

# Педагогические мастерские

## Размышления, мнения, комментарии

**Вера Ивановна  
Баталова**

*Как прошел выезд в Паведники в этом году?*

Выезд прошел как всегда весело, интересно, но во второй день было мало мероприятий. Я узнала много нового о своих детях, в условиях, когда они раскрепощены, они проявляют свой характер, не прячутся, как на уроке, а показывают себя. Кто-то проявил способности в рисовании, кто-то в кидании мяча.

*Что говорят о своих ощущениях сами дети?*

Дети остались довольны, потому что впервые они были в ситуации, когда работать нужно в группе. Они были счастливы, что у них есть папы и мамы из девятого класса. Им очень понравилось.

**Татьяна Ивановна  
Илларионова**

В целом детям пятого класса очень понравилось, и это очень. Но как опытному специалисту в области выездных мероприятий, мне показалось, что не все возможные ресурсы были использованы девятью классами. Нужно было не просто советоваться с педагогами, но и проводить с их помощью мероприятия.

**Владимир Викторович  
Васильев**

*Какие впечатление у вас остались от Паведников?*

На подобном сборе я был впервые. Очень интересно, много плюсов и минусов. Сначала плюсы. Девятые классы были поставлены в позицию взрослых людей. И когда проходили мероприятия, они показывали пример того, как надо дело делать. Как только работа заканчивалась, и за порядком должны были следить педагоги, тут они начинали демонстрировать совершенно иной пример. Особенно это касается ночного времени. Не спали сами и не следили за младшими. Например, в полвторого ночи в туалет потянулись пятиклассники, которые давно должны были спать. А они выходят по одной и в туалет идут!

Я спрашиваю: «Что происходит?» Отвечают: «А нам не спится». Только ушли, идут две девятиклассницы. Я направил их в комнату к младшим, и через десять минут те уснули, потому что свободно разговаривать уже не могли. И сами девятиклассницы из комнаты вышли более серьезными.

Мое мнение, что ребята были неподготовлены, или подготовлены только для проведения дел, где они искрились, бурлили энергией. А как только мероприятие заканчивалось, из них искрилось совершенно другое. И пятиклассники, видя, как ведут себя старшие, в подсознании себе закладывали: «Нам тоже можно так себя вести. Мы с них берем пример». Как это до девятиклассников не доходило, я до сих пор не понимаю, ведь они ехали в Паведники как коллеги педагогов.

Многое можно было улучшить, начав подготовку раньше, еще в школе, за неделю знакомить семью, заранее готовить дела, отправить глав семей и самых активных ребят пораньше, чтобы они готовились к приезду остальных. Если брать в расчет то, что все мероприятия были подготовлены в последний момент, тогда они были прошли хорошо. Но можно было сделать гораздо лучше. Хотелось бы, чтобы главы семей следили за пунктуальностью, если что-то, к примеру, начинается по плану в семь часов, в семь часов оно и должно начинаться. А то всё время все задерживаются и опаздывают.

*Как проявили себя ваши дети?*

Пятые классы просто были великолепны! Девятиклассники сами признавались, что они не ожидали такого от младших. Пятиклассники спокойно брали на себя все дела и выгаскивали их легко и просто. Показывая старшим товарищам, как можно творчески подойти к делу. Они все делали быстрее: разбивались на группы, выдвигали инициативу, готовили домашнее задание, распределяли роли. Вышли на сцену – и сделали.

А главный минус – отсутствие итогового анализа, награды луч-

шим раздали, но требовалось проанализировать работу и среди учеников и среди педагогов. Это очень плохо, на мой взгляд. Надо чтобы каждый ставил перед собой задачи на следующий день, а затем смотрел, достиг он того уровня которого хотел или нет. А не наоборот, ночь проваландался, а потом утром встал, и спички надо в глаза вставлять, чтобы глаза не закрывались. Естественно, дела не пошли. Только некоторые остались энергичными, остальные как квёлые курицы ходили. Но у них осталась уверенность, что все хорошо прошло, потому что никто не сказал, что плохо. На самом деле, не все было проведено хорошо.

*Но детям понравилось?*

Естественно, детям понравилось, поэтому поездка наполовину удалась. Может быть, мое мнение прозвучало как укор девятиклассникам и педагогам, но в этом и заключается роль учителя, чтобы замечать ошибки и думать, как их исправить, чтобы дальше было еще лучше. Я же говорил: есть и плюсы, и минусы. Здорово было, конечно здорово.

**Мнения пятиклассников  
Сюзанна Саркисян**

Мне очень понравилась поездка, понравились девятые классы, было очень много интересных мероприятий, особенно запомнился Форт Боярд.

**Настя Резнова**

Очень хочется еще раз съездить в Паведники и именно с этими девятью классами. Очень хорошо провели время.

**Настя Ройтерштейн**

Все было супер! Повторюсь, но девятые классы были неподражаемы.

**Наташа Ветрова**

Мне очень понравилось, как нас разделили на семьи. Было очень интересно делать КВН.

