

# Пузачёвка, 6

Ежемесячное издание • №7 ноябрь 2010



Осенние  
поездки  
стр 4-9



**Мат.  
кружок**  
стр 20

**Очередная  
игра**  
стр 19

**Творчество  
пятиклашек**  
стр 16-18

**Новости**  
стр 2-3

**Осенние  
поездки**  
стр 4-9

**Рекламы  
проектов**  
стр 10-15

*Дорогие читатели! Как вы считаете, о чем думает главный редактор темными ноябрьскими вечерами? О том, что на пороге декабрь, у гимназистов наконец-то проснулась тяга к знаниям, и одному Богу известно, выйдет ли в этом году декабрьский номер, или делать его в очередной раз будет некому, да и некогда.*

*Этот ноябрь преподнес кучу новых сюрпризов. Гимназистов штормило, трясло и укачивало с самого начала месяца. Выйдешь вечером из кабинета (часов эдак в пять) – школа гудит, часов в шесть – повизгивает, в семь – посапывает, в восемь – покрхтывает... Ибо даже самые стойкие вспоминают, что школа хоть и дом, но все-таки второй, а завтра к девяти надо быть снова здесь, а есть еще и домашнее задание... Короче, куча всего и сразу.*

*Да и сказать надо, что на улице нынче холодно и промозгло, а в школе тепло и уютно, да и чаем всегда напоят... Вот ребята и засиживаются – погонять в футбол негде, а идти домой по холоду не хочется...*

*И эта безудержная бурлящая гимназическая проектная жизнь привела к тому, что рекламу в номер несли, несли и несли, последние тексты вверстывались практически уже на ксероксе. Посему мы и задержались на пару дней – отбивались от жаждущих печатного слова. Не обессудьте. А читайте и завидуйте тому как, интенсивно и интересно живут ребята.*

## МНОГО РАЗНЫХ НОВОСТЕЙ

**Сессия**

22 ноября состоялся педагогический совет, утвердивший экзамены, которые предстоит сдавать в зимнюю сессию в этом году.

Пятиклассники традиционно сдают естествознание и экзамен в игровой форме по литературе и истории. 6-ые классы готовятся к сдаче проектов и технологии. Семиклассники и восьмиклассники имеют один и тот же набор экзаменов: проекты и элективные курсы. В старшей школе все сложнее. 9-ые классы сдают профильный экзамен по выбору (кроме математики) и непрофильный предмет по выбору: биология, физика, химия, география. Десятые готовятся к экзамену по английскому языку, а еще к проекту или же к экзамену по профильному предмету (опять же математику предлагают не выбирать). Ну и одиннадцатиклассники сдают экзамены по выбору (кроме русского языка и математики; предмет выбирается из списка ЕГЭ, заявленных для сдачи на итоговой аттестации). Удачных всем экзаменов!

**Олимпиады**

Подведены итоги конкурса на лучшую эмблему и талисман **Олимпиады по психологии**.

I место в конкурсе на лучшую эмблему заняла работа Ильи Бройдо (9-б).

I место в конкурсе на лучший талисман заняла работа Екатерины Пономаревой (8-а).

II место и номинация «Логическое задание» – Мария Кодина (6-а).

III место и номинация «Житейская мудрость» – Андрей Корнилов (5-а).

Организаторы конкурса благодарят всех участников конкурса!

Желаем победы на самой Олимпиаде по психологии в феврале 2011 года!

Созданием олимпиады по психологии занимается проектная группа под руководством О.М. Смирновой. Состав группы: Нерсес Багиян,

Никита Бекматов, Анна Ковалева, Михаил Поляков, Егор Спиридонов и Даниил Харламов.

**Победители олимпиады по русскому языку:**

Елена Вильшанская, Екатерина Воробьева, 9-а, Анастасия Шитова, 10-а, Александра Якушева, 10-б, Владислав Баланов, Дарья Буданова, 11-а, Екатерина Федорова, 11-а.

**Олимпиада по литературе:**

**Победители:** Валентна Дрок, Иван Тимонов, 9-б, Юлия Худякова, Анастасия Шитова, 10-а, Ксения Степанова, 11-а.

**Призеры:** Екатерина Кикина, Екатерина Решетникова, 10-а, Александр Грачев, 11-б.

**Олимпиада по истории:**

**Победители:** Екатерина Загородникова, 10-б, Петр Новиков, 10-а, Галина Геворкян, 11-б.

**Призеры:** Арина Атик, Дарья Буянова, Алена Васюкова, Артем Сафронов, Алена Спицына, 10-б, Евгения Ефремова,

Ксения Оловенцова, Екатерина Решетникова, 10-а, Мария Генерозова, Мария Харьбина, 11-б, Александр Грачев, 11-б.

**Олимпиада по английскому языку:**

**Победители:** Мария Акопян, 6-а, Владислава Биткина, 7-а, Анастасия Кулакова, Кирилл Куракин, Николай Трубицкий, 7-б, Ксения Болдова, Виктория Буяновская, 8-а, Анастасия Ковалева, 8-б, Дарья Урюпина, 9-а, Кристина Монакова, Анастасия Пивнюк, 10-а, Екатерина Федорова, 11-б.

**Призеров** очень много – 37 человек, в седьмых классах 10 призеров, в восьмых, десятых и одиннадцатых – по 8, а в девярых – только трое.

**Олимпиада по математике:**

**Победители:** Глеб Бобровский, Елена Буткова, Мария Егорова, Маргарита Зафт, Екатерина Катаева, Мария Наротнева, Георгий Пасихов, 5-б. Владислав Лебедев, 6-б, Вла-

дислава Биткина, Анна Левина, Александр Потехин, 7-а, Дмитрий Булаев, Кирилл Куракин, Дарья Лягушкина, Никита Щенников, 7-б. Артем Хачатрян, 8-б, Свистунов Михаил, 9-б Анастасия Ермолаева, Зоя Иванова, Александр Сальников, Любовь Хорева, 10-б. Дарья Буданова, Роман Петроченков, 11-а.

**Призеры:** в пятых классах – 8 человек, в шестых – 3 человека, в седьмых, восьмых и одиннадцатых – по 4, в девярых – 6, в десятых – 7. Всего 36 призеров.

**Олимпиада по физике:**

**Победители:** Михаил Свистунов, 9-б, Вячеслав Соломанников, 10-а, Павел Ширяев, Константин Шишов, 10-б, Антон Родин, 11-а.

**Призеры:** Полина Бобр, Олег Воробьев, Мария Меньшова, Никита Римский, Александр Стариченков, 9-б. Ксения Володько, Екатерина Воробьева, 9-а, Иван Ермолаев, Роман Колосов, Дмитрий Наседкин, 10-б, Ильдар Жалеев, 10-а, Роман Алявдин, 11-а.

**Олимпиада по информатике:**

**Победитель** Ильдар Жалеев, 10-а.

**Призеры:** Юрий Кожановский, 9-а, Мария Меньшова, 9-б, Артур Бабич, Даниэль Прошко, 10-а, Александр Сальников, 10-б.

**Олимпиада по биологии:**

**Победители:** Михаил Свистунов, 9-б, Александра Хлюстова, 9-а, Анастасия Пивнюк, 10-а, Олеся Гордеева, 11-а.

**Призеры:** Илья Варлахин, Ольга Корнеева, 9-б, Екатерина Воробьева, 9-а, Дмитрий Наседкин, Александра Якушева, 10-б, Вячеслав Соломанников, 10-а, Антон Родин, 11-а, Элена Хазарадзе, 11-б.

**Олимпиада по географии:**

**Победители:** Никита Чередник, 8-а, Дмитрий Агафонов, Елена Вильшанская, Дарья Урюпина, 9-а, Евгения Ефремова, 10-а, Ирина Гонцова, Ольга Турчинская, 11-а.

