

Пузачёвка, 6

Ежемесячное издание • №5 сентябрь 2010



С началом
нового
учебного
года!

**Связь
поколений**
стр 12-13, 17

Наше лето
стр 14-16

**Немного
науки**
стр 3, 18-20

**Знакомьтесь,
пятиклашки!**
стр 8-11

Наши юбилеи
стр 6-7

**Дела
хозяйственные**
стр 4-5

Наши планы
стр 2



На дворе осень, навесившая нас чуть раньше ожидаемого времени, но распутившаяся в полную силу только сейчас (именно красавицу-осень ты видишь на обложке). Несмотря на свою желто-оранжевую красоту, это капризное время года уже всю пакостно поливает нас дождями, а тем временем...

Дорогой читатель, часто ли тебе приходилось видеть муравейник? А муравейник в начале учебного года? О да, это поистине замечательное зрелище! По крайней мере для тех, кто в процессе запуска механизма работы гимназии не занят. Муравейник, рой пчел – как ни назови – но факт повсеместного жуужжания отрицать попросту не имеет смысла. Такая умиляющая суета царит повсюду! Пятиклашки старательно привыкают к новым лицам, предметам, одноклассникам; учителя вновь принимаются за «упихивание» знаний в юные и потому неокрепшие умы, а новоиспеченные одиннадцатиклассники входят в роль выпускников и начинают свое годовое прощание с родными пенатами. Заполняются классные журналы, оживает кофейный аппарат в учительской, рыбки на третьем этаже впадают в панику. Все классы судорожно и, как это часто бывает, в последнюю неделю готовятся ко Дню Учителя, помощники кураторов поголовно срывают голоса, а у расписания репетиций в актовом зале учащаются случаи горестных выкриков. В общем, все как всегда. Гимназия ожила, чтобы работать, и это не может не радовать. Гимназия ожила, чтобы прожить очередной год!

ПЛАНЫ НА СЕМЕСТР

Сентябрь

Дорогие читатели, как обычно, спешим познакомить вас с тем, что же нас ждет в первом семестре.

И начинаем с весьма печальной новости. По распоряжению Департамента образования города Москвы туристического слета в этом 2010 году не было! Очень жаль. Засушливое, пожароопасное лето таким неожиданным образом ударило по нашим планам и мечтам о романтике ночных костров, и пусть и не очень дальних, но зато с любимыми одноклассниками, путешествий. (Для справки: на месте торфяных пожаров очень часто образуются ямы-ловушки, которые сверху прикрыты несгоревшим растительным слоем. Глубина такого образования может достигать нескольких метров. Видимо, этим и объясняется такой жесткий запрет). Может быть, угоревший Алексей Яковлевича пойти в турслет весной? Это же уже будет 2011 год!

В сентябре мы надеемся увидеть фотовыставку «Лето – 2010», очень хочется, ибо как никогда мало рассказов о своих летних приключениях принесли ребята в сентябрьский номер.

Далее весь сентябрь учителей ждут всевозможные семинары по организации деятельности учащихся в новом учебном году, например, тема одного из них: «Оценивание образовательных достижений учащихся на основе компетентностного подхода». Берегитесь, гимназисты! Как оценят!!! 20 сентября собралось научное общество гимназии, которое с прошлого года объединяет и педагогов, и ребят, которые готовы заниматься исследовательской работой.

День учителя

И конечно, в сентябре нас ждет подготовка к нашему общему профессиональному празднику Дню учителя. Он

пройдет в гимназии 2 октября и будет традиционно состоять из двух частей: игры, в которой посостязаются учителя вместе со своими помощниками-учениками, и концерта. В этот раз ребятам предстоит подготовить сказочные поздравительные открытки для учителей. Обязательная фраза выступления: «Поздравляем с Днем учителя! Желаем...»

Октябрь

В октябре пройдет школьный тур предметных олимпиад для учащихся 7-11-ых классов. С 11 по 16 октября пройдут административные работы в параллелях 5-ых, 8-ых и 10-ых классов, итоги которых подведут на научно-методическом совете, а успехи пятиклассников обсудят на малом педсовете.

В середине октября восьмиклассников ждет собрание с директором по теме «Условия формирования индивидуальных образовательных траекторий (ИОТ)», а девятиклассникам предстоит принимать у 6-, 7-, 8- и 10-ых классов защиту тем проектов (с 11 по 23 октября).

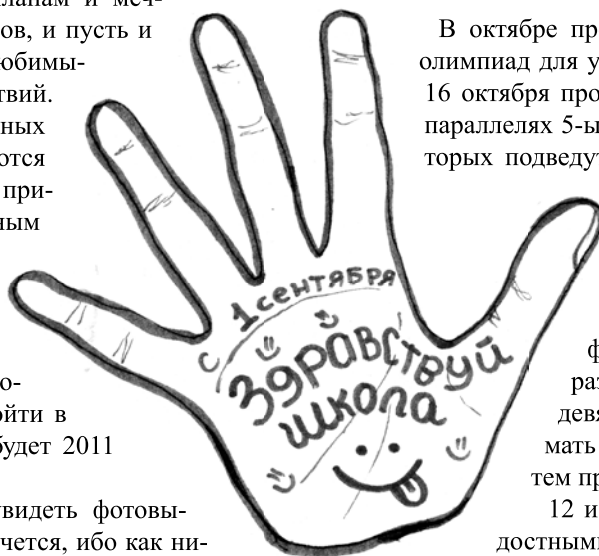
12 и 13 октября станут не самыми радостными в жизни гимназистов, так как они смогут познакомиться со своими предполагаемыми оценками за первый семестр.

Зато завершится учеба 23 октября вечером танцев. А дальше... КАНИКУЛЫ!!! Поездки!!! А для девятиклассников еще и психологический тренинг по их адаптации к новым формам обучения, а именно к тем самым ИОТ.

Вот такой нас ждет семестр.

P.S. По итогам II Всероссийского конкурса психолого-педагогических программ «Новые технологии для "Новой школы"» в номинации «Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы» стала победителем программа «Человек в обществе», авторы которой О.В. Савина и О.М. Смирнова.

Поздравляем!!!



ПРОГРАММА ПРАЗДНИКА ДНЯ УЧИТЕЛЯ

9-30 — 10-00 — встреча гостей

10-00 — 11-55 — Большая игра

12-15 — 13-45 — праздничный концерт

«В гостях у сказки».

На игру вся гимназия делится на 6 команд: 1 команда — учителя истории, обществознания и 6-а, 2 команда — учителя иностранных языков и 7-б, 3 команда — учителя естествознания и 5-а, 4 команда — учителя словесности и 7-а, 5 команда — учителя математики и 5-б, 6 команда — учителя музыки, физкультуры, ИЗО, информатики, психологии и 6-б.

Игра будет происходить на трех игровых площадках: спортивно-развлекательная — в спортивном зале, рукоделие — на 2-ом этаже, интеллектуальная площадка — на 3-ем этаже, а музыкально-танцевальная — на 4-ом этаже.

К началу игры 1-ая и 4-ая команды собираются в спортивном зале, 5-ая и 6-ая команды состязаются в рукоделии, а 2-ая и 3-я команды начинают с музыкально-танцевальных конкурсов. Затем команды приходят на другие испытания и меняются соперниками. Каждый раунд игры длится 20 минут. И 5 минут организаторы оставили командам для перехода с одного испытания на другое.

ОБ УЧЕНИЧЕСКОМ ЭКСПЕРИМЕНТЕ В РАМКАХ ПРЕДМЕТОВ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА

Г.А. Шипарева

Представить себе такие школьные предметы, как физика, химия, биология без проведения опытов (демонстрационных, лабораторных), невозможно. Поэтому изучать указанные предметы, понять законы этих наук и, конечно, полюбить их, можно только через эксперимент.

Содержание школьного эксперимента по естественнонаучным дисциплинам было в основном определено в 50-60-ых годах XX века. С тех пор изменились цели обучения, программы, время, отведенное на изучение естественнонаучных дисциплин в школе, материальная база школы и так далее.

По ряду объективных причин, эксперимент (особенно ученический) «улетучивается» из школьной физики, химии, биологии.

Учителя естественнонаучного цикла нашей гимназии уже который год не сдаются и всеми возможными и невозможными способами пытаются сделать так, чтобы гимназисты проводили опыты самостоятельно. Что было сделано для того, чтобы ученический эксперимент не уходил из школы? Прежде всего то, что вы изучаете физику, химию по подгруппам. А внимания учителя к каждому гимназисту при выполнении практической работы, естественно, больше. Вспомните, сколько раз подходит к вам на практической работе учитель физики или химии. Элективные курсы по естественнонаучным дисциплинам также связаны с экспериментом. И это тоже неслучайно. Те, кто выполнял проекты в 6-8 классах по одному из указанных предметов, также могут подтвердить, что проводили самостоятельно экспериментальные работы.

Но учителям и этого оказалось мало... Поэтому они придумали естественнонаучный практикум в конце прошлого учебного года! Сама идея практикума не нова, но вот то, как она была реализована в гимназии, – это авторская идея ваших учителей биологии, химии, физики.

Цель практикума – популяризация научного метода познания, «оживление» книжных знаний.

Итак, что же получилось из этой затеи.

В рамках практикума по химии учащиеся 7-ых классов выполняли две мини-исследовательские работы по изучению жесткости воды и изучению содержания железа в различных продуктах. Особенностью этой работы было то, что учитель пошагово не объяснял, что необходимо сделать. Учащиеся работали самостоятельно по инструкции, в которой помимо основной информации содержалось много дополнительной (информационный шум), также нужно было самостоятельно состав-



вить отчет. Не было учащихся, которые бы не справились.

Биологическая часть практикума заключалась в том, что учащиеся должны были «накосить» не менее 10 видов животных, из них не менее 6 видов насекомых. По характерным признакам определяли способы добычи пищи, способ дыхания, подвижность и способ передвижения, особенности размножения и развития, защитные приспособления от хищников, паразитов, неблагоприятных факторов среды. Во второй день семиклассники проводили исследование почвы методом биоиндикации. Такой вид деятельности недоступен на уроках – зимой насекомых не «накосишь», и характерные цветочки-василечки не цветут.

Учащиеся 8-ых классов расследовали «убийство»: они решали химико-аналитическую и, естественно, логическую задачу по обнаружению «преступника», а на самом деле – обнаружению ионов в растворе. Некоторые учащиеся были искренне уверены, что они исследуют воду из «легких трупа», а почву – с «ботинок подозреваемых».

В рамках практикума по физике учащиеся почувствовали себя в роли электриков, например, собирали своими

руками настоящую электрическую цепь и добивались, чтобы лампочка работала. Я не поверила своим глазам, когда увидела работающую электрическую лампочку в девичьих руках! Если нужен электрик, обращайтесь к нынешним девятиклассникам, они не только знают, но и могут многое сделать!

