

Пузачёвка, 6

Ежемесячное издание • №1 январь 2010



С Новым
годом!

Вирус законотворчества Проект "Хартии вольностей"

стр 5-8

Зимняя сессия

стр 4

Новости и планы

стр 2-3



Балы и игры

стр 10-11

Новый год

стр 12

Вот и дождались мы с вами, дорогие читатели, настоящей зимы! Уже несколько лет подряд, уходя на зимние каникулы, мы гадали, сможем ли встать на коньки, а уж тем более на лыжи на этот раз. Не преподнесет ли нам природа сюрприз, нет, не в виде снега и сугробов (об этом мечталось!), а в виде дождика в новогоднюю ночь. Этой зимой у нас есть все — и снег, и сугробы, и морозы, и по-настоящему солнечные дни!

Но не только погода преподнесла нам сюрпризы, наступивший 2010 год был объявлен Годом учителя. Как отразится это на нас, находящихся в эпицентре образовательного процесса, который и начнут усиленно модернизировать и совершенствовать?! Будем надеяться на мудрость и неторопливость вершителей судеб российского образования, самосовершенствоваться и следить за новостями.

С Новым годом! Пусть белый тигр принесет в ваши дома побольше тепла, радости и уюта!

НАШИХ ПЛАНОВ ГРОМАДЬЕ!

Традиционно третий семестр в гимназии был самым плавнотекущим. Никаких ураганных событий, олимпиады, конкурсы научно-исследовательских работ школьников, конференции, ожидание педмастерских. Этот год преподнес множественно сюрпризов, нарушив привычное плавное течение семестра, исконно посвященного учебе и еще раз учебе. Что же нас ждет в этот раз?

Начало

Начался семестр сдачей заданий за прошлое полугодие по всем элективным курсам 13 января. Гимназисты среднего звена сразу имели шанс взбодриться после длительного отдыха и приступить к активным занятиям. (Небольшой рассказ об этом вы найдете в номере).

В воскресенье 17 января стены гимназии огласились воинствующими криками пиратов — традиционный январский бал на этот раз прошел под пиратским флагом. (И об этом вы сможете прочитать на наших страницах).

О домашней работе

18 января кураторы совместно с администрацией обсуждали проблемы, накопившиеся за истекшие два семестра. Педагоги были единодушны в том, что объем домашних заданий по некоторым предметам велик, вместо положенных 30 минут, в от-

дельных случаях, приходится тратить на качественное выполнение домашней работы по полтора часа. Что недопустимо много. Даже затратив по 30 минут на один предмет, у гимназистов получается трехчасовая подготовка к следующему дню, и это после 6-7 уроков, проведенных в школе. Принято решение провести мониторинг времени, которое затрачивают самые добросовестные гимназисты на подготовку домашнего задания. Пилотные группы есть во всех параллелях. Будем ждать результатов и решений. Хотя «Пугачёвка» уже в прошлом году обращалась к этой теме и свои выводы опубликовала в апрельском номере за 2009 год.

Коротко позволим себе повториться.

Из нашего архива

Если делать домашние задания по всем предметам, времени для жизни не останется!

Основная часть гимназистов тратит на домашнюю работу 2-3 часа (как мы и предполагали), заметно меньше — 1-2 часа, но есть ребята, у которых это отнимает больше 3-4 часов ежедневно!

Самыми объемными в старшей школе считают задания по алгебре, геометрии и литературе, в среднем звене разброс был очень большой. Но все параллели единодушны в том, что учителя английского языка очень заботятся о том, чтобы гимназисты ощущали дефицит свободного времени.

Но учиться совсем без домашнего задания ребята не сочли возможным. (Старшее звено было не совсем единодушно, но мы-то знаем, что они все равно, уходя из школы, свое обучение не прекращают: репетиторы, курсы, самоподготовка!).

Кроме того, мы попытались приблизительно подсчитать время выполнения домашней работы на один случайно выбранный день — четверг. У нас получилось, что пятикласснику для этого необходимо 107 минут, шестикласснику — 80, а семикласснику — 104 минуты.

Интересно будет сравнить наши прикидки для среднестатистического ученика и истинные результаты реального гимназиста!

Малый педсовет

25 января малый педагогический совет будет решать проблемы нынешних восьмиклассников: кто из них реально может поступить в 9-ый класс на профиль, а кто может оказаться в общеобразовательной подгруппе, создав себе весьма неблагоприятные перспективы: либо предпринимать попытки самостоятельно подготовиться и все-таки сдать экзамен или зачет, необходимый для перехода в профильную подгруппу, либо доучиваться в непрофильной без всяких шансов попасть в 10-ый класс.

Поиграем?

На последней неделе января стартует большая ролевая игра. Начнут ее все те же восьмиклассники, затем, уже в феврале, эстафету подхватят учащиеся девятого и десятого классов. Игра для них пройдет в два этапа: первый — с 1-го по 6-ое февраля, второй — с 15-го по 20-ое февраля. Можно было бы пожалеть игроков, им предстоит по 4 часа в день после уроков напряженно трудиться, выполнять самые разные интеллектуальные и не очень задания. Но есть в этом свой плюс, администрация обратилась с просьбой к педагогам снисходительно относиться к детям, они просто не в состоянии будут после игры выполнять домашние задания!

Дни здоровья

В этом году после небольшого перерыва возрождаются январские общегимназические дни здоровья. 30-31 января все гимназисты могут принять участие в одной из поездок по местам боев в Подмосковье. В этот выезд берут всех! Однако без нововведений не обошлось. В состав каждой из групп входят учителя истории, поэтому развивающая и обучающая часть станет чуть больше, чем обычно. Те, кто не захотел путешествовать, будут оздоравливаться дома. А 8 февраля всем группам предстоит поделиться с другими добытыми в поездке знаниями о Московской битве на конференции



«Домашка» — это ли не повод для общения?

«Москва и Подмосковье в годы Великой Отечественной войны».

День гимназии

12 и 13 февраля состоится празднование двадцатилетия гимназии! На этот раз праздник пройдет по отработанной схеме: в первый день своими достижения хвалятся и своих героев чествуют младшие гимназисты (5-7 класс), второй день предоставлен старшеклассникам. Каждый класс готовит к празднику свои выступления. И если младшие демонстрируют свои личные творческие успехи, то старшие презентуют успехи своего класса за истекший год. Еще младшим гимназистам поручена важная миссия — они открывают и закрывают церемонию награждения старшеклассников! Семиклассникам, как наиболее опытным «малышам» поручено оформление актового зала и проведение конкурсов!