**Призеры:** Анастасия Рожнова, Анастасия Ройтерштейн, 9-а, Артем Сафронов, 10-б, Анастасия Ульянова, 10-а.

**Олимпиада по химии:**

**Победители:** Александра Хлюстова, 9-а, Александра Якушева, 10-б, Наталья Дьяченко, 11-б.

**Призеры:** Екатерина Воробьева,



9-а, Никита Римский, Михаил Сви-тунов, 9-б, Дмитрий Наседкин, 10-б, Анастасия Пивнюк, Вячеслав Соломанников, 10-а, Олеся Гордеева, 11-а.

**Литературные новости**  
**Мониторинг внеклассного чтения**

Учителя словесности решили вы-яснить, каковы же читательские ин-тересы у наших гимназистов. Нача-ли с 5-ых классов. Мониторинг за сентябрь-октябрь показал, что абсо-лютными лидерами стали Мария На-ротнева (10 книг, прочитанных вне школьной программы), Дарья Кото-ва, Георгий Ульянов и Алена Хиль-ковская (по 8 книг). Самыми попу-лярными оказались книги о Гарри Поттере.

**Конкурс детективов**

Подведены итоги конкурса детек-тивов имени Агаты Кристи. Победи-телем стала Вера Аношина, ученица 6-а класса, с романом «Лотерея для игромана». От лица жюри конкур-са Л.Л. Вишневской и В.А. Терехо-ва поздравляем начинающего автора с достойным дебютом.

**Конкурс чтецов**

24 ноября в гимназии состоялся конкурс чтецов среди учащихся млад-ших классов, ребята читали стихи А.С. Пушкина, а определяли побе-дителей участники театральной сту-



**Вера Аношина**

дии и учителя литературы Л.Л. Виш-невская и В.А. Терехов. Споры были жаркими, но лучшие чтецы все же были определены. Итак, победите-ли школьного тура конкурса чтецов среди младших классов: 1 место –

Ирина Изюмова, 6-б, Екатерина Ка-таева, 5-б. 2 место – Анастасия Ов-чинникова, 5-а, Алина Овчинникова, 6-б. 3 место – Дмитрий Гончаров, 5-б, Екатерина Дмитриева, 5-б, Егор Моргунов, 5-а. Поздравляем!

**День открытых дверей**

10 декабря в гимназии пройдет День открытых дверей. Начиная с 17 часов педагоги ждут для разгово-ра тех родителей, которых беспоко-ят учебные и дисциплинарные до-стижения (в прямом и переносном смысле) их отпрысков. Чтобы по-пасть к учителю-предметнику, пси-хологу или куратору на беседу в этот день, необходимо записаться на сай-те гимназии.

**Всестороннее развитие**

В декабре проводится ряд лекций по истории XX века, которые ведут Л.А. Наумов и доктор исторических наук, профессор МПГУ Василий Жанович Цветков. Следите за объяв-лениями! Прийти могут все!

Также напоминаем, что в декабре состоится Новогодний бал.

**О ПРОЕКТАХ 2010 – 2011 УЧЕБНОГО ГОДА**

*Совсем скоро завершится работа учащихся над проектами, и в рамках экзаменационной сессии мы сможем увидеть, на что тратились драгоценные силы и большая часть свободного времени гимназистов и педа-гогов-консультантов.*

**Галина Афанасьевна Шипарева**

Начнем со статистики. В этом году проектов как никогда много: 51 группа защищали темы проектов! В предыдущие годы их бывало чуть больше 40.

С какими же учебными предме-тами связан выбор тем у учащихся? «Пирог» (распределение учащихся по проектам) в этом учебном году поделен следующим образом.

Уже много лет интересы гимна-зистов связаны с двумя образо-вательными областями: естест-веннонаучными дисциплинами и историей. Не исключение и этот год: 25,4% гимназистов интересу-ют естественнонаучные дисцип-лины, ровно столько же гимназис-тов проявляют интерес к истории и обществознанию.

Несмотря на то, что английс-кий язык гимназисты изучают в течение всего периода обучения, проекты по иностранному язы-

ку выбирают не так много ребят – 11,7%.

Видимо, учащиеся 7-ых классов (особенно 7-б) хотят связать свое бу-дущее с психологией: 9,8% всех уче-ников творят в этой области. Из них только две шестиклассницы.

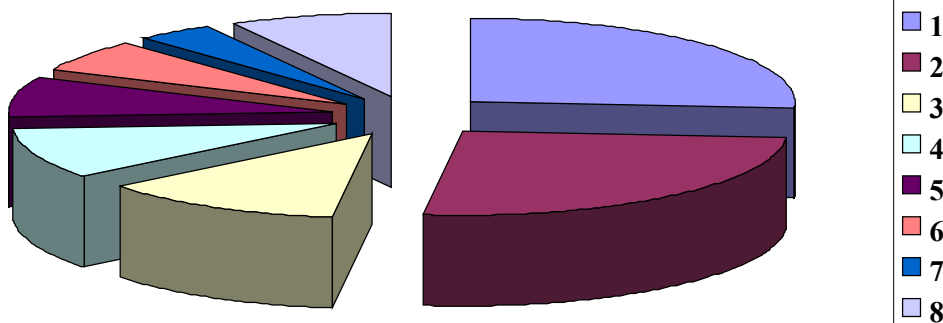
Литературу выбирают 7,8% гим-назистов, чуть меньше (5,8%) – ма-тематику.

С информационными технология-ми связаны практически все проек-ты. Но лишь 3,9% учащихся выбра-ли проект, в котором используются умения, полученные на уроках ин-форматики.

Остальные гимназисты, то есть 7,8%, выбрали проекты, не связан-ные со школьными предметами.

*Продолжение статьи на 4 стр.*

**1 – естественнонаучные дисциплины, 2 – история и обществознание, 3 – английский язык, 4 – психология, 5 – литература, 6 – математика, 7 – информатика, 8 – другие дисциплины.**



## О ТЕМАХ ПРОЕКТОВ 2010 – 2011 УЧ ГОДА

**Естественные науки**

Нынешние шестиклассники увлечены биологией. Их интересуют простейшие, пресноводные гидры и экзотические животные – морские артемии, а также морские свинки. А группа семиклассниц и десятиклассников не побоялись повторить опыты великого Г. Менделя. По традиции в 8-ом классе проявляется интерес к плесневым грибам. Также в этом году появился новый объект для изучения – аквариум, его исследуют восьмиклассники. Они решили сделать золотых рыбок ручными. Поглядим, что из этого получится...

Необычная игрушка – НеоКубик – также стал предметом изучения. А почему бы нет? Ведь даже граф Калиостро, описанный Г. Гориним, интересовался явлением магнетизма.

В мирное русло удалось направить интересы восьмиклассников: одни снимают кино о фейерверках, другие изготавливают ружье на сжатом воздухе, которое можно использовать в качестве модели на уроках физики.

У шестиклассников обнаружены инженерные способности. Только будущим инженерам под силу создать робота-машину с повышенной проходимостью!

Проведут расчеты о возможности и целесообразности создания орбитальной станции на Европе пытливые учащиеся 7-б класса.

Ребята из 6-б класса воссоздадут систему водоснабжения замка Крак де Шевалье, то есть макет системы наиболее сохранившихся крепостей госпитальеров в мире.

Темами проектов учащихся 6-7-ых классов очень часто становились самолеты. Этот год не стал исключением, но только взгляд на самолеты будет осуществляться через призму тех людей, которые ими управляли во время Второй Мировой войны.

В 1816 году во время проведения эксперимента с поляризацией света шотландским физиком Дэвидом Брюстером был открыт калейдоскоп. С таким же названием, но совсем другого рода, в школе, может быть, появится свой «Калейдоскоп». По крайней мере, на это рассчитывают разработчики телеальманаха. Очень интересный проект!

**История**

Установить истинную картину Восточного похода Александра Македонского, который не отражен в школьном учебнике по истории, взялись шестиклассники. Выставку, посвященную античному Хорезму, учащиеся 6-а класса в большей степени попытаются использовать на уроках истории. И вообще чувствуется, что музею в гимназии стало уделяться больше внимания: ребята взялись за расширение спектра экскурсий.

Войны: Крымская и Первая Мировая – предмет изучения учащихся 8-б класса. А семиклассники порассуждают о Бородине и истории Преображенского.