Преподаватели естественнонаучного цикла надеются, что естественнонаучный практикум будет логическим завершением каждого учебного года по предметам химия, физика, биология в основной школе (а может быть, даже в старшей!) и станет еще одной гимназической традицией.



Александр Евгеньевич Давыдов:

«В КАЖДОЙ ШУТКЕ ЕСТЬ ДОЛЯ ПРАВДЫ!»

Александр Евгеньевич Давыдов буквально «ворвался» в жизнь нашей гимназии. Не заметить того, что у директора появился новый заместитель по нашему хлопотному школьному хозяйству, было просто невозможно. А после летнего ремонта нам тем более захотелось познакомиться с Александром Евгеньевичем и его планами.

Александр Евгеньевич, расскажите, почему Вы решили поработать именно в нашей школе? Случайным ли был ваш выбор?

Дело все в том, что в этом году будет 25 лет, как я заканчивал эту школу, поэтому изначально был знаком практически со всей администрацией. А около года назад от Григория Борисовича Шандалова и от Антона Ильича Молева получил предложение поработать в гимназии. Сначала это воспринялось как шутка, но в каждой шутке есть доля правды, и вот я здесь.

Каково же было Ваше первое впечатление о состоянии здания школы до проведенного ремонта?

На самом деле, ремонт еще не закончен, это только первая часть, которую нам удалось в достаточно короткие сроки сделать. А на первый взгляд состояние школы не было

прекрасным, но уже на второй – не было удовлетворительным. Дело все в том, что многие коммуникации требуют определенного ремонта: отопление (летом стояки были заменены), вся электрика в школе (планируем на будущий год) и замена школьной вентиляции во всех кабинетах и других помещениях.

Как Вы думаете, Вы отлично справились с первой частью ремонта?

Ну, практически да. Но нам еще осталось установить двери на первом и втором этажах, и я планирую их сделать в стиле того времени, когда я учился здесь. Согласитесь, что дверь – это своего рода деталь интерьера.

Многих учащихся волнует вопрос о состоянии нашего футбольного поля, асфальтированного. Будет ли проводиться его модернизация?

В этом году в бюджете заложены

средства на создание проекта и реализацию изменения ландшафтного дизайна территории вокруг школы. Я думаю, что в эту программу войдут и элементы по улучшению или же модернизации футбольного поля. **И последний вопрос по поводу кулеров. Сначала их поставили, потом их забросили, и вот с начала учебного года их снова «возродили». Что Вы думаете по этому поводу**

Это абсолютно правильно! Во-первых, это питьевой режим, во-вторых, это просто удобно для учеников. И мы будем дальше развивать эту идею.

(От Редакции: хотелось бы, чтобы и гимназисты относились к кулерам, как к средству, регулирующему их питьевой режим, а не служащему для принятия водных процедур!)

С Александром Евгеньевичем беседовал Дмитрий Агафонов.

НУ И ЗАЧЕМ НУЖНЫ ПРИВИДЕНИЯ?

Тень Молева-младшего

Зачем нужны привидения? Кто обо мне еще помнит? А думает кто? А заботится? Только моя душа от гимназических заморочек отдохнуть собралась, каникулы наступили, как нате вам – ПЕРЕМЕНЫ начались. И поначалу все шло ладно да складно: аквариум привезли, рыбок запустили. Обрадовался! Вот думаю, любезная сердцу Елена Евгеньевна отвернется – я их из ведра цап! И слопаю. Я хоть и привидение, но в душе все-таки кот. Не только не отвернулась, а еще щеночка с собой привела! Ну вот что, скажите, за жизнь! Рыбам – аквариум, аквариуму – загон персональный, морскую свинку едва успели купить, так у нее уже клетка. А мне, привидению, – законный угол?

А потом все лето шум, гам, стук, бряк, пыль, грязь! И без строительных жаров и смог! Так и просидел все лето в шкафу в редакции, хозяйство стерег, да пыль с лапок стряхивал. Только ночью и ходил рыбка-

ми любоваться, душу потешить да позавидовать – они в воде! Стерег-стерег хозяйство, да вот не уберег! Французские переводы пропали! Задремал, видно. Строители из французов, наверное, были, почитать взяли... Или, как цветы, стихи завяли, или, может, в пыль превратились! Вон ее до сих пор сколько! Ни хвост, ни лапки, ни пузико никак не вылижу дочиста!

А еще я, бедный, пытался спрятаться в спортзале, да не смог там долго высидеть – чихал без конца! И пол какой-то странный – швы плохо приклеены, спотыкаюсь везде и так израненными лапками... Да и детей на уроки мало приходит – говорят, им учителя запретили заниматься, пока зал не проветрится.

И главное – ради чего так старались-то?! Вот однажды спрятался от шума и грохота в туалете, а там на стеночке надпись: «А спорим, вы этот маркер не ототрете?» Точно – не оттерли! Ну и зачем мне все лето



спать спокойно не давали, запахами разными мучили, если этого никто не ценит? И мебели новой навезли, чтобы лучше рисовать что ли было? Еще можно паркет на четвертом этаже отковырять: зачем он там остался, если кругом уже кафель? А стены на лестницах – там столько места! Пиши – не хочу! А еще есть новые кресла в актовом зале! И новые вешалки в раздевалках! Эх, куда уж мне, привидению, угнаться за гимназистами! Был бы я котенком, вот порезвился бы! А теперь я солидное уважаемое привидение. Придется, видно, на тропу войны выходить, гимназическое хозяйство от безобразников защищать.

НЕ РЕМОНТ, А РЕМОНТИЦЕ!

Раздевалки и спорт

«Что изменилось в школе после ремонта?» Спросили мы гимназистов, когда они в сентябре пришли в школу. И попытались найти среди них самых наблюдательных. Наши любимые учителя и летом захаживают в школу, и многие из них были свидетелями того стихийного бедствия (а ремонт – он же почти землетрясение), которое разразилось в гимназии летом, поэтому к ним мы с вопросами обращаться не стали. Наши корреспонденты выбрали среднее звено гимназистов – шестиклассников и учащихся восьмых классов. Всего в выборку попали 34 респондента.

Итак, что же изменилось после ремонта? «Сделали ремонт!» – ответили нам две шестиклассницы! «Стало красивее», – заметил Дмитрий Шандалов. «Внешний вид школы изменился в лучшую сторону», – соглашается с ним Ольга Ан. Самой же наблюдательной оказалась Екатерина Тарасова, она перечислила 18 изменений. На втором месте – Мария Кодина, Елена Тимищенко, Елизавета Казакова и Анастасия Теплякова, они нашли по 13 новшеств. По 9 ответов и третье место у Марии Аюпян, Виктории Ересьюк, Лады Алехно, Екатерины Скиба.

Самым заметным изменением стала реконструкция ученических раздевалок. Согласитесь, сложно не заметить, если приходится вешать куртку в другом месте, да еще более тесно, чем раньше. А вот новую раздевалку для учителей заметили немногие. И всего четверо упомянули о новом помещении вместо раздевалки для младших классов (открою секрет: там теперь смотровая медицинского кабинета), и уж совсем никто не заметил, что теперь у нашей охраны появилась собственная комната. Правда, войти в нее можно только через учительскую раздевалку. На втором месте идет замена пола в спортивном зале, но если к этим упоминаниям добавить недовольных его «благоухающим резиной запахом» и тех, кто заметил ремонт в спортивных раздевалках, то придется отдать лидирующее место спорту! Однако не все оцени-

ли эти изменения. «Не понравился пол в спортзале: очень жесткий, по-давать на волейболе больно», – заметил Александр Путов.

Двери и рыбки

Третье место занимают металлические «анипожарные» двери в кабинетах и появление рыбок в аквариуме. Далее следуют покрашенные стены на этажах и в кабинетах, а также веселенький цвет лестниц. Правда, и здесь нашлись недовольные: «Новая краска красит портфели», – заметила Елизавета Казакова.

Треть респондентов отметили, что «на этажах исчезли внешние двери, а об них все время стучаются». Другие же респонденты к факту исчезновения дверей относятся более лояльно: «После ремонта стали свободней пути для выхода из школы в случае пожара». Чуть меньше ребят заметили отциклеванный пол в актовом зале. (Кстати, никто не упомянул о тех же изменениях, произошедших с полом в учительской).



И лишь седьмую позицию в опросе занимает то, ради чего он, собственно, и затевался – замена стояков отопления во всех помещениях гимназии! То, что доставило огромные хлопоты педагогам и техническому персоналу, осталось почти не замеченным учащимися. Далее по списку изменений следует ремонт в туалетах, здесь замечены: отсутствие запаха, замена кранов, ремонт пола, а также то, что «кабинки стали тесными». Почему-то напрямую с ремонтом ребята связали появление мыла, туалетной бумаги и «синюю воду в унитазе».

Столовая и 32

Не остались незамеченными ремонт в столовой и появление нового 32-го кабинета, а также то, что «убрали» батареи на 2-ом этаже. Упомянули об окончании ремонта стен 32-го кабинета, а вот то, что на первом этаже убрали облицовочный камень со стен и заменили крышу над спортивным залом, отметили только по одному разу! Самыми наблюдательными оказались Татьяна Романова и Елизавета Казакова.

Так же к последствиям ремонта справедливо отнесли следующие факты: сняли телефон на 1-ом этаже, в кабинете информатики вместо персональных компьютеров появились ноутбуки, обнаружены новые кондиционеры, убрали витрины на 4-ом этаже, разбили стекла у витрин в музее, исчезли столы для пинг-понга и плакат: «Образование – это мы!», стало меньше цветов (подозреваем, что здесь жара помогла ремонту), все выбросили из раздевалок, поставили кресло на 3-ем этаже. А еще: «стали чаще ставить воду в куллерах, поставьте стаканчики!»

Новые люди и еда вкуснее

Почему-то к ремонту ребята также отнесли: появление новых людей, уроков, охранников и врачей, то, что они повзрослели на год и ушли одиннадцатиклассники, а пятиклассники пришли. Еще почему-то в связи с ремонтом шестиклассники будут впервые делать проекты, у них изменились педагоги по ИЗО и литературе и новый помощник куратора, появились доска для фото и будильник в кабинете немецкого языка, стерли надписи в раздевалках и там же перестали «воровать сменную обувь». А еще еда стала вкуснее, а пирожки с сыром подорожали. И во всем этом виноват ремонт?!

Всего наши наблюдательные и творческие гимназисты изобрели 66 изменений разного рода. (И это еще никто из них не упомянул о подвале, где все замененные коммуникации соединяются!)

Получается у нас был не ремонт, а РЕМОНТИЦЕ!

Опрос проводили Кс. Болдова, Д. Гитарская, В. Касимова, М. Саркисян и А.А. Колесниченко.

Ольга Петровна Колчугина:

«УЧИТЕЛЬ – НЕ ПРОФЕССИЯ, А ОБРАЗ ЖИЗНИ!»

Ольга Петровна Колчугина – главный редактор нашей газеты, и все материалы проходят через ее руки.

