

## ПОРТРЕТ ГИМНАЗИСТА

## Алина Рузанова

Девятые классы в этом году обделены вниманием Галины Афанасьевны. Они не носятся по школе, развешивая плакаты и крича непонятные фразы: «Защита рекламы!», «Срочно придумай побочный продукт проекта и ресурс!» и «Руководитель послал консультанта!» Они не имеют возможности отведать экзотических блюд и попить чайку из самовара. Они оторваны от жизни. Они не бомжи, просто вместо проекта у них рефераты. А ведь прошлое дает о себе знать! И иногда так хочется вспомнить былое. Ностальгия – страшная штука...

Поэтому сегодня автор представляет вам результаты прошлогоднего проекта «Специфические особенности личности гимназиста». Выполняя его, мы хотели посмотреть на себя со стороны и сравнить с учениками других школ. Мы же хоть и за красной стеной, но все же не полностью изолированы от общества, и нам довольно часто приходится общаться с другими ребятами. Вполне понятно, что хочется знать свои сильные и слабые стороны. Это может помочь и в других ситуациях, когда гимназисту крайне необходима рефлексия. Например, ловит тебя завуч выносящим втихаря из столовой килограмм булочек, а ты ему: «Я вынес булочку, но я в этом признался, ведь я добросовестней, чем ученик школы такой-

то...» Возможность сравнить всегда предоставляет широкое поле для размышлений. Поэтому экспериментальной группой нашего проекта были гимназисты, а контрольной – учащиеся средней общеобразовательной школы №1955.

Результаты получились такие.

Наши гимназисты отличаются от ученика общеобразовательной школы такими личностными чертами как **общительность, открытость, самостоятельность, разговорчивость, независимость, обаятельность**. Кто-нибудь из читателей удивился? Конечно, нет. Тот, кто хоть раз видел наших гимназистов на перемене (или на уроке), в их разговорчивости, открытости и общительности сомневаться не будет, ведь их рот не закрывается ни на минуту. А если понаблюдать за написанием контрольной, ясно можно увидеть независимость отличника и резко появившуюся обаятельность двоечника.

Для сравнения – у учеников контрольной группы самые ярко выраженные черты: обаятельность, доброта и решительность.

Также нами был выявлен факт о невысоком уровне раздражительности гимназистов. А откуда ей взяться, когда почтенный учитель физики, да еще и завуч, на уроке рассказывает анекдоты?..

Наши гимназисты больше **це-**

**нят эмоционально значимые отношения (дружба, любовь), семью и учебу.** В то время как учащиеся общеобразовательной школы ценят индивидуальные качества: деятельность, самостоятельность, доброта, дружба, добросовестность. Это не значит, что мы с вами меньше заботимся о себе. Просто ценности в нашей голове более обобщены.

Думали, обойдется без ложки дегтя? Нет. Сейчас мы поговорим о специфических отрицательных чертах нашего гимназиста. Это **напряженность и суетливость**. Конечно, когда у тебя две сессии в год, три исследовательские работы, театральная студия, волейбол, стрельба из лука и восточные танцы, попробуй побыть не напряженным! И совсем не суетиться, пытаясь успеть везде первым. Так что эти качества у нашего гимназиста, можно сказать, в крови, а «что естественно, то не безобразно». Это мы ему прощаем. Зато учащиеся школы №1955 портят безответственность, вялость и замкнутость. С точки зрения сравнения это хорошо – о нас такого не скажешь. В нас кипит жизнь. И мы делаем все, чтобы она кипела и вокруг нас.

Итак, дорогие гимназисты, пришла пора представить конечный продукт нашего исследования – портрет нашего гимназиста. Не только словесный, но и графический.

## МЫ С ВАМИ:



- ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ,  
НО УВЕРЕННЫЕ

- ОБЩИТЕЛЬНЫЕ,  
НО НАПРЯЖЕННЫЕ



- ДЕЯТЕЛЬНЫЕ,  
НО ЧЕРЕСЧУР СУЕТЛИВЫЕ

## ГИМНАЗИЯ ГЛАЗАМИ РОДИТЕЛЕЙ

*Гимназия – это не остров в океане, это не совсем обычная школа в очень большой современном городе. Она открывает свои двери и для учеников, и для родителей, и для друзей, и для выпускников, и для людей, живущих по соседству и мечтающих дать своим детям хорошее образование. Они все смотрят на нас, сравнивают с другими школами и делают свои выводы. Вот мы и решили узнать, какой же видят нашу гимназию родители. Для этого нам пришлось обратиться за помощью к Антону Ильичу Молеву, который прошлым летом проводил опрос среди родителей наших гимназистов. С его результатами мы и предлагаем вам ознакомиться.*

*Стоит заметить, что активнее всех отвечали на вопросы родители пятиклассников – у них еще свежи воспоминания о прошлой школе и строг взгляд на нынешнюю, ведь их дети пока новички в красных стенах.*

### Мария Владимировна Малиновская

В конце прошлого учебного года администрация нашей гимназии провела анкетирование среди родителей учащихся. Основными целями этого исследования было:

- определить, по каким показателям родители выбирают школу для своего ребенка, и почему они остановили свой выбор именно на нашей гимназии;
- определить, какой родители видят гимназию;
- выяснить источники информации о гимназии и определить основных наших конкурентов.