**Ох уж эти проекты...**

**Обществознание и психология**

«Мы за права человека!» – утверждает 8-б класс. А мы и не возражаем! Группа гимназисток обеспокоена преподаванием уроков обществознания и готова предложить альтернативную методику. Также их волнует то, что на уроках математики мало используются информационные технологии, поэтому они берутся исправить этот недостаток. Любители сложных задач очень стараются популяризовать этот вид деятельности, составляя сборник олимпиадных задач.

Оригинальные темы проектов по психологии разрабатывают учащиеся 7-ых классов. Как провести день Святого Валентина в школе, какие молодежные субкультуры в наибольшей степени отвечают эмоциональному состоянию подростков, как управлять эмоциями, что должны знать родители об общении с подростками... Еще ребята разрабатывают олимпиаду по психологии, которая не проводится нигде!

**Филология**

На современный русский переводят «Слово о полку Игореве» учащиеся 8-б класса, так как перевод В.А. Жуковского уже не понятен школьникам! Восьмиклассников интересуют и детективы, на которые они посмотрят с точки зрения разных эпох. Один из них, чей образ никак не вяжется с нравами героев его проекта, рассуждает о пиратстве.

**Иностранный язык**

Явно не хватает уроков английского языка для театральных постановок. Этот формат наиболее востребован в проектах. «О. Генри и его рассказы» и «Театральная постановка произведений английских классиков Оскара Уайльда и Бернарда Шоу» будут показаны учащимся 7-8 классов 22 декабря на 5-6-ых уроках. Спектакль «Jazz Chant» посмотрят шестиклассники 21 декабря на первом уроке.

**Проекты для души**

Социально-значимую задачу решают семиклассники, создающие электронное портфолио нашей газеты. Кино, у которого пока нет названия, снимает еще одна группа этой параллели. А вместе с шестиклассниками они надеются порадовать гимназистов еще одной театральной постановкой по готическо-юмористической повести англо-ирландского писателя Оскара Уайльда «Кентервильское Привидение».

Неотъемлемой традицией празднования Рождества Христова являются «рождественские вертепы», один из которых будет реализован силами учащихся 6-б (куклы для представления уже сшиты).

Анимационное пособие к курсу биологии для 7 класса в среде flash создают учащиеся 7-ых и 10-ых классов, а другая группа работает над созданием компьютерных тестов по английскому языку.

Гимназисты разрабатывают очень интересные проекты. Конечно, не всегда удастся реализовать задуманное, но друг у друга есть чему учиться! Не ограничивайтесь своим проектом, приходите на проекты одноклассников! Уважаемые педагоги, это обращение не только к гимназистам... До встречи на презентациях проектов!

## НАШЕМУ ПРОЕКТУ «СОЗДАНИЕ СБОРНИКА ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАЧ ПО МАТЕМАТИКЕ» ПОСВЯЩАЕТСЯ:

### Владислава Биткина

*Вы когда-нибудь принимали участие в олимпиадах? А может, вы хотите участвовать, но вы не понимаете, как решать олимпиадные задачи? Тогда наш проект – для вас!*

*Все это время мы работали с олимпиадными задачами, и на защите мы будем готовы представить наши труды в виде сборника нестандартных задач по математике. Он будет состоять из трех частей:*

*1-я часть – это краткие теоретические сведения по школьной программе, необходимые для того, чтобы уметь решать самые элементарные задачи.*

*2-я часть – это примеры нестандартных задач, разделенные по тематическим категориям (логические, алгебраические, геометрические, комбинаторные, теория вероятностей) с приведенными примерами их решения.*

*3-я часть – это отобранные нами задачи для самостоятельных занятий, в которых или частично или полностью отсутствует решение.*

*Сборник направлен на учащихся 5-, 6- и 7-ых классов, но мы думаем, что даже более старшим ученикам это будет интересно. Мы выбирали наиболее необычные и увлекательные задачи для того, чтобы этот сборник-решебник не был похож на те, которые лежат на полках книжных магазинов. Мы очень надеемся, что наш продукт поможет в будущем кому-то подготовиться к олимпиадам, ну а помочь нам можете только вы, дорогие гимназисты, ведь именно ваше мнение является самым важным для нас.*

### Александр Потехин

Наш проект для кого-то – лес темный,  
Где жестокие звери живут,  
Где вас сцапают, в общем, нескромно,  
И на косточки вмиг разберут.  
Только вы не пугайтесь, не бойтесь,  
Ведь не зря же мы в это впряглись...  
Halt! Nicht schiessen! Relax! Успокойтесь!  
Мы устроим вам легкую жизнь!  
Мы дерзнули помочь всем ребятам  
Научиться задачи решать,  
Чтоб, попав вдруг на олимпиаду,  
Каждый мог бы звездой засверкать.  
А потом – поступить на бюджетный –  
Как иначе туда попадешь?..  
Хочешь, станут железными нервы?  
Приходи на проект – обретешь!!!



Рисунок Александра Потехина

## ПЕРЕСЛАВЛЬ ЗАЛЕССКИЙ - РОСТОВ

Самое любимое время для учеников и их педагогов – это каникулы. Когда еще можно хоть немножко поспать, сделать кучу дел, не связанных со школой, почитать, сходить в гости... Но не всем удастся провести каникулы дома. Два-три дня гимназисты и учителя посвящают путешествиям. Что происходило в эти каникулы? Наши традиционный материал об осенних поездках – на следующих семи страницах.

### Кристина Фролова, 5-а

На второй день экскурсии мы поехали в Ростов. Там мы посетили крепость, где много храмов и музеев. Музеи были такие: музей росписи по финифти, музей небольших скульптур из глины. В нем мы увидели твердую и жидкую глину, сырые изделия из глины и печь для обжига глины.

Также в крепости мы были на башне. На ней звонят колокола. Колокола были очень большие.

Еще в Ростове мы посетили мужской монастырь. В нем нам показали всю его территорию. Мы осмотрели классы, спортивный зал, жилые комнаты. Было очень интересно!

Мне экскурсия по Ростову понравилась.

### Елизавета Остащенко, 5-а

Все шефы мне очень понравились, но больше всего: Настя и Аня.

Они очень веселые, заботливые и с ними интересно общаться.

Аня очень хорошо читает волшебные сказки, с ней интересно.

Настя любит детей, нам приятно с ней общаться.

Все шефы очень хорошие, и мы очень рады что мы их дети!

### Георгий Смирнов, 5-а

Одним из самых интересных мест, которые мы посетили, был му-

зей утюга. В нем хранилась коллекция утюгов: от самого маленького «утюжка с ноготок», помещающегося в шкатулке, до огромного утюга весом в 20 кг. Вы когда-нибудь пробовали гладить шнурки утюгом? А вот в этом музее такой маленький утюг есть! Создавался он, конечно, не для бытовых целей, а скорее, для выставочных, но попробовать стоит. А еще представьте: осень, мухи кусаются. Вам на помощь придет специальный утюг. Его трянешь, он на секунду откроется и моментально закроется, «заглатывая при этом мух». Хороший утюг: топлива не надо! Но, конечно, мух ловить таким способом несколько неудобно, поэтому его ис-



Так дети любят своих шефов!

пользовали как обычный утюг.

Самый первый утюг был полностью отлит из металла и весил много, хотя и был довольно маленьким. Нагревали его, ставя на раскаленные угли. Поскольку ручка была тоже из металла, его, шутя, называют: «один раз взялся, на всю жизнь запомнил». Самый лучший утюг создала хорошо нам всем известная фирма «Tefal». Утюг был очень удобный: компактная форма, ручка из дерева, железный вкладыш, нагревающийся на печи и вставляющийся в утюг – все! Казалось бы, лучший утюг создан, а ведь нет,



продолжают делать все новые и новые утюги: утюг на углях, утюг на самогонке (в основном, им любили гладить мужики), утюг-парогенератор.