О ком только мы не рассказывали на страницах «Пугачёвки»! Этим летом Ольга Петровна, любимый учитель физики и естествознания, куратор новоиспеченного пятого класса, бессменный участник праздников и поездок, человек уникального обаяния, отметила юбилей. Поэтому сегодня мы решили расспросить ее обо всем понемногу.

А тему для интервью нам подсказал эксперт Всероссийского конкурса школьных изданий В.Э. Белецкий.

Семья

Ольга Петровна, расскажите о своем детстве.

Я родилась в дружной работающей семье, мои родители – интеллигенция первого поколения, деды по обеим линиям из крестьян. Папа был единственным ребенком в украинской семье, которую «гладомор» занес в Москву. У мамы же было пятеро братьев и сестер. Но обе семьи сочли необходимым дать детям образование (маме педагогическое, а папе инженерное).

Таким образом, образование в семье ценилось. Нас с сестрой еще учили музыке, ее – по классу фортепиано, меня – по классу скрипки. Однако на середине пути я музыку забросила, хотя в студенческие годы к ней вернулась. В агитбригаде научилась играть на гитаре, и до сих пор она меня и сопровождает.

Нам с детства прививалась любовь к книгам, обязательным ритуалом летом на даче было чтение вслух, после обеда и перед сном мама читала книги, даже тогда, когда мы сами вполне овладели грамотой. Мы слушали жемчужины детской литературы: Жюль Верна, Свифта, Дюма, Каверина, Катаева, Твена. Пришедшие в нашу повседневность телевизоры и компьютеры отняли у родителей детей, а у книг читателей.

Школа

Не только семья занималась моим становлением. У меня было счастливое пионерское детство. Мы до вечера сидели в пионерской комнате, готовились к встречам с ветеранами, к концертам в подшефной воинской части, к приему гостей из других городов России, возились с малышами, помогали двоечникам, боролись за урожай в одном из подмосковных совхозов, вели Летопись дружины, занимались краеведением, организовывали спортивные соревнования, турслеты, смотры художественной самодеятельности.

Институт

Не последнюю роль сыграл и любимый физфак ленинского педагогического института. Учебные группы формировались с учетом изучаемых иностранных языков, в нашей шестой собрались немцы и французы, остальные пять групп были англо-



ворящие. Почему-то так случилось, что все самые творческие люди собрались именно в этой группе. Мы были везде: на картошке, в стройотрядах, на строительстве и обслуживании олимпийских объектов, на практике в пионерских лагерях. Оказались даже на летней даче детского дома в Сыктывкаре. Факультетская агитбригада практически целиком состояла из нашей группы. Нас даже пригласили на агитпоезд ЦК ВЛКСМ «Ленинский комсомол», и мы целый месяц колесили по заснеженному северу Нечерноземья. На приеме нашей программы среди партийных и комсомольских лидеров почему-то был легендарный С.М. Буденный. Я даже дарила ему цветы! Подтверждаю, несмотря на преклонный возраст, его усы оставались знатными!

Выбор пути

Как получилось, что Вы выбрали профессию учителя?

Особых колебаний с выбором профессии не было, сомневалась только в предмете. Единственная четверка в аттестате по русскому языку вселила неуверенность, и филфак был отвергнут, от математики отговаривала мама, измученная постоянной проверкой тетрадей. (Кстати, это было любимым занятием в школьные годы: работы старшеклассников проверялись по образцу, а более младшим доставалось по полной программе от нас лично). А вот физик в школе был никакой, и выбор именно такой специальности был в пику, практически назло. «Вот будешь учить сама, тогда и поговорим!» Вы бы не раздарились от таких слов вашего учителя и не пошли бы доказывать, что физика и астрономия – это интересно? Правда, был шанс и потеряться для педагогики: вполне удачно сдала экзамены в физтех, но чем-то насторожила педагогов на собеседовании, не ощутили они во мне родственную душу и предложили подумать, чем я и воспользовалась.

Кого Вы можете назвать своими учителями по жизни?

В первую очередь, конечно, маму. Я с раннего детства запомнила, что сначала тетрадки и планы, а уж потом ужин и сказки. А еще остались воспоминания о сидении на последней парте и рисовании в чужих тетрадках, о том, что поджидая маму с работы, я из окна квартиры смотрела, как строится мой детский садик, а мама, чтобы я не скучала (сестра уже ходила в первый класс), насыпала мне кучу орехов, я их колола, а она забегала в «окошко» меня проводить, благо, школа была рядом.

Педагоги

И еще очень много людей оказали влияние на становление меня как человека тогда и как учителя в буду-

шем. Мой педагог по классу скрипки Нелли Хусаиновна Урманова. Можно было прийти на час раньше, сидеть и слушать, как она учит музицировать других. Мы придумывали целые романы, чтобы нас пустили в аудиторию пораньше, на чужой урок. С ней мы учились выступать в больших залах, иногда перед важными концертами родители привозили нас к ней домой в Тушино. Это было целое таинство!

Мне вообще везло на учителей. Наша первая учительница Мария Сергеевна Монахова перешла вместе с нами в 4-ый класс и преподавала математику, чтобы не расставаться с нами и не брать новый класс, ведь ей оставался год до пенсии. Наши старшие пионерские вожатые Татьяны Грачева и Бородина, они не только «руководили» нашей пионерской жизнью, но и были нам друзьями; стиль содружества, сотрудничества, сопереживания – это от них. Учитель физкультуры Андрей Андреевич Попович, который впервые познакомил нас с романтикой походов, показал нам нашу малую Родину, научил находить ее жемчужины, видеть необычное в привычном, значимое в жизни самых простых и незаметных людей. Ну и конечно, это педагоги физфака. Здесь список может быть весьма длинным, но я выделю только одного – декана нашего факультета Андрея Николаевича Мансурова. Нам необычайно повезло, что его непродолжительное деканство пришлось именно на наши студенческие годы, а нашему потоку он еще читал физику. Импозантный молодой мужчина, умница-интеллектуал, который в лицо знал все свое говорливое хозяйство. Все наши попытки под благовидным предлогом протасить на лекцию кого-нибудь из друзей агитбригады терпели крах в зародыше, пока любовно-дружественные связи не были установлены, объяснены Андрею Николаевичу, признаны приемлемыми, и только после этого свободный вход на факультет был узаконен. Самым поздним вечером могла открыться дверь в аудиторию: «И что это вы тут делаете?» «А чаю, Андрей Николаевич?» – и мы пили чай. Не забыть ночные авралы перед сдачей корпуса об-

щежития на проспекте Вернадского, где первыми постоянцами стали не студенты, а гости олимпиады, он читал нам свои стихи про ту самую церквушку, которую мы видели из окна уже отмытой, но еще не обжитой «общаги».

Учитель и ученик

Дайте свое определение понятию «учитель».

Учитель – это не профессия, это образ жизни!

А кто же такой ученик?

Личность. А процесс обучения – сотрудничество. Если вы не интересны ученику, ему не интересен и ваш предмет. Причем чем проблемнее ученик, тем интереснее найти «ключик» к взаимопониманию. Но



Ольга Петровна со скрипкой

талантливые, способные ребята – это мощнейший стимул к самообразованию. Вопрос, на который ты не знаешь ответа – это настоящие испытание для человека, который по статусу должен все знать! (Это мироощущение многих опытных учителей). А сегодняшняя ситуация не только в образовании, но и в жизни такова, что дети точно «продвинутее» нас в общении с компьютером, Интернетом, айфонами и так далее. «Вы тоже есть «В контакте»?» – практически звучит как «Оказывается, Вы тоже не с Луны?»

Ваше мнение о состоянии современного российского образования.

На мой взгляд, современное российское образование переживает не лучшие времена. Оно усиленно реформируется, но почему-то на всем пути реформ наступает на ВСЕ те же грабли, по которым уже прошли до нас.

Что еще умеете (любите), кроме «основной работы»?

Шить, вязать, вышивать, Люблю готовить, особенно в походных условиях, на костре получаются изумительные блюда, да и оголодавшие туристы – очень благодарные дегустаторы. Люблю путешествовать, правда, возраст берет свое и все больше туризм принимает более респектабельное лицо. С рюкзаком за плечами или на байдарке уже не просто.

Я – оптимист!

Без кого не мыслите свою жизнь?

Без родителей, без детей. Я очень домашний человек, несмотря на все свои авантюры, и если никого нет дома, я чувствую себя некомфортно. (Даже если все домочадцы уткнутся носами кто в телевизор, кто в монитор, и при этом не подадут никаких признаков жизни).

Назовите несколько великих имен, важных для вас.

Номер один – Тургенев, вот уж у кого язык «великий и могучий» во всей красе! Чехов, особенно ранний, – искрометнейший юмор. Алексей Толстой. Юлиан Семенов, вообще люблю детективы, но умные. Пиккуль. Эдуард Тополь. В этом году по полтора часа езду на работу и читаю... Накопилось море непрочитанного. Интересные имена открываются. Зарубежную литературу не указываю по одной причине: никогда не знаешь, чья заслуга больше – автора или переводчиков.

Из актеров душа лежит к тому поколению, которое уходит. Олег Янковский, Александр Абдулов. Из здравствующих – Эльдар Рязанов, Марина Неелова, Алена Бабенко, Чулпан Хаматова, Мария Аронова.

Что считаете главной жизненной удачей на нынешний момент?

Троих по-человечески хороших детей. Признание и победы «Пугачёвки». То, что родители шеститиклассниц отнесли меня к числу учителей, ради которых детей приводят к нам в гимназию.

Что так и не удалось из того, что хотелось сделать?

Многое, например, хорошо научиться играть на гитаре. Вырастить внуков (их пока нет). А в целом, нет ощущения глобальной неудовлетворенности, есть мелкие шероховатости, но еще не вечер. Я оптимист.

НЕ БУКВА И ЦИФРА, А КОМАНДА!

Пришло время рассказать вам, гимназистам, которые уже привыкли и к обстановке, и к учебной нагрузке, и к тому, что, как сказала Н.В. Савинкова, учиться здесь весело и интересно, о том чего ждут наши пятиклассники – только-только пришедшие в новую школу и пока сопоставляющие свои ожидания от нее с действительностью. Какими они представляют свое будущее? Об этом мы спросили их 1 сентября. Также мы попросили их нарисовать образ гимназии – какой она предстала перед ними в первый день.

Именно эти рисунки мы поместили на развороте.

В основном, ребята ждут верных друзей, добрых учителей, новых знаний и хороших оценок. Некоторые очень хотят видеть вокруг дружный коллектив (скорее всего, именно эти их ожидания, в первую очередь, и оправдаются). Также ребята настроены друг к другу очень радужно и ждут, чтобы их класс сплотился. Некоторые проникнуты жаждой к знанию и ожидают интересных поездок, экскурсий и «туристических вылазок», а другие – приятных знакомств, позитивных эмоций, веселья и смешных случаев. Очень порадовали ребята, которые хотят в процессе обучения в гимназии стать умными, эрудированными, рассудительными и ответственными, а также заслужить уважение одноклассников и учителей. А некоторые желают, чтобы школа стала вторым домом (что вскоре произойдет, не правда ли?)