Оба дня гимназия будет чествовать своих героев: интеллектуалов, людей творческих и неравнодушных.

Завершится День гимназии дискотекой! В 17-30 почти все желающие смогут повеселиться и потанцевать, расплескать накопившуюся энергию. Лишенными такой возможности оказались девяти- и десятиклассники. Они попали в «черный список» из-за того, что так и не смогли выделить из своих рядов дежурных на новогоднюю дискотеку. Соболезнуем.

Немного об учебе

Сразу после праздника, нам все-таки придется вспомнить, что главная работа гимназиста — это учеба, ибо к 15 февраля будут выставлены предварительные отметки за 3 четверть (не успели оглянуться!), да еще пройдут родительские собра-

ния! (С 15 по 20 февраля.) А уже с 16-го февраля, в течение всей недели будут проводиться административные контрольные работы в большинстве параллелей гимназии.

Внимание, премьера!

25, 26 и 27 февраля мы сможем тетральная студия приглашает посмотреть спектакль младшей группы, посвященный 65-ой годовщине великой победы в Великой Отечественной войне.

Педмастерские

А с 1-го марта — каникулы!!! Чуть больше ста гимназистов будут иметь счастливую возможность стать «детьми» или «родителями» педагогических мастерских в Серпухов. Вот тут, к сожалению, смогут выехать не все желающие, а только самые достойные, и те, кто сможет выдержать весь подготовительный марафон! Старшеклассники-родители начинают подготовку уже со 2-го февраля. Дети же пока будут определяться в своих симпатиях, с кем из класса они хотели бы быть в одной семье и жить в общекомнате.

9 февраля родители впервые выезжающих гимназистов смогут задать свои вопросы главному гимназическому «папе» (или «дедушке») А.Я. Орловскому, если придут на собрание в 18-30 в актовом зале гимназии.

17 февраля в 12-40 (на 4-ой перемене) в актовом зале гимназии состоится знакомство семей — «детям» представят их «пап» и «мам». Учителей просим запастись терпе-



Похоже одиннадцатиклассники только и будут учиться в феврале.

нием. Гимназисты обязательно опоздают на 5-ый урок и будут слегка возбуждены. Еще бы, впервые увидеть «родителей», которых, как известно не выбирают!

24 февраля для всех, кто переживает эпопею формирования «семей» проведут психологический тренинг, после которого даже самые ленивые захотят совершить кучу добрых дел и окончательно примириться со всем происходящим.

Мартовские каникулы

Весенние каникулы, как и обычно — с 1-го по 9-ое марта.

Восьмиклассники, которые традиционно в выезде не участвуют, совершат путешествие к Снегурочке в Кострому, кстати, они готовы приютить и тех, кто не нашел себе применения в педмастерских. Ну, а выпускники, мы надеемся, смогут и сами организовать свой каникулярный досуг. Выспятся, например. Кстати, пробного ЕГЭ 2 марта не будет, повезло вам, ребята.

Вот такой нам предстоит «спокойный» семестр!

ПРИМИТЕ ПОЗДРАВЛЕНИЯ!

Зима — время окружных олимпиад. Условия участия в них год от года становятся все более жесткими, а значимость результатов возрастает. (Победителям регионального тура результаты засчитывают как 100 баллов по ЕГЭ.) Да и разговоры о том, что при поступлении в вузы будут учитываться «портфолио» абитуриентов, ведутся на самом высоком уровне. Те, кто учится сегодня в 9-ом или 10-ом классе, уже будут предъявлять свои заслуги приемным комиссиям. Поэтому мы поздравляем победителей и призеров второго тура регионального этапа Всероссийской олимпиады. И хотим пожелать им дальнейших побед.

Победили и призеры в олимпиадах:

по английскому языку — Азаров Даниил, Мишакова Анастасия, Киракосова Таисия, Нефедова Ксения;
по биологии — Пивнюк Анастасия, Зубкова Мария;
по географии — Леонова Глафира;
по информатике — Коноркин Иван, Королева Анастасия, Петроченков Роман;
по обществознанию — Мишакова Анастасия;
по русскому языку — Зубкова Мария, Арустамян Виктория, Баланов Владислав, Федорова Екатерина;
по физике — Коноркин Иван.

ПРОВЕРКА НА ПРОЧНОСТЬ

Ни один январский номер не обходится без разговоров о сессии. Для кого-то это дело привычное, для кого-то она первая, а для одиннадцатиклассников — последняя. Ну и как не дать им слово, тем более, что карантин и тут внес свои коррективы. Пятиклассники сдавали только один экзамен по естествознанию! Зато выпускникам предложили потренироваться в сдаче ЕГЭ и у отдельных рекордсменов пробные экзамены шли через день. И чтобы не писать профильный экзамен, нужно было хотя бы один из выбранных предметов сдать на 4 или 5. Сразу скажем — не всем удалось.

Диагностический марафон

Коллективные размышления одиннадцатиклассников

Нет, это, конечно, хорошо собраться после 15-00 на 4 часа потренироваться, но результаты не радуют.

Тренироваться можно много, но для уставших после диагностических экзаменов 29 декабря звучит как смертный приговор.

Диагностические работы привнесли еще больше нервов, чем обычная сессия.

По-моему, идея проводить такие работы — удачная. Во-первых, это необходимая практика. Во-вторых, работы пишутся на выгодных для ученика условиях, так как при хорошем результате не надо сдавать никаких экзаменов. Пришлось, конечно, немножко напрячься, зато уже с 26 декабря можно будет начать отдыхать.

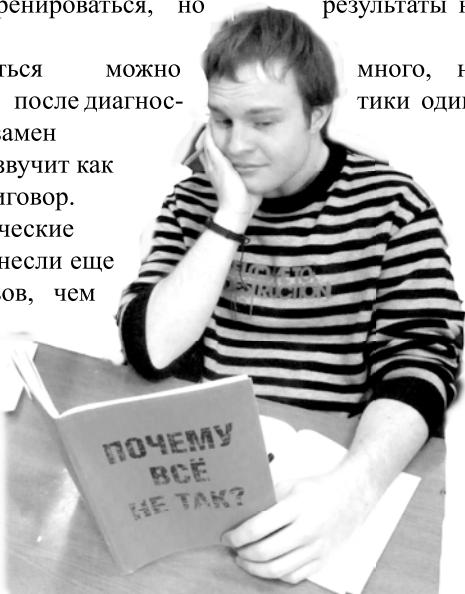
На мой взгляд, диагностические работы — хороший стимул. Ты понимаешь, насколько готов к сдаче экзамена, где у тебя слабые места, что надо подучить.