Также мы посетили музей чайников. Были в нем чайники, которых едва хватало на один стакан, и чайники, в которые вмещалось по несколько ведер, чайник на ножках и чайник с ручкой от сковороды. Есть история, что однажды забыл муж жене подарок на 8 марта купить и, проснувшись утром, вспомнил о празднике. Испугался муж, решил сам подарок сделать. Взял он сковородку и оторвал у нее ручку. Припаял ручку к чайнику и подарил жене. Жена обрадовалась: в печку чайник с ручкой ставить удобно. Но когда увидела, что он сковороду поломал, побила его чайником, от чего на чайнике остались вмятины.

Побывали мы на берегу озера Плещеево, где стоит Синий камень. Древние славяне считали камень священным и приносили ему в жертву зерно и молоко. Сейчас же Синему камню приносят в жертву только мелочь.

Еще мы видели ботик Петра I под названием: «Фортуна». Это был первый корабль, который построил российский император.





## КОМБИНАТ МОРОЖЕНОГО

**Дарья Шокина,  
Анна Устюжанина,  
Полина Заиканова,  
Андрей Корнилов**

26 октября мы всем классом ездили на фабрику мороженого. Ехали ужасно долго. По дороге экскурсовод сообщила нам множество интересных фактов из истории тех мест, мимо которых мы проезжали. А потом мы почти целый час ждали, когда же начнется экскурсия. Пришлось вспомнить Берендеево царство со всеми его забавами, поиграть в «Ручеек»... Было весело. Даже солидные девятиклассники не смогли усидеть в автобусе. И постепенно наш ручеек превратился в широкую, бурливую, иногда шаловливую речку.

Экскурсоводом была одна из сотрудниц, много лет проработавшая на комбинате. От нее мы узнали много полезного о технологическом процессе и особенностях производства мороженого, нынешнем начальстве, частном предпринимателе, выкупившем комбинат, а также в годах и сложностях жизни Ногинской фабрики и ее тружениц. (Шутка ли – в горячую летнюю пору работать по 12 часов! А зимой целыми сменами уходить в отпуск «за свой счет»!) Еще нам рассказывали о победах продукции комбината на различных престижных конкурсах, о призах и наградах, полученных за производством. (Эти лирические отступления нас немного утомляли и отвлекали от основной цели нашего путешествия – МОРОЖЕНОГО).

Еще мы узнали немного об истории фабрики, увидели станки и технологические линии, познакомились



*В цвете этот колобок ярко-желтый, а трава и елочки – нежно-зеленые!*

с тем, как делается мороженое... Очень впечатлили чугунные формочки для выпекания вафельных стаканчиков.

У Ногинской фабрики очень большой ассортимент: от обычных брикетов и фруктового льда до кексов и тортов! Нам показали эти чудо-торты и фигурки из мороженого! Каким они красивые! Там и Чебурашка, и корзины с цветами, и многое другое. На наших глазах из мороженого и сливок мастер и ее помощница делали украшения для тортиков, и нам рассказывали, как самим можно порадовать домашних цветами, рюша-



*«Мороженое? Урраа!!»*

ми и буквами из крема. Всем очень понравилась морозильная камера – это такое хранилище для мороженого, его запас на фабрике никогда не бывает меньше 100 тонн (неснижаемый запас)! В морозильнике всегда постоянная температура – минус 40 градусов. Неожиданно для себя экскурсанты оказались в царстве зимы: на полу лежал настоящий снег, с потолка свисали сосульки... Мы даже немного поиграли в снежки. В общем, было круто! (Всем бы пригодился такой холодильник этим летом).

На фабрике нас угощали вафлями, а потом в подарок каждый получил по два брикета. Конечно, сначала все наелись вафля-



*«Мороженный» Чебурашка*

ми, и на второе мороженое сил ни у кого не хватило. Жалко, что не получилось довести его до дому – оно таяло!

А когда мы ехали обратно в школу, то делились впечатлениями. В целом, все прошло хорошо и всем понравилось.

### *Мы узнали, что...*

... комбинату более 50-ти лет;

... он удостоен звания «Поставщик Московского Кремля»;

... ассортимент Ногинского мороженого имеет более 60 наименований;

... использование бесконтактного оборудования позволяет увеличить сроки хранения Ногинского мороженого;

... продукцию Ногинского комбината можно купить в Чехии, Израиле, Польше, Словакии;

... на комбинате не используют ГМИ, растительные масла и жиры;

... сырье для мороженого – цельное и сгущенное молоко, сахар и коровье масло!

P.S. Видимо, этим и объясняется то, что многие девочки не смогли осилить до конца даже первого брикета, что там говорить о втором! Экологичное, бактериологически чистое, натуральное необезжиренное сырье оказалось непривычным для наших московских желудков! Поэтому обратная дорога, изрядно затянувшаяся и собравшая все возможные пробки на МКАД и Щелковском шоссе, для многих оказалась кошмаром!

## ЧТО МЫ ИСКАЛИ В НИЖНЕМ НОВГОРОДЕ, ЧТО УВИДЕЛИ, НАД ЧЕМ ДУМАЛИ...

**Петр Новиков**

*Несколько дней назад мы вернулись из Нижнего Новгорода. Вполне возможно, что нас спросят: зачем вы туда ездили? Что вы искали там, что увидели, над чем думали?*

*Именно этому и будет посвящена наша статья.*

### **Зачем? (Краткий обзор)**

- посетить Святую канавку Дивеевского монастыря;
- принять участие в интересных конкурсах;
- прикоснуться к легенде – автомобилю ГАЗ-13 «Чайка»;
- взойти на стену древнего Кремля;
- пройти по Большой Покровской улице и увидеть картины из осенних листьев;
- и, конечно же, получить массу положительных эмоций.

### **Что? (Полный обзор)**

#### **Дивеевский монастырь**

Началом экскурсионного тура по Нижнему Новгороду и его окрестностям являлась поездка в Дивеевский монастырь, место поистине удивительное. Серафимов Дивеевский во имя Святой Троицы женский монастырь – а это его полное название – существует с 1780 года.

Экскурсия по монастырю была очень содержательной – вплоть до описаний жизни некоторых настоятельниц. Единственным обстоятельством, мешавшим нам слушать ее, был холодный ветер, дувший постоянно. В монастыре мы побывали в нескольких храмах, посетили Святую канавку и святые источники неподалеку от самого монастыря. Правда, никто (за исключением Алексея Леонидовича Наумова) купаться не стал, ибо этому мешали три



*... получить массу положительных эмоций...*



*... взойти на стену Древнего Кремля...*



### **Мы ездили в Нижний, чтобы...**

вещи: холод, отсутствие полотенец и теплого помещения рядом.

После монастыря был довольно вкусный обед в интересной гостинице, построенной со страстью к русской архитектуре.

### **Вечерние конкурсы**

Затем нас погрузили обратно в автобус и повезли в Нижний Новгород, в отель Центральный. Там нас ждали очень комфортные и уютные двух- и трехместные номера.

У нас было время отдохнуть, переодеться и спуститься на ужин, после которого следовали конкурсы.

- Конкурс первый: найти сходства и различия между Соловецким монастырем и Дивеево. Ищут семьями, говорят в порядке очереди по одному от семьи по кругу. Побеждает семья последнего сказавшего.

• Конкурс второй: дано стихотворение. И по этому стихотворению нужно сделать кадр из членов семьи. Именно кадр – люди не должны двигаться. Конкурс получился довольно забавным.

• Конкурс третий: даны первые две строчки четверостишья. Задача: додумать последние две, да так, чтобы они по смыслу максимально были приближены к оригиналу, который зачитали в конце. Конкурс получился более чем забавным – половина придуманного (а всего было придумано более 20 продолжений) была не стремлением приблизиться к авторскому варианту, а создать свое и с юмором.

### **Русский Детройт**

Вам, думаю, известно о Детройте, столице автомобилестроения США. Так вот, Нижний Новгород, кроме «кармана России», называют еще и Русским Детройтом –



причиной этого является завод-гигант ГАЗ, куда мы и направились на следующее утро.