В добрый путь, ребята, надеемся, что гимназия сполна оправдает ваши ожидания, но и сами не подкачайте!

Чего ты ждешь от гимназии?

Мария Гладышева

Я жду много новых знаний, новых друзей, интересных впечатлений, увлекательных экскурсий и поездок. Жду новых умных учителей, а еще веселья.

Егор Моргунов

Жду хорошего коллектива, отличных учителей, дружных ребят.

Анна Устюжанина

Я жду от школы новых друзей, интересных уроков и множество позитивных эмоций.

Петр Колобаев

Я жду, что в гимназии я научусь многому очень хорошему, что у меня появится много верных друзей, жду, что когда я закончу учиться, я буду умным и хорошим человеком.



Мальчики...

Мария Громова

Я жду от школы новых знаний, дружелюбия и развития каких-то талантов.

Анастасия Овчинникова

Очень хочу изучать химию и физику.

Илья Грушецкий

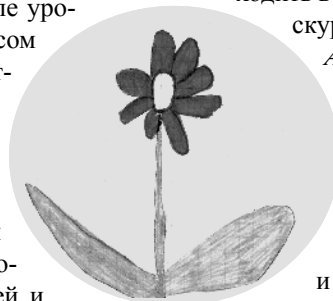
Я жду, что у меня будет много-много друзей, чтобы после уроков мы играли всем классом в «стоп-земля» или в прятки, но еще я жду от школы много знаний и побед.

Георгий Смирнов

Я жду хорошей учебы и теплого приема, а еще хорошего обращения, друзей и дружный коллектив.

Алена Хильковская

Я хочу, чтобы мне дали знания, которые могут пригодиться в жизни, на работе и дома, в экстренных ситуациях... Но ведь школа нужна не только для того, чтобы знать учебную программу! Думаю, что в гимназии нас научат копать глубже: смотреть в словари, книги, энциклопедии по собственному желанию, а не по наставлению родителей и учителей. Научат нас правильно распределять время на уроки и отдых, на полезное и приятное...



Анна Котлярская

От гимназии я жду интересных событий, хороших отношений с учителями. Я не жду непонимания и плохих оценок и надеюсь, что нам будет весело учиться.

Егор Пасихов

Я хочу, чтобы было больше уроков русского языка, истории и математики. Еще я хочу, чтобы у нашего класса было много туристических вылазок, поездок, походов.

Елена Буткова

Мне кажется, что в этой гимназии будет очень интересно. Ходить вместе с классом на экскурсии, в походы, в театры и так далее. Будут интересные уроки, а на музыке, мне кажется, мы должны разыгрывать сценки и спектакли. На самом деле, мне уже нравится в гимназии, и я уверена, что мое мнение не изменится!

Дмитрий Иванов

Я жду от гимназии интересных уроков, хороших и добрых учителей.



... и девочки...

лей, множественных походов и экскурсий, коллективных работ и новых хороших друзей.

Анна Карасева

Очень хочу надеяться, что в конце учебного года у меня не будет проблем с учебой, узнаю много интересного по новым предметам: естествознание, информатика, история, Р.П.П., литература, спецкурсы, ритмика.

Мария Наротнева

Я жду от гимназии внешнего развития.

Владимир Шумятиков

Я хочу получить много знаний по разным предметам, чтобы быть умным и эрудированным.

Глеб Бобровский

Ну вот я учусь в пятом классе. Четвертый позади.

Мне кажется, что новые учителя будут построже, а предметы, которые они преподают, – сложнее, чем в начальной школе. Но я думаю, учителя будут справедливыми, а учиться будет интересно.

А когда я закончу гимназию, надеюсь, у меня хватит знаний и умений, чтобы поступить в институт. Правда, я пока не решил в какой, но думаю, что школа поможет мне определиться с выбором (*Это уж не сомневайся, Глеб!* – Прим. Ред.)

Я знаю, что мы будем ездить целым классом на разные увлекательные экскурсии. Ездить в разные города, будем ходить в походы по полям, по лесам.

А еще у нас в школе можно записаться в разные секции: фехтование,

волейбол, театральная студия, фото-студия. На будущей же неделе я планирую записаться на волейбол. Это очень подвижная командная игра. Она мне нравится.

У меня есть один школьный друг. И мне кажется, что в этой школе появится еще много новых друзей. Учиться в старших классах тяжело, а дружеская поддержка никогда не помешает.

Чего ты ждешь от класса?

Алена Хильковская

От своего класса я жду того, что

все мы научимся дружить. Дружить по-настоящему: не быть мелочными и придирчивыми, не задираться и не вредничать, не обижаться по пустякам, уметь прийти на помощь друзьям.

Я жду, что у нас будет настоящий, дружный класс. Не просто цифра и буква, а команда.

Анастасия Прутьянова

Я жду от нового класса радужного приема. Надеюсь со всеми поладить. Я уверена, что все хорошие, и всем желаю счастья.

Марина Яценко

От класса я жду многого, например, верных друзей, взаимопомощи и поддержки, а главное – много-много смешных случаев (чем больше, тем лучше).

Анна Котлярская

От класса я жду дружбы, улыбок и интересных походов вне учебы. Я жду, что мы будем дружным классом. И я не жду драк, ссор и предательств! (*Какая же жизнь цивилизованного гимназиста без этого?* – Прим. Ред.)

Елена Буткова

Я думаю, что из нашего класса сложится отличный коллектив. Надеюсь, мы будем всегда дружными и помогать друг другу, а учителя будут нами гордиться!

Владимир Шумятиков

Я хотел бы, чтобы в классе у меня было много друзей. Я хотел бы научиться общаться с людьми, разными по характеру.

Мария Котова

Я бы очень хотела, чтобы в нашем классе царила доброта, справедливость и понимание, и чтобы не было злости, зависти и скуки.

Какой ты увидел гимназию?

Петр Колобаев

Я сравниваю гимназию с солнцем, которое освещает людей умом.

Дарья Шокина

У меня гимназия ассоциируется с гимназией из гимназий.



Все девочки любят торты и цветы...

Егор Моргунов

Гимназия напоминает мне о животных, так как изучение животных интересно, а в гимназии тоже интересно.

Андрей Корнилов

Гимназия ассоциируется у меня с 1 сентября, таблицей умножения, ручками, карандашами, ластиками.

Георгий Смирнов

Школа у меня ассоциируется с лабиринтом.

Аделина Багдасарян

Когда я собиралась 1 сентября в школу, я очень переживала. Я все время думала про своих новых учителей и одноклассников. Мне было немного страшно. Какие они, эти учителя? Строгие или добрые?

Сейчас, когда я прочилась уже несколько дней, все мои страхи позади. Учителя оказались очень разными и интересными, а одноклассники – отзывчивыми и дружными. В дальнейшем мне бы хотелось ходить в музеи и походы, побольше путешествовать вместе с учителями и одноклассниками. Хочу, чтоб педагоги мне помогли с выбором профессии.

Артем Риндич

Школа наша не простая,
Школа наша золотая!
В ней творятся чудеса!
Раздаются голоса
Педагогов знатных
И учеников опрятных.
Наш директор –
Наш корректор,
Поправляет без помех,
Ожидает нас успех!

Мама Пети Колобаева

Я не знаю, что вы там с ними делаете, но мой ребенок приходит из школы счастливым и утром с радостью встает, несмотря на то, что нам теперь далеко ехать! Спасибо!



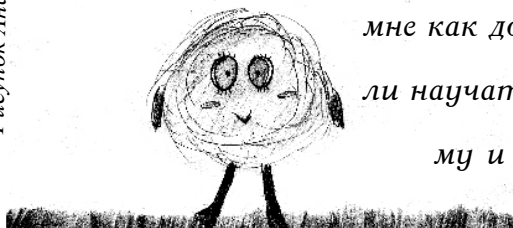
Теперь у нас свой Гарри Поттер – сладкоежка И. Грушецкий

Школа – друг человека

Рисунок Анастасии Карамышевой



Я жду, что школа будет мне как дом, а преподаватели научат меня всему новому и интересному.



Жду веселых и интересных занятий, замечательных игр и знаний. Гимназия ассоциируется с увлекательной, познавательной книжкой. Школа – друг человека.



Рисунок Лилианы Ивацовой

От гимназии я жду таких знаний, чтобы на первых курсах института было нечего делать!

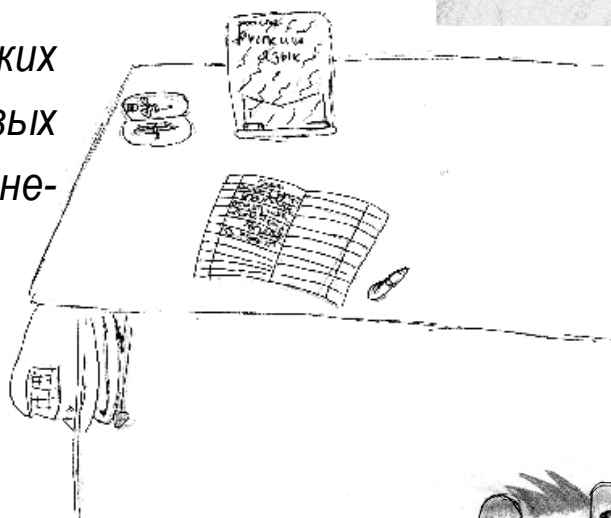


Рисунок Марии Громовой

Я хотел бы, чтобы в нашем классе все сплотились и подружились, и чтобы наши интересы во многом сошлись.



Рисунок Марии Мосоловой

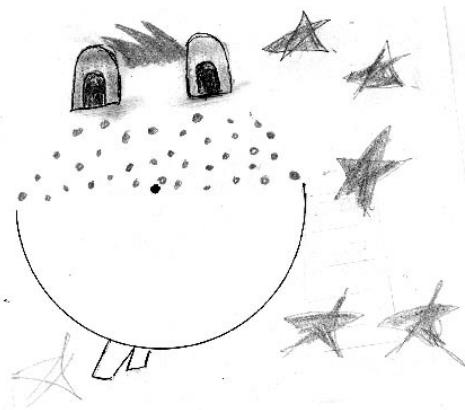


Рисунок Полины Заикановой

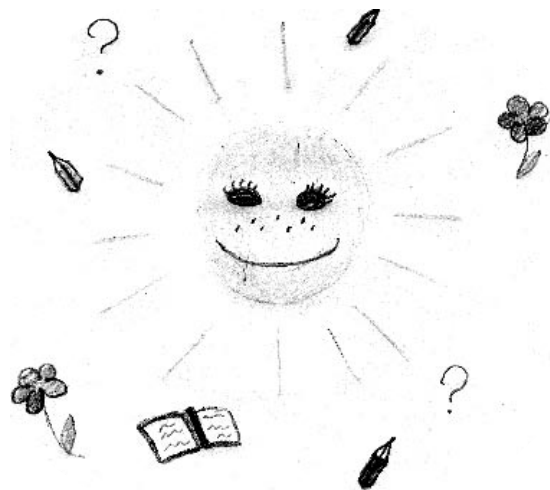
Я жду от школы дружбы, взаимопонимания, и чтобы мои друзья уважали меня, а от школы – чтобы были хорошие учителя и они любили не только меня, но и других.

