

ЗАЧЕМ МЫ ЕЗДИМ В ПОЕЗДКИ?

Стася Мишакова

Большинство гимназистов предпочитает проводить свои каникулы не дома с родителями, а в кругу своих друзей, в другом городе. Иногда родители не боятся отпускать своих детей и в другую страну, например, на Украину. Учителя же на несколько дней бросают свои семьи, чтобы провести их в кругу вечно орущих и шалящих гимназистов. Я часто задаюсь вопросом: почему? Почему я каждые каникулы бросаю все в Москве и лечу с лучшими друзьями на поезде в другой город? Почему моя мама беспрекословно отпускает меня куда угодно? Почему мой куратор никогда не бросает нас и ездит с нами? Ответы помог найти опрос учеников, родителей и учителей.

Начнем с **гимназистов**. Конечно, мнения учеников младших и старших классов сильно отличаются, так как малыши еще не могут точно сформулировать все пережитое ими в поездках. Но большинство ребят считают, что ездить в поездки – необходимо, потому что именно в них гимназист получает море эмоций и впечатлений. Для большинства поездки – это не изнурительные экскурсии, постоянное недосыпание и ноющий голод в течение всего дня, а своеобразный способ отдохнуть и отвлечься от школы, поближе пообщаться с друзьями, расширить свой кругозор. Младшеклассники не подозревают, зачем учителя проводят поездки. Многие отмахнулись безответным «не знаю», некоторые высказали мнение, что учителя пытаются таким образом заставить гимназистов учиться. Старшеклассники же считают, что для учителей поездки – такой же отдых, как и для гимназистов, а также способ узнать своих учеников во внеурочное время.

Лично меня всегда радует подведение итогов после поездки. Мы

обычно собираемся вместе и весело обсуждаем, что было интересного, что получилось, что не получилось, берем на заметку критику учителей, чтобы в дальнейшем не повторить наших ошибок в общении, например, с нашими «детьми». Радует также, что у каждого в памяти остаются светлые анекдотичные случаи, которые потом кто-нибудь один вспоминает и все смеются. Фразы «А помнишь в Пскове...» или «Помнишь в Киеве...» сразу вызывают улыбку, не так ли?

Из всех ответов, мы познакомим вас с самыми, на наш взгляд, интересными мнениями старших гимназистов.

Даниил Азаров, 9-а:

Интересно поехать в место, в котором ты еще не был. Конечно, не во все места интересно ездить, но человек сам для себя это выбирает. А остальные, может быть, ездят из-за педбаллов.

Даже не знаю, зачем учителя проводят поездки. Может, какой-то дяденька министр образования требует этого, ведь у нас государственное учебное заведение.

Для каждого поездка останется в памяти по-разному. Кому-то не понравилось, кто-то мечтает еще раз съездить туда же. Узнаешь много нового и интересного, больше узнаешь своих одноклассников и учителей во внеурочное время.

Полина Нагорных, 9-а:

Я люблю ездить в различные поездки, так как, во-первых, это интересно – посещать новые места, во-вторых, почти всегда подбирается очень веселая компания.

Зачем учителя проводят поездки, не важно.

Итак, для детей это масса положительных эмоций, для учителей – то же самое плюс немного подпорченные нервы.

Кукутидзе Зера, 11-б:

Для меня поездки – мощный заряд энергии. Правда, иногда все заканчивается усталостью. Но радостные впечатления, фотографии и воспоминания перекрывают любые неприятные моменты. Общение – это главное!

Для учителей, я считаю, посещение других городов – способ общения, своеобразный отдых. Финалом каждой поездки должна быть дискотека (учитывая вкусы и желания), обнимашки, игры, петарды (сразу вспоминаешь детство). Дети должны повеселиться все вместе!

Что же думают о поездках **учителя**? Для того, чтобы понять учительское мнение, наши журналисты обратились к некоторым педагогам (Пяткиной Г.А., Кучер Т.В., Шипаревой Г.А., Дегтяревой Т.В. и Баталовой В.И.). Мнения учителей во многом совпали с мнениями гимназистов. Наши педагоги считают, что поездки созданы для расширения кругозора учеников, повышения их культурного уровня, ведь в каждой поездке мы посещаем огромное количество музеев. А само путешествие в другой город – прекрасный способ сменить обстановку, отдохнуть от родителей, научиться чему-то новому.

