

# Пугачёвка, 6

Еженедельное информационное издание

№10(97)

27 марта

2002

Э К С П Р Е С С

## Do you speak english?

Мы тоже a little. Как выяснилось, этого вполне достаточно, чтобы поговорить с англичанами, за что большое спасибо нашим учителям. Решив, что изучение полигибридного скрещивания и его последствий не так важно, как общение с симпатичными школьницами, мы направились в одиннадцатый кабинет. Допустим, никаких английских школьниц мы там не встретили, но отсутствие всяких разговоров о генетике и полтора десятка улыбающихся директоров британских школ, было нам обеспечено...

В первые сорок минут разговор был весьма специфическим, и с последних парт его почти не было слышно. Ученики вяло рассказывали о том, что наша школа – лучшая в мире, а гости в десятый раз повторяли, что их школы находятся недалеко от того места, где Бэкхэм покупает продукты. Становилось скучно, и гимназисты начали уходить. Положение спасла одна из англичанок, предложившая своим коллегам разойтись по классу и организовать общение маленькими группами.

Мы познакомились с Джорджем Ллойдом (George Lloyd), директором языковой школы неподалеку от Манчестера. Говорили о культуре, политике и экономике. Выяснили, что «Россия должна играть важную роль в мировом сообществе» и что они «заинтересованы в помощи наших специалистов». Потом нам стало интересно, знаком ли господин Ллойд с произведениями русской литературы. Любопытно: на имя Достоевского наш собеседник отреагировал весьма бурно («Oh? yeah? Crime and Punishment!...»), а когда мы заговорили о Толстом, его лицо приняло довольно неопределенное выражение.

После непродолжительной беседы мы решили показать гостю нашу гимназию. Побывали в археологическом музее, в кабинетах английского языка и астрономии... Посетили и редакцию нашей «Пугачёвки». Газетой англичанин очень заинтересовался: сказал, что у них тоже есть свой печатный орган – газета «Bravo» (первые буквы от названия школы) и подарил ее экземпляр. Судя по тому, что она отпечатана на типографской бумаге на станке с 256 цветами, проблем с финансами в школе господина Ллойда нет.

После этого мы немного побродили по второму этажу, обменялись адресами электронной почты и сказали «Good bye». Вот, собственно говоря, и все.

*Михаил Гринберг, Дмитрий Карцев*

P.S. Кстати, маленькое наблюдение: мы полагаем, что больше «тройки» господин Ллойд на наших уроках английского языка не получил бы: во всех словах с буквой «u» он произносил «у» вместо положенного «а» (Punishment как «пунишмент», вместо «панишмент»). Так что привет нашим учителям!

## Кто они, эти англичане?

По словам И.В.Антроповой, они – директора манчестерских и ливерпульских школ. И одновременно участники программы по изучению иностранных языков в мире. Именно поэтому они очень заинтересовались проводящейся в России образовательной реформой. В нашей школе им очень понравилось, поэтому не исключено, что в будущем мы произведем обмен учителями и учениками.

## Итоги педмастерских

Как известно, в весенние каникулы прошла поездка в Звенигород, где старшие проходят педагогическую практику, и рефлексия не заставила себя ждать. Подведение итогов состоялось в прошлую субботу в гостеприимной обстановке учительской с традиционным чаем и тортиком. Рефлексия состояла, в основном, из обсуждения следующих проблем: система баллов и ее альтернатива, оценка деятельности старшеклассников в Звенигороде, а также выбор города, где будут проходить следующие мероприятия педагогических мастерских.

Что касается системы баллов, то прозвучало предложение оценивать работу не по балльной, а по зачетной системе (в основном, это касалось десятых классов). После долгих споров решено было оставить все как есть. И тут же мы столкнулись с другим, не менее важным, вопросом: кто будет оценивать деятельность «родителей». На эту роль предлагались как подшефные (они действительно видят работу старших), так и учителя (как самые беспристрастные судьи). Вариант, когда оценки вставляют одноклассники был отклонен из-за возможной необъективности выставляемых ими оценок.

Как альтернативу балльной системе Л.А.Наумов предложил денежные премии и ценные призы за выдающиеся успехи в педагогической деятельности. Несмотря на всю заманчивость этого предложения, от него отказались – иначе работа в поездках перестала бы быть бескорыстной.

Мы долго решали, куда ехать на следующий год – третий раз в Звенигород (учитывая что состав участников педпрактики изменится) или в другие города. Так или иначе, выбор города зависит не только от желаний учеников, но и от материального фактора. И где будет проходить педпрактика в следующем году, на данный момент, точно сказать нельзя. Возможно, это решится с помощью анкетирования или обсуждения в узком кругу.

Итогом рефлексии стала оценка деятельности старшеклассников. «Родители», наиболее активно участвовавшие в выездных мероприятиях получили по 10 баллов за организацию жизни «семьи» и по 4 балла за само участие в педпрактике.

*Лена и Зина*