**Даниил Кузьмин**

Больше всего мне понравился КВН. Наша пятая семья была замечательной.

## Онега Михайловна Бутримова

*Какие впечатления у вас остались после выезда в Паведники?*

На такого рода мероприятия я была в первый раз. Было много хорошего, но и того, что мне как куратору не понравилось. Я считаю, что те задания, которые дети получили накануне отъезда в Паведники, были подготовлены халтурно, материал был сырой. Выступления на КВНе были образца передачи «Кривое зеркало», что лично я юмором не считаю. Выступления должны быть более содержательно наполнены. Среди девярых классов выделялась группа людей, которые не знали, для чего они приехали. В моем 9-А классе это был Карен Лалаян, Кирилл Анисимов, Кирилл Корепанов, Паша Новиков, которые ходили, как сомнамбулы, и исключительно сами по себе. В 9-Б, мне показалось, что это были Костя Обухов, Сережа Абрамов, Алеша Баранов, я часто видела, как они сидели на диване около моего номера вместо того, чтобы работать с детьми.

Я увидела, что некоторые мои ученики были готовы к работе с детьми, и как, например, как Вера Гопа, уверовали, что и дальше они в дальнейшем рады продолжать это общение. А некоторые увидели все трудности работы педагога и решили не поступать в педагогический институт. Еще мне понравилась речь детей на рефлексии, критику они выслушивали спокойно, и реагировали на нее адекватно.

*Что бы вы изменили?*

Я бы сделала больше семей, ибо организовать 18 человек достаточно сложно. Да и работа с меньшим количеством детей в семье более продуктивна. На мой взгляд, не стоит постоянно занимать детей каким-то делом, устают и дети и организаторы. По этой причине в последний день было отменено заключительное мероприятие, так как ни у кого не было сил принимать в нем участие. В распорядок дня нужно включить больше игр на свежем воздухе, чтобы была возможность отдохнуть от бесконечной деятельности.

Задания, предлагаемые уже в Паведниках, я бы давала недели за

две или три. Иначе выдать хороший продукт сложно.

И педагоги могли сыграть более важную роль, но нам было поставлено условие, что учителя могут выступать в качестве консультантов, только когда их просят о помощи. К нам за помощью никто не обращался.

*Вы считаете, что девятые классы были готовы к такой работе?*

Я говорила главам семей, что они несут определенную ответственность. Формально они были готовы, но не могли спрогнозировать конечный результат деятельности. В итоге для них главный критерий проведенных мероприятий – было весело, что не совсем верно, ибо смеяться можно над разными вещами. Воспользоваться же нашим жизненным опытом мои ученики не захотели в силу своего максимализма. Если бы у них было больше времени на подготовку, тогда этот низкий уровень выступления можно был бы списать на их безответственность. А так, в сжатые сроки, при отсутствии литературы, Интернета, они выдали продукт их уровня развития. Если мы стремимся к чему-то высокому, то нужно создавать для этого соответствующие условия.

*Каковы ваши прогнозы на весну?*

Если дети сделают выводы из рефлексии и примут те замечания, которые им были высказаны, и, учитывая, что весной поедут не все, а только избранные, которые действительно хотят работать с детьми, то я думаю, результат будет более качественный. Хотя, мы с моими детьми во мнениях разошлись, они считают, что все было замечательно. К моему большому сожалению, они не воспринимают критику по содержанию и уровню эстафет, выступлений.

*Нужна ли какая-то подготовка, возможно в форме тренинга, для девятиклассников перед выездом?*

Трениговая подготовка нужна не только девятиклассникам, но и всем ученикам, начиная с пятого класса, так как представление команд происходит везде, начиная с турслета. Оно состоит из девиза, названия и т.д. Но если к девятому классу уровень выступления не изменился, то для меня это повод

задуматься о том, что детям нужно показать «идеальный» образец представления команды, что он должен из себя представлять. Этому тоже надо учить. Мало назвать команду «Шизики и К°». Название и девиз должны отображать суть. Было бы полезней, если одна команда под предводительством учителей попыталась придумать идеальное название, девиз и приветствие. Видя пример продуманного представления, дети начинают сравнивать и понимать в чем минусы их работы и к чему надо стремиться. Работа с организаторами должна предшествовать выезду, нужно чтобы у ребят накапливался опыт организаторов мероприятий.

## Таня Ерусланова

*Таня, понравилось ли тебе быть родителем?*

У меня уже был некоторый опыт, я была «родителем» в турслете. Мне понравилась работа, но день был слишком загружен. И дети и взрослые хотели отдохнуть, хотелось свободного времени, а в некоторых семьях, даже когда было свободное время, занимали детей: прогулки или еще что-то. А детям просто хотелось посидеть в номерах, побеситься, поспорить друг с другом. Но мероприятия детям, в принципе, понравились. Само участие, подготовка. Они так активно участвовали.