Я думаю, что после этих работ ребята всерьез задумаются и станут более сконцентрированными на учебе после каникул.

Поражают постоянные ошибки в заданиях и ключах. Любая опечатка в задании или ответе всегда сбивает с толку. Я считаю, что при такой форме экзамена все должно быть сто раз выверено и проверено.

Мне хотелось бы, чтобы такой двухнедельный ЕГЭ-марафон больше не повторился. За эти две недели я забыла все (кроме химии, биологии, русского языка и математики). Я никогда не думала так много! Однако, я благодарна. Это позволило оценить мои силы и знания. Было достаточно забавно наблюдать полужомбы, в которых превратился 11 класс. Отсутствие эмоций на лицах, хотя, пожалуй, огромные синяки под глазами могли поведать о многом. По их размеру и цвету можно с легкостью определить, сколько ночей не спал человек.

Я рада, что все закончилось. Спасибо, что это было только две недели!



Первый экзамен

Ребята из 5-б были очень лаконичны, когда делились своими впечатлениями об экзамене.

Волновались, было страшновато, попались легкие билеты, хотелось отвечать первыми — вот их основные эмоции. 5-а был более многословен.

Маша Фарел:

Когда я шла на экзамен, то абсолютно не боялась. Почему-то я была уверена, что вытащу билет, который знаю. На экзамене была немного напряженная обстановка, но если готовиться, то она вас не смутит. Меня не смутила.

Лиля Товт:

Сессия стала для меня проверкой на прочность.

Ангелина Манаева:

Мне очень понравилось сдавать экзамены. Я очень волновалась, думала, что сдам на 2 или 3. Но вытащила самый легкий билет и обрадовалась! Было очень интересно!

Елизавета Тараканова:

Впечатлений уйма! Особенно запомнилось, как я вытягивала билет. Я специально взяла самый маленький. Достало измерить размер горошины. Я с восторгом вздохнула.

Кристина Ольштынская:

Сначала я считала, что на экзамене все будет строго. Но, когда зашла в знакомый кабинет, увидела знакомых учителей, поняла — все будет по-другому.

Александр Путов:

Было очень страшно ждать экзамена. Когдаходишь в кабинет, нервы уже на пределе. Подходя к столу с заданиями, начинаешь вспоминать «Отче наш». Когда билет вытянул, начинаешь успокаиваться, дыхание выравнивается и можно спокойно решать.

Лев Кислюк:

Особых впечатлений от экзамена не осталось. Пришел, сдал, получил оценку, ушел.

Анна Генерозова:

Мне понравилось! Обожаю щекотать себе нервы. Я хорошо готовилась, только один билет не выучила, он мне и попался! Но я сдала на 5!

Егор Ивков:

Я думаю, экзамены сдавать хорошо, чтобы в будущем было не в новинку.



«ВИРУС» ЗАКОНОТВОРЧЕСТВА

Проектный экзамен традиционно отличается богатством фантазии гимназистов! Чего только не изобретали наши ребята в рамках проектной деятельности: от колеса до космического лифта, от решения внутриклассных конфликтов до примирения «отцов и детей», от представления студий до рекламы гимназии. В этот раз инициатива гимназистов пошла еще дальше — они решили заняться законотворчеством. Четыре любознательные и очень вдумчивые гимназистки Дарья Буданова, Юлия Бычкова, Ксения Степанова и Мария Харыбина внимательно прочитали договор о приеме их в 10-ый класс, Устав гимназии и нашли в этих документах фразу, которая побудила их к действию. «Ученик имеет право покинуть аудиторию, если через 15 минут после звонка преподаватель на урок не приходит!» Здорово, решили барышни! А не заняться ли и нам законотворчеством? Тем более, что детально разработанных внутригимназических правил в этих документах они не обнаружили.

Приблизительно так и появилась мысль о создании «Хартии вольностей». Скоро сказка сказывается, да не скоро дело делается! Надо было найти консультанта, а уговорить взрослых — это целое дело. Первым уговорился Антон Ильич! Проанализировать множество документов (уставы гимназии и других школ, Конституцию РФ, Декларацию прав ребенка, Декларацию прав человека). Создать документ, в котором отражены права и обязанности гимназистов, а также правила, регламентирующие внутреннюю жизнь гимназии. Разработать проект организации Школьного Совета. Заразить своей уверенностью в необходимости Хартии администрацию и экзаменационную комиссию. Да еще и согласиться на проведение процедуры принятия разработанного документа.

ВСЕМ! ВСЕМ! ВСЕМ! Обсуждать и «принимать хартию в первом чтении» предстоит тем представителям классов, которые примут участие в выездных педагогических мастерских.

ИЗ ИСТОРИИ ВОПРОСА

В январе 1996 года всю гимназию буквально трясло. Еще бы — в школе политические игры! Выборы в Думу! Нужно было создать собственную партию и придумать предвыборную программу. Партии возникали, как горячие пирожки, но предвыборную гонку выдержали только шесть! А какие названия! «Большая перемена», «Союз свободы личности», «Экологический блок гимназии»! Программы партий различались не сильно, но многочисленные агитационные листовки и избирательные бюллетени распечатывались сотнями. Выборам предшествовал «Политический ринг», где представители разных блоков отстаивали свои программы и отвечали на вопросы электората. Была настоящая урна для голосований, была избирательная комиссия, были волнения при подсчете голосов. Проголосовало 166 гимназистов, что, как и положено, составило более 50% избирателей, правда, в основном ученики 5-7-ых классов. Активность младших, «пофигизм» и занятость старшеклассников за 14 лет не сильно изменились! Победил на выборах блок «Каспржак-Петушков-Залюбовин». Не имеем сведений о Залюбовине, но первые два партийных лидера и сегодня реализуют себя в политике: Алексей Каспржак — в Твери, а Григорий Петушков — в родном Преображенском. Гимназическое учредительное собрание (ГУС) оказалось весьма многочисленным — 21 депутат, что не прибавило кворума на заседаниях и срока полномочий. ГУС как-то очень быстро угас. Первым было принято решение о том, что депутат может сложить свои полномочия, и заменен на кандидата от того же блока. Затем выбрали председателя, заместителя, пресс-секретаря и определились с регламентом. Однако, законодательной комиссией были разработаны правила для учащихся, которые предполагалось обсудить и принять на заседании ГУСа в феврале 1997 года. (Замечания и предложения нужно было приносить ученику 10-а класса Илье Беру!). По каким-то причинам правила так и не были приняты, а ГУС тихо прекратил свое существование.

