

“УТВЕРЖДАЮ”
Директор гимназии № 1505

..... Наумов А.Г. .
июня 2006г.

“СОГЛАСОВАНО”
Начальник управления
дошкольного и
общего среднего
образования

Алексанина Н.С..
июня .2006 г.

УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ
на 2006/2007 учебный год

Пояснительная записка

Перспективная программа развития образовательной системы г. Москвы выделяет среди специфических черт московского образования такие характеристики как:

- необходимость формирования особого, отвечающего сложности городской среды, стратегического типа мышления, которое является аналитическим в своей основе, оптимальным по своим механизмам и прогностическим по своей установке;

- требование освоения существенно большего, чем в других территориях, объема культурологического, лексического и образного материала, способности быстро осваивать и применять на практике различные естественные и искусственные языки общения, профессиональной и внепрофессиональной деятельности; требования высокой общей языковой культуры населения, в том числе - закрепленного в московской традиции умения искать и находить общий язык;

- необходимость соответствовать объективной потребности населения в гораздо более раннем самоопределении личности, профилизации общего образования;

- включение своими средствами подрастающих москвичей в ритм жизни города, воспитание его не только как цивилизованного производителя, но и цивилизованного потребителя;

- превращение самого образования в наукоемкую и культуроемкую отрасль;

- необходимость воспитывать такие качества личности как состязательность при благородстве намерений, готовность взять на себя бремя лидерства;

- воспитание московского патриотизма, не только как любви к своей малой Родине, уважение к ее истории, гордость за ее достижения, но и как ревнивое отношение к качеству своего труда (в том числе учебного), готовность и умение делиться достигнутым для процветания всей России.

Учебный план гимназии является нормативным документом, регламентирующим организацию и содержание образовательного процесса, основан на соблюдении требований государственного и регионального (Московского) стандарта в области образования.

Указанное в нем суммарное итоговое количество учебных часов определяет финансирование образовательного учреждения из государственного бюджета.

Учебный план призван обеспечить:

- условия для полноценного решения задач гимназической подготовки,
- многообразие видов гимназического обучения, ориентированного на продолжение образования в университетах Москвы (в первую очередь - в педагогических),

- индивидуализацию подхода к обучению в гимназии с учетом склонностей и интересов гимназистов.

- требования к профилизации образования в старшей школе

Учебный план строится с учетом своеобразия образовательной ситуации в Москве как мегаполисе, субъекте Федерации, столице России.

Учебный план составлен на основании "Положения о гимназии в г. Москва", утвержденного постановлением Правительства Москвы от 17.01.2000 N 25-ПП, Приказа Департамента образования города Москвы №355 от 19.06.06 установить об экспериментальной работе.

Учебный план включает следующие компоненты:

1. Базовый компонент (инвариантную часть и вариативную часть), обеспечивающие основу современного образования в Российской Федерации.

В своей инвариантной части базовый компонент реализует видовое своеобразие московского гимназического образования, в вариативной - специфику педагогической гимназии, использование предметной области «Технология» для предметов педагогико - психологического цикла.

2. Школьный (гимназический) компонент, реализующий типологическое своеобразие гимназического образования:

* языкового в своей основе, т.е. такого, которое дает возможность ученику свободно осваивать чтение и понимание текстов, раскрывающих основы наук. Овладеть языком - значит овладеть универсальным средством передачи знаний и универсального содержания образования. Овладение языками предполагает овладение словарем, способами конструирования правильно построенных выражений, правилами преобразования выражений (правилами перевода), а также правилами интерпретации (правилами приписывания осмысленных значений выражениями языка);

* универсально-профильного, т.е. предполагающего профилизацию на старшей ступени обучения на базе универсального содержания образования путем углубления понимания избранной области знаний и развития склонностей и интересов;

* ориентированного на развитие в учащихся универсальных способностей к активному интеллектуальному труду, т.е. стимулирующего активность учеников в овладении приемами учения, включая учебное исследование, формирующего устойчивые навыки умственного труда, осознанное владение интеллектуальными умениями; на начальном этапе гимназического обучения эта способность достигается влиянием семей, сохранивших образовательную традицию и осознающих самоценность образования.

