрести опыт критического оценивания,

¹ К работе в качестве «экспертов» привлекаются только те учащиеся, чье участие в проектной работе в предыдущие годы было оценено по пятибалльной шкале не ниже «4».

умения задавать вопросы, выявлять слабые и сильные стороны того или иного проекта. С другой стороны, учебным планом 9-го класса предусмотрено обязательное изучение в объеме 1 часа в неделю курса «Теория познания», который знакомит будущих учеников старшей школы с основами эпистемологии, а также обеспечивает теоретическую основу практической учебно-исследовательской деятельности гимназистов. В 9-м классе эта деятельность предполагает под руководством одного из учителей профильного предмета написание и защита реферативной работы. Обязательными требованиями к учебно-исследовательской деятельности на этом этапе, которые выносятся в качестве основных критериев оценивания работ, являются следующие:

- планирование работы над рефератом и своевременное выполнение всех пунктов плана;
- способность грамотного реферирования научного текста с выполнением академических требований к оформлению работ;
- формулировка цели и задач исследования, выявление наиболее актуальной проблематики;
- владение современными информационными технологиями при публичной защите работ;
- владение навыками устной монологической речи и способность аргументированно отвечать на поставленные вопросы.

В 10-м классе учебно-исследовательская деятельность гимназистов осуществляется в рамках мастерских, которые ведутся учителями-предметниками и организовываются за счет часов дополнительного образования. К перечисленным выше требованиям добавляется обязательная для дипломной работы практическая или исследовательская составляющая, призванная проявить и сформировать способность учащихся к научному творчеству, эксперименту. В большинстве случаев успешно защищенные в 9-м классе рефераты гимназисты используют в качестве базы, теоретической основы дипломной работы 10-го класса.

В качестве наиболее перспективного направления развития как проектной, так и учебно-исследовательской деятельности, следует выделить создание условий для роста числа работ, имеющих междисциплинарный характер, выполненных на стыке не только предметов, но и научных областей.

Таким образом, индивидуализация образовательного пути гимназиста возрастает при переходе из основной школы в старшую.

2.6. Учебным планом гимназии предложены:

- поддержка лингвистического образования во всех классах (увеличение объема учебного времени, отводимого на освоение иностранных языков в 5-х – 8-х классах, и в 9-х-11-х классах (база/профиль), а также изучение второго

иностранного (немецкого, французского) языка на базовом уровне в 6-х-8-х классах;

- формирование и развитие читательской культуры гимназистов, навыков работы с различными текстами (художественными, публицистическими, научными), умения вести монолог и диалог, участвовать в полилоге, формирование навыков грамотной, структурированной письменной и устной речи (увеличение количества учебных часов на литературу как учебный предмет в 5-х, предпрофильной группе в 9-ом и профильных 10-х,11-х классах, введение учебного часа в 9-ом классе на развитие речи). За сеткой учебного плана в 6-ом классе реализуется за счёт дополнительного образования элективный курс «Работа с текстом: интерпретация информационных объектов»), в 7-ом классе в рамках внебюджетных услуг – 1 час в неделю также предоставлен на развитие речи.
- поддержка практики интегративного изучения отдельных дисциплин – ИКТ с естествознанием и историей в 5-х и частично – в 6-ых классах; история интегрируется с литературой в пред профиле у предполагаемых «гуманитариев», ИКТ – у будущих физ.-матов в 8-ых классах, курс естествознания; Планируется написание различных интегрированных курсов естественно-научной и гуманитарной направленности.
- поддержка использования информационных и коммуникационных технологий в различных дисциплинах (в соответствии с Концепцией информатизации образовательного процесса в учреждениях Департамента образования города Москвы);
- профильное обучение на старшей ступени на основе стандартов базового и профильного образования с распределением учебных часов, позволяющим модернизировать старшую школу и начать внедрение новых ФГОС;

2.7. Спецификой учебного плана гимназии является и то, что биология как учебный предмет начинает изучаться с 6-го класса (введён 1 час в неделю за счёт гимназического компонента); за счёт физической культуры в 5-ом классе введён 1 час в неделю по ритмике; ОБЖ определён как самостоятельный предмет в 10-ом классе – 1 час в неделю; Информатика и ИКТ изучается как самостоятельный предмет с 5-го класса.

3. Особенности организации учебных занятий.