(ожидания пятиклассников от гимназии)

ВЕСЕЛЫЕ КОМИКСЫ ПО ОПРОСУ

Использованы ответы: Мариш Громовой, Полины Заикановой, Анастасии Карамышевой, Екатерины Катаевой, Анастасии Овчинниковой, Егора Пасихова, Анны Поповой, Михаила Ризо, Дарьи Рыжковой.

Рисунок Анны Поповой



Я жду, что в новой школе будет одновременно и весело, и интересно.

Я жду, что школа и преподаватели научат меня быть рассудительной и ответственной.

Уверена, я получу много новых знаний.

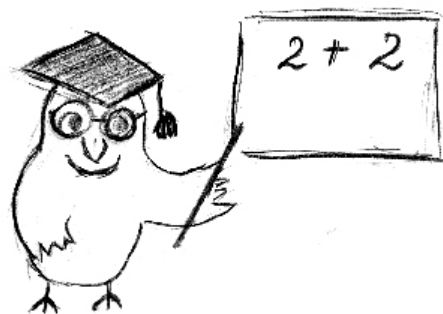
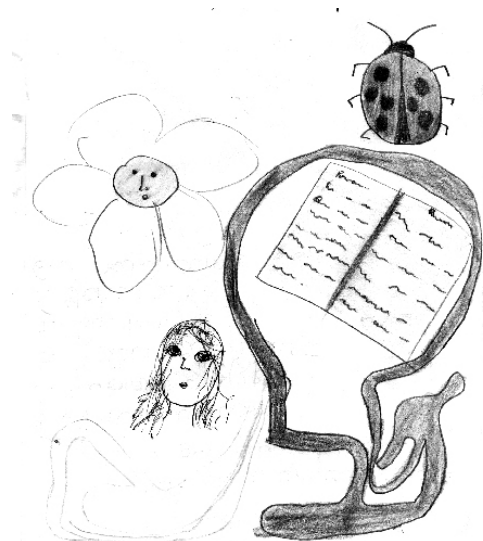


Рисунок Анастасии Овчинниковой

Рисунок Валентины Орловой



От своей новой школы я жду улыбок, много хороших друзей, дружелюбных учителей, понимания и хороших оценок.

Цветок, книга, божья коровка, лабиринт, девушка.



Рисунок Кристины Фроловой

ПОЖЕЛАНИЯ ОДИННАДЦАТИКЛАССНИКАМ ОТ 5-ЫХ КЛАССОВ

Уходят выпускники. Приходят пятиклассники. Поколение сменяется поколением. Год за годом. Неизменно. Извечный школьный круговорот. Поэтому сегодня мы решили соединить их мысли и ощущения, зафиксировать на бумаге связь поколений, которой издавна была славна гимназия. Мы решили предоставить пятиклассникам возможность высказать свои пожелания нынешним одиннадцатиклассникам. А выпускники 2010 года прислали в редакцию свои воспоминания о школе и слова благодарности от себя и своих родителей. Спасибо, это было неожиданно и очень приятно.

Во всех текстах мы позволили себе сохранить авторскую орфографию и пунктуацию.

От Марии Наротневой

Дорогая выпускница! Желаю чтобы тебе отлично поступить в университет. А еще чтоб тебе всегда сопутствовала удача и успех.

От Станислава Белякова

Я желаю вам: хороших отметок, добрых учителей, много друзей и большой удачи.

От Артема Попельшиова

Желаю тебе на этот год побольше улыбок, счастья, радости, удачного поступления и побольше друзей!

От Анны Карасевой

Я тебе от всей души желаю: счастья, много друзей, ума, хороших отношений с родными!

От Марии Егоровой

(Каллиграфическим почерком – Прим. Ред.)

Дорогой одиннадцатиклассник! Я желаю тебе проучиться твой последний год в школе на «хорошо» и «отлично». В этот год получить как можно больше знаний и поступить в достойный вуз. Ведь образование одно из самых важнейших частей жизни.

От Марии Котовой

Удачи! Хорошего настроения! Счастья!!! Успешной сдачи экзаменов, здоровья, сбывчи мечт! Тепла, доброты!

От Маргариты Зафт

Пусть этот год будет самый счастливый в твоей жизни.

От Алены Хильковской

Я хочу пожелать тебе, чтобы в будущем у тебя все было хорошо, весело, и чтобы все близкие тебя любили!

От Валерии Кантуевой

Желаю счастья, здоровья, везения, удачи в дальнейшей учебе, усидчивости, доброты. Пусть все твои мечты сбываются.

От Владислава Коштиана

Доброго сердца и верных друзей.

От Артема Риндич

Желаю счастья и везенья,
И чтоб сбывались все мечты.
Дарю тебе я поздравленья
И много-много красоты!
Удачи тебе, друг.

От Александра Наротнева

Ты уже вырос и должен быть самостоятельным!

От Дмитрия Иванова

Дорогой одиннадцатиклассник, желаю тебе удачного окончания школы и поступления в институт, желательного в Бауманку. Прекрасного окончания этого института, прекрасной семьи, детей, работы. Работы высокооплачиваемой. И чтобы у тебя

был «Hammer» и вила на карибах.

От Ольги Шевченко

Желаю счастья, любви, гордости, красоты, радости, хорошей учебы и долгих лет жизни.

От Дарьи Котовой

Пусть в этом году у тебя будут только пятерки, хорошее поведение и все, что ты еще хочешь. Старайся и сможешь достичь НЕЗЕМНЫХ возможностей!

От Георгия Ульянова

Получить медаль и новые знания.

От Виктора Чуева

Чтобы ты был добрым.

От Ирины Воробьевой

Желаю, чтобы у тебя этот последний год был лучше чем все остальные 10 лет.

От Марии Гладышевой

Мне жаль, что ты последний год. Но впереди у тебя долгая жизнь. Сегодня вспомни, как ты впервые пришел сюда, как было волнительно тебе. И вот сегодня мы также пришли впервые.



Вспомни, и на душе будет легче. Удачи. И пусть она сопутствует тебе всегда!

От Анны Поповой

Чтобы жизнь приносила тебе только радость и улыбки!

От Ильи Грушецкого

Желаю вам хорошей жизни, Успехов и побед.
И будь ты лучше всех
На свете, где живешь.

Лучше всех ты,
Мне поверь,
Ты не лузер,
Мне поверь.

И шагай по жизни смело,
Ты ведь лучше хулиганов.
А вообще ты лучше всех.
Ты поверь мне, лучше всех.



БЛАГОДАРНОСТЬ ОТ ВЫПУСКНИКОВ

Дорогие учителя гимназии №1505!

МЫ – ВАШИ ВЫПУСКНИКИ-2010 – ПОСТУПИЛИ! ВСЕ!!!

СПАСИБО ВАМ за знания, которыми вы нас вооружили.

СПАСИБО за тепло, заботу и любовь, которые мы постоянно ощущали.

ОТДЕЛЬНОЕ БОЛЬШОЕ СПАСИБО за главный подарок, который с нами на всю жизнь. Благодаря вам у нас есть заветное слово, которое в любое время и в любом месте действует, как особый сигнал.

Произнести: «ПУГАЧЁВКА, 6» – это все равно что сказать: «Мы с тобой одной крови».

У нас большой общий праздник, и мы знаем: вы искренне разделяете нашу радость.

Мы счастливы, что оправдали ваши надежды и достигли своей первой большой цели в жизни!

Поздравляем вас с новым учебным годом! Хороших вам учеников!

ОТ РОДИТЕЛЕЙ ВЫПУСКНИКОВ-2010

Дорогие педагоги! Во многом благодаря вам мы сегодня гордимся своими детьми, ставшими студентами.

Спасибо вам за то, что вы победили в неравной борьбе с нашей родительской безоглядной слепой любовью, не дрогнули перед нашими страхами, опасениями, сомнениями и предубеждениями, за то, что были непримиримы, тверды и уверены в успехе!

Все эти годы вы были для наших детей не только строгими и требовательными учителями, но и друзьями, наставниками, достойным примером для подражания.

Кроме учебной программы, вы дали им не менее важные уроки человечности и нравственности: научили умению совершать поступки, за которые можно себя уважать, отличать добро от зла, отстаивать свою точку зрения и добиваться целей, сделали качественную прививку от непорядочности и занудства, пессимизма и скуки. Благодаря вам наши дети умеют искренне радоваться не только своим удачам, могут выразить себя в творчестве, знают цену настоящей дружбе.

Тональность, заданная им в гимназии, всегда будет камертоном, по которому они будут сверять свои мысли и дела, а «Пугачёвка, 6» – домом, где им всегда рады.

Спасибо! Удачи вам и счастья!

С новым учебным годом!



СТАТИСТИКА ПОСТУПЛЕНИЙ

Традиционно наши выпускники выбирают экономическую область, медицину, а также техническую и гуманитарную направленности.

Из 48 человек 12 поступили по олимпиадам и почти избежали экзаменационного стресса. Мы назовем их имена. Это Тимофей Алексеенок, Иван Коноркин, Никита Войтенко, Кирилл Колосов, Андрей Калинин, Валентин Еремин, Антон Шишков и Никола Стаменкович (МГТУ им. Баумана – все юноши), а также Мария Зубкова, Елизавета Зафт, Стася Мишакова и Глафира Леонова (МГУ – все девушки, только на разные факультеты). Остальным выпускникам пришлось потрудиться. Но все позади, и они уже начали учиться, надеемся, успешно и с удовольствием. Теперь подробнее рассмотрим области, выбранные нашими ребятами.

Социологию, менеджмент, маркетинг и другие направления, связанные с экономикой, выбрали 10 человек. Как всегда, приоритетным вузом здесь была Высшая школа экономики. Юриспруденции, правоведению, финансам, туризму и управлению посвятили себя 7 выпуск-

ников. Медицине, биологии и психологии отдали душу аж 10 человек! Из них в Первом меде (!) учатся пятеро! В технические вузы, а также на факультеты, связанные с информатикой, подались 15 выпускников. Здесь разбег университетов побольше – МГТУ им. Баумана, МЭИ, МГУПИ, МЭСИ... А гуманитариев оказалось шестеро. Они выбрали географию, историю, философию, филологию и журналистику.

Ну и стоит упомянуть, что в главный университет страны поступили также 6 выпускников. На бюджетное отделение поступили практически все (41), только семь человек частично или полностью будут оплачивать свое обучение.