А как выбирается цель путешествия? Ответ прост и банален. По степени интересности города, количеству достопримечательностей и, конечно, адекватности цены вояжа.

Для учителей поездки в другие города – это не только отдых и приятное времяпрепровождение. Порой случается, что у наших учителей складывается о нас превратное впечатление, особенно, если мы плохо успеваем по их предмету. Это не их вина. Это их психология. И именно поездки помогают сблизиться учителям и гимназистам, чтобы максимально точно понять друг друга. Ведь «счастье – это когда тебя понимают». Преподаватели считают, что поездки развивают в нас нравственность и интеллигентность, а это самое главное. Спасибо вам, дорогие педагоги, что вы каждые каникулы занимаетесь с нами и даете нам почувствовать самое приятное в жизни – культуру...



Рисунок Алексея Быченкова

Приведем мнение заслуженного путешественника и куратора 6-б класса **Веры Ивановны Баталовой**:

Любая поездка помогает сформировать коллектив класса, дает возможность неформального общения, учителя наблюдают за детьми в иной обстановке, а дети отдыхают от родителей. Для поездок мы выбираем города России, так как нужно знать свою Родину: ездим в глубинку, в исторические места, города-герои. В поездке любой ученик может убедиться в том, что он гимназист (умеет себя вести, слушать экскурсии). Поездки в нашей гимназии – традиция. Они дают интеллигентность, нравственность.

Остается понять, почему же **родители** каждый раз безропотно отпускают нас колесить по стране. Родители пятых классов первый раз отправляли детей в поездку на этих каникулах, они еще не определили, хорошо или плохо ребенку в поездке. Поэтому редакция опросила родителей «старичков» гимназии – девятиклассников. Складывается впечатление, что родители считают поездки лучшим способом отдыха и веселья. Многие считают, что именно в поез-

дках дети сближаются, общаются с учителями в неформальной обстановке. Родители уверены, что в любой поездке ребенок узнает новое, учится жить самостоятельно. Все опрошенные родители считают, что во время каникул ребенок не должен сидеть дома, а должен общаться с друзьями. Но ведь вероятно, что школьные каникулы для родителей – единственный способ пообщаться с ребенком и заставить его прилежно заниматься. Никто из родителей не считает так. Видимо, пять лет учебы в гимназии изменили их общие представления о нашем отдыхе.

Приведем наиболее интересные мнения родителей.

Анна Владимировна (мама Марии Зубковой, 9-б)

Я думаю, что поездки – прекрасный способ сдружиться со сверстниками. В поездках у детей есть возможность пообщаться со всеми не как с коллегами или наставниками, а как с друзьями, узнать учителей как людей, а не как предметников. Любый выезд из родного города – также очень хороший способ увидеть что-то интересное. Поэтому мой ребенок ездит везде, где только мо-

жет. Дочь возвращается уставшей, но отоспавшись, рассказывает все. Равные объемы занимают рассказы и про «очень красивые места», и про веселье с друзьями. Я считаю, что в этом нет ничего плохого, так как ребята общаются. Им это необходимо. **Алла Валерьевна (мама Екатерины Вдовкиной, 9-б)**

Думаю, что поездка для ребенка – прекрасный способ получить яркие впечатления и сдружиться с одноклассниками. Но особенно важно то, что это способ дать ребенку самостоятельность. Решение о том, поехать или нет, принимает сам ребенок, и уговорить ее трудно и бессмысленно. Рассказывает всегда Катя о поездке как о чем-то удивительном, новом. Сколько бы она ни ездила.

Итак, гимназисты, учителя и родители зачастую сходятся во мнениях о поездках. Ездить ли в поездки? Безусловно, так как это лучший способ отвлечься от повседневной жизни и просто пообщаться с друзьями. Я верю, что после прочтения статьи страсть к поездкам в сердцах гимназистов не погаснет, и они будут радоваться все новым и новым впечатлениям!

ПРИТЛАЩЕНИЕ К РАЗМЫШЛЕНИЮ

Шкраба

Тра-та-та, тра-та-та!