3.1. Обязательные (базовые) образовательные области «Филология», «Математика», «Обществознание», «Естествознание» могут быть представлены как интегрированными, так и модульными (необязательно – непрерывными) курсами. При этом сумма учебного времени на совокупность модулей не меньше резерва времени на интегральный курс, что обеспечит равные условия для завершения общеобразовательной подготовки выпускников. Так, например, история интегрируется в модульном курсе с обществознанием (6 часов в неделю в 10-ых непрофильных классах).

3.2. Занятия по выбору проводятся, как правило, в 2-х подгруппах. Это позволяет на практике обеспечивать индивидуализацию обучения в гимназии.

3.3. В связи с тем, что с 8-го класса начинается постепенный переход к профильному обучению на основе индивидуальных образовательных траекторий, в образовательном процессе используется так называемая «поточно-групповая» технология организации занятий, при которой учащиеся знакомятся с предметами на базовом уровне на лекциях, а семинарские занятия в группах используются для профилизации.

3.4. Учебный план предполагает организацию «переноса» универсальных умений и навыков, сформированных на профильных и непрофильных курсах, курсах по выбору в социальную и учебную практику.

Предусмотрены:

- проведение выездных практикумов по ОБЖ 10-х классов (в соответствии с графиком окружных мероприятий);
- проведения в мае-июне естественно-научных и профильных практикумов в 5-х – 8-х и 10-х классах.

3.5. Для реализации учебного плана гимназия укомплектована высококвалифицированными кадрами. Материально-техническая база соответствует предъявляемым ФГОС нового поколения требованиям.

4. Основное общее образование (основная школа – 2-ая ступень)

Исходя из признания роли основной школы в формировании фундамента общеобразовательной подготовки учащихся, особое внимание уделяется на этой ступени полноценному представлению всех основных образовательных областей, обеспечению возможно больших возможностей для самореализации личности, прежде всего, - за счет выбора свободно изучаемых курсов, смены видов деятельности, использования интегративных подходов к изучению обязательных предметов, активного включения творческого начала в учебный процесс. Учебный план 2013-2014 учебного года создаёт предпосылку для формирования единой системы, выстроенной в духе деятельностного подхода для основной школы в гимназии, своего рода предмодель «подростковой школы проектов», которая получит своё развитие в дальнейшем при поступательном поэтапном введении ФГОС нового поколения основной и старшей школы.

Представленные ниже варианты учебных планов для 5-9 классов гимназии рассчитаны на 6-дневную учебную неделю. Вторая ступень общего образования обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлена на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.

Учебный план для 5 - 9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования и ориентирован на 34-е учебные недели в год. Продолжительность урока – 45-ть минут.

4.1. Инвариантная часть учебного плана 2-ой ступени призвана обеспечить достижение государственного стандарта основного общего образования, и представлена нижеследующими учебными предметами.

Обязательными для изучения в основной школе учебными предметами являются в соответствии с Федеральным базисным учебным планом: Русский язык, Литература, Математика, Информатика, История, Обществознание, География, Физика, Химия, Биология, Технология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура, Изобразительное искусство, Музыка, Иностранный язык (английский), и, согласно Образовательной программе гимназии, Второй иностранный язык (французский или немецкий – по выбору учащегося).

4.2. Русский язык на этой ступени изучается, прежде всего, как государственный. Инвариантная часть учебного плана призвана обеспечить достижение государственного стандарта основного общего образования, и представлена нижеследующими учебными предметами. Целью изучения учебного предмета «Русский язык» в основной школе является формирование общеучебных умений, навыков и обобщенных способов деятельности, в основе которых также задействованы все виды речемыслительной деятельности: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию). В результате учащимся обеспечиваются условия для овладения навыками культуры поведения и общения в бытовой, учебной, официально-деловой и социокультурной сферах; развитие познавательной культуры обучающихся, их языковых, интеллектуальных способностей; практическое владение русским языком и сведениями о языке; овладение знаниями о культуре, истории, традициях русского народа; формирование общеучебных умений и навыков в процессе изучения литературы (работа с книгой, словарем, аннотирование, конспектирование).

Учебный предмет «Русский язык» изучается по 4 часа в неделю в 5 - х классах, 3 часа в неделю в 6 классах, 4 часа в неделю в 7-х классах и 2 часа в неделю в 8-9-х классах. С целью формирования лингвистического мышления, повышения речевой и языковой культуры, развития языковой рефлексии, усиления интереса к изучению языка 1 час в неделю выделен на изучение риторики в 9-х классах.

