

Педагогические мастерские

Размышления, мнения, комментарии

**Вера Ивановна
Баталова**

Как прошел выезд в Паведники в этом году?

Выезд прошел как всегда весело, интересно, но во второй день было мало мероприятий. Я узнала много нового о своих детях, в условиях, когда они раскрепощены, они проявляют свой характер, не прячутся, как на уроке, а показывают себя. Кто-то проявил способности в рисовании, кто-то в кидании мяча.

Что говорят о своих ощущениях сами дети?

Дети остались довольны, потому что впервые они были в ситуации, когда работать нужно в группе. Они были счастливы, что у них есть папы и мамы из девятого класса. Им очень понравилось.

**Татьяна Ивановна
Илларионова**

В целом детям пятого класса очень понравилось, и это очень. Но как опытному специалисту в области выездных мероприятий, мне показалось, что не все возможные ресурсы были использованы девятью классам. Нужно было не просто советоваться с педагогами, но и проводить с их помощью мероприятия.

**Владимир Викторович
Васильев**

Какие впечатление у вас остались от Паведников?

На подобном сборе я был впервые. Очень интересно, много плюсов и минусов. Сначала плюсы. Девятые классы были поставлены в позицию взрослых людей. И когда проходили мероприятия, они показывали пример того, как надо дело делать. Как только работа заканчивалась, и за порядком должны были следить педагоги, тут они начинали демонстрировать совершенно иной пример. Особенно это касается ночного времени. Не спали сами и не следили за младшими. Например, в полвторого ночи в туалет потянулись пятиклассники, которые давно должны были спать. А они выходят по одной и в туалет идут!

Я спрашиваю: «Что происходит?» Отвечают: «А нам не спится». Только ушли, идут две девятиклассницы. Я направил их в комнату к младшим, и через десять минут те уснули, потому что свободно разговаривать уже не могли. И сами девятиклассницы из комнаты вышли более серьезными.

Мое мнение, что ребята были неподготовлены, или подготовлены только для проведения дел, где они искрились, бурлили энергией. А как только мероприятие заканчивалось, из них искрилось совершенно другое. И пятиклассники, видя, как ведут себя старшие, в подсознании себе закладывали: «Нам тоже можно так себя вести. Мы с них берем пример». Как это до девятиклассников не доходило, я до сих пор не понимаю, ведь они ехали в Паведники как коллеги педагогов.

Многое можно было улучшить, начав подготовку раньше, еще в школе, за неделю знакомить семью, заранее готовить дела, отправить глав семей и самых активных ребят пораньше, чтобы они готовились к приезду остальных. Если брать в расчет то, что все мероприятия были подготовлены в последний момент, тогда они были прошли хорошо. Но можно было сделать гораздо лучше. Хотелось бы, чтобы главы семей следили за пунктуальностью, если что-то, к примеру, начинается по плану в семь часов, в семь часов оно и должно начинаться. А то всё время все задерживаются и опаздывают.

Как проявили себя ваши дети?

Пятые классы просто были великолепны! Девятиклассники сами признавались, что они не ожидали такого от младших. Пятиклассники спокойно брали на себя все дела и выгаскивали их легко и просто. Показывая старшим товарищам, как можно творчески подойти к делу. Они все делали быстрее: разбивались на группы, выдвигали инициативу, готовили домашнее задание, распределяли роли. Вышли на сцену – и сделали.

А главный минус – отсутствие итогового анализа, награды луч-

шим раздали, но требовалось проанализировать работу и среди учеников и среди педагогов. Это очень плохо, на мой взгляд. Надо чтобы каждый ставил перед собой задачи на следующий день, а затем смотрел, достиг он того уровня которого хотел или нет. А не наоборот, ночь проваландался, а потом утром встал, и спички надо в глаза вставлять, чтобы глаза не закрывались. Естественно, дела не пошли. Только некоторые остались энергичными, остальные как квёлые курицы ходили. Но у них осталась уверенность, что все хорошо прошло, потому что никто не сказал, что плохо. На самом деле, не все было проведено хорошо.

Но детям понравилось?

Естественно, детям понравилось, поэтому поездка наполовину удалась. Может быть, мое мнение прозвучало как укор девятиклассникам и педагогам, но в этом и заключается роль учителя, чтобы замечать ошибки и думать, как их исправить, чтобы дальше было еще лучше. Я же говорил: есть и плюсы, и минусы. Здорово было, конечно здорово.

**Мнения пятиклассников
Сюзанна Саркисян**

Мне очень понравилась поездка, понравились девятые классы, было очень много интересных мероприятий, особенно запомнился Форт Боярд.

Настя Резнова

Очень хочется еще раз съездить в Паведники и именно с этими девятью классами. Очень хорошо провели время.

Настя Ройтерштейн

Все было супер! Повторюсь, но девятые классы были неподражаемы.

Наташа Ветрова

Мне очень понравилось, как нас разделили на семьи. Было очень интересно делать КВН.