Завод был построен в 1927 году всего за 20 месяцев. В строительстве принимали участие и американцы – представители компании Ford. Кстати, ее основатель Генри Форд поначалу недооценил большевиков, сказав, что ГАЗ построят лет за 10. Именно ГАЗу мы обязаны такими шедеврами советского автомобилестроения, как «Победа» (ГАЗ М-20) или «Чайка» (ГАЗ-13).

Наше пребывание на заводе состояло из двух частей: экскурсия по музею истории ГАЗа и осмотр автомобильной коллекции музея. Больше всего запомнилась, конечно же, вторая часть. Фотографировать было можно, но за плату, однако мы ухитрились делать это и без нее.



... посетит Святую канавку Дивеевского монастыря...

### В кольце стен и башен

Нижегородский Кремль представляет собой фортификационное сооружение, построенное в 1505-1518 годах. До этого защитой Нижнему Новгороду служили лишь деревянно-земельные укрепления. Крепость создавалась как опорный пункт против Казанского ханства, и после его падения Кремль потерял свое прежнее значение – в нем стали размещаться органы власти. Там и сейчас рас-

полагается построенная в 1931 году Городская Дума.

В Кремле мы взобрались на стену и имели возможность взглянуть на город глазами защитников крепости – из бойниц. Затем мы отправились в Михайло-Архангельский собор, к могиле Козьмы Минина.

Стены Кремля окружают вершину гористого мыса, а потому после выхода из собора нам открылся потрясающий вид на приволжские просторы.

### Нижегородский Арбат

Думаю, каждый читатель «Пугачёвки» хоть раз был на Арбате. Да что там, некоторые навещают туда чуть ли не каждую неделю. Так вот, в Нижнем есть свой Арбат, по мнению некоторых участни-

ков экскурсии, по красоте и очарованию превосходящий московский.

И зовется он Большой Покровской улицей. Там мы зашли в музей художника, рисующего листьями, и сделали много красивых и смешных фотографий. Финалом прогулки было посещение довольно большого сувенирного магазина, после чего мы уехали в гостиницу и стали готовиться к отъезду. И в 6.30 поезд привез на Ярославский вокзал уставших, сонных, но довольных гимназистов.

## ПЯТИКЛАШКИ ОБ ОТДЫХЕ

### Анна Попова КАК Я ПРОВЕЛА КАНИКУЛЫ

В каникулы я вела ожесточенную борьбу с болезнью. Так как болезнь моя была глазной, я отважно (СОВСЕМ!) не смотрела телевизор и не играла на компьютере!

Зато мне можно было читать, и я целыми днями усваивала пройденный другими и непочитанный мною материал. (Так как читать мне сначала тоже было нельзя!)

### Антон Кузнецов МОИ КАНИКУЛЫ

На каникулы у меня было много планов. Мне очень хотелось поехать в Переславль Залесский, но я заболел. Также я пропустил экскурсию на комбинат мороженого. Когда я выздоровел, мы с друзьями часто гуляли, ходили в гости друг к дру-

гу, играли в футбол, смотрели кино. Еще мы с мамой сходили в политехнический музей. Потом были в театре. Так я провел каникулы.

### Ася Розанова ЛЕСНЫЕ КАНИКУЛЫ

23-24 октября я ездила в лес, чтобы отметить октябрьские дни рождения друзей моих родителей. Мы отправились в путь вечером в субботу, а вернулись вечером в воскресенье. В лес мы приехали на электричке. До места стоянки еще прошли 2 километра. Когда все прибыли, кто-то начал ставить палатки, кто-то – рубить дрова, а кто-то – разжигать костер. В лесу также были две пятилетние девочки: моя сестра и ребенок друзей моих родителей. Мы проводили время весело: жарили сосиски, дарили друг другу подарки, спали в палатке.

Было грустно уходить из леса.



# Осенние поездки

Фото Мириам Ерохиной



**Нижний Новгород.**  
Местный Арбат – Большая Покровская улица



Фото Анны Подтягиной

**Переславль Залесский.**  
Горицкий монастырь. Проездные ворота.

Фото Александры Макаровой



**Великий Новгород.**  
Памятник «Тысячелетие России»



Фото Марии Алексеенко

**ВДНХ. Выставка бабочек**

Фото Анны Подтягиной



**Ростов Великий.**  
Кремлевская стена

Фото Мириам Ерохиной



**Нижний Новгород.**  
Улыбки!

## Впечатления в фотографиях

Фото Александры Макаровой



**Великий Новгород.  
Фотография на память**



Фото Александры Макаровой

**Великий Новгород.  
Беседка свиданий...**



Фото Мириам Ерохиной

**Нижний Новгород. Без  
комментариев**

Фото Анны Подтягиной



**Переславль Залесский.  
Надгробие-скорбь. Горицкий монастырь**



**Великий Новгород.  
Запасы на зиму**

Фото Александры Макаровой

«О. ГЕНРИ И ЕГО РАССКАЗЫ  
(ИНСЦЕНИРОВКА НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ АВТОРА)»

**Екатерина Хачатрян**

Если вы хотите узнать все о любви!

*If you want to know everything about Love!*

Если вы любите веселые истории!

*If you like funny stories!*

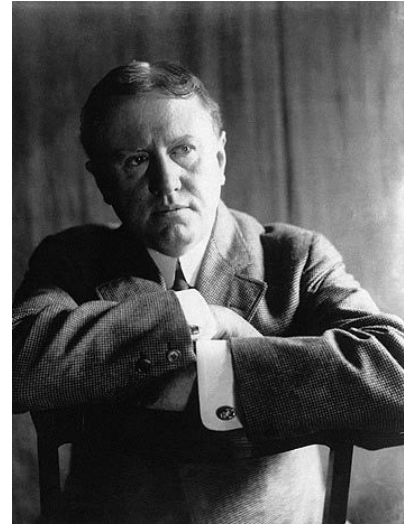
Если вы хорошо говорите по-английски!

*If you speak English well!*

Приходите на наш проект!

*Come to see our project!*

«О. Генри и его рассказы (инсценировка на родном языке автора)».



«*O. Henry and his stories (acting in the author's motive language)*».

Проектная группа: Екатерина Хачатрян, Никита Буслаев, Анастасия Киселева, Елизавета Минова, Полина Нусс, Алина Овчинникова, Никита Подопрigorа, Станислав Чуриловский.



Рисунок Екатерины Хачатрян

Консультанты И.Л. Черняк и Н.А. Белякова.

АЛЯСКА - РУССКАЯ ЗЕМЛЯ ВОСХОДЯЩЕГО СОЛНЦА.

(«ALASKA - RUSSIAN LAND OF THE RISING SUN»)

**Надежда Рыбакова**

Кому она все-таки принадлежит: Соединенным Штатам Америки или России? Вы без раздумий скажете, что это американский штат. Так ли это? Какова причина продажи Аляски? И была ли она продана на самом деле? Какие другие тайны хранит эта земля?

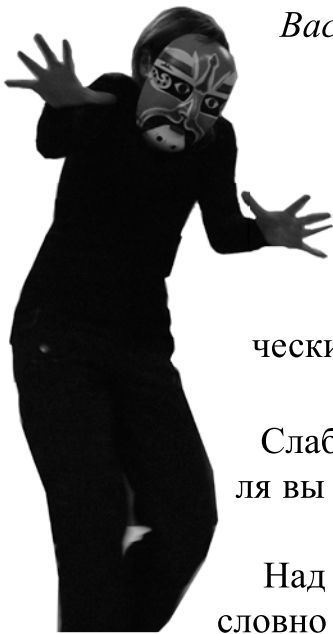
Если вы хотите узнать ответы на эти вопросы и поднять свой уровень английского языка, приходите на защиту нашего проекта «Alaska – Russian Land of the Rising Sun».