4.3. Основными целями изучения иностранных языков являются:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной);

- развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка.

Иностранные языки в гимназии изучаются в соответствии с IV-ой моделью языкового образования: углубленное изучение английского языка в объеме 5-ти часов в неделю в 5-х-9-х классах и изучение на базовом уровне второго иностранного языка (французского или немецкого на выбор обучающегося), который вводится с 6-го класса и обучение ведётся по французскому или немецкому языкам по 8-ой класс включительно. При составлении учебного плана учтено, что обучение языкам не может быть эффективным, если дети будут общаться с учителем, выступающим как носитель языка, реже трех раз в неделю.

Данная модель обучения иностранному языку в гимназии выстроена с таким учетом, чтобы к концу обучения учащиеся не только достигли базового уровня, выступающего как обязательное требование московского стандарта образования в области иностранных языков, но и получили возможности повышенного уровня овладения языком.

4.4. Цели литературного образования в школе значительны и многообразны. Именно они определяют особую роль литературы как школьного предмета в ряду других гуманитарных предметов. Как одна из дисциплин эстетического цикла литература предлагает постижение учащимися этого вида искусства, овладение навыками творческого чтения, что невозможно без знакомства с основными законами литературного творчества.

Основные цели и задачи литературного образования:

- сформировать представление о литературе как виде искусства, научить понимать внутренние законы этого вида искусства, применять полученные знания в процессе творческого чтения, отличать подлинно художественные произведения от явлений массовой культуры;

- на основе понимания языка литературы как искусства научить ученика анализу литературного произведения как объективной художественной реальности;

- выработать представление о художественном мире литературного произведения, закономерностях творчества писателя, о литературе и мировом литературном процессе;

- показать специфическую особенность литературы как поэтической памяти народа. На основе принципа историзма определить диалектическую взаимосвязь традиции и новаторства, преемственность литературных эпох;

- определить национальное своеобразие и мировое значение русской литературы;

- объяснить феномен классики, позволяющий произведению искусства быть фактом разных исторических эпох, сохраняя свою эстетическую, познавательную и воспитательную ценность для разных поколений человечества;

-выявить характер и принципы взаимодействия литературы с другими видами искусства и общие закономерности развития художественной культуры человечества;

- воспитать устойчивый художественный вкус у учеников;
- сформировать навыки грамотной устной и письменной речи;
- развить потенциальные творческие способности у учащихся.

В основной школе предполагается освоение специфики литературы как полноценной составной части духовной культуры человечества. С учётом поставленных целей и задач литературного образования в гимназии предложено создать «особую читательскую зону»: 5-е классы.

На изучение учебного предмета «Литература» за счет гимназического компонента увеличено количество часов в 5-х классах на 1 час (общая недельная нагрузка – 3 часа в неделю вместо 2-ух часов) в целях наиболее эффективного процесса формирования у учащихся необходимых качеств литературного развития, особого типа мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе, развития логического и критического мышления, культуры речи, навыков эстетического вкуса и способности к умственному и эстетическому эксперименту, которые в дальнейшем обучении развиваются и совершенствуются

В 6-х-8-х классах на изучение литературы выделено по 2 часа в неделю, в 9-х классах отводится 5 часов для гуманитариев и по 3 часа в других подгруппах.

Важным ресурсом для повышения эффективности учебного процесса в области «Русский язык и литература» является интеграция трёх предметов: русского языка, литературы и ИКТ. В частности, планируется продолжить активное использование ИКТ при написании домашних работ (сочинений, изложений, эссе и др.), при выполнении иных видов домашних заданий, проектных работ и т.д. Согласно модели «Школы информатизации» будет продолжена активная работа педагогов по рецензированию и оцениванию учебных текстов с точки зрения языковой грамотности (в том числе, и по другим предметам).

4.5. Математика на ступени основной школы изучается с учетом того, что ее предметом являются фундаментальные структуры реального мира, пространственные формы и количественные отношения - от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте людей, до достаточно сложных. Став языком науки и техники, математика все шире проникает и в повседневную жизнь и обиходный язык. Грамотное владение математическим языком существенно расширяет коммуникативные возможности современного образованного человека.

Цели обучения математике:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средства моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;

- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики.