Для реализации задач гимназического образования в учебном плане предлагается выделить дополнительные часы:

- часы для изучения иностранных языков. Языковой блок в содержании гимназического образования представляется расширенным по сравнению с

общеобразовательной школой, что дает возможность усилить внимание к иностранному языку, вводить изучение двух иностранных языков.

- на изучение информатики как языка. Увеличение времени на изучение информатики как языка в основной школе преследует цель создания базы для профильного обучения на последующей ступени.

- на преподавание курсов развития мышления, навыков исследовательской работы, проектной работы и элективных курсов

- на преподавание литературы, математики, истории, естествознания, имеющее целью углубление по предметам и изучение части материала старшей школы в основной.

С 8 класса гимназический компонент реализуется за счет деления класса на подгруппы почти по всем предметам. На основе этого программа основной школы по большинству предметов полностью или частично заканчивается и с 9 класса начинается изучение программы старшей школы.

С 9 класса начинается переход к профильному обучению на основе индивидуальных образовательных траекторий. В старшей школе предусматривается возможность использования школьного компонента для исследовательских мастерских, а также обеспечения профильного обучения.

Основная школа

Представленные ниже варианты учебных планов для 5-9 классов гимназии разработаны на основе московского регионального учебного плана и рассчитаны на 6-дневную учебную неделю (с одним днем относительно разгруженным от сложных занятий, предусматривающим смену способов и форм организации образовательного процесса и несущим значительный развивающий потенциал). В том числе на занятиях курсов по выбору учащихся, спецкурсов и учебно-исследовательских мастерских осуществляется проектная форма обучения.

Русский язык на этой ступени изучается, прежде всего как государственный. В результате учащимся обеспечиваются условия для овладения навыками культуры поведения и общения в бытовой, учебной, официально-деловой и социо-культурной сферах; развитие познавательной культуры обучающихся, их языковых, интеллектуальных способностей; практическое владение русским языком и сведениями о языке; овладение знаниями о культуре, истории, традициях русского народа; формирование общеучебных умений и навыков в процессе изучения литературы (работа с книгой, словарем, аннотирование, конспектирование)

На данной ступени начинается (для ряда учащихся продолжается) обучение иностранному языку. Модель обучения иностранному языку в гимназии строится с учетом того, что к концу обучения учащиеся должны не только достигнуть как минимум базового уровня, выступающего как московский стандарт образования в области иностранных языков, но и иметь возможности повышенного уровня овладения языком. При

составлении учебного плана учтено, что обучение языкам не может быть эффективным, если дети будут общаться с учителем, выступающим как носитель языка, реже трех раз в неделю.

С 7 класса - вводится второй иностранный язык.

Математика на ступени основной школы изучается с учетом того, что ее предметом являются фундаментальные структуры реального мира пространственные формы и количественные отношения - от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте людей, до достаточно сложных. Став языком науки и техники, математика все шире проникает и в повседневную жизнь и обиходный язык.

Грамотное владение математическим языком существенно расширяет коммуникативные возможности современного образованного человека. Математическая подготовка гимназистов призвана содействовать развитию математического мышления. Ей принадлежит ведущая роль в формировании алгоритмического мышления, воспитании умений действовать точно и конструировать новые подходы. В ходе решения задач, основной учебной деятельности на уроках математики, развивается творческая и прикладная стороны мышления.

Курс информатики в гимназии строится как языковой, позволяющий овладеть еще одним видом языка - искусственными языками информационных технологий. Компьютер помогает расширить познавательные возможности учащихся, облегчить понимание некоторых закономерностей работы с информацией.

Образовательная область «Обществознание» в основной школе представлена следующими предметами: "История отечественная и всемирная», "Введение в обществознание». В 6 и 8 классах увеличено количество учебного времени на изучение истории в результате решаются задачи развития гуманитарного мышления гимназистов. Модуль «Москвоведение» изучается интегративно.

Образовательную область «Естествознание» составляют интегрированный курс "Естествознание " в 5 и 6 классах, географии с 6 кл., курсы биологии, физики и астрономии - в 7 класса, физики, биологии и экологии, химии - в 8 класса.