*Мы возем с собой кота, чижика,
собаку,*

*Петьку-забияку, обезьяну,
попугая,*

Вот компания какая...

Есть такая уже забытая детская песенка. Последнее время вспоминаю ее все чаще и чаще. Когда я пришла работать в гимназию, то с удивлением узнала, что здесь есть «рабочие каникулы». Дело в том, что во многих (в большинстве?) московских школ каникулы – время, когда отдыхают и учащиеся, и учителя. Конечно, бывает, что надо прийти в школу во время каникул на пару дней. Заполнить журнал, навести порядок в кабинете. Но по сути – это свободное время. И это – здорово. Можно отдохнуть и собраться с мыслями, потому что очень устаешь во время уроков. Большинство учителей нашей гимназии так и живут. Но есть одна группа, к которой отношусь и

я, лишенная этой возможности отдохнуть и заняться собой – кураторы классов. Практически каждые каникулы они организуют поездки по разным городам России, а весной – еще и за границу. Большинство делает это добровольно и с энтузиазмом.

*Мы едем, едем, едем в далекие
края,*

*Веселые соседи, счастливые
друзья.*

*Нам весело живется, мы
песенку поем,*

*А в песенке поется про то, как
мы живем...*

«Про то, как мы живем...» Или здесь нужен знак вопроса? Мне тоже нравится ездить по разным городам, но в голове все время возникает «каверзный вопрос». Дети имеют право выбора – ездить или не ездить, а я такого права не имею. Если я – куратор, то обязательно должна ездить. Почему? Что, я устаю меньше, чем ученики, и мне не надо отдыхать? Поездка занимает три-пять дней, а каникулы делятся всего восемь. Су-

матуха и нервотрепка в поезде, несколько бессонных ночей, волнение за то, чтобы с учащимися ничего не случилось (а они обязательно лезут во все дыры!)... Про «ответственность за жизнь и здоровье детей» уж не говорю. Какой уж тут отдых!

*Мы ехали, мы пели, нас ветер
обдувал,*

*В пути нескучно было, и каждый
напевал...*

Все время говорят о правах ребенка. Согласна – его права надо уважать и защищать. Но тогда и мои тоже! Почему я не имею такого же права, что и ученик? Хочу – еду с ними в каникулы, а хочу – нет. Когда я впервые задала этот вопрос своим ученикам, то увидела на их лицах искреннее недоумение. Они, оказывается, считают, что я обязана с ними мотаться по стране и не спать ночами. Такое вот «крепостное право». Да они еще и обижаются, если я не еду. По-моему, это нечестно.

Тогда я стала думать, зачем и почему я взваливаю на себя этот воз

каждые два месяца: в октябре, в январе, в марте, летом. Мне-то это зачем? Да, мне интересно посмотреть новые места. Но если я еду в этот город уже не первый раз, то так ли это интересно? Иногда я слышу, что можно устраивать «предметные поездки». Например, вести в Михайловское, «к Пушкину». Если бы я преподавала литературу или историю, мне было бы, может, проще. Но нельзя же все привязывать к министерской программе!



*Мы ехали, мы пели и с песенкой
смешной
Все вместе, как сумели, приехали
домой...*

Да – ученики открываются мне с новой и неизвестной стороны. Примерные ученики и отличницы в жизни могут оказаться очень милыми и отзывчивыми, а могут – капризными интриганам. С другой стороны, «троечник» может оказаться очень честным и надежным парнем. На уроках этого не видно. Конечно, я знаю, что учеба – еще не все в этой жизни, но каждый раз убеждаюсь в этом заново. По-человечески мне интересно с одними и противно с другими. Но нужно ли это моим ученикам? По-моему, совсем нет. Они хотят пожить «на свободе», «без родителей». Я со своими чувствами нередко только мешаю им.

Часто, когда я предлагаю ребятам поехать в очередное путешествие, первый вопрос, который мне задают:

«А с кем (из детей) мы туда едем?», второй вопрос: «А с кем из взрослых мы туда едем?» Самое странное, что вопрос «А куда мы поедем?» может вообще не прозвучать... Вот ведь парадокс... До него дело может и не дойти после моих ответов на первые два...