Математическая подготовка гимназистов призвана содействовать развитию математического мышления. Ей принадлежит ведущая роль в формировании алгоритмического мышления, воспитании умений действовать точно и конструировать новые подходы. В ходе решения задач как основной учебной деятельности на уроках математики у учащихся развивается творческая и прикладная стороны мышления.

4.6. Курс информатики в гимназии строится как языковой, позволяющий овладеть еще одним видом языка - искусственными языками информационных технологий. Компьютер помогает расширить познавательные возможности учащихся, облегчить понимание некоторых закономерностей работы с информацией. Естественно, что задачи применения ИКТ требуют их освоения на возможно ранних годах. Поэтому как самостоятельный учебный предмет «Информатика и ИКТ» представлена с 5 класса по 1 часу в неделю, и в 9-ом классе - по 2 часа в неделю для физ.-мат.-инф(ов), по 1 часу – для остальных.

Для предпрофильных групп 8-ых классов с углубленным изучением информатики введён дополнительный учебный час в неделю с целью расширения и углубления знаний по разделу «Алгоритмизация и программирование» курса информатики.

4.7. Образовательная область «Обществознание» в основной школе представлена следующими предметами: «История отечественная и всемирная», «Введение в обществознание».

Главная цель изучения истории – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Цели учебного предмета «Обществознание» в основной школе структурированы путем выделения пяти направлений: развитие личности учащихся, воспитание, усвоение системы знаний, выработка умений,

формирование способности применять полученные знания и умения в практической деятельности.

Специфика изучения предмета «История» на основной ступени в гимназии: в 5 – 6 классах – по 3 часа в неделю, где 35 часов в каждой параллели выделено на обучение чтению оригинальных текстов по данному предмету, слушанию, говорению и составлению собственных текстов с использованием лексических средств и конструкций, характерных для данного предмета; в 8 классе - 3 часа, из них – 1 час предпрофильный, для завершения первого центра исторического образования в основной школе учащихся, выбирающих профильное обучение истории и обществознанию в старшей школе (9 – 11 класс).

4.8. Образовательную область «Естествознание» составляют интегрированный авторский² курс «Естествознание» в 5-х и 6-х классах, географии и биологии с 6-гокл., курсы физики и химии - –ом с 7-го класса.

Цель изучения курса «Естествознание» - является создание целостного образа природы. Каждая из естественных наук, изучаемых в школе, предлагает свое видение мира, рассматривая определенный набор явлений. В результате возникает опасность, что вместо целостной картины мира учащиеся получают набор слабо связанных между собой фактов. Курс естествознания призван решить эту проблему, заложив основу знаний, которая в дальнейшем будет «обрастать» конкретной и подробной информацией.

В курсе «естествознания» формируется понятие «система». Многие учебные дисциплины оперируют этим понятием, но именно в данном курсе естествознания этому понятию уделяется огромное значение. При изучении курса в 5 классе учащиеся изучают объекты, из которых состоит окружающий мир. Учащимся предлагаются межпредметные исследовательские задачи, направленные на изучение объектов окружающего мира. При этом не фиксируется к какой учебной дисциплине относится данный объект. Материал курса «Естествознания» подобран таким образом, что учащиеся поставлены перед необходимостью смотреть на окружающие объекты с учетом полученных знаний. Изучаемые объекты не являются искусственными, они взяты из реальной действительности учащихся 11 лет. Отличительной особенностью курса является и то, что при объяснении сложных понятий сведения упрощаются, но не искажаются.

В 6 классе акцент сделан на взаимосвязи объектов окружающего мира. Учащиеся 6-х классов на доступных для их восприятия примерах осознают, что любая система – единое целое, что все ее компоненты – это единое целое. Важно отметить, что человек в этом курсе рассматривается как один из элементов системы под названием «Природа». Позднее учащиеся переносят (должны перенести) понятие «система» на другие

² Разработан учителями гимназии - Кучер Т.В., Колчугиной О.П., Морозовой Е.Ю. Преподается с 1996 года

учебные дисциплины. Таким образом, в курсе закладывается методология естественнонаучных дисциплин: системный подход к анализу явлений окружающей действительности. А системность – неотъемлемое свойство теоретического мышления и научного стиля.