Кстати, в списках депутатов ГУСа мы обнаружили имя Александры Алексеевны Евдокимовой! Любознательные читатели могут обратиться к ней за комментариями. А выдержки из тех самых правил вы найдете на 8 странице.

«ХАРТИЯ ВОЛЬНОСТЕЙ»

Преамбула

«Хартия вольностей» создана на основе п.8.1. Устава МГПГ-л №1505 .

«Хартия вольностей» описывает права и обязанности гимназистов, сформулированные и утвержденные самими гимназистами и признанные администрацией и педагогическим коллективом.

Хартия не ограничивает и не умаляет права и обязанности, предусмотренные Всеобщей декларацией прав человека, Конвенцией о правах ребенка, Конституцией РФ, Уставом Гимназии, а лишь дополняет и расширяет их.

П.1 Общие положения

1.1. Быть гимназистом — высокая честь, но это и большая ответственность, как перед другими людьми, так и перед собой.

1.2. Гимназист:

- относится с уважением к слабому и является его защитником;
- остается верным данному слову;
- старается стать свободно мыслящей, интеллектуально развитой личностью.

Для этого гимназисту необходимо иметь твердую опору — собственные нравственные установки и надежный инструмент — широкие и полные знания.

1.3. Выступления гимназистов в защиту своих прав не могут служить поводом для негативного к ним отношения.

1.4. Гимназия должна создать необходимые условия для полной реализации положений настоящей Хартии.

1.5. Гимназист должен помнить о том, что его свобода заканчивается там, где начинается свобода другого.

П.2. Права гимназиста

Учащиеся Гимназии имеют право:

- на выбор ИОТ в соответствии со своей успеваемостью и амбициями, перевод в другой класс;
- на бесплатное пользование библиотечно-информационными, научно-методическими и материально-техническими ресурсами Гимназии в образовательных целях (книгами из библиотечного фонда Гимназии, компьютерной и копировальной техникой Гимназии);
- на участие в самоуправлении Гимназии, класса;
- избирать и быть избранным в Школьный Совет;
- голоса на общегимназическом референдуме;
- на уважение человеческого достоинства, достоинства своей семьи, свободу совести и информации, свободное выражение своих взглядов и убеждений;
- на свободное посещение необязательных внеурочных мероприятий;
- на добровольное привлечение к труду, не предусмотренному образовательной программой;
- на защиту от применения методов физического и психического насилия;
- на создание благоприятных условий для самообразования (у гимназиста есть возможность получить

консультацию у преподавателя по интересующему его вопросу, а также пользоваться школьным оборудованием (п.2.3.) для самообразования);

— на отдых, обеспечиваемое соблюдением учителями установленной длительности перемен;

— на заблаговременное уведомление учителями о сроках и объеме контрольных работ (итоговых – за неделю, локальных – за три дня);

— на проведение в день не более одной контрольной и двух самостоятельных (для 5-7-ых классов) и не более двух контрольных, или трёх самостоятельных (для 8-11-х классов);

— на сдачу дополнительного экзамена в случае несогласия с годовой оценкой по соответствующему предмету комиссии, создаваемой в гимназии;

— на получение разъяснений от учителя об основаниях выставления той или иной оценки во внеурочное и удобное для учителя время;

— на личное присутствие при решении вопросов, связанных с персональной успеваемостью и поведением;

— на невмешательство в частную жизнь, семейные и дружеские отношения;

*Учащиеся школы имеют также другие права, предусмотренные законодательством РФ.

П.3. Обязанности гимназистов

Гимназист обязан:

— знать и соблюдать Устав Гимназии и Хартию вольностей;

— уважать личное достоинство, взгляды и убеждения других людей, соблюдать их права;

— заботиться о своем здоровье и безопасности окружающих;

— заботиться об имени и чести Гимназии, поддерживать в чистоте и порядке здание Гимназии и ее территорию;

— соблюдать морально-этические нормы в общении с преподавателями, работниками Гимназии, родителями и учащимися Гимназии;

— не опаздывать и не пропускать без уважительной причины занятия и мероприятия, проводимые Гимназией, а в случае пропуска предоставить справку или оправдательный документ куратору класса;

— способствовать, по мере возможности, созданию условий для самоуправления, плодотворной учёбы и продуктивной научной деятельности в Гимназии;

— во время уроков и общегимназических мероприятий отключать звук у мобильных телефонов.

П.4. Запреты

П.4.1. Учащимся запрещается:

— употреблять непристойные выражения и жесты;

— приносить, передавать или использовать спиртные напитки, табачные изделия, взрывчатые и огнеопасные, токсические и наркотические

вещества, оружие, газовые баллончики, пиротехнические изделия;

— применять физическое и психологическое насилие к другим людям;

— покидать здание гимназии в учебное время без разрешения дежурного администратора или куратора.

П.4.2 Санкции:

(Решение о применении той или иной санкции и сроках ее действия принимается Администрацией Гимназии, Педагогическим советом, Советом Гимназии)

— Выговор (личный или публичный) с занесением в личное дело;

— Отстранение от выездных гимназических мероприятий;

— Отстранение от занятий сроком до 10 дней с последующим отчетом о самостоятельном изучении пропущенного учебного материала.

П.5 Правила поведения на занятиях

5.1. Гимназист обязан:

— добросовестно учиться;

— своевременно выполнять домашние задания, а также сдавать текущие и итоговые зачеты и экзамены;

— ежедневно приносить в гимназию все необходимые учебные принадлежности;

— еженедельно заполнять дневник; предъявлять его по первому требованию учителя, куратора или дежурного администратора.

5.2. При входе педагога в класс учащиеся встают в знак уважения и садятся после того, как педагог ответит на приветствие и разрешит сесть. Подобным образом учащиеся приветствуют любого педагога, вошедшего в класс во время занятий.

5.3. Во время урока гимназистам запрещается:

— шуметь;

— заниматься посторонними делами;

— отвлекать других гимназистов от занятий;

— пользоваться мобильными устройствами.

5.4. Если во время занятий учащемуся необходимо выйти из класса, то он должен поднять руку или подойти к педагогу и попросить его разрешения.

5.5. При желании ответить на вопрос учителя или задать ему вопрос гимназист должен поднимать руку.