Содержание образовательной области «Технология» включает подготовку и осуществление практической деятельности учащихся, направленной на приобретение основных умений допрофессиональной педагогической работы, включая рефлексию собственной учебной деятельности, развития познавательных процессов, овладение разнообразными способами компетентного взаимодействия в системе "Человек - человек".

В рамках образовательной области «Технология» в 9 классе учащимися изучается курс "Введение в методiku научного исследования", призванный вооружить гимназистов азами исследовательской деятельности, которая затем может быть продолжена в старшей школе.

Содержание предмета "Основы безопасности жизнедеятельности" (ОБЖ) на этой ступени обучения частично интегрированы с курсом "Естествознание - 5-6", "Человек и общество" (8,9), а также частично с курсом физической культуры.

Образовательная область "Искусство" представлена предметами: "Изобразительное искусство", "Музыкальная культура" - в 5-7 классах, Мировая художественная культура – в 8 классе. В 9 классе мировая художественная культура интегрирована в программы по литературе и истории.

Особое место на этой ступени обучения принадлежит 9 классу, где, с одной стороны начинается подготовка к профильному обучению, а с другой - завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам основной школы. В связи с этим в гимназии осуществляется постепенный переход к так называемому своеобразному "гибкому" или "мягкому" профилированию. Учащиеся выбирают индивидуальные образовательные траектории с обязательным выбором не менее двух предметов для профильного обучения. Указанная модель дает возможность:

- точнее учесть выбор учащихся
- поддержать стремление части гимназистов к универсальному обучению.

Кроме того, в 9 кл. сохраняется возможность выбора спецкурсов.

Гимназический компонент на этой ступени включает дополнительные часы на изучение иностранных языков (всего - в сумме за 5-9 класс –17 часов), искусство (1 час), математику и информатику как языки (4,5 часов), истории - (3 часа), географию (1 час), обязательные занятия по выбору учащихся и педагогическую технологию - (9 часов). В 9 классе 3 часа дополнительно выделяются для обеспечения предметной профильности.

Старшая школа.

Гимназия принимает участие в широкомасштабном эксперименте по модернизации содержания образования в старшем звене. Цель эксперимента – проверить в какой мере индивидуальный учебный план, разработанный на основе третьего варианта БУП позволяет реализовать такие положения стратегии модернизации как

- Целенаправленная установка на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, четко осознающей свои права и обязанности, ясно представляющей себе спектр имеющихся на сегодняшний день возможностей и ресурсов и способной успешно реализовать избранную позицию в том или ином социальном пространстве;
- Постепенная переориентация доминирующей образовательной парадигмы с преимущественной трансляции системы ЗУНов (объем и

динамика развития современной информационной среды просто обесценивают качество и значимость любой подобной системы) к созданию условий для становления **комплекса компетенций**, которые рассматриваются как *способности человека реализовать свои замыслы в условиях многофакторного информационного и коммуникационного пространства;*

Исходя из этого, формируются новые принципы и методология организация образовательного процесса в старшем звене гимназии, с необходимостью должен включать в себя:

- индивидуализированные формы учебной деятельности,
- выработку проектно-исследовательских навыков,
- самоопределение старшеклассника в отношении профилирующего направления собственной деятельности

«Выпадение» из образовательного процесса любой из этих составляющих неминуемо обесценивает его основную сущность и содержание.

Кроме того назначение данной модели учебного плана старшей школы – обеспечить реальные условия для разгрузки учащихся, реализовать здоровьесберегающие технологии образования. Учебная неделя в 10 – 11 классе рассчитана на 5 –дневку с 6-ым развивающим днем.

Старшая школа призвана обеспечить всем учащимся, желающим продолжить образование, профильное обучение на базе общеобразовательной подготовки с учетом их потребностей склонностей, способностей и познавательных интересов, а также с учетом реальной и перспективной ситуации на рынке труда. На основе выбора учащихся сформировано пять профильных подгрупп: гуманитарная, физико-математическая, биолого-химическая, программистская (математика и информатика), социолого-психологическая.