Даниил Кузьмин

Больше всего мне понравился КВН. Наша пятая семья была замечательной.

Онега Михайловна Бутримова

Какие впечатления у вас остались после выезда в Паведники?

На такого рода мероприятия я была в первый раз. Было много хорошего, но и того, что мне как куратору не понравилось. Я считаю, что те задания, которые дети получили накануне отъезда в Паведники, были подготовлены халтурно, материал был сырой. Выступления на КВНе были образца передачи «Кривое зеркало», что лично я юмором не считаю. Выступления должны быть более содержательно наполнены. Среди девярых классов выделялась группа людей, которые не знали, для чего они приехали. В моем 9-А классе это был Карен Лалаян, Кирилл Анисимов, Кирилл Корепанов, Паша Новиков, которые ходили, как сомнамбулы, и исключительно сами по себе. В 9-Б, мне показалось, что это были Костя Обухов, Сережа Абрамов, Алеша Баранов, я часто видела, как они сидели на диване около моего номера вместо того, чтобы работать с детьми.

Я увидела, что некоторые мои ученики были готовы к работе с детьми, и как, например, как Вера Гопа, уверовали, что и дальше они в дальнейшем рады продолжать это общение. А некоторые увидели все трудности работы педагога и решили не поступать в педагогический институт. Еще мне понравилась речь детей на рефлексии, критику они выслушивали спокойно, и реагировали на нее адекватно.

Что бы вы изменили?

Я бы сделала больше семей, ибо организовать 18 человек достаточно сложно. Да и работа с меньшим количеством детей в семье более продуктивна. На мой взгляд, не стоит постоянно занимать детей каким-то делом, устают и дети и организаторы. По этой причине в последний день было отменено заключительное мероприятие, так как ни у кого не было сил принимать в нем участие. В распорядок дня нужно включить больше игр на свежем воздухе, чтобы была возможность отдохнуть от бесконечной деятельности.

Задания, предлагаемые уже в Паведниках, я бы давала недели за

две или три. Иначе выдать хороший продукт сложно.

И педагоги могли сыграть более важную роль, но нам было поставлено условие, что учителя могут выступать в качестве консультантов, только когда их просят о помощи. К нам за помощью никто не обращался.

Вы считаете, что девятые классы были готовы к такой работе?

Я говорила главам семей, что они несут определенную ответственность. Формально они были готовы, но не могли спрогнозировать конечный результат деятельности. В итоге для них главный критерий проведенных мероприятий – было весело, что не совсем верно, ибо смеяться можно над разными вещами. Воспользоваться же нашим жизненным опытом мои ученики не захотели в силу своего максимализма. Если бы у них было больше времени на подготовку, тогда этот низкий уровень выступления можно был бы списать на их безответственность. А так, в сжатые сроки, при отсутствии литературы, Интернета, они выдали продукт их уровня развития. Если мы стремимся к чему-то высокому, то нужно создавать для этого соответствующие условия.

Каковы ваши прогнозы на весну?

Если дети сделают выводы из рефлексии и примут те замечания, которые им были высказаны, и, учитывая, что весной поедут не все, а только избранные, которые действительно хотят работать с детьми, то я думаю, результат будет более качественный. Хотя, мы с моими детьми во мнениях разошлись, они считают, что все было замечательно. К моему большому сожалению, они не воспринимают критику по содержанию и уровню эстафет, выступлений.

Нужна ли какая-то подготовка, возможно в форме тренинга, для девятиклассников перед выездом?

Трениговая подготовка нужна не только девятиклассникам, но и всем ученикам, начиная с пятого класса, так как представление команд происходит везде, начиная с турслета. Оно состоит из девиза, названия и т.д. Но если к девятому классу уровень выступления не изменился, то для меня это повод

задуматься о том, что детям нужно показать «идеальный» образец представления команды, что он должен из себя представлять. Этому тоже надо учить. Мало назвать команду «Шизики и К^о». Название и девиз должны отображать суть. Было бы полезней, если одна команда под предводительством учителей попыталась придумать идеальное название, девиз и приветствие. Видя пример продуманного представления, дети начинают сравнивать и понимать в чем минусы их работы и к чему надо стремиться. Работа с организаторами должна предшествовать выезду, нужно чтобы у ребят накапливался опыт организаторов мероприятий.

Таня Ерусланова

Таня, понравилось ли тебе быть родителем?

У меня уже был некоторый опыт, я была «родителем» в турслете. Мне понравилась работа, но день был слишком загружен. И дети и взрослые хотели отдохнуть, хотелось свободного времени, а в некоторых семьях, даже когда было свободное время, занимали детей: прогулки или еще что-то. А детям просто хотелось посидеть в номерах, побеситься, поспорить друг с другом. Но мероприятия детям, в принципе, понравились. Само участие, подготовка. Они так активно участвовали.

Как ты оцениваешь свою деятельность?