5.6. Учащийся вправе покинуть класс, только когда учитель объявит об окончании занятия. (Но при этом учитель должен помнить о том, что ученикам во время перемены необходимо дойти до кабинета и подготовиться к следующему уроку.)

5.7. При опоздании на урок учащийся обязан либо следовать инструкциям учителя (если он получил их ранее), либо, предварительно подготовив всё к уроку, извиниться и попросить разрешения войти, после чего пройти на

место.

5.8. Возможные санкции:

— замечание;

— выговор;

— удаление с урока.

П.6. Правила поведения в гимназии вне занятий

6.1. Во время перемены гимназист обязан:

— навести чистоту и порядок на своем рабочем месте;

— подготовиться к следующему уроку;

— по просьбе педагога помочь подготовить кабинет к следующему уроку.

6.2. Во время «оконов» гимназисты имеют право находиться в холле на 1-ом этаже, в библиотеке (если там нет уроков) или в столовой (кроме 2-ого и 3-его уроков).

6.3. Когда гимназист находится в библиотеке, столовой или спортзале он должен следовать внутренним правилам поведения в данном помещении.

6.4. Учащимся запрещается громко разговаривать и шуметь в коридорах и кабинетах во время проведения занятий.

6.5. Санкции по нарушению данных правил:

— замечание;

— замечания в дневник с уведомлением родителей;

— выговор;

— объяснительная записка на имя администрации.

П.7. Общие требования к внешнему виду учеников гимназии

7. Внешний вид гимназистов должен соответствовать определённому дресс-коду, куда могут войти следующие пункты:

7.1. Причёска гимназиста должна быть аккуратной;

7.2. Юбка/штаны не должны быть выше 10 см от колена.

7.3. Посадка штанов/джинсов и т.д. должна быть такой, чтобы в любой ситуации закрывать всё, что ниже поясицы.

7.4. Кофты/блuzки и т.д. у девушек не должны быть сильно декольтированные.

7.5. В гимназии запрещается носить крупный пирсинг, броские украшения, яркий макияж;

7.2. В праздничные дни и на экзамены рекомендуется одеваться в чёрно-белой гамме;

7.3. Обязательно иметь сменную обувь.

П.8. Порядок принятия Хартии вольностей и поправок к ней

1. Правом законодательной инициативы обладает:

— Целый класс, как представитель интересов социальной группы с определённым социальным статусом.

— Кураторы, представители администрации и члены Попечительского совета.

— Проектные группы, в состав которых входят ученики 10-11-ых классов.

— Одна треть голосов всех гимназистов.

— Школьный совет.

2. Документ должен пройти
 - а) неофициальную экспертизу
 - в Научном обществе;
 - на открытом форуме;
 - учителей обществознания и истории;
 - б) официальную экспертизу
 - кураторов;
 - администрации.
3. Принятие законопроекта происходит участие три этапа:
 - 1) Общешкольный референдум;
 - 2) Утверждение директором, как главой Администрации;
 - 3) Утверждение Педагогическим советом.
4. Законопроект вступает в силу с момента публикации в «Пугачёвке, 6» и на официальном сайте Гимназии.

Проекты Школьного Совета

Проект №1

- П.1. Члены Школьного Совета имеют право:
- законодательной инициативы;
 - одобрения законопроекта
 - Право вето.
- П.2. Члены Школьного совета, являясь исполнительной властью, претворяют в жизнь принятые правовые акты (совместно с администрацией, кураторами, родителями).
- П.3. Члены Школьного совета обязаны собираться не реже одного раза в месяц для контроля над исполнением прав, обсуждения текущих дел, рассмотрения новых законопроектов и т.д.
- П.4. 1) Члены Школьного совета обязаны исполнять

свои полномочия в течение одного года и могут быть переизбраны только через 1 год.

2) Председатель Школьного совета избирается сроком на год на первом собрании Школьного совета.

П.5. В Школьный Совет должны входить два представителя девятых классов, четыре – десятых и два – одиннадцатых.

П.6. Представители от класса избираются тайным голосованием на классном собрании.

Проект №2

П.1. Члены Школьного Совета имеют право:

- Законодательной инициативы
- одобрения законодательного акта
- Право вето.

П.2. Члены Школьного совета обязаны собираться для рассмотрения новых законопроектов по мере их появления.

П.3. 1. Члены Школьного совета обязаны исполнять свои полномочия в течении одного года и могут быть переизбраны только через 1 год.

2. Председатель Школьного совета избирается сроком на год на первом собрании Школьного совета.

П.4. В Школьный Совет должны входить по одному представителю с пятого по восьмые классов, по двое от девятых, десятых и одиннадцатых.

П.5. Представители от класса избираются тайным голосованием на классном собрании.

П.6. Прерогативой председателя является созыв Школьного Совета и контроль за поступлением новых законопроектов. Председатель также имеет право освободить любого из членов Школьного Совета от исполнения обязанностей.

1. Учащиеся должны присутствовать в школе во время учебных занятий.

2. Отсутствие на учебных занятиях без уважительных причин считается прогулом.

3. Отсутствие учащегося в гимназии в 8-55 или в классе после прихода учителя считается опозданием. Трехкратное опоздание считается прогулом.

4. Учащиеся обязаны поддерживать чистоту в учебных кабинетах. Они принимают участие в уборке закрепленных кабинетов. Учащийся, виновный в загрязнении кабинета, обязан по требованию учителя убрать за собой.

5. Учащиеся обязаны бережно относиться к школьному имуществу. При нанесении ему ущерба виновный обязан ликвидировать последствия, либо компенсировать затраты на ремонт.

6. Учащиеся не имеют права: нецензурно выражаться; курить в гимназии; распивать спиртные напитки в гимназии и общественных местах.

7. Учащиеся могут быть привлечены к дисциплинарной ответственности за:

трехкратный прогул, неоднократный отказ от уборки, сознательное нанесения ущерба иму-

ществу, нарушение п.6, срыв урока, злостный обман учителя.

8. К учащимся могут быть применены следующие дисциплинарные меры:

предупреждение; вызов с родителями к директору, на административное совещание, на малый педсовет; выговор с занесением в личное дело; исключение из гимназии.

9. Учащиеся равны в своих правах. Имеют право на свободное выражение своего мнения, получение и передачу информации и идей любого рода.

10. Учащийся не может быть принужден к выражению своих мыслей и убеждений или отказу от них.

11. Учащиеся имеют право на любые поступки, не противоречащие действующим законам, Уставу гимназии и настоящим Правилам.

12. Учащийся имеет право не подчиниться требованию учителя, если оно нарушает действующие нормативные акты.