В содержании непрофильных предметов доминирует общекультурная направленность, акцент сделан на изучении их на базовом уровне с соответствии новыми стандартами. За счет этого достигается разгрузка. Такой подход потребует существенного пересмотра принятых вариантов минимального содержания образования по базовым предметам, упорядочения и сокращения номенклатуры изучаемых содержательных компонентов, разработки иных (разноуровневых) требований к подготовке учащихся.

Предметы в старшей школе изучаются на уровне не ниже базового, профильное обучение в сочетании со спецкурсами может обеспечить уровень программ углубленного уровня (специализацию) в определенном предмете или образовательной области. Предполагается возможность завершения изучения отдельных учебных предметов в 10 классе:

географии, химия и биология в классах, где эти предметы не являются профилирующими.

Изучение иностранного языка строится с учетом его прикладной роли – он выступает как средство общения. Ученики должны как минимум один язык осваивать на базовом уровне. При этом английский язык изучается как обязательный с учетом перспектив развития компьютерной техники, компьютерных сетей и т.д. Продолжение изучения второго иностранного языка в 10-11 классах профиля обеспечивается за счет спецкурса по желанию учащихся.

Экологические знания разумно интегрированы в содержание всех образовательных областей.

ОБЖ изучается через интеграцию части его содержания в такие предметы, как биология, география, физика, химия, обществознание, иностранный язык, а также в рамках специального полевого практикума.

Искусство в старшей ступени изучается как обязательный компонент содержания через интеграцию в курсы литературы, истории, обществознания (культурология), а также факультативно (музыка, изобразительное искусство, пластика, и т.д.)

География в 10-11 классах в непрофильных группах изучается по выбору учащихся в одном из тех вариантов:

- очно в рамках предмета
- очно в рамках спецкурса;

В классах любого профиля, как обязательные, изучаются курсы по обществознанию, призванные способствовать формированию относительно завершенной картины мира и человека в нем. Особое внимание уделяется правовой подготовке. Выделен курс «истории философии», призванный способствовать интеграции гуманитарного знания старшеклассников. Такая подготовка предполагает знания, необходимые для грамотного правового поведения граждан, получивших в 14 лет паспорт, ступивших в возраст гражданской дееспособности, уголовной ответственности, находящихся на пороге совершеннолетия, связанного с обретением полноценного гражданского статуса.

Образовательная область «Естествознание» представлена традиционным набором профильных и непрофильных (в зависимости от подгруппы) предметов, биология и география - в 10, физика, химия - в 10-11 классах. Профильная подготовка предполагает увеличение количества часов на физику - в физико-математической подгруппе, биологию и химию в биолого-химической подгруппе, а также спецкурсы в рамках профильного обучения.

Математика на старшей ступени во всех непрофильных подгруппах изучается в объеме, позволяющем совершенствовать владение математическим аппаратом. Каждому человеку, имеющему полное среднее образование в своей жизни приходится выполнять достаточно сложные расчеты, пользоваться общеупотребительной вычислительной техникой, находить в справочниках нужные формулы, владеть практическими

приемами геометрических построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, графиков, понимать вероятностный характер случайных событий и уметь оценить вероятность наступления того или иного исхода, составлять несложные алгоритмы. Кроме того, профильная подготовка по математике ориентирована не только на требования математических факультетов педвуза, но и на специальности, связанные с математикой (физика, психология, социология, информатика)

В зависимости от выбора учащимися траектории обучения математическая информатика (программирование) может быть интегрирована в математику и, частично, естествознание.

Изучение русского языка в старшей школе (совершенствование навыков разговорной речи, способов излагать письменно свои мысли, освоение правил культуры речи) осуществляется, главным образом, через усиление этого компонента на всех учебных занятиях, при соблюдении единого орфографического режима. Кроме того, предусматривается увеличение количества учебного времени на изучение русского языка в классах всех профилей.

Область «Технология» в старшей школе ступени представлена в основном курсами информационных технологий, исследовательской работой и педагогической деятельности (учитывая профиль гимназии). Специфика подготовки гимназистов по образовательной области «Технология» в старшей школе предполагает в рамках специально организованных занятий мастерских в малых группах под руководством педагогов и специалистов высшей квалификации осуществляется выполнение учебного исследования по любому из профильных предметов с элементами педагогической практики, его описание с применением информационных технологий и публичную защиту на экзамене.