Удивительно, что в этом году (впервые за многолетнюю историю школы) выпускники стороной обошли педагогические университеты. Нам всем стоит подумать над причинами этого феномена.

Мы сердечно поздравляем всех наших выпускников, которые продолжают поддерживать славу гимназии как среднего учебного заведения, готовящего к поступлению в лучшие вузы страны!

У ПРИРОДЫ НЕТ ПЛОХОЙ ПОГОДЫ?..

Вы ожидаете увидеть на этих страницах ставшие традиционными рассказы о летних поездках. На сей раз все не так. Это лето оказалось одним из самых запоминающихся для всех жителей нашего города. Вне зависимости от того, находились они в Москве или нет. Все догадываются, о чем это я. Конечно, об аномальной, чудовищной жаре. Об этом дымном кошмаре, когда казалось, что дьявол устроил здесь свой филиал. Мы не можем промолчать, тем более, что некоторые гимназисты были свидетелями этих событий. Предоставляем слово нашему постоянному автору Виктории Буяновской. А о другом, светлом, ясном и полном приключений лете вам поведают Екатерина Федяшина, Анна Николаевна Ноздрачева, а также наш опрос. А каким было ваше лето?

Виктория Буяновская

Идет Сентябрь, насвистывая живой осенний мотив: то долгая ария ветра, то бубенцы дождя... Дрожат березки, от сырости морщатся листья, уже заметна слякотная зыбь по влажному асфальту. Даже редкие солнечные, от-носительно теплые деньки не кажутся таковы-ми, пока свежи еще воспоминания о лете.

Действительно, необычайной была жара в июле-августе этого года! С утра и до вечера зной, безветрие, духота, ночью – почти то же. К «аномальным погодным условиям» россияне привыкли бы, приспособились вполне, если бы... Если бы чрезвычайная засуха не повлекла за собой серию пожаров в лесах, городах и на торфяных боло-тах. Однако именно это и произошло, а значит, ухудшилась экологическая ситуация, несколько недель немалая часть страны пребывала, так сказать, в «затуманенном» состоянии.

Естественно, на лоне природы, где различные, возможно, чахлые, но хоть какие-ни-какие растеньица обогащают воздух кислоро-дом (вспоминаем уроки ботаники, ребята!), все же легче переносить это продолжительное и отвратительное явление – смог... «Все же легче? Легче, чем где? Хм, легче, чем... в аду!» – заметит разумный, опытный читатель. Объясню. Легче, чем в Москве, в нашей дорогой столице! Конечно, легче, чем в мегаполисе, переполненном не-счетным количеством людей, транспортом и промышлен-ными предприятиями.

Однажды бессонной ночью, в самом разгаре «редко-стного кошмара», я наблюдала с балкона картину тьмы, изрядно разбавленной неподвижными сгустками дыма.

Имея «натуру» перед глазами, я начала складывать сле-дующие строки:

Придушенной смогом ночью,
Что на город упала, легла,
Дыма белесые клочья
Повсюду. Сгущается мгла.

Потный, жаркий мегаполис...
Не радует такой пейзаж.
И вот является мираж:
Море или речка, поле,
Тень деревьев – сад и полесье...

Но так же все клубится смог,
И дунувший горячий ветер
Рассеять дым, увы, не смог,
И снова мрачно на рассвете...

Впрочем, говорят: «у природы нет пло-хой погоды». Мудро, очень мудро, и истин-но мудрый человек в любое время спосо-бен увидеть и восторженно, трепетно принять разнообразие и живую красоту окружающего мира.

P.S. От Редакции хотим добавить: к сожалению, не все могут так романтично воспринимать все случив-шееся этим летом, как удивительно светлый человечек Вика. Ну куда деться от безжалостной статистики, утверждающей, что в этом году в три с половиной раза повысилась смертность в городе Москве? По достовер-ным сведениям, каждый день от жары умирало 700 че-ловек... Наслаждаться природой и находить в любой си-туации плюсы – это уникальные качества. Мы же, чуть менее романтичные, надеемся, что такой апокалипсис в нашем родном городе больше никогда не повторится.

**УРАЖАЕМЫЕ ГИМНАЗИСТЫ 5-8-ЫХ КЛАССОВ!**

Объявляется набор в

МЛАДШУЮ ТЕАТРАЛЬНУЮ СТУДИЮ

под руководством Андрея Вадимовича Терехова.

Прослушивание будет проводиться 6 октября в 16:00 в актовом зале.

Желающим принять участие достаточно выучить два любых стихотворения,

прийти на прослушивание и прочитать их. Ждем всех.

МОЕ ЕЖОВОЕ ЛЕТО

Екатерина Федяшина

Когда лето проходит где-нибудь на море – это, бесспорно, здорово. Многие по возможности отдыхают именно так: хочется тепла, южного солнышка, незабываемого морского воздуха и ярких впечатлений. Есть и множество других замечательных «способов» летнего отдыха.

Но, по моему мнению, нет ничего интереснее, чем попытаться сблизиться с тем миром, который находится не где-то за морями-океанами, а совсем рядом. Почти каждый может утвердительно кивнуть в ответ на вопрос: «Часто ли вы бываете за городом?» Но не все по-настоящему ценят превосходство красот средней полосы над иными уголками нашей планеты.

Три года назад мы приобрели небольшой участок под Владимиром. Собственная дача стала для меня чуть ли не лучшим местом на земле, хотя ничего особенного там и нет. На первый взгляд.

На самом деле, если всмотреться в ту жизнь, что царит буквально под ногами, любой участок покажется целым затаенным королевством... Должно быть, все это знают, только жаль, что немногим интересно знакомиться с этой жизнью самостоятельно – гораздо легче, например, поискать нужную информацию в энциклопедии или Интернете. Однако, хоть это и даст гораздо более глубокое знание, все же заменить живого общения с природой невозможно.

Многие из моих друзей тоже отдыхают за городом; делясь летними впечатлениями, они восклицают:

«Ах! Было так здорово! Мы катались на велосипеде, пели песни у костра...» и так далее. Но ни от кого никогда я не слышала ни словечка о самой природе, что была вокруг! Понять такое равнодушие я не способна.



В моей памяти гораздо больше места занял случай, почти не связанный с людьми.

Грядок у нас с мамой совсем мало. Но в этом году мы решили попробовать посадить лук. Что и было сделано. Вскоре севок дал ростки. Мы были несказанно рады...

... И вдруг однажды утром обнаружили, что на нашей грядке побывал некий незванный гость. Половина луковиц была выкопана и лежала на земле, а остальное бесследно исчезло.

Когда «негодование» прошло, было решено, что к нам с известной целью наведалась какая-нибудь кошка. Но куда в таком случае девалась добрая половина лука?..

Когда на следующий день история повторилась, мы в недоумении решили «устроить слежку» за загадочным вором.

После полуночи мы в кромешной тьме выстроились у грядок и стали ждать. С полчаса тишину нарушали только какие-то ночные птицы да сверчки в траве. Иногда мимо снова шла летучая мышь. Как вдруг в компосте, что был в метре от грядки, послышался странный шорох, сопение и необычайно забавное чавканье. Тогда мы начали наконец понимать, кто же ворует севок...

И вскоре догадка подтвердилась. В кустах тут и там стали нарастать подобные звуки – они приближались. «Гостей» было трое или четверо. Мы напряглись, пытались разглядеть их; но тщетно, пока прямо у наших ног не прошел с самым серьезным видом на грядку большой толстый еж.

Мы еле сдержали смех. Вдруг ворюшка нас заметил – уже поставив лапку на одну из торчащих в земле луковиц, он поднял острую мордочку и посмотрел на нас снизу вверх. Тут я не выдержала и все-таки засмеялась. Еж, поняв, что пришли хозяева грядки, наверное, решил не рисковать, развернулся и, пыхтя, протопал в компост. Все это было настолько комично, что мы до сих пор, вспоминая «взгляд» зверька, не можем не улыбнуться.

ЧТО ВЫ СДЕЛАЛИ ЭТИМ ЛЕТОМ, ЧЕГО НИКОГДА РАНЬШЕ НЕ ДЕЛАЛИ?

Мария Богоявленская, Дарья Гитарская, 8-а

Этим летом мы написали сценарий для исторического фильма в поездке в Сергиев-Посад!

Михаил Щербаков, 10-а

Я плавал на виндсерфинге!

Екатерина Бусарова, помощник куратора 9-а класса

Этим летом я первый раз была свидетельницей на свадьбе, и, к сожалению, в первый раз в жизни мне пришлось лежать в больнице и про-

ехать на скорой помощи.

Ася Коробкова, 9-а

В походе в Ростов мне удалось собрать целую банку комаров!

Татьяна Ульянова, 9-а

В это лето я первый раз летала с парашютом, сплавлялась по ОЧЕНЬ сильной горной речке и еще я прополола целых 12 соток!!!

Юлия Орловская, помощник куратора 10-б

Я первый раз села за руль автомобиля и проехала на нем!!

Наталья Ветрова, 9-а

Этим летом я первый раз в жизни побывала на вершине горы и потрогала облака руками!!!

Вячеслав Соломанников, 10-а

Я вместе с С.Ф. Колесниковым копал в Костромской области шурфы.

Стася Пивнюк, 10-а

Я пошла первый раз в поход в Карпаты!

Опрос проводили Анастасия Ройтерштейн и Анастасия Рожнова.

СОТВОРИТЬ ЧУДО...

А.Н. Ноздрачева

Кто бы мог подумать, что о проекте можно писать такими словами?! Наша дорогая редакция могла подумать и заставила взглянуть другими глазами на то, что мы делаем. Два года нудных горелецких проектов, изматывающих и участников, и руководителя. Поездки в каникулы, конечно, скрашивают ситуацию. И, видимо, они-то и заставляют ребят браться за такое тяжелое дело, но и там, как правило, все непросто: осенний холод, дождь или мокрый снег и непростая работа при неблагоприятных погодных условиях. Надо держать ватерпас, засекать азимуты, мерить расстояния, чертить планы, стучать то-



пором по мерзлым бревнам и так далее. И никакого удовлетворения на лицах участников не видно... Ах, да, я про чудо собиралась написать. Чудеса – это, вообще-то, вещь самая обычная. Их надо только уметь видеть. Или делать. Это как цветок утром распускается или лошадь из ночного тумана выходит. Или веселые лица горелецкой детворы, играющей на новой детской площадке, в которую наши гимназисты все-таки воплотили свои политые потом (или чаем?) чертежи. Впрочем, еще много поля для чудотворения осталось: ждут воплощения карусель, качели-весло, пятиметровый майский шест, домик на дереве, и, конечно, горка.