13. Учащийся может быть поощрен за: отличную учебу, успехи в шефской и научной работе, активное участие во внеклассной работе.

ПЕРВЫЕ ЭКЗАМЕНЫ В НОВОМ ГОДУ

Свиной грипп подложил свинью почти половине гимназии. Второй семестр был продлен практически до конца декабря. В оставшиеся до Нового года три дня два экзамена сдать было невозможно, и, чтобы не перегружать учащихся 7-8 классов, экзамен по спецкурсу был перенесен на январь. И что же получилось в результате? Некоторые учащиеся, кто по болезни, кто по иным причинам, тянули с защитой почти три недели! Г.А. Шипарева, к которой мы обратились с вопросом: «Отразился ли такой перенос на результатах экзамена?» - отметила, что, по мнению педагогов, принимавших экзамен по элективному курсу, перенос его на январь не пошел на пользу учащимся. Уровень работ заметно снизился.

А солидарны ли с педагогами гимназисты? Половина

опрошенных нами семиклассников считает, что это просто отлично, у них было больше времени подготовиться к экзамену, и они смогли немножко отдохнуть. Мнения остальных разделились приблизительно поровну: часть ребят считает, что им «без разницы», главное, чтобы элективный курс был интересен, и тогда сложностей не возникнет. Оставшаяся часть уверена в том, что это плохо. Кто-то успел частично забыть о том, что же будет на экзамене, а кто-то забыл все! Кроме того, увеличилось время не только на подготовку, но и на ожидание и на предэкзаменационные волнения.

«Все надо было сдавать в 2009 году и не тянуть старые долги в Новый год,» — считает семиклассница Катюня, да и мы вместе с ней.

ПРОЕКТЫ, ПРОЕКТЫ, ПРОЕКТЫ

Весь январь в гимназии продолжались разговоры о проектах. Даже рефлексии на этот раз было две. На одной педагоги обсудили проблемы и особенности организации проектной деятельности, самого экзамена и оценивания учащихся в этом году. Другая же целиком была посвящена электронному портфолио, к которому и у учителей, и у учащихся было много претензий. Евгений Анатольевич внимательно выслушал замечания и пожелания, теперь ему предстоит большая работа по оптимизации работы с сайтом. Мы планируем рассказать вам, дорогие читатели, о некоторых работах более подробно в февральском номере. А сегодня представляем лишь немного статистики.

Всего было выполнено 53 проекта! Без троек защитили 46 проектов. Над ними трудились 200 учащихся! 31 учитель выступил в роли консультанта! Больше всего проектов по естественнонаучным дисциплинам — 20.

По истории и обществознанию выполнено 13 работ. На третьем месте литература, психология и социальные проекты. Проектов по информатике было выполнено всего два, но к ним стоит прибавить еще интегрированные проекты, в которых без информационных технологий обойтись просто невозможно.

В этом году 19 десятиклассников занимались проектной деятельностью, и на всех получили только 4 четверки! Правда, еще семеро до защиты не добрались, и они пополнили ряды сдающих профильный экзамен, всего таких гимназистов оказалось 25.

Такое увлечение учением старшеклассников сказалось на том, что разновозрастных проектов было лишь 12.

Пятеро гимназистов участвовали в двух проектах одновременно!

Вот такая статистика.

ЗАКЛЮЧЕНИЯ ПРИВИДЕНИЯ

Давненько, милые вы мои, не вел я с вами разговоров. Страшный дядька в шкуре пугает меня, и редко спускаюсь я со своего любимого четвертого этажа. Под лапками паркет, на стенах красота, да и тишина вечерами. Надолго ли? А то вечерами крутятся, вертятся, как полы да головы не протерли? Небось, к весне потеплеет, опять запляшут. Или их жажда мучит, вот и не вертятся? А то как же? Кулеры на всех этажах третий месяц пылятся. Вся вода давно выпита, а они все стоят, ждут чего-то. Кризис, говорят, докатился до гимназии. Какой такой кризис? Кто его видел? Надо у этого в шкуре с третьего этажа спросить, может, он ведает?

Знаю только, что ненаглядная моя Галина Юрьевна каждое утро огромную кастрюлю воды кипятист да на холод остужать тащит. Ох, и не сладко ей. Ведро воды за день выпивают

гимназисты. Жалостливая женщина. Говорит, Департамент денег на воду не дает, вот ей и приходится тягать кастрюли. А еще есть Фонд какой-то, так у того тоже денег нет, он совсем бедный. У него какой-то долг и какая-то недоплата во всех классах. Как она одна может во всех классах то учиться? Никак не пойму! Так вот, у него не только воды, но и бумаги туалетной нет. И не будет, пока недоплата не уйдет. Вот жизнь-то!

А недавно бал был, все так чинно, красиво, если бы не пираты грозные, вообще бы сплошной мур-р-р да мяу. Думал, у них водички напьюсь, не тут-то было: Спрайт, Кола, Швепс!? Сока полизал, вода — лучше. А какой-то озорник еще бегал и кричал: «Водку дают! Водку дают!» Пришел, понюхал — спиртным не пахнет. Да и кто на балу так озорничать будет, Машенька моя любимая?



Или Виталий Сергеевич? Опять зря кота потревожили. А я уже привидение в возрасте, мне покой положен.

Не успел от проектов отдохнуть — новая напасть! Игрища устроили! Духота, суета, того и гляди, лапы отдают. Или в лабиринте заблудишься! Мало мне теннисных столов было да лыж колючих.

Хоть на день здоровья разъедется, вот отосплюсь всласть, да и погуляю без опаски.

ПЕРВЫЙ БАЛ

**Анна Николаевна
Ноздрачева**

Первый бал — как романтично звучит, не правда ли? Было время, когда любая девушка мечтала об этом, хотя не каждая могла попасть. В моей юности оставалось только мечтать. У вас же, юные дамы, такая возможность есть, вы счастливые. И я поздравляю всех, для кого прошедший Рождественский бал был первым. А первым и необычным он был для многих. Не случайно, афиша гласила: «Зимний бал по-новому». Это первый бал, на котором не было Любови Никитичны и Дмитрия Алексеевича. Первый бал, где было так много пятиклассников. Для меня это первый бал, который я не организовывала и имела возможность взглянуть немножко со стороны. Поделюсь впечатлениями. Общее ощущение — слава Богу, все прошло очень хорошо и благополучно. Ведь для основных организаторов — девятиклассников с Машей Наумовой во главе — это тоже был первый бал, который они подготовили и провели от начала до конца. И самое главное, на мой взгляд, что им удалось, кроме хорошей организации — это создание того уюта и тепла, которым, как говорят гости, наши балы отличаются от других. В наше время бал стал «крутым» мероприятием, балы проводят разные организации, на разных уровнях, там обычно хорошо танцуют (чего бы и нам хотелось пожелать), соблюдают правила этикета

(аналогично), но вот добрая атмосфера — это наше преимущество.