К счастью, у нас пока еще не очень много тех, кто первым делом спрашивает: «А какие будут условия в номере?» Если честно, мне тоже хочется, чтобы было тепло, чисто и «удобства» были недалеко... Но отчего так возрос рейтинг всего этого, и отчего первое, что обсуждается и родителями, и их чадами – «УДОБСТВА В НОМЕРЕ»? «А какой автобус у вас был? А где вас кормили? А учителя ночью давали балдеть? А дискотека была? А мальчики из старших классов были?»

В студенческие годы я радостно ходила в походы и ездила по стране.

*Счастлив, кому знакомо
щемящее чувство дороги,
Где ветер рвет горизонты и
раздувает рассвет...*

Это было и про меня. Много лет в нашей школе работал АГ – Абрам Григорьевич Липкинд. Вот ему, мне кажется, было интересно всюду. Он в каждом городе мог найти ЗАГАДКУ... И часами (вдохновенно!!!) рассказывать об этом. Конечно, я ему завидую и переживаю его смерть как личную потерю. Но кое-чему он меня все же научил.

АГ как-то сказал мне: «Нельзя, чтобы три человека из группы ели мороженое, а остальные – нет. Нельзя, чтобы одни шли обедать в «Макдональде», а остальные – ели бутерброды в кафе на углу. Но что я могу поделать... Я слишком стар, чтобы убедить в этом даже руководителя группы, не считая самих детей и их родителей...(тут он тяжело вздохнул и продолжил)...но я могу быть с теми... остальными...»

Когда мы с моими детьми, теперь уже студентами, ездили с АГ в его последнюю (как оказалось) поездку, дети были совсем взрослыми и легко могли весь город обойти пешком. Но, чтобы АГ, которому уже было тяжело ходить, мог быть с нами, нас везде сопровождал автобус. Он долго ворчал, что мы «погрязли в роскоши», а мы «нагло ввали» ему, что этот автобус для нас, а потом радо-

вался, как ребенок, тому что успеет показать нам все «тайные места», которые ОТКРЫЛ здесь за свою жизнь...

*...И самые лучшие книги
Они в рюкзаках хранят...*

А знаем ли мы, отправляясь в путь, какие книги сами храним в своем рюкзаке, так часто возмущаясь тем, чем «набивают рюкзаки» наши дети...

Надо возить других только туда, куда нам самим действительно интересно ехать. Не важно, был ли ты там раньше или едешь в первый раз. Если был – значит, хочешь снова увидеть. И перед поездкой надо объяснить, по крайней мере себе, что это путешествие действительно интересно для меня самого, если это – ДОРОГА... Может быть, это встреча с людьми, которые живут в этом городе. Личность – всегда тайна. Может быть, это попытка разгадать ТАЙНУ ЭТОГО ГОРОДА. А может быть... Много чего можно найти, ЕСЛИ ИСКАТЬ ВСЕРЬЕЗ.

Еще, конечно, надо объяснить свой замысел тем, с кем едешь. Это не значит навязывать свое, но иначе, мне кажется, нечестно. И если мы едем работать, то уж все вместе. Надо найти единомышленников... Вряд ли я найду их в количестве, нужном для туристического агентства, по формуле 30 детей плюс два руководителя. Но всегда есть выбор – платить или не платить, за что и сколько, и этот вопрос тоже каждый решает для себя... Как, впрочем, и с «удобствами» и их местом. Не в смысле их местоположения относительно твоего номера в гостинице, а в смысле их места в рейтинге ценностей нашего (НАШЕГО!) путешествия...

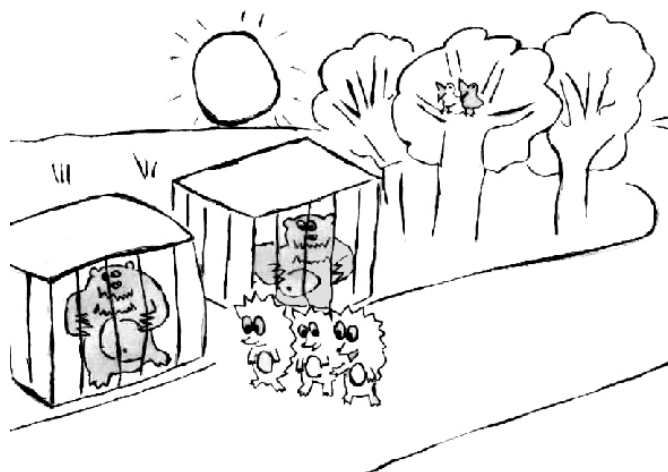
Наверное, в следующий раз я буду действовать иначе. Вся эта «ноша не давит», только если понимаешь ее смысл. А те, кто едут со мной, едут не только «классно провести время», но и разделить этот Путь. Или пусть ищут себе другого руководителя.