ОТЗЫВЫ ПРОЕКТАНТОВ-СТРОИТЕЛЕЙ

Федор Фокин, Максим Романько

Когда мы начинали делать проект «строительство детской площадки в Горельце», опыт проектирования у нас уже был, так как в прошлом году мы создавали пруд. Главным объектом этой площадки была песочница. Мы решили с нее и начать. Во всех строительных работах нам помогал местный житель – дядя Олег. Для начала мы принесли несколько бревен. Потом нам надо было обработать их антисептиком, срубить все сучки, зашкурить и положить срубом. Это все мы сделали в первую поездку.

Во вторую поездку мы перенесли бревна песочницы на ее будущее место, по тому же принципу сделали бум. Построили качели и стенку. В последнюю очередь мы сделали навес над песочницей с маленькой платформой. Мы рады, что детям нравится играть на нашей площадке.

ЧТО ВЫ НЕ СДЕЛАЛИ ЭТИМ ЛЕТОМ?

Дмитрий Наседкин, 11-а
99% всего, например, не написал гениальную программу, не съездил в Грузию.

Элла Хазарадзе, 11-б
Не захватила мир.

Анна Николаевна Ноздрачева
Не поехала на лошади.

Анастасия Карамышева, 5-а
Не прочитала книгу «Ника, девочка шестой Луны».

Анастасия Ройтерштейн, 9-а
Не сходила в байдарочный поход по Карелии.

Ольга Петровна Колчугина
Ничего не сделала толкового. Потому что сломала руку.

Анастасия Рожнова, 9-а
Не отдохнула нормально, не поплавала в море (проболела).

Анастасия Иванова, 7-б
Могла бы не пойти гулять со своей подружкой, меня бы не кусала собака и тогда бы я много чего сделала. Еще не прочла весь список по литературе.

Богдана Савенко, 7-б

Могла бы лучше учить американский сленг и тогда не возникло бы многих странных ситуаций.

Екатерина Пономарева, 9-а
Могла бы больше нарисовать картинок...

Алексей Яковлевич Орловский
Я так и не сделал крышу на даче.

Диана Комиссарова, 9-а
Не научилась рисовать.

Елена Викторовна Сироткина
В этом году я чуть не переплыла Днепр!

ОДА ВЗРОСЛЕНИЮ

Н.А. Белякова

*Но всякую любовь рождает время,
И время же, как подтверждает жизнь,
Решает, искра это или пламя.
(В. Шекспир «Гамлет»)*

Утро. Холодно. Линейка 1 сентября. Светящиеся, загорелые лица детей, снова встретившихся, а главное – ждущих встречи. Старшеклассницы сменили кеды на каблуки, завили волосы; а от юношей пахнет папиной туалетной водой... И все они так выросли! Когда человек постоянно находится в поле твоего зрения, ты не замечаешь, что он растет. И КАК он растет.

Я куталась в шарф, смотрела на их лица и вспоминала, как пять лет назад стояла так же, среди друзей, которые тогда казались такими близкими и понимающими (сейчас почти не общаемся – у всех свой круг) с букетом полевых цветов для любимого словесника и радовалась этому утру и этому холоду... Как смотрела вперед новому учебному году, как предвкушала новые места, знания, людей, как было легко и беспечно... Здесь ключевое слово – беспечно. То есть без печали. Без забот, тревог и чувства долга.

Пятиклассники. Это их первый день. Они напуганные, растерянные и усталые. И все же в их глазах есть что-то изумительное, что-то неуловимое и такое светлое... Может быть, предвкушение? Может быть, интерес? Может быть, надежда? А я смотрю, с каким усердием они раскрашивают цветными карандашами рисунки, как серьезно и внимательно слушают учителя, как смешно пытаются казаться взрослыми... И вижу их через несколько лет, вижу, кто каким станет, кто с кем будет дружить, кто вырастет в главного красавца класса, а кто всегда будет в стороне... Вижу их первые ссоры, первое предательство, первое разочарование и очарование, первый шаг против правил и, конечно, первую влюбленность... И мне становится так радостно и одновременно печально оттого, что это все уже мной пройдено, что то первоощущение, даже первобытность ощущений, уже не повторится... И что-то тихонько ноет в груди, напоминая о настоящем возрасте и статусе.

Неужели так страшно, что я выросла? Чувства стали насыщенной и полнокровней, многие вещи стали доходить только сейчас, когда за плечами уже есть все вышперечисленное. Мыслить стало интересней, да и заниматься я теперь могу тем, чем хочу, в зависимости от моего собственного выбора, волеизлияния. С возрастом появилась самостоятельность, а за ней ответственность, а следом долг. Многих пугает это слово. Но от него никуда не денешься. Стареют мои родители, и мы с ними постепенно меняемся местами. Взрослея, начинаешь отвечать не только за себя, за свои успехи и ошибки. Ах да, еще приходится выбирать. Самому! Выбирать, когда никто за тебя не примет верное решение. Когда порой от казавшегося правильным шага приходится возвращаться далеко назад и исправлять иногда непоправимые ошиб-

ки. И опять начинать все сначала... А еще искать и не находить, терзаться, отчаиваться, отказываться от поисков и, в конце концов, отыскивать то, что нужно! И какое это счастье – когда твои старания обретают кровный результат. Большого счастья, наверное, и не отыщешь. Разве что только счастье любви сравнимо с этим. Вы удивитесь. Но при чем тут возраст? Любить можно в любом возрасте! Можно. Вопрос только – КАК любить. Как трехлетний ребенок хомячков? Или как домохозяйка – новый пылесос. Или как рыба – среду своего обитания... Грубо. Жестко. Неправильно.

Любовь – это прежде всего потребность отдавать, причем невзирая на свои желания, а порой поступаясь ими, это непрерывная тревога за объект любви, это постоянное ощущение, что ты внутри несешь что-то тяжелое, но светящееся и мерцающее, как августовские звезды на черном небе. И еще одно – это мучительная, болезненная, иступляющая тоска, когда любимого нет рядом. И страх и боль расставания, даже на короткий срок... Зачем все это, спросите вы. Затем, что только в мучительные моменты жизни постигаешь мир, понимаешь всю глубину его мрака и света. И остро ощущаешь контраст между ними. «Возносит счастье и свергает счастье счастливых, а равно и несчастливых. И рока не откроет нам никто» (Софокл).

А еще есть любовь не только к человеку. Но и к своему делу, увлечению, месту...

Когда отдаешься без остатка, не жалея ни сил, ни времени, ни часов на сон. Когда все набранное и почерпнутое из мира идет ТУДА. Когда ты словно наполняешься драгоценной амброзией, когда сливаешься с объектом любви, когда ваши голоса звучат в унисон, а мысли опережают друг друга. Когда кажется, что летишь где-то в космосе, не видя границ и препятствий, а холодный воздух слегка пощипывает щеки и щекочет за ушами! И когда Бог летит с тобой рядом и ласково улыбается. Ведь любая любовь – капля в мировой океан зла и ненависти.

Ну вот. Я плачу от счастья. Что имела радость ощутить это и поделиться с вами. Делиться любовью – это тоже счастье. Возможно, в этом и есть смысл жизни.

К чему же вся эта тирада? Я веду к одному – цените те чудесные минуты беспечности, которые отведены вам сейчас. Цените и помните их, чтобы потом, находясь в тяжелом унынии или в безумстве любви, открывать эти драгоценные ящички вашей души и разглядывать, словно камушки, маленькие воспоминания своего детства, своей юности, своей беззаботности. И предвкушайте то, что придет к вам, когда вы расстанетесь с детством, когда вы научитесь и пожелаете отдавать, когда дорастете, дозреете, словно плод, до этого ослепительного, невыразимого и каждый раз невероятного чуда любви. «И чем я больше трачу, тем становлюсь безбрежней и богаче», – произносит Ромео. Не бойтесь тратить! Через любовь к вам придет мудрость, тепло и божественный свет, то, ради чего, наверное, Бог давным-давно создал бушующий мир, и то, на чем он простит еще тысячелетия.



КАК НАПИСАТЬ РЕФЕРАТ И ДИПЛОМ В ОБЛАСТИ ТОЧНЫХ НАУК?

В.С. Маргаритов

Зачем нужно заниматься научной работой? – такой вопрос встает перед каждым старшеклассником нашей гимназии. И не так легко выбрать такую тему диплома, чтобы избавиться от подобных сомнений. Однако есть разделы науки, необходимость которых без лишних слов понятна каждому – это экология и медицина.

Следующий вопрос, естественно, будет такой: что нужно знать, чтобы успешно закончить начатую работу? Может, надо сначала несколько лет поучиться в университете? Оказывается, выход из этой непростой ситуации (учитывая, что несколько лет назад диплом был перенесен с 11-ого на 10-ый класс) есть, и он состоит в применении компьютеров.

Можно найти задачи, в которых не слишком много параметров и их связь друг с другом не слишком сложна для понимания – на изучение литературы и написание реферата уйдет год 9-ого класса. Практической частью диплома будет создание компьютерной модели изученной системы. Как ни странно, даже очень сложные системы могут быть промоделированы в Excel, так что для этой работы не нужно быть профи в программировании. Результатом работы может быть проверка адекватности данной модели, то есть сравнение полученных с помощью программы данных с данными опытов или наблюдений. Итак, остается выбрать конкретную проблему, и можно приступать к работе.

Хочу рассказать вам об одной из таких тем, которая была нам предложена сотрудниками лаборатории физи-

ческой биохимии Гематологического Центра РАМН: моделирование процесса свертывания крови в кровеносном сосуде. Свертывание крови – это цепная реакция взаимодействий, в результате которой растворимый белок фибриноген трансформируется в нерастворимый белок фибрин.

Эта тема тесно связана с классической физикой: процесс свертывания распространяется волнообразно. Аналогичными примерами распространения возмущения могут быть волна от брошенного в воду камня или же падение костяшек домино.

Два этих примера отличаются друг от друга тем, что обычные волны перераспределяют энергию начального толчка между частицами жидкости и поэтому со временем затухают. В то же время костяшки домино сначала приходится ставить, а значит, тратить энергию, которая и расходуется после старта, поэтому достаточно уронить только одну костяшку, чтобы волновой процесс охватил все остальные костяшки, сколько бы их ни было. Такие волновые процессы называются автоволнами. В нашей задаче речь идет как раз об автоволнах, новое в ней то, что рассматриваются они в движущейся среде.

Коллектив 25 кабинета вместе с лабораторией физической биохимии Института гематологии РАМН и кафедрой медицинской физики физфака МГУ приглашает к сотрудничеству старшеклассников, заинтересовавшихся моделированием. По любезному предложению руководителя лаборатории нашей группы будет выделен сотрудник для консультаций и обсуждения этой задачи.

О ПОЛЬЗЕ ПРЯНИКОВ, ЭРИТРОЦИТОВ И НАУЧНОЙ РАБОТЫ

А.Н. Ноздрачева

В статье использованы конспекты лекций, сделанные Дмитрием Наседкиным.