Замечательно работали ребята на подготовке, большинство не уходило, сделав какое-то свое дело, а оставались, пока не будет закончено все, что нужно сделать. Заметна педагогическая грамотность девятиклассников, их постоянное внимание к младшим и забота о них, что в условиях постоянного действия очень сложно. Здорово играли и пели актеры. Из ярких впечатлений — нападение пиратов, прекрасно сделанный момент. Хочется пожелать организаторам, если им когда-нибудь еще захочется связаться в столь трудное дело, поискать разные бальные игры, которых немало существует. Они укладываются в атмосферу бала. А вот пинание ногами лежащего на полу человека, хоть и нравится пятиклассникам, но к балу не очень подходит. Второе, бал — это, прежде всего, место, где танцуют. Очень чувствовалось не только отсутствие самой Любови Никитичны, но и ее занятий со старшими перед балом. Обучение друг друга — это, конечно, здорово, но у профессионала это всегда получается лучше. Немножко не хватало красивых номеров — музыкальных, танцевальных. Досадно было смотреть на многочисленных Золушек, прекрасных, умеющих (наверняка!) танцевать, но тщетно дожидаящихся на скамеечках своих принцев. Принцы и благородные рыцари сегодня почему-то стали очень роб-

кими и думают, что учиться танцевать и ходить на бал — не мужское дело. И, наконец, мечты о будущем. По традиции (во всяком случае, мы пытались такую традицию создать), зимний бал посвящался в большей степени младшим, пяти- и шестиклассникам. А вот главными персонажами весеннего бала всегда хотелось сделать наших выпускников, тех, для кого это последний школьный бал. Дорогие одиннадцатиклассники! Вы страшно заняты, у вас в голове курсы, ЕГЭ, репетиторы, и много других обязательных неприятностей, все это понятно. Но позволю себе непедагогичное высказывание — это все временное, преходящее. Пройдет полгода, и вы забудете всю эту непереносимую для юного организма суету. А последний школьный бал, поверьте, не забывается долго.



Я В РОССИИ 2010 -2017 ГОДОВ

Вы думаете, игра — это удел малышей? И совершенно напрасно. Есть множество игр для взрослых: обучающие, ролевые, психологические, тренинги на любой вкус. Вот нас и приглашают поиграть в одну из них.

**Дмитрий Алексеевич
Ветюков**

В конце ноября 2009 года, на базе МИФИ проводился социальный тренажер (ролевая игра) для студентов и школьников. Группа десятиклассников из нашей гимназии тоже принимала в нем участие.

Эта ролевая игра не последняя, в которой предстоит участвовать нашей гимназии, именно поэтому я и взял на себя труд описать то, что происходило.

Прежде всего, о составе игроков.

В первый же день игры я с удивлением обнаружил, что среди студентов играют не столько новички-первокурсники, сколько студенты старших курсов. Оказалось, что в игре участвует довольно много уже работающих людей. Школьников было не больше 15% от общего числа.

«Что это они? — подумал я о старших игроках, — Не наигрались в детстве?» Но чем дальше я наблюдал за происходящим, тем больше понимал, что эта «игра» нужна старшим даже больше. Не случайно, как го-

ворят организаторы, с финансированием у них каждый год все лучше и лучше. Появляется куча солидных организаций, готовых вкладывать серьезные деньги в развитие таких проектов.

Для чего же нужен социальный тренажер? Как и любой другой, он предназначен для развития определенных умений и навыков, а точнее, компетенций. Представьте: человек окончил институт, устроился на работу по специальности, и вдруг оказывается, что учили его совсем

не тому. Почему-то денег ему больших не платят, постоянно «наезжают» начальство и все на него раздражаются. А дело в том, что знания-то у него есть, а вот в профессии он не компетентен. Чтобы научиться компетентности, и разрабатываются несколько упрощенные действующие модели реальности – ролевые игры.

Эта игра моделировала Россию и ее окружение в ближайшем будущем. Участники превращались в новаторов, бизнесменов, чиновников, политиков, журналистов, силовиков, администрацию университетов и военных. Действие состояло из серии павильонных игр длительностью около трех часов каждая, в промежутках между которыми был задействован сайт игры. В более свободном режиме игра происходила еще в ряде локальных точек. Степень участия зависела от возможностей игрока: одни участвовали в трети игр, а другие — в каждой. На рефлексии после игры все вспоминали курьезные моменты взаимного проникновения реальности ролевой игры и обычной жизни. Идешь по улице, говоришь по мобильному: «Да, я позвонил министру финансов», или «Одну электростанцию у нас Дальний Восток купил, нужно найти покупателей еще на три».

Одна из особенностей игры состояла в том, что при наличии четко прописанных правил, первое ощущение от любого ее фрагмента — полный хаос. Бесценный навык, который приобретают участники игры, существуя в таких ситуациях, уметь создавать из этого хаоса порядок вокруг себя. Уяснить свою задачу, найти средства и людей, необходимые для ее воплощения, и, несмотря на внешние препятствия, осуществить ее. Не похоже ли это на нашу проектную деятельность?

Наша гимназия играла в основном за ученых, мы представляли НИИ имени Жуковского. Жизнь ученых, особенно вначале их карьеры, оказалась совсем не сахаром. Их задачей была разработка новых технологий, устроенных в виде цепочек, в которых, чтобы реализовать следующую, обязательно нужно освоить предыдущую. Для разработки новой технологии нужно было решить довольно сложную задачу: либо теоретическую — придумать определен-

ный механизм или устройство, либо практическую — создать из данных материалов определенную конструкцию, либо реферативную — собрать материал по определенной проблематике. После осуществления разработки на технологию можно было получить патент.

Вот мы разработали первое изобретение и радостно идем за патентом, но оказывается, чтобы получить его, нужно заплатить крупную сумму за аренду оборудования, а денег нет. Где их взять? Можно найти бизнесменов, которые заинтересованы в нашей разработке (с ее внедрением станут возможными новые производства). Можно просить финансирование у государства, можно искать помощь за рубежом. В любом случае договор обязательно оформить письменно и вывесить на сайте игры. Наконец, деньги на электронном счету есть, патент получен и даже налоги заплачены. А разработка, оказывается, лежит и не внедряется! Становится жалко потраченных сил и начинаешь из исследователя преобразоваться в бизнесмена...