Особенности организации учебных занятий.

Обязательные (базовые) образовательные области Филология, Математика, Обществознание, Естествознание могут быть представлены как интегрированными, так и модульными (необязательно непрерывными) курсами. При этом сумма учебного времени на совокупность модулей не меньше резерва времени на интегральный курс, что обеспечит равные условия для завершения общеобразовательной подготовки выпускников.

Профильная подготовка предполагает увеличение часов на соответствующие предметы, специальные курсы и учебно-исследовательские занятия.

Организация занятий осуществляется либо с вынесением на 6 день таких уроков как физкультура, проектные и исследовательские мастерские, факультативы, или при изменении продолжительности учебного года.

С 5 по 11 класс гимназии учитывается целесообразность деления классов на три подгруппы при изучении иностранного языка.

Начиная с 7 класса часть учебных часов при изучении русского языка и математики предполагается проводить в 2-х подгруппах. В 8 класса начинается изучение почти всех предметов в подгруппах.

Кроме того предусмотрена возможность деления классов на 2 подгруппы при изучении компьютерной грамотности, информатики информационных технологий, физической культуры.

Обязательные занятия по выбору проводятся как правило в 3-х подгруппах. Это позволит на практике обеспечивать индивидуализацию обучения в гимназиях.

С 9 класса начинается переход к профильному обучению на основе индивидуальных образовательных траекторий. В связи с этим используется т.н. «поточно-групповая» технология организации занятий, при которой учащиеся знакомятся с предметами на базовом уровне на лекциях, а семинарские занятия в группах используются для профилизации. Продолжительность учебного года в 10 классе увеличивается за счет:

- проведения выездных практикумов по ОБЖ в осенние и весенние каникулы
- проведения с 2 по 13 июня выездного практикума по педагогике

Универсальное «ядро» гимназического образования

Исходя из признания роли основной школы в формировании фундамента общеобразовательной подготовки учащихся, особое внимание уделяется на этой ступени полноценному представлению всех основных образовательных областей, обеспечению возможно больших возможностей для самореализации личности, прежде всего за счет выбора свободно изучаемых курсов, смены видов деятельности, использования интегративных подходов к изучению обязательных предметов, активного включения творческого начала в учебный процесс.

Большую роль в формировании универсального «ядра» гимназического образования играют элективные курсы (согласно требованиям СанПиН проводятся во вторую половину дня).

В 5-6 классах учащиеся знакомятся на этих спецкурсах с **предметными областями**, предусмотрена систематическая смена спецкурсов.

ТЕМАТИКА ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСОВ И СПЕЦКУРСОВ В 2003-2004 у.г.

ТЕМАТИКА ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСОВ В 5-6 КЛ.

«Учимся понимать картины по истории», «Звездная азбука», «Математическая мозаика», «Легенда, сказка, миф в кино», «Фольклор» «Домашние растения», «Занимательный русский язык», «История страны в церковных и светских праздниках»

В 7-8 классах учащиеся на элективных курсах знакомятся с основными видами деятельности, характерными для той или иной предметной области.

ТЕМАТИКА ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСОВ в 7-8 кл.

«Основы поэтического мастерства», «Введение в физический эксперимент», «Химическая мозаика», «Изучение истории Москвы», «История техники», «Археология и музееведение», «Логика», «История в лицах», «Комбинаторика и теория вероятностей», «Кино о тебе и для тебя»

В 9 – 11 кл спецкурсы начинают играть роль углубления в предметном поле.

ТЕМАТИКА СПЕЦКУРСОВ В 9 кл.

«История математики», «Моделирование задач по физике на компьютере», «Эксперимент в химии», «Лингвистический анализ текстов различных стилей», «Основы программирования», «География: близкая и далекая».

ТЕМАТИКА СПЕЦКУРСОВ В 10-11 кл.