В процессе изучения учебного материала происходит знакомство учащихся с научным подходом к изучению природы, с методами работы естествоиспытателей. Изучение материала, как правило, строится на основе ученического эксперимента, в ходе которого учащиеся получают новые знания. Эксперимент позволяет смоделировать в учебном процессе научные методы исследования.

Основными целями изучения биологии в основной школе являются:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей при проведении наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

- применение знаний и умений в повседневной жизни для решения практических задач и обеспечения безопасности своей жизни; выращивания растений и животных; заботы о своем здоровье; оказания первой доврачебной помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к живой природе, собственному организму, здоровью других людей; соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни; профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Школьный курс физики — системообразующий для естественнонаучных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе содержания курсов химии, биологии, географии и астрономии.

Цели изучения физики в основной школе следующие:

- развитие интересов и способностей учащихся на основе передачи им знаний и опыта познавательной и творческой деятельности;

- понимание учащимися смысла основных научных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними;

- формирование у учащихся представлений о физической картине мира.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач:

- знакомство учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;

- приобретение учащимися знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления;

- формирование у учащихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни;

- овладение учащимися такими общенаучными понятиями, как природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;

- понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

Курс химии 7-го класса - логическое продолжение курса естествознания. Он базируется на тех умениях, которые заложены в 5 – 6 классах.

Цели изучения химии в основной школе:

- освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;

- овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;

- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;

- воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;

- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных

территорий, о своей родине-России во всем ее разнообразии и целостности, об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального пользования;

- овладение умениями ориентироваться на местности, использовать географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных процессов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами, экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

4.9. Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) изучается интегративно. Его содержание на данной ступени обучения частично интегрировано с курсами «Естествознание», «Обществознание», а также с курсом физической культуры. Цели изучения курса ОБЖ:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;
- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;
- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

4.10. Учебный предмет «Физическая культура» изучается в 5-ом классе по 2 часа в неделю, с 6-го по 9 класс – по три часа в неделю. Третий час учебного предмета «Физическая культура» используется на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся.

4.11. Содержание образовательной области «Технология» (РПП) в учебном плане в 5-6 классов гимназии направлено на развитие познавательных процессов учащихся, включает подготовку и осуществление практической деятельности учащихся, направленную на развитие познавательных процессов, включая рефлексию собственной учебной деятельности, овладение разнообразными способами компетентного взаимодействия в различных системах: «Человек – Человек», «Человек — Техника», «Человек — Художественный образ», «Человек — Природа», «Человек – Знак».

В рамках образовательной области «Технология» в 9-м классе учащимися изучается курс «Теория познания» (1 час в неделю) – аналог курса «Теория познания», принятого в Международном Бакалавриате, - призванный вооружить гимназистов азами исследовательской деятельности, которая затем может быть продолжена в старшей школе.

4.12. Область «Искусство» представлена учебными предметами: Музыка с 5-го по 6-й класс в объеме 1 часа в неделю и Изобразительное искусство в 5-6 классах в объеме 1-го часа в неделю, Мировая художественная культура (МХК)– в 7 -9 классе в объёме 1-го часа в неделю.

4.13. В инвариантную часть учебного плана в 5 классах вводится комплексный учебный курс «Основы религиозной культуры и светской этики» (ОРКСЭ) в объёме 1 часа в неделю (рассчитан данный курс на 17 часов, в -ом полугодии По опросу родителей определены для изучения модули «Основы православной культуры», «Основы светской этики», «Основы мировых религиозных культур». Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» является культурологическим и направлен на развитие у учащихся представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества и своей сопричастности к ним. Целью учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» является формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

4.14. Особое место на этой ступени обучения принадлежит 9-му классу, где, с одной стороны, начинается подготовка к профильному обучению, а с другой - завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам основной школы. В связи с этим в гимназии осуществляется постепенный переход к так называемому своеобразному «гибкому» или «мягкому» профилированию. Учащиеся выбирают индивидуальные образовательные траектории с обязательным выбором не менее двух предметов для профильного обучения. Указанная модель дает возможность:

- точнее учесть выбор учащихся;
- поддержать стремление части гимназистов к универсальному обучению.

4.15. Реализация предпрофильной подготовки осуществляется посредством курсов по выбору в 8м классе.