Результаты оказались достаточно интересными и весьма приятными.

На вопросы анкеты ответил 121 человек, в основном родители учащихся пятых и седьмых классов.

Кстати, несмотря на то, что дети большинства опрошенных учатся в младших классах средней школы, значительная часть этих родителей уже определилась с вузом, в который они намерены отдать своего ребенка. Наиболее популярные вузы – МГУ, ВШЭ (Высшая школа экономики), МГТУ им. Баумана, МПГУ (бывший Педагогический институт им.Ленина). А популярные направления – экономика, финансы и кредит, психология, математика и кибернетика, филология и ряд других.

Для большинства учащихся (из числа тех, чьи родители приняли участие в опросе) гимназия – это единственное место учебы после начальной школы, а 12% опрошенных до поступления в гимназию меняли место учебы только однажды. Непоседы же составляют и вовсе незначительный процент.

На выбор родителями именно нашей гимназии влияют высокое качество обучения, предлагаемое нашей школой, и высококвалифицированный педагогический состав.

Именно эти две причины указывались в первую очередь. Кроме того, не последнюю роль при выборе школы для родителей сыграли рекомендации знакомых, учителей, а также положительный опыт обучения в гимназии – свой собственный или старших детей.

Помимо этого, существенную роль играют благоприятная социальная среда, в которой оказывается ребенок, обеспечение качественной подготовки в вуз, дружественная, демократичная атмосфера, свобода выбора профильности, высокая техническая оснащенность и активная внеучебная деятельность. Кстати, именно это играет решающую роль в том случае, когда родители отдадут к нам в школу своего второго ребенка.

Все перечисленные показатели сыграли очень важную роль в процессе выбора учебного заведения, и по всем этим параметрам наша гимназия получила очень высокую оценку со стороны родителей.

Большинству родителей гимназия очень нравится, практически все готовы рекомендовать нашу школу друзьям и знакомым. Примерно треть опрошенных выбрали бы только гимназию для обучения ребенка, если бы в будущем им снова пришлось выбирать школу. Кроме того, большинство тех, у кого есть дети догимназического возраста, при возможности отдадут их именно в нашу школу. Что еще может быть лучшей оценкой нашей работы!?

Основными источником информации о гимназии оказываются опять-таки рекомендации друзей и знакомых, в том числе тех, чьи дети обучались или обучаются в гимназии, а также учителей школы, в которой ребенок учился до поступления в гимназию. (То, что в народе называют «сарафанное радио»). Свою роль играют также место проживания

опрошенных – 27% указали близость гимназии к дому. Также стоит отметить, что некоторые родители сами учились в гимназии.

Большая часть опрошенных не рассматривала другие школы в процессе выбора учебного заведения. Те же, кто изучал другие варианты, ориентировались прежде всего на достаточно известные средние учебные заведения. Чаще всего упоминались гимназия №1530, СОШ №1246 с углубленным изучением английского языка, Гольяновская гимназия №1516.

Но самый интересный вопрос исследователи приберегли напоследок. Родителям было предложено охарактеризовать несколькими словами учителей гимназии, попытаться представить себе некий собирательный образ гимназического учителя. Он оказался демократичным, опытным, коммуникабельным, веселым, профессионалом, доброжелательным, современным. Встречались, правда, и такие комментарии как раздражающий, чужой, жесткий, высокомерный, но их было на порядок меньше. Что опять же не может не радовать.

Выводы из всего этого можно сделать весьма и весьма положительные. Гимназия по-прежнему держит высокую планку, допрыгнуть до которой удастся очень немногим учебным заведениям. Наши учителя по-прежнему остаются самыми квалифицированными, энергичными и жизнерадостными. И если нам чего-то и не хватает, так это рекламы, которая могла бы повысить нашу популярность (но и здесь начались позитивные изменения). И по-прежнему учеба в гимназии – честь и гордость для гимназистов, и еще большой труд. И давайте не будем об этом забывать и сделаем все, чтобы наша школа была всегда «впереди планеты всей». С Днем Рождения!