Помимо новаторов, бизнесменов и чиновников были и другие направления. Очень мощно в процессе игры работала команда журналистов. Они умудрялись не только поспевать всюду, но оперативно писать об основных событиях и делать информационные видеоклипы.

Интересной была задача групп, представляющих различные образы жизни. В процессе игры они должны были создать ситуацию, при которой число их последователей быстро росло.

Помимо специфической деятельности каждой группы игровых персонажей, на всех играх происходило что-то неожиданное. Например, можно было проникнуть на подводную станцию и заняться изучением океана. А в это же время на другом конце игры мальтийские пираты напали на наш сухогруз. На второй игре в нашей стране начались глобальные проблемы с энергоснабжением, а на Дальнем Востоке миротворческий контингент войск Китая и ОстАзии (так называлась новое государство Южная Корея + Япония) был введен в Северную Корею. На третьей игре проводился фестиваль инновационных технологий на Даль-



нем востоке. Тут, кстати, НИИ имени Жуковского занял первое место и получил в награду подставку от бесценного яйца работы Фаберже. На четвертой игре в России был путч — министр вооруженных сил России возмутился тем, что российское правительство все свои силы направило на победу в очередных выборах и решение экономических проблем. Тем самым спровоцировало ситуацию, когда Российские НИИ стали продавать военные технологии потенциальным противникам страны. В общем, события игры можно описывать и описывать...

Если кратко подводить итог игре — это захватывающе! Это трудно! Это безумно расширяет кругозор! Для меня главным потрясением была удивительная похожесть действий различных социальных, экономических и политических структур в игре и жизни. Потрясающий эффект давала разновозрастность состава игроков. Рядом совершенно на равных играли девятиклассник, студент и взрослый. У каждого был свой опыт, свое понимание происходящего. Смешение этих различных позиций создавало потрясающую объемность картины мира.

Игра шла почти две недели. За это время многочисленные наблюдающие за игрой мастера сумели накопить большой фактический материал о достижениях и действиях всех ее участников. Из этой информации будет составлена база данных компетенций каждого игрока, с помощью которой любой из них увидит объективную картину своих возможностей.

В феврале пройдет вторая часть игры, где участники смогут продолжить развивать те компетенции, которые, по их мнению, являются самыми важными. Предполагается и серия игр только для школьников. Они пройдут и в нашей гимназии.

ПРАЗДНИК НА ЛЮБОЙ ВКУС

**Виктория Буяновская**

Замечательный праздник — Новый год! Его отмечает весь мир — каждая страна по-своему, вся Россия — каждая семья по-своему... Что такое Новый год для гимназиста? Как школьник празднует и веселится — каждый по-своему?! Чтобы узнать ответ на этот вопрос, мы опросили учащихся четырех параллелей: пятых, шестых и седьмых классов.

70% учащихся, в основном, младшие школьники, из года в год проводят праздничную ночь в кругу семьи (часто с многочисленной родней, съехавшейся со всех концов света) или с близкими друзьями. Вот один из ответов: «Провожу праздник с тем, с кем приятно и интересно. Чаще всего с друзьями и семьей. И всегда с моим котом».

Неотъемлемой частью новогодних гуляний большинство опрошенных считает запуск фейерверков. К этой шумной традиции ребята привыкли с детства. Вот ответ одного из пятиклассников: «Петарды пускал, пускаю и буду пускать!» (Ему-то чего, а по нынешним временам раскошелиться придется родителям!) Планы мальчишек решение Московского правительства, если и не изменило, то слегка откорректировало. «На Новый год поеду за город запускать запрещенные петарды, веселиться, гулять и всякое такое».

31 декабря почти во всех домах стоит нарядная красавица — гостья из леса или искусственная елочка. И в семьях у большинства учащихся не обходится «без огромного стола с едой, аппетитной жареной курицей, вечного оливье и чая с тортиком».

Немалая часть опрошенных, нагулявшись и использовав весь запас пиротехники, включает ТВ, выслушивает многократные поздравления от звезд, затем речь президента и...

И... наконец, подарки! Их опрошенные (и не только они) ждут с нетерпением.

Сюрприз под елкой в новогоднюю ночь или 1-го января поутру! Любой подарок становится особенным, волшебным, так как получен в особый праздник...

Новый год — праздник особенный, с ним связано много разных поверий. Например, нужно закончить все недоделанные дела и раздать старые долги. Еще есть пословица: «Как Новый год встретишь, так его и проведешь». Не знаю, насколько она верна, но однажды в детстве я встречала праздник вся в пятнах от зеленки, так как болела ветрянкой. Вот было страшно — вдруг весь год так и прохожу, как лягушка, зеленой.

Но отдавая дань традициям, некоторые гимназисты и их родители стараются сделать свой праздник неповторимым. Проводят зимние каникулы в других странах: в заснеженной Австрии, Финляндии, на горнолыжных курортах Андорры, в далеком Вьетнаме, на пляжах Бали, Египта, Кубы.

К сожалению, только малая часть школьников готовится к Новому году заранее, придумывает праздничную программу для всей семьи, конкурсы, игры, выступления... Но все-таки здорово, что такие ребята есть. И, конечно, массу удовольствия доставляет всем не только получение подарков, но покупка и подготовка-упаковка праздничных сувениров для своих близких.

Существует множество способов повеселиться в праздник... Но для всех этот праздник связан с запахом елки, мандаринов и хороших шоколадных конфет, с блеском шариков и гирлянд, светом лампочек и бенгальских свечей, звуком хлопушек и петард.

Счастливого нам Нового года!!! Пусть год тигра принесет нам побольше радости и удачи. Будет добрым, ярким и запоминающимся.

ГБОУ гимназия №1505

«Московская городская педагогическая гимназия-лаборатория»

107061 Москва 2-я Пугачевская, 6, каб. 24

телефон 964.33.60, e-mail:

pugachevka@mail.ru

Пугачёвка, 6

ежемесячное издание

№8 январь 2010

Редактор Колчугина О.П.

Мнение авторов не обязательно совпадает с позицией редакции

Рисунки Екатерины Пономаревой и Екатерины Тарасовой.

Над номером работали: Мария Харьбина, Виктория Буяновская, Анастасия Ройтерштейн.