5. Среднее (полное) общее образование – 3-я ступень

5.1. Современные процессы модернизации российского образования направлены на подготовку выпускников школы, обладающих не только знаниями, умениями и навыками, но и готовых их применять в различных ситуациях, самостоятельно принимать решения, творческий подход. Базисный учебный план на ступени среднего (полного) общего образования направлен на реализацию следующих целей:

- создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечение базового или углубленного изучения отдельных учебных предметов программы среднего (полного) общего образования;
- установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными образовательными потребностями;
- расширение возможностей социализации обучающихся;
- обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ профессионального высшего образования;
- удовлетворение социального заказа родителей и учащихся.

5.2. В качестве результатов образовательной деятельности определена совокупность результатов обучения:

- личностных, включающих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

- метапредметных, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории,

- предметных, включающих освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления,

научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами, приёмами.

5.3. Отличительной особенностью старшей школы является более высокий, чем в основной уровень вариативности образования. В основной школе соотношение инвариантной и вариативной частей составляет 70% и 30%, а в старшей школе – 40% и 60%. Ключевым фактором становится выбор учеником индивидуальных образовательных траекторий, который во многом предопределяет результативность образования. При этом в гимназии при составлении учебного плана на 2013-2014 уч.г. уже учитывается, что новые ФГОС определяют, что при диагностике результативности образовательной деятельности должны измеряться не только предметные, но и метапредметные, и личностные показатели.

5.4. Принципы построения учебного плана гимназии для 10-х – 11-х классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) компонента государственного стандарта общего образования.

- **инвариантная часть** учебного плана – предметы, обязательные для изучения на III ступени обучения: Русский язык, Литература, Иностранный язык (английский), Математика (Алгебра и Геометрия), История (Всеобщая и История России (Россия и мир)),
- **вариативная часть** – предметы, определяющие выбранный обучающимся профиль: Обществознание, Физика, Химия, Биология, География, ОБЖ, Физическая культура
- **обязательная нагрузка обучающихся**, которая составляет в 10-х-11-х классах – не более 37-ми часов в неделю (в соответствии с СанПиНом, в котором предусмотрена максимальная учебная нагрузка в 37-мь часов (в связи с введением третьего часа физкультуры)). Максимальный объем домашних заданий – до 4-х часов.

5.5. Особая роль на данной ступени в учебном плане старшей школы отводится 10-му классу, так как именно в этом периоде обучения активно формируется личностная мотивация старшеклассников потому, что учащиеся 10-х классов обладают значительно большей «свободой выбора», чтобы реализовать свои творческие замыслы. Также модульная система, используемая преимущественно в 10-м классе, позволяет с одной стороны достичь высоких образовательных результатов, а с другой стороны – освободить время в 11-м классе для подготовки к выпускным экзаменам.

5.6. Старшая школа призвана обеспечить всем учащимся, желающим продолжить образование, профильное обучение на базе общеобразовательной подготовки с учетом их потребностей, склонностей, способностей и познавательных интересов, а также с учетом реальной и перспективной ситуации на рынке труда. В целях предоставления больших возможностей самоопределения и самореализации учащихся в рамках гимназической образовательной программы и на основе выбора учащихся, руководствующихся логикой образовательной траектории.

5.7. Вариативная часть базисного учебного плана на III ступени обучения направлена на реализацию запросов социума, сохранение линий преемственности и подготовку старшеклассников к сознательному выбору профессий с последующим профессиональным образованием. За счет часов вариативной части учебного плана выделены в учебном плане дополнительные часы в 10--11-х классах на развитие содержания образования и на введение модулей и тем, способствующих развитию метапредметных компетенций у старшеклассников.

Профильным в старшей школе может стать любой из учебных предметов в зависимости от выбора ИОТ гимназиста. В предметах, изучаемых на профильном уровне доминирует подготовка к ЕГЭ и дальнейшему профессиональному становлению и выбору учащегося. Есть в учебном плане старшей школы также блок предметов, которые не выходят на ЕГЭ. Это, так называемые, «непрофильные» предметы. В содержании непрофильных предметов доминирует общекультурная направленность, и они изучаются на базовом уровне в соответствии новыми стандартами.

Экзаменационная сессия в конце 10-го класса предусмотрена для проверки компетенций, сформированных в рамках изучения непрофильных предметов. Перестройка учебного плана (содержательная и почасовая), способствует тому, что в 10-ом классе гимназисты завершают базовое образование и могут приступить без значительных перегрузок, свойственных старшей школе, к профильному обучению. По сути, из непрофильных предметов сохраняется в изучении в 11-ом классе только литература.