*Как ты оцениваешь свою деятельность?*

Я бы не сказала, что я была в нашей семье капитаном, все за всех делала. Мне так же хотелось отдохнуть, побеситься, конечно, где-то я была с детьми, помогала им, но все-таки...

*Вы хорошо провели время?*

Я бы разделила девятиклассников на два лагеря. Одни вообще не стремились ничего делать, а только погулять сходить, побеситься, но только для себя, а на детей ноль внимания. Другие, например, Соня Надеждина, у нее ни минуты свободного времени, она уделяла все внимание детям, все время их занимала, может быть, это и хорошо, но я не считаю, что это совсем правильно.

*Ты воспринимаешь критику взрослых о том, что вы халювили?*

В принципе да.

## Ольга Михайловна Смирнова

### Почему психологи приняли участие именно в этом выезде?

Идея присутствия психологов на выезде в Паведниках витала уже давно. Дело в том, что никакие тренинги с 9 классами ни в урочное, ни во вне урочное время проводить не получается, остаются только каникулы, а на каникулах у них выезд. Вот и совпало время тренинга и выезда. Кроме того, девятиклассники выезжают первый раз, практически спонтанно, не особо подготовленные к этой практике. И одна из задач психологов помочь им встроиться в рабочие группы, адаптировать ребят к семьям, дать возможность «родителям» посмотреть на детей, увидеть свои собственные возможности в этом общесемейном взаимодействии, чтобы дальше они могли на этой основе выстраивать свое общение с пятиклассниками.

### Каковы ваши общие впечатления?

Мы не всем довольны, но это уже наши профессиональные моменты. Кроме того, работа на тренинге одновременно со 100 человеками – это из разряда книги рекордов Гиннеса. С другой стороны, общее впечатление, что девятиклассники вместе с пятиклассниками в семьях более работоспособны и эффективны, чем 9 и 5 классы по отдельности.

И еще, девятиклассников надо обязательно готовить к выезду, многие из них взяли на себя роль старшего и старались ее выдерживать. Если человек не подготовлен, если он вообще первый раз имеет к этому отношение, то большая вероятность, что он провалит дело, во всяком случае, ничего методически грамотного не построит. Тут все будет зависеть не только от мотивации, но и от степени его готовности. Если он когда-то делал похожее, или ему, по крайней мере, объясняли, как это делается, то есть вероятность, что он это сделает, а иначе вряд ли.

Такие выезды – очень сложный процесс, их надо готовить заранее, подключать психологов уже на стадии подготовки. И не только психологов, но и людей, которые могут объяснить, как и что делать

методически, объяснить основные правила, чтобы потом не думать, что девятые чего-то не сделали только потому, что они этого не знали.

Хотя, надо отдать должное, были девятиклассники, которые получали истинное удовольствие от общения с ребятами, что с ними можно было что-то делать, от этой роли. Им понравились эти роли, многие до сих пор их выполняют. Часто встречаются в гимназии девятиклассники, обвешанные

очень перегружены, и это было видно. Я не знаю хорошо это или плохо, может быть дети и должны быть перегружены на выезде, чем и насколько – это надо обсуждать. Видимо, еще раз надо проговорить особенности возраста, чтобы их тоже учитывать. Но, общее ощущение положительное, разные были случаи, разное было видно, что-то лучше, что-то хуже, но ощущение того, что дети вместе. И это ощущение единства, в глазах



пятиклассниками, все довольны, у всех лица прямо сияют

С другой стороны, это ужасно большая нагрузка на 9-ые, потому, что к вечеру и младшие и старшие уже никакие, а им еще надо удерживать пятиклассников, да еще чего-то организовывать, у них дополнительная ответственность. Я вам честно могу сказать, я при таком режиме загнулась бы через 4 часа и больше бы ничего не смогла вообще. А им надо с утра встать и дальше продолжать. Это должно быть каким-то образом разумно организовано, больше свободного времени, причем очень хорошо простроенного, это тяжелым ярмом ложиться на педагогов, но мы для того туда и едем.

Конечно, не все 9 были задействованы, нашлись такие, которые умудрились отдохнуть, провести приятно для себя время, но таких было не много. А общий фон был усталый, значит, все не так просто дается, и ругать кого-то за то, что не все получилось, я бы, наверно, не стала. Дети были

взрослых, спасает всю ситуацию.

### Но эти Паведники – это хорошее подспорье к выезду в-есной?

Безусловно, но надо четко отрефлексировать и методически проработать ошибки и недочеты, которые были, посмотреть, как и что делается. Необходимо дать структуру анализа. Нужна грамотная проработанная рефлексия. И 2-3 дневные обучающие курсы, когда девятиклассникам дают азы практической педагогики, схему действий и основу для рефлексии, что поможет им осознавать, что они делали, почему они делали, в каком русле, что и почему у них не получилось.

Общий итог такой: пятые и девятые по отдельности менее эффективны. Девятиклассники в общей массе готовы и хотят нести на себе роль старшего наставника, по крайней мере, в каком – то определенном деле.

Вопросы задавала и ответы выслушивала **Тоня Шестакова.**