«Химический эксперимент», «Экономика и право», «Биофизика», «Естественно-научный эксперимент», «Как понять самого себя», «За страницами учебника географии», «Россия XIX в литературе, истории и философии», «Проблемы отечественной истории в X-XXв в. (историография)», «Трудные вопросы литературы», «Решение конкурсных задач по математике», «Человек и его здоровье» «Нетрадиционные задачи по математике», «Нетрадиционные задачи по физике», «История русской культуры», «Педагогическая психология», «Создание интернетсайтов», «История философии», «Экспериментальные методы в химии», «История религии»

Учебный план предполагает организацию «переноса» универсальных умений и навыков, сформированных на элективных курсах и спецкурсах в социальную и учебную практику. Для этой цели предусмотрено проведение проведения в декабре 2-х недельной проектной сессии (с 15 по 30 декабря).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 5 КЛАССА

Образовательные области	Учебные предметы	Количество занятий в составе		Всего	В т. ч. из школьного компонента
		Класса	подгрупп		
Филология	1. Русский язык, в т.ч. стилистика и культура речи	5		13	+2
	2. Литература	3			
	3. Английский язык		5+5+5		
Математика	4. Математика	5		7	+2
	5. Информатика и ИКТ		2+2		
Естествознание	6. Естествознание		2+2	2	
Обществознание	7. История	2		2	
Физическая культура	8. Физкультура		2+2	2	
Искусство	9. Изобразительное искусство и художественный труд		1+1	2	
	10. Музыка		1+1		
Технология	11. Развитие познавательных процессов		2+2+2	6	+1
	12. Педагогическая технология		1+1		
Итого	13	15	16	31	7

ДИРЕКТОР ГИМНАЗИИ

НАУМОВ Л.А.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 6 КЛАССА

Образовательные области	Учебные предметы	Количество занятий в составе		Всего	В т. ч. из школьного компонента
		Класса	подгрупп		
Филология	1. Русский язык и словесность	5		13	+2
	2. Литература отечественная и зарубежная	3			
	3. Английский язык		5+5+5		
Математика	4. Математика	6		6	+1
	5. Информатика и ИКТ		1+1		
Естествознание	5. Естествознание		2+2	2	+1
	6. География		1		
Обществознание	7. История	3		3	
Физическая культура	8. Физкультура		2+2	2	
Искусство	9. Музыкальная культура		1+1	2	
	10. Изобразительное искусство		1+1		
Технология	11. Развитие познавательных процессов		1+1+1	3	+1
	12. Педагогическая технология		1+1		
Итого	14	16	16	32	7

ДИРЕКТОР ГИМНАЗИИ

НАУМОВ Л.А.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 7 КЛАССА

Образовательные области	Учебные предметы	Количество занятий в составе		Всего	В т.ч. из школьного компонента
		Класса	подгрупп		
Филология	1. Русский язык и словесность	2	2+2	15	+4
	2. Литература отечественная и зарубежная	3			
	3. Английский язык		4+4+4		
	4. Второй язык		3+3		
Математика	5. Алгебра	3	2+2	6	
	6. Геометрия				
Естествознание	7. Физика	2	2+2	4	
	8. Биология				
	9. География				
Обществознание	10. История	2			
Физическая культура	11. Физкультура		2+2	2	
Искусство	12. Изобразительное искусство и черчение	2		2	
Технология	13. Введение в педагогику и педагогическая технология		1+1	2	+1
	14. Информатика и ИКТ		1+1		
Итого	14	16	18	34	8

ДИРЕКТОР ГИМНАЗИИ

Наумов Л.А.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 8 КЛАССА

Образовательные области	Учебные предметы	Количество занятий в составе		Всего	В т.ч. из школьного компонента
			Подгрупп		
Филология	1. Русский язык и словесность		3+3	13	+3
	2. Литература отечественная и зарубежная		3+3		
	3. Английский язык		5+5+5		
	4. Второй язык		2+2		
Математика	5. Алгебра	3	2+2	5	
	6. Геометрия				
Естествознание	7. Физика	2	2+2	6	
	8. Биология и экология				
	9. Химия				
	10. География	2			
Обществознание	11. История		3+3	6	
	12. Обществознание		1+1		
Физическая культура	13. Физкультура и основы безопасности жизнедеятельности		2+2	2	
Искусство	14. МХК		2+2	2	
Технология	15. Введение в педагогику		1+1	2	
	16. Информатика и ИКТ		1+1		
Итого	16	7	28	35	8