Белоснежные стены лаборатории

То, что мы хотим вам рассказать, связано с недавней поездкой наших девятиклассников в лабораторию физической биохимии Гематологического центра РАМН. Вы, наверное, обращали внимание, что существуют науки-графии (например, география) – от слова «описывать»; -метрии (геометрия) – от слова «измерять» и -логии (геология) – от слова «осознавать». Как правило, уровень наук не соответствует названию. Так, биология, особенно, школьная – это пока все еще «биография» (за исключением отдельных областей). Из естественных наук, пожалуй, только физика могла бы претендовать на титул -логии, но ее так не называют, видимо, чтобы с физиологией не путать.

Так вот, биология прорывается на уровень, соответствующий своему названию только в отдельных областях. И делается это только с помощью очень хорошо биологически образованных физиков и математиков (обратное, как легко понять, труднее).

Место, куда нас пригласили, как раз и является точкой такого прорыва, где высокообразованные биофизики и математики под руководством профессора МГУ Фазоила Иноятвича Атауллаханова очень успешно (таких ла-



Фазил Иноятвич Атауллаханов

бораторий в мире – по пальцам перечесть) своими физическими и математическими методами разбираются в механизмах сложнейших процессов, происходящих в крови человека. И не только разбираются теоретически, но и умеют ими управлять, помогая больным.

Сама по себе наша поездка была удивительной. Мы посмотрели клиническую лабораторию с белоснежными стенами и сверкающим оборудованием, где совсем молодые на вид, но очень серьезные люди в белоснежных же халатах проводят диагностику свертываемости крови па-

циентов центра. Образцы крови приносят из отделения в контейнерах столь же серьезные врачи.

В плазме происходит каскад реакций, в ходе которого получается тромбин, что превращает фибриноген крови в нитевидный белок фибрин.

Причины: наиболее частая – попадание в кровь тканевого фактора. Тканевый фактор – это белок, который находится на поверхности всех клеток организма (в том числе и эпидермиса кожи), кроме клеток эндотелия, выстилающего изнутри кровеносные сосуды. Таким образом, кровь свертывается при всяком пробое кровеносной системы.

Методы диагностики, разработанные лабораторией

В кюветку наливают плазму (полученную центрифугированием крови) и вводят пластинку с тканевым фактором на нижнем ребре. Затем кюветку вводят в специальный аппарат, делающий фотографии через определенные промежутки времени.

Если сгусток растет быстро, но вырастает маленьким, то у человека гипокоагуляция.

Если у человека коагуляция начинается даже в областях, не контактирующих с пластинкой, то гиперкоагуляция налицо.

Озорные улыбки

Вторая часть нашей «экскурсии» (в кавычках, потому что это была не совсем экскурсия, а, скорее, встреча с разными мирами) – исследовательская лаборатория. Это уже совсем другой мир. Как в сказке про Золушку, в тот момент, когда часы пробили полночь, стены стали слегка облупленными и совсем не белоснежными, под белыми халатами наших хозяев обнаружили потертые джинсы, зато на их лицах появились озорные улыбки и стало понятно, что жить им тут здорово. А дальше были лекции, которые для нас приготовили сотрудники лаборатории.

Мы узнали, что в исследовательской лаборатории разрабатывается и готовится к использованию все то, что мы видели в лаборатории клинической. И не только это. Настоящая наука (а здесь делается именно настоящая наука) никогда не может обуславливаться только практической надобностью. Начинается все обычно с вопроса «а интересно, как это происходит?» Потом – месяцы, годы напряженной работы мозга и рук, и, может быть, понимание ответа на вопрос. А по ходу дела возникает множество маленьких открытий, которые можно использовать в практике. Придет время, дойдет очередь и до использования основного результата. Так начиналась и работа группы Фазила Иноятовича Атауллаханова (по понятным причинам все называют его просто Фазли). Было интересно понять, описать физически и математически просчитать, как происходит процесс свертываемости крови — тромбообразования. Потом оказалось, что это не просто праздное любопытство. Выяснилось, что непосредственной причиной половины смертей является образование и отрыв тромба. Математическая модель тромбообразования, подтвержденная экспериментом, была первым фундаментальным достижением лаборатории.

Управление эритроцитами

Другим интересным направлением работы стало исследование эритроцитов. Ученым удалось настолько хорошо разобраться в этой системе, что они получили возможность на самом тонком уровне управлять этими

клетками, пока, правда, только в пробирке.

... Можно приспособить эти клетки под транспортировку лекарств... Это выгодно потому, что эритроциты могут равномерно отдавать лекарства в кровь, тогда как при обычной терапии в кровь выплескивается много, это вредно. И дозу нельзя снизить из-за действия выделительной системы, что быстро выводит лекарство из организма... А тут есть возможность обойти выделительную систему и обойтись малыми, минимально вредоносными дозировками.

Технология транспорта лекарств в эритроциты:

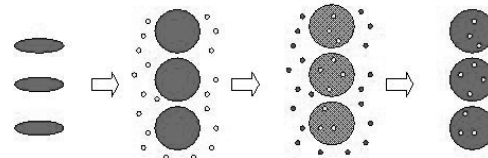
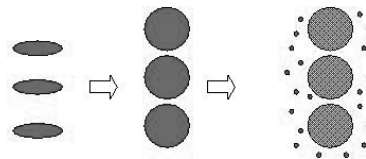
1. Меняя параметры среды, заставляют их раздуваться и высвобождают гемоглобин,

2. Применяют лекарства и сдувают обратно.

При этом часть эритроцитов разрушается: это старые, уже долго находящиеся в крови и износившиеся эритроциты.

Гемоглобин

Без лекарств



С лекарствами

Чай с пряниками

В последнее время новым фундаментальным направлением работы лаборатории стало изучение механизмов расхождения хромосом при клеточном делении. Оказалось, что все совсем не так, как написано в школьных учебниках. То, что удалось сделать, не кажется фантастическим только в наш век нанотехнологий: используя лазерный нанопинцет, ученые померили силу, с которой микротрубочка тянет хромосому – 50-70 пН.

В лабораторию приходят работать студенты и выпускники кафедры биофизики и недавно созданной кафедры медицинской физики физфака МГУ. Все теоретические успехи тесно связаны с экспериментом и при первой же возможности после испытаний применяются в клинике – уникальная для нашей науки и медицины ситуация, обычно этот путь занимает десятилетия.

Лаборатория тесно сотрудничает с крупнейшими биофизическими центрами мира, добавляя к их современнейшему оборудованию наши российские мозги. Так что здесь очень ярко видно, что в XXI веке наиболее перспективное поле для хороших (лучше – очень хороших) физиков и математиков – это биология и медицина.

Удивительно, что все это трехчасовое действие с напряженной интеллектуальной работой по восприятию новой информации ребята перенесли с большим энтузиазмом. Заслуженной наградой был чай с пряниками, большими учеными и традиционным для биофизиков «научным трепом», в котором обычно рождаются важные идеи.

Родилась идея и у нас – идея сотрудничества лаборатории с нашей гимназией. Но об этом – в следующей статье.

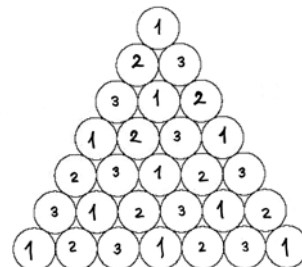
ЗАДАЧИ МАТЕМАТИЧЕСКОГО КРУЖКА

Спешим обрадовать любителей математики! Возобновляется рубрика «Математический кружок», которую ведет Виталий Сергеевич Маргаритов. Напоминаем, что этот кружок существует не только на бумаге, но и в реальности – все желающие могут записаться у его руководителя в 25 кабинете, а затем каждый четверг после уроков решать сложные и очень умные задачи! В сегодняшнем номере приведем ответы на задачи, которые были опубликованы в апреле. Но так как последние могли подзабыться, да и в этом году появились новые подписчики, приведем их также. Ну и кое-что новенькое – внизу страницы.

1. На столе в виде треугольника выложены 28 монет одинакового размера (см. рис.). Известно, что суммарная масса любой тройки монет, которые попарно касаются друг друга, равна 10 г. Найдите суммарную массу всех 18 монет на границе треугольника.

2. Сумма цифр числа n равняется 100. Может ли сумма цифр числа n^3 равняться 100³?

3. В треугольнике ABC точка I – центр вписанной окружности. Точки M и N – середины сторон BC и AC соответственно. Известно, что угол AIN – прямой, докажите, что угол BIM – тоже прямой.



Ответы

1. Если три верхние монеты обозначить как 1, 2 и 3, то из условия несложно вывести распределение остальных монет. Так как общий вес 1, 2 и 3 монет равен 10 г., то ответ – 60.
2. Да. Для этого достаточно взять число n с большим количеством нулей и единицами, достаточно редко отстоящими друг от друга.
3. Используйте тот факт, что треугольник является прямоугольным тогда и только тогда, когда его медиана равна половине стороны, к которой она проведена.

Задача И. Ньютона (А.В. Спивак, Математический кружок, Посев, 2003г., стр. 47)
70 коров съели бы всю траву на лугу за 24 дня, а 30 коров – за 60 дней. Сколько коров съели бы траву за 96 дней?

Решения приносите на математический кружок, который ведет Виталий Сергеевич Маргаритов по четвергам в 15.30 в 25 кабинете

ЛИТЕРАТУРНЫЙ КОНКУРС

Все, кто любит сочинительство, могут поучаствовать в литературном конкурсе имени Агаты Кристи.

Сроки проведения: сентябрь-ноябрь. Свои рассказы и повести нужно сдать учителям литературы, работающим в ваших классах.

Подведение итогов в январе. Вас ждут награды и призы.

ФОТОКОНКУРС

Внимание-внимание! Дорогие все-все-все!

Фотостудия гимназии объявляет сразу два фотоконкурса:

1. «Лучшая фотография лета-2010»

2. «Лучшая фотография учителя»

Фотографии приносить в музей или лично в руки

А.А. Евдокимовой и М.В. Малиновской, а также присылать по почте с пометкой «конкурс»: arochka@gmail.com и rohjala@mail.ru.

Фотографии по первому конкурсу принимаются до 20 сентября, по второму – до 1 октября. Награждение победителей и подведение итогов конкурсов состоится в День учителя.

ГОУ гимназия №1505

«Московская городская педагогическая гимназия-лаборатория»
107061 Москва 2-я Пугачевская, 6А, каб. 24
телефон 964.33.60

Пугачёвка, 6

ежемесячное издание
№5 сентябрь 2010

Редактор Колчугина О.П.

Мнение авторов не обязательно совпадает с позицией редакции

Технический редактор Надежда Белякова
Благодарим Т.В. Дегтяреву за предоставление материалов.

На первой полосе текст А. Колесниченко.
Фотографии А.А. Евдокимовой, В.С. Маргаритова и А.Н. Ноздрачевой.

Рисунки Алены Васюковой, Екатерины Пономаревой, Антонины Шестаковой.
На обложке рисунок Екатерины Пономаревой.