Сохранение непрофильных предметов в старшей школе осуществляется за счёт интеграции. С каждым годом объем информации, которую должен изучить старшеклассник, растет. Это неизбежно осложняет формирование понимания процессов. В связи с тем, что учебный план не всегда позволяет идти по пути увеличения количества часов на изучение того или иного предмета, чтобы ученики не просто заучивали информацию, а понимали его суть. Гимназия выбрала другой путь: уменьшен объем информации, сосредоточены усилия педагогов на содействии формированию приемов познания, характерных для определённых областей знания. Таким образом, при изучении профильных предметов произведено увеличение количества часов, а при изучении непрофильных – радикально пересмотрено содержание ряда курсов. Акцент сделан на общих принципах мышления и приемах познания, которые формирует тот или иной предмет. Результатом такого

подхода становится формирование интегрированных курсов на содержательном уровне.

5.8. Назначение данной модели учебного плана старшей школы – обеспечить реальные условия для разгрузки учащихся, реализовать здоровьесберегающие технологии образования. Основным принципом при распределении часов по полугодиям является недопущение перегрузки, как учащихся, так и преподавателей.

Особенностью организации обучения на третьей ступени в гимназии является использование такой организационной формы (как наиболее отвечающей духу новых стандартов) как индивидуальные образовательные траектории (ИОТ), используется лекционно-семинарско-зачетная система, которая предполагает проведение занятий на сдвоенных уроках, парами. При ИОТ учащиеся выбирают один предмет из каждой образовательной области («Математика», «Филология», «Иностранный язык», «Естествознание», «Обществознание»). Учащиеся выбирают уровень обучения по каждому предмету: базовый или углублённый. Предусмотрено изучение 2-3 предметов на углублённом уровне. При наличии индивидуальных учебных планов учащиеся могут формировать свою нагрузку, исходя из склонностей и интересов. В целях правильного построения обучения на основе новых ФГОС ставится задача создания системы интегративных модулей для развития мышления. Таким образом, выбирая предмет для обучения на профильном уровне, учащиеся сталкиваются с модулями, реализуемыми в различных вариантах, предусматривающих развитие мышления, характерного для той области, к которой относится профильный предмет.

5.9. Важным элементом образовательной системы в старшей школе являются исследовательские лаборатории и проекты, которые позволяют решать ряд личностных и метапредметных задач (пробуждение и формирование познавательного интереса, навык коллективной деятельности, умение правильно организовать свою работу и др.).

5.10. Социально-педагогические практики – внеурочная форма организации образовательной деятельности обучающихся в форме социально значимой деятельности определенной профильной направленности, нацеленная на решение задач их профильного и профессионального самоопределения посредством приобретения и осмысления социального опыта. Социально-педагогические практики преследуют цели:

- осуществления гимназистами социальных проб, способствующих становлению их самосознания, стремления к саморазвитию;
- получения гимназистами средних и старших классов основ профессиональных педагогических навыков и отношений;
- пробуждение у старшеклассников способности получать удовольствие от общения с детьми, тенденции восприятия ребёнка как личности, достойной уважения;
- развития организаторских, руководящих и лидерских навыков, формирование чувства ответственности;

- развития социальной и коммуникативной компетентности гимназистов.

6. Финансовое обеспечение учебного плана гимназии

6.1. Финансирование реализации **основных образовательных программ** осуществляется на основании государственного задания ГБОУ гимназии № 1505, утверждаемого ежегодно Департаментом образования города Москвы.

Предметное обучение финансируется (включая профильную подготовку в старшей школе, деление на подгруппы по иностранным языкам, информатике, физкультуре и т.д.) на нормативно-подушевой основе.

6.2. С 2013-2014 учебного года элективные курсы, исследовательские мастерские в гимназии выведены за сетку учебного плана. Программы дополнительного образования, предусматривающие проведение занятий вне рамок учебного плана общеобразовательного учреждения (элективные курсы, исследовательские мастерские, театральные студии, спортивные секции и т.п.) финансируются в соответствии с государственным заданием, утвержденным для этих видов деятельности.

6.3. Предметные курсы по выбору, связанные с углублённым изучением предмета, финансируются на основе договора о платных дополнительных образовательных услугах из внебюджетных средств.