ДИРЕКТОР ГИМНАЗИИ

Наумов Л.А.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПАРАЛЛЕЛИ 9-х КЛАССОВ
(поток: два класс-комплекта)

Образовательные области	Учебные предметы	Занятия в составе класса	Обязательные занятия по выбору			
			Минимальная аудиторная нагрузка	Кол-во подгрупп в потоке с минимальной нагрузкой	Максимальная аудиторная нагрузка	Кол-во подгрупп в потоке с максимальной нагрузкой
Филология	1. Русский язык и словесность	2+2	3	3	5	1
	2. Литература отечественная и зарубежная и МХК	4+4+4 ¹				
	3. Английский язык					
	4. Второй язык	2+2				
Математика	4. Математика		5	2	6	2
	5. Информатика и ИКТ		1	2	3	2
Естествознание	6. Физика, астрономия		2	3	4	1
	7. Биология		2	3	3	1
	8. Химия		2	3	3	1
Обществознание	9. География	2+2				
	10. История России и всеобщая история	1	2	3	3	1
	11. Обществознание	1+1				
Физическая культура	12. Физкультура	2+2				
Технология	13. Введение в научное исследование	1				
	14. Педагогика	1+1				
Итого	ИНВАРИАНТНЫЙ БЛОК	16	ВАРИАТИВНЫЙ БЛОК 20			

Директор гимназии

Наумов Л.А.

¹ С учетом спецкурса по английскому языку. При изучении английского языка, специальных курсов и учебно-исследовательских мастерских каждый класс делится на три подгруппы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПАРАЛЛЕЛИ 10-х КЛАССОВ
(поток: два класс-комплекта)

Образовательные области	Учебные предметы	Занятия в составе класса	Обязательные занятия по выбору			
			Минимальная аудиторная нагрузка	Кол-во подгрупп в потоке с минимальной нагрузкой	Максимальная аудиторная нагрузка	Кол-во подгрупп в потоке с максимальной нагрузкой
Филология	1. Русский язык и словесность	2+2	3	3	5	1
	2. Литература отечественная и зарубежная и МХК	4+4+4				
	3. Английский язык					
Математика	4. Математика		5	2	6	2
	5. ИВТ		1	2	3	2
Естествознание	6. Физика, астрономия		2	3	5	1
	7. Биология		2	0	4	1
	8. Химия		2	3	4	1
	9. География	1				
Обществознание	10. История России всемирная история		2	2	5	2
	11. Обществознание		2+2			
Физическая культура	13. Физкультура и ОБЖ	2+2				
Технология	14. Учебно-исследовательские мастерские	2+2+2+2				
	16. Специальные курсы по выбору учащихся	2+2+2+2				
Итого	ИНВАРИАНТНЫЙ БЛОК	14	ВАРИАТИВНЫЙ БЛОК 22			

Директор гимназии

Наумов Л.А.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПАРАЛЛЕЛИ 11-х КЛАССОВ
(поток: два класс-комплекта)

Образовательные области	Учебные предметы	Занятия в составе класса	Обязательные занятия по выбору			
			Минимальная аудиторная нагрузка	Кол-во подгрупп в потоке с минимальной нагрузкой	Максимальная аудиторная нагрузка	Кол-во подгрупп в потоке с максимальной нагрузкой
Филология	1. Русский язык и словесность 2. Литература отечественная и зарубежная и МХК 3. Английский язык	2 4+4+4	3	3	5	1
Математика	4. Математика 5. Информатика и ИКТ		5 2	1 2	6 3	3 2
Естествознание	6. Физика, астрономия 7. Биология 8. Химия		2 2 2	3 0 3	6 3 3	1 1 1
	9. География					
Обществознание	10. История отечественная и всемирная 11. Обществознание	2+2	2	2	5	2
Физическая культура	12. Физкультура и ОБЖ	2+2				
Технология	13. Учебно-исследовательские мастерские 12. Специальные курсы по выбору учащихся	2+2+2+2 2+2+2+2				
Итого	ИНВАРИАНТНЫЙ БЛОК	14	ВАРИАТИВНЫЙ БЛОК 22			

Директор гимназии

Наумов Л.А.