*Пора в дорогу, старина,
«подъем» пролет,
Ведь ты же сам мечтал
улышаться, старина,
Как на заре стучатся волны
в паранет,
И чуть звенит бакштаг, как
первая струна...*

ЗАЧЕМ МЫ ЕЗДИМ

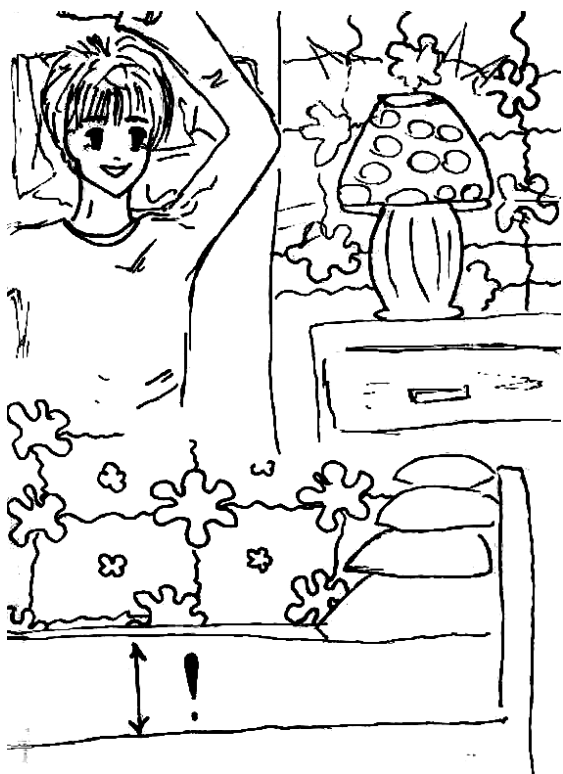


Узнаешь
много
нового и
интерес-
ного.



В поездке много общаешься с людьми,
иногда новыми.

Убого, грязно, но
весело!
Главное — не
где, а с кем!

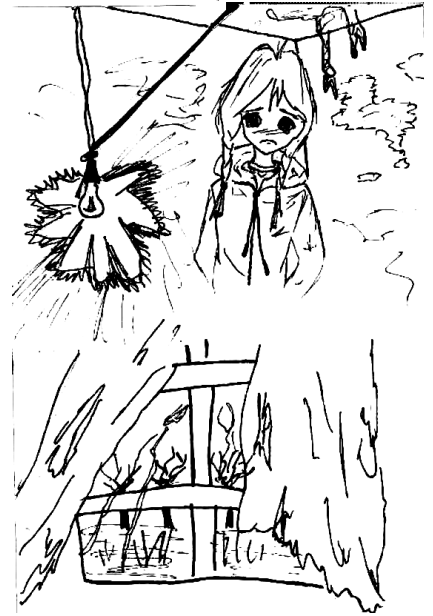


Я счастлива, когда
езжу в поездки!

Рисунки: Михаила Свистунова, Софьи Соповой, Кристины Артемовой, Алисы Рангаевой, Антонины Шестаковой. Фразы: Михаила Свистунова, Анастасии Ульяновой, Даниила Азарова, Анны Волковой, Виктора Макарьева, Сергея Туктарова, Маргариты Криночкиной, Марии Пережогойной, Вячеслава Уварова.

В ПОЕЗДКИ

Чтобы даже в дни законных каникул заставить нас думать о гимназии.



Для расширения культурного багажа...



... и кругозора

Поездки - масса ярких впечатлений и испорченных вещей.



Чтобы посмотреть, что угеники представляют из себя в жизни.