## «ЛЮБОВЬ СИЛЬНЕЕ ЖИЗНИ И СМЕРТИ?»

**Надежда Белякова**

*«Когда заплачет, не шутя,  
Здесь златокудрое дитя,  
Молитва утолит печаль,  
И зацветет в саду миндаль –  
Тогда взликует этот дом,  
И дух уснет, живущий в нем»...*



*Вас манят чудовищные тайны склепа?*

**Обожаете шутки и комиксы?**

*Вам повсюду чудятся призраки?*

**Пускаетесь в пляс, когда слышите музыку?**

*Вы равнодушны ко всему мистическому  
и юмористическому?*

Тогда приходите на наш музыкально-танцевально-драматический спектакль-фантазию по рассказу **ОСКАРА УАЙЛЬДА** «**КЕНТЕРВИЛЬСКОЕ ПРИВИДЕНИЕ**».

Слабонервным обязательно присутствовать в зале! После спектакля вы будете уверены в существовании сверхъестественного, доброго, робкого, тоскующего без любви.

Над проектом работают совместно 5-ый и 6-ой классы, которые словно слаженный организм с удовольствием разыгрывают ужасающие, чудовищные, как бред безумца, истории о привидении...

**Мы ждем вас 22 декабря в актовом зале!..**

### **В ролях:**

**Привидение:** Глеб Костюрин.

*А также Кристина Ольштынская,  
Екатерина Мартыченко, Анастасия  
Карамышева, Валентина Орлова и  
Софья Тетерь.*

**Вирджиния** – Анастасия Овчинникова.

**Мистер Отис** – Илья Грушецкий.

**Миссис Отис** – Юлия Гаврилова.

**Вашингтон, старший сын** – Григорий Гаврилкин.

**Близнецы:** Мария Кодина и Андрей Корнилов.

**Домоправительница Миссис Амни** – Мария Гладышева.

**Постановка** Н.А. Беляковой. **Помощник режиссера** – Екатерина Копыт.



## А ВЫ УМЕЕТЕ УПРАВЛЯТЬ СВОИМИ ЭМОЦИЯМИ? КАКИМ БЫ НИ БЫЛ ОТВЕТ, ПРИХОДИТЕ НА НАШ ПРОЕКТ!

Здравствуйте, уважаемые гимназисты!

Бурное, не контролируемое проявление своих эмоций (как негативных, так и позитивных) человеком так же вредно, как и долгое их сдерживание, подавление. Поэтому человек должен понимать, где и в какое время можно проявлять свои эмоции.

Умеете ли вы управлять своими эмоциями?

Какие эмоции и когда нужно контролировать, а какие нельзя держать в себе?



Знания об управлении своими эмоциями необходимо сочетать с практической пробой и тренировкой в этой области.

*Во всем этом поможет создаваемый нашей проектной группой (Дмитрий Булаев, Егор Мацук, Олег Григорьев, Карина Айрапетян и Дарья Лягушкина) видеотренинг «Управление эмоциями».*

*Консультант – О.М. Смирнова.*



## ПРОЕКТ «РОДИТЕЛЯМ ОБ ОБЩЕНИИ С ПОДРОСТКАМИ»

У большинства родителей возникают проблемы в общении с подростками. Мы поможем родителям понять природу проблем в общении с детьми подросткового возраста и предложим возможности их преодоления.



**Руководитель проекта Анастасия Папанкина.**

**Участники проекта: Вера Аношина, Полина Ивлева, Кирилл Куракин, Наталья Михайлова.**

*Консультант – О.М. Смирнова.*



## ЛЕСНЫЕ ПОЖАРЫ. FOREST FIRES

**Сергей Карепин**

*Мы расскажем о причинах возникновения пожаров, их влиянии на окружающую среду и мерах предупреждения на примере лесных пожаров 2010 года в России. Эта тема особенно актуальна в этом году.*

**Почему?** Бывают исторические события, а бывают исторические условия.

**Когда?** Летом 2010 года. Мы это пережили.

**Зачем?** Пора задуматься, а вдруг оно повторится?

**Кому?** Это нужно знать всем:

**А почему на английском?** Сейчас все говорят на английском, а с лексикой мы поможем!

**А если кто-то уже знает?** Давайте повторим.

**Вот вопросы:**

1. Можно ли мазать ожоги растительным маслом?
  2. Что нужно делать, если начался пожар?
  3. Какой скорости может достичь огонь?
  4. Какова температура возгорания дерева?
  5. Почему в природе может загореться дерево?
  6. Какой газ необходим для поддержания горения?
  7. В каких районах России в 2010 году было введено чрезвычайное положение?
- Если вы правильно на них ответите – молодцы! А первого догадливого ждет приз!
- А если вы не нашли ответы?** Приходите на защиту нашего проекта.



*Ваши эксперты-художники, журналисты, ученые, врачи, пожарные:  
Сергей Карепин и Никита Чередник.*

## ТАЙНЫ МАГНИТОВ

С магнитом издавна связано немало легенд. Фалес Милетский наделял его душой. Платон сравнивал его с поэтом, Орфей находил его подобным жениху. В эпоху Возрождения его считали отображением неба и приписывали ему способность искривлять пространство. Японцы считали, что магнит – это сила, которая поможет повернуть к вам фортуны. В Англии он применялся в толченом виде как слабительное. А Галилей думал, что Земля вертится оттого, что похожа на магнит.

Уже много веков тому назад люди научились использовать основное свойство магнитов.

Представим себе картинку: идут караваны по бескрайним пескам пустынь. И защищенный деревянной резной клеткой, между горбами белого верблюда совершает свой путь глиняный

сосуд, в котором на пробке плавают в воде небольшой продолговатый кусок намагниченного железа – древний компас, указывавший караванщикам путь в бескрайних песках...

Если вы хотите узнать о магнитах, магнитных явлениях и других интересных вещах, связанных с ними (о которых мы пока не рассказываем), приходите на наш проект «Магнитные явления и НеоКубик».

Вы увидите интересные опыты, направленные на изучение магнетизма и узнаете о магнитном конструкторе, который любят все, вне зависимости от возрастов.

Ждем вас на нашем проекте!

*Проектная группа: Ольга Бородина и Ирина Петрова.*

*Консультант О.П. Колчугина.*

## 5-ЫЙ КЛАСС О ДВОЙКАХ, ЛЕТЕ И КОШКАХ...

О том, что в 5-ом классе есть спецкурсы, знают все. А вот то, что начиная с этого года на этих занятиях пятиклассники готовятся к проектной деятельности, знают немногие. Результатом работы ребят в первом семестре был объединенный классный час, где ученики 5-а и 5-б показали, что они сумели сделать за четверть. Отчеты были необыкновенно интересными. Но нам, как журналистам, больше приглянулись альманахи, сделанные пятиклашками. Лучшие из их текстов перед вами.

Над выпуском 5-б работали: А. Азова, А. Багдасарян, С. Беляков, Г. Бобровский, Е. Буткова, И. Воробьева, Д. Гончаров, Е. Дмитриева, Е. Моргунов. Над номером 5-а работали: А. Беликова, М. Гладышева, М. Громова, И. Грушецкий, П. Заиканова, Л. Иванцова, А. Карамышева, П. Колобаев. Благодарим Д.М. Герасимову и Т.В. Дегтяреву за предоставление материала.

### УЧИТЕЛЯ, ДЕВЧОНКИ И МАЛЬЧИШКИ КОНФЛИКТЫ И ИХ РАЗРЕШЕНИЯ

5-а

**Лилиана Иванцова**

Ну вот и сентябрь! Начались школа, уроки, вставание в семь утра, но, увы, это еще не самое нелюбимое. Конфликты с учителями из-за каких-то двоек – вот самое нелюбимое! Например: Никита получил «Очень плохо» по русскому языку, чтобы понять, в чем его «НЕУД», он направился к учительнице, а та говорит: «Торопов, контрольные работы не обсуждаются в вашем случае! Я бы обсудила ее с Вами, но Вы не слишком хорошо себя вели». И учительница отвернулась. Одноклассница Торопова показывала ей свой доклад. А Никита просто взбесился: он резко смахнул пачку тетрадей на пол и, топнув ногой, издал странный звук, до странности похожий на воинственный клич индейцев. Учительница повернулась к нему: «Торопов, я не

понимаю? Торопов, объяснитесь!!! То – ро – пов!!!»