Я бы не сказала, что я была в нашей семье капитаном, все за всех делала. Мне так же хотелось отдохнуть, побеситься, конечно, где-то я была с детьми, помогала им, но все-таки...

Вы хорошо провели время?

Я бы разделила девятиклассников на два лагеря. Одни вообще не стремились ничего делать, а только погулять сходить, побеситься, но только для себя, а на детей ноль внимания. Другие, например, Соня Надеждина, у нее ни минуты свободного времени, она уделяла все внимание детям, все время их занимала, может быть, это и хорошо, но я не считаю, что это совсем правильно.

Ты воспринимаешь критику взрослых о том, что вы халевили?

В принципе да.

Ольга Михайловна Смирнова

Почему психологи приняли участие именно в этом выезде?

Идея присутствия психологов на выезде в Паведниках витала уже давно. Дело в том, что никакие тренинги с 9 классами ни в урочное, ни во вне урочное время проводить не получается, остаются только каникулы, а на каникулах у них выезд. Вот и совпало время тренинга и выезда. Кроме того, девятиклассники выезжают первый раз, практически спонтанно, не особо подготовленные к этой практике. И одна из задач психологов помочь им встроиться в рабочие группы, адаптировать ребят к семьям, дать возможность «родителям» посмотреть на детей, увидеть свои собственные возможности в этом общесемейном взаимодействии, чтобы дальше они могли на этой основе выстраивать свое общение с пятиклассниками.

Каковы ваши общие впечатления?

Мы не всем довольны, но это уже наши профессиональные моменты. Кроме того, работа на тренинге одновременно со 100 человеками – это из разряда книги рекордов Гиннеса. С другой стороны, общее впечатление, что девятиклассники вместе с пятиклассниками в семьях более работоспособны и эффективны, чем 9 и 5 классы по отдельности.

И еще, девятиклассников надо обязательно готовить к выезду, многие из них взяли на себя роль старшего и старались ее выдерживать. Если человек не подготовлен, если он вообще первый раз имеет к этому отношение, то большая вероятность, что он провалит дело, во всяком случае, ничего методически грамотного не построит. Тут все будет зависеть не только от мотивации, но и от степени его готовности. Если он когда-то делал похожее, или ему, по крайней мере, объясняли, как это делается, то есть вероятность, что он это сделает, а иначе вряд ли.

Такие выезды – очень сложный процесс, их надо готовить заранее, подключать психологов уже на стадии подготовки. И не только психологов, но и людей, которые могут объяснить, как и что делать

методически, объяснить основные правила, чтобы потом не думать, что девятое чего-то не сделали только потому, что они этого не знали.

Хотя, надо отдать должное, были девятиклассники, которые получали истинное удовольствие от общения с ребятами, что с ними можно было что-то делать, от этой роли. Им понравились эти роли, многие до сих пор их выполняют. Часто встречаются в гимназии девятиклассники, обвешанные

очень перегружены, и это было видно. Я не знаю хорошо это или плохо, может быть дети и должны быть перегружены на выезде, чем и насколько – это надо обсуждать. Видимо, еще раз надо проговорить особенности возраста, чтобы их тоже учитывать. Но, общее ощущение положительное, разные были случаи, разное было видно, что-то лучше, что-то хуже, но ощущение того, что дети вместе. И это ощущение единства, в глазах



пятиклассниками, все довольны, у всех лица прямо сияют

С другой стороны, это ужасно большая нагрузка на 9-ые, потому, что к вечеру и младшие и старшие уже никакие, а им еще надо удерживать пятиклассников, да еще чего-то организовывать, у них дополнительная ответственность. Я вам честно могу сказать, я при таком режиме загнулась бы через 4 часа и больше бы ничего не смогла вообще. А им надо с утра встать и дальше продолжать. Это должно быть каким-то образом разумно организовано, больше свободного времени, причем очень хорошо простроенного, это тяжелым ярмом ложиться на педагогов, но мы для того туда и едем.

Конечно, не все 9 были задействованы, нашлись такие, которые умудрились отдохнуть, провести приятно для себя время, но таких было не много. А общий фон был усталый, значит, все не так просто дается, и ругать кого-то за то, что не все получилось, я бы, наверно, не стала. Дети были

взрослых, спасает всю ситуацию.

Но эти Паведники – это хорошее подспорье к выезду в-есной?

Безусловно, но надо четко отрефлексировать и методически проработать ошибки и недочеты, которые были, посмотреть, как и что делается. Необходимо дать структуру анализа. Нужна грамотная проработанная рефлексия. И 2-3 дневные обучающие курсы, когда девятиклассникам дают азы практической педагогики, схему действий и основу для рефлексии, что поможет им осознавать, что они делали, почему они делали, в каком русле, что и почему у них не получилось.

Общий итог такой: пятые и девятое по отдельности менее эффективны. Девятиклассники в общей массе готовы и хотят нести на себе роль старшего наставника, по крайней мере, в каком – то определенном деле.

Вопросы задавала и ответы выслушивала **Тоня Шестакова.**