Ну дальше, наверное, рассказывать не стоит... Вывод, до которого Никита, к сожалению, не додумался, простой: если тебя не устраивает оценка по предмету, то подойди к учителю. Если тебе откажут, то спроси, в чем причина отказа, но если и в этом тебе откажут, наш тебе совет:

**ПОДУМАЙ САМ!!!**



5-б

**Станислав Беляков**

Урок. Литература. «Мифы Древней Греции» – это так скучно! Ты не выспался, твои одноклассники буб-

нят так монотонно, твои глаза закрываются. Ты засыпаешь...

Тебе снятся луг, деревья и белые единороги. Ты бежишь к одному из них, и он начинает тереться о твою голову со словами «ПЕТРОВ, ДНЕВНИК!»

Знакомая ситуация? Знаешь, как поступить? Если не знаешь, мы тебе поможем.

*Способ №1*

Для начала попробуй извиниться. Чистосердечное признание может помочь. Подойди к учителю после уроков и скажи, что вчера были в театре, вернулись поздно, а еще уроки... Если ты красиво расскажешь, а учитель будет в хорошем настроении, то, скорее всего, все получится.

*Способ №2*

Если первый способ не работает, то попробуй заслужить прощение. Качественно выполняй домашнюю работу, будь активен на уроках, не позволяй себе ни на минуту расслабиться.

И, конечно, НЕ СПИ!!! Скорее всего, учитель поверит, что сна на уроках больше не будет, и ВСЕ БУДЕТ ХОРОШО!!!

Надеемся, это тебе поможет.

## ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ ТЫ ПОЛУЧИЛ «2», А УЧЕБНЫЙ ГОД ТОЛЬКО НАЧАЛСЯ?

**Илья Грушецкий**

«Это несправедливо! Ведь мы только начали учиться, толком еще не сидели за партами!» – думаешь ты, вяло перебирая ногами по дороге домой. Сегодня ты получил «двойку» – первую этой осенью. За что? Быть может, вчера ты весь вечер играл с другом и на чисто забыл о времени, спасая мир от монстров? А может, был солнечный денек, и ты надыхался осенним воздухом? Все это не так уж важно. **ТЫ НЕ СДЕЛАЛ СВОЮ РАБОТУ И НИКТО НЕ СДЕЛАЕТ ЕЕ ЗА ТЕБЯ!** Вывод один – **СДЕЛАЙ ЭТО!** Ты учишься только для себя! Давай!

Здесь и сейчас!



## КАК СТАТЬ ОТЛИЧНИКОМ?

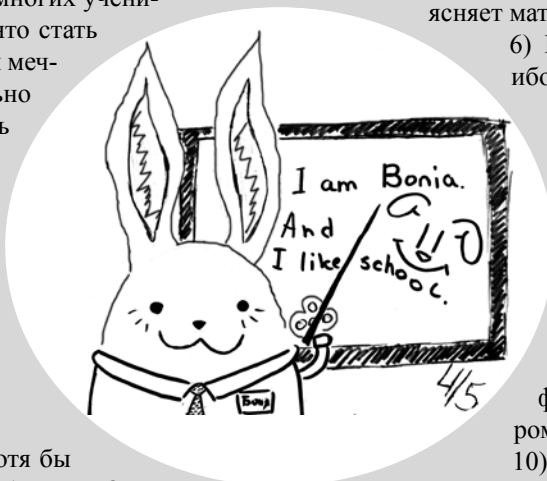
**Полина Заиканова,  
Мария Громова**

Успеваемость... Это слово пугает многих учеников. Но не нас! Если ты считаешь, что стать отличником – для тебя недостижимая мечта, то ты ошибаешься! Не обязательно иметь суперские мозги, чтобы быть отличником, главное здесь – твоё желание учиться и старание.

Конечно, чтобы у тебя в дневнике появлялись пятерки, тебе придется поработать мозгами. И поэтому мы именно для тебя написали в этой рубрике, как не прослыть ботаником или неумехой.

### Золотые правила

- 1) Для начала, придя домой, ты хотя бы взгляни в дневник! Сколько уроков тебе задали? Уже зная, сколько у тебя домашки, ты подумай, сколько времени это займет и прибавь полчаса (так, на всякий случай, вдруг заснешь).
- 2) Всегда помни: «Сделал дело – гуляй смело», и ни-



когда не следуй поговорке «Работа не волк, в лес не убежит»!

- 3) Делай уроки в тот день, когда они заданы.
- 4) Когда делаешь уроки, не летай в облаках! А то вместо того, что нужно, напишешь абракадабру.
- 5) Будь внимателен на уроке! Ведь учитель объясняет материал лучше, чем кто-либо.
- 6) Начинай делать домашку с наиболее трудных заданий.
- 7) Не сиди за уроками больше двух часов, обязательно сделай перерыв, а то мозги закипят.
- 8) Всегда выходи из дома заранее, лучше прийти на 5 минут раньше, чем на 10 позже и со скоростью света бежать до нужного кабинета.
- 9) Всегда собирай свой портфель вечером, а не впопыхах утром.
- 10) Подбадривай себя хорошими словами: «У меня все получится», «Я обязательно решу эту задачу». Попытайся настроить себя на победу.  
Надеемся, что мы тебе помогли!  
P.S. Шевели мозгами!

## В 9-ОМ КЛАССЕ ГИА!

**Елена Буткова**

Пятиклассник! Готовься уже сейчас!!!  
Многие боятся ГИА уже в пятом классе.  
Стоп! Но до экзамена еще четыре года!!!  
Зачем волноваться так рано?  
Радуйся! Еще целых четыре года, проблем мало что ли? Конечно, надо стараться на уроках, надо сначала выбрать предмет, по которому будешь сдавать экзамен, учителя, делать домашнее задание. Но до девятого класса еще успеешь послушать хорошие, и плохие оценки. Не волнуйся по каждому поводу!  
А пока спокойно учишь и радуйся жизни!!!



## ОКУНИСЬ В ЛЕТО

**Лилиана Иванцова**

Кому же не хочется окунуться в лето, особенно сейчас, когда сыро, мокро, дождливо...

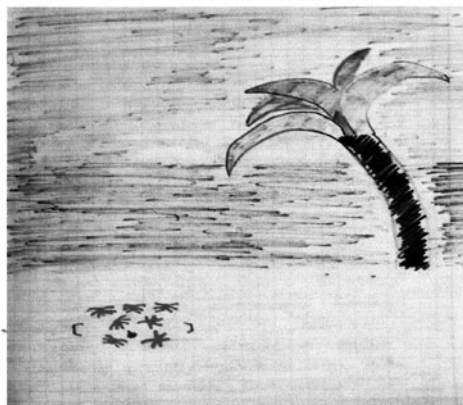
Фу, противно! Другое дело летом – на дороге жарко, а в лесу прохладно. Бегаешь, играешь с друзьями и быстро-быстро наступает вечер, а самые красивые закаты именно сейчас! Но, вот беда, думают некоторые люди, вспоминая лето: жары зимой не бывает, а ее хочется. Что же делать? Ехать на каникулы в другие страны, где вечное лето и на желтых песчаных берегах плещутся прозрачные воды моря или океана! Кстати, на одном из таких «вечнолетних» островов произошла очень странная история...

Двадцать шестого октября 2009 года как обычно к острову «The best future» причалил катер с двумя-тремя семьями туристов. На маленьких электрических машинках их (вместе с багажом) развозили по небольшим домикам, бунгало. Бунгало – это что-то вроде обычного номера, но в виде домика.

Двенадцатилетняя швейцарка Хлоя, приехавшая на остров вместе с родителями и братом, проснулась в полночь от звука своего мобильного телефона. Это звонила подруга Кетти, не зная о разнице во времени. Выключив телефон, Хлоя вышла на веранду. Было темновато, но при свете прибрежного фонаря девочка увидела какое-то движение на песке. Хлоя пригляделась и рассмеялась. На песке были четыре малюсеньких крабика, которые перекидывали орешек. По бокам от них сидели другие крабики и издавали звуки, похожие на постукивание клешнями, когда орешек пересекал палочки, сложенные на манер ворот!

Вот это футбол!

20  
В пользу  
красных!  
А какие  
ещё  
бывают  
крабики?!



Хлоя  
на  
необычном  
острове

**ЕСЛИ БЫ Я  
БЫЛА КИСОЙ...****Мария Громова**

Если бы я была кисой, я была бы самой озорной и непослушной, но в то же время белой и пушистой. Я бы каждый день дарила своей хозяйке маленькие и дурно пахнущие комочки. После чего я бы носилась по дому со страшной скоростью за невидимой мухой, то и дело врезаясь в ноги хозяев, стулья, кровати и стены. А также будила бы всех по ночам за то, что они со мной не играют. И когда все уже проснулось, я бы со спокойной душой ложилась спать...

**Мария Гладышева**

Если я была бы кошкой,  
Я б жила в особняке!  
За городом, на природе  
И у моря Мяматье.

Я б имела там бассейн,  
Много комнат и балконы,  
Чтобы было где гулять,  
Бегать, прыгать и скакать!

Если б я там увидела  
двух соседских забияк,  
Я бы с ними подружилась  
И под музыку кружилась!

Если я была бы кошкой,  
Я б объездила весь свет!  
И в Париже отдыхала б,  
И наряды покупала!

И сижу я долго, долго,  
Мне сказали: «Не мечтай!  
Ты уж сделай все уроки,  
А затем уж отдыхай!»

Жалко все ж, что я не кошка,  
Но об этом не грущу.  
И в свободную минутку  
Фантазировать хочу!

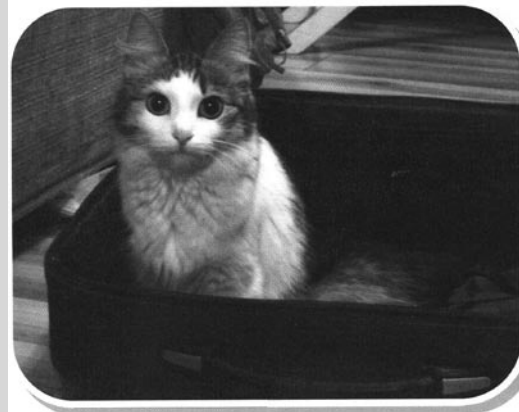


Фото Анастасии Беликовой

## ПОИГРАЕМ?..

**Д.А. Ветюков**

20 и 27 ноября после уроков прошли учебные игры для 7-ых классов.

**Сюжет**

Действие развивается в довольно далеком будущем. Идет XXV век. Уже несколько веков назад человечество сумело проложить путь к звездам. Первая волна колонизации других звездных систем была прервана страшной планетарной войной. Люди опять что-то не поделили между собой! Война отбросила всю земную цивилизацию далеко назад. Земные колонии сохранились лишь в нескольких звездных системах. От первой волны колонизации на Земле остались лишь сильно попорченные архивы прошлых экспедиций. Наконец человечество оправилось от последствий войны. Вновь отправляются космические корабли к дальним звездным системам, ориентируясь по обрывочным сведениям старых отчетов. На земле существует значительный энергетический дефицит, поэтому для каждой межзвездной экспедиции выделяется минимум энергии, которую экипаж должен восполнять всеми возможными способами.

Каждая игра представляет собой одну из межзвездных экспедиций новой волны. 7-а (20 ноября) и 7-б (27 ноября) составляют экипаж космических кораблей, отправляющихся к одной из звездных систем. Задача экспедиций – исследовать планеты этих систем на возможность колонизации людьми. Если это невозможно, то хотя бы изучить их флору и фауну.

**Кем можно быть?**

Каждый из членов экипажа имеет по крайней мере одну из специальностей: математик, физик (техник), биолог, аналитик (журналист).

**Математик** – решает задачи, связанные с восполнением энергии и прокладыванием маршрута корабля. Для решения этих задач ему потребуются знания по алгебре, геометрии, умение решать экономические задачи (стратегии). Также в математике могут идти те, кто любит программировать.

**Физик** – доставляет экипажу корабля различные устройства и приборы, а также обеспечивает связь с неизвестными объектами и исследует новые неизвестные природные



явления, с которыми столкнется экспедиция. Для решения этих задач ему потребуются знания по физике и умения, полученные на спецкурсе по физическому эксперименту.

**Биолог** – исследует растительный и животный мир новых планет. Он также будет заниматься зоопсихологией, если встретит достаточно развитых животных.



**Аналитик (журналист)** – на корабле имеется архив отчетов межпланетных экспедиций первой волны. Часть архивов испорчена, часть сведений недостоверна. Первая задача аналитиков будет в анализе этого архива, отбрасывании недостоверных текстов и восстановлении достоверных. Из этих текстов аналитикам необходимо составить сжатую информацию, которая может пригодиться при приземлении. Вторая задача группы аналитиков состоит в анализе всех событий, происходящих вокруг них. Аналитики должны регулярно составлять отчеты и отправлять их на землю, а также делать выпуски экстренных новостей для своего экипажа.

Также небольшая группа **разведчиков** была послана на планету раньше основной экспедиции. Главная их задача – осуществить предварительную разведку планеты, выявить опасности. Разведчик – это не специальность. Группа разведчиков составлялась из представителей 4 основных специальностей.

**Вера Аношина**

Игра понравилась, хотя и была очень запутанной. Вникать в нее пришлось долго. Первые впечатления отличные. Очень понравились мои одноклассники в скафандрах. Лично я провожала на высадку Аню Генерозову. Очень удивилась, когда вся группа пришла обратно без Ани. Оказалось, что ее парализовало на этой планете, и никто этого не заметил! Так она осталась там и умерла, потому что ей не хватило кислорода.

Так и хочется крикнуть нашим ребятам: «Будьте внимательны друг к другу!» Хотя и винить их тоже нельзя, обстоятельства были для всех равные: полутемная комната и разные лабиринты, которые нужно преодолеть за 5 минут!!!



## ЗАДАЧИ МАТЕМАТИЧЕСКОГО КРУЖКА

### В.С. Маргаритов

#### Ответы на задачи октябрьского номера

1. Ответ: 133.

2. Ответ:  $110^\circ$ .

*Указание:* достроить до параллелограмма, чтобы медиана лежала на его диагонали.

3. Ответ: Данное выражение можно представить в виде суммы квадратов чисел 1 и 4019.

*Указание:* представьте 2009 как  $2010 - 1$ , раскройте скобки и перегруппируйте слагаемые.

4. Ответ: 0.

*Решение:* Рассмотрим сначала сумму этих чисел  $S$ . Тогда замена числа на сумму всех остальных чисел из данного набора, о которой говорится в условии, можно записать как замену  $a$  на  $S-a$  для каждого  $a$  из набора. Если теперь произвести эту замену для всех элементов суммы  $S$ , то, с одной стороны, сумма станет равна  $2009 S - S$ , то есть  $2008 S$ . А с другой стороны, поскольку по условию при данной замене набор остается тем же, сумма чисел набора так же не изменится. Получается уравнение  $2008 S = S$ , из которого следует, что  $S = 0$ . Отсюда можно сделать вывод, что замена числа  $a$  на сумму всех остальных  $S-a$ , на самом деле, просто меняет знак числа  $a$ . Теперь можно рассмотреть произведение всех чисел набора  $P$ . Аналогичные рассуждения приводят к уравнению  $-P = P$  (здесь существенно важно, что в наборе нечетное количество чисел), из которого и получается ответ.

#### Задачи ноябрьского номера (первые из них были предложены на блиц-конкурсе в Горелецкой летней школе)

1. Пять рыбаков съели пять судаков за пять дней. За сколько дней десять рыбаков съедят десять судаков?

2. Три землекопа за 2 часа вырыли 3 ямы. Сколько ям выроют 6 землекопов за 5 часов?

3. Докажите, что если в трапеции сумма углов при основании равна  $90^\circ$  градусов, то отрезок, соединяющий середины оснований